



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la  
comprensión de textos en alumnos de educación  
superior

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Br. De la Cruz Rojas Ronald Alan

**ASESOR:**

Dr. Santa María Relaiza Héctor

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

---

**Dr. Óscar Guillen Valle**

**Presidente**

---

**Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**Secretario**

---

**Dr. Héctor Relaiza Santa María**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi compañera de siempre: mi esposa, a  
mi razón de ser: mi pequeña gran Romina,  
a mis forjadores: mis padres y hermanos.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, por permitirme realizar mi investigación en su filial Lima, campus San Juan de Lurigancho.

A mis asesores, colegas y alumnos por el apoyo brindado en todo este tiempo.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Ronald Alan de la Cruz Rojas, estudiante de Maestría en de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 42024625, con la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de Educación Superior".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, no copiados y por tanto los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Ronald Alan de la Cruz Rojas

DNI N°42024625

Lima, diciembre del 2015.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta ante ustedes la Tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de Educación Superior”, con la finalidad de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en alumnos del Séptimo Ciclo de Administración de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria. Los resultados que se han obtenido es, existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del Séptimo Ciclo de la Facultas de Administración de la Universidad César Vallejo de Lima.

Señores miembros del jurado, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

**Índice de Contenidos**

<b>PÁGINA DEL JURADO</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b>	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>VII</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>X</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIV</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
Antecedentes:	17
Fundamentación científica, técnica o humanística:	20
Justificación:	44
Problema:	45
Hipótesis:	47
Objetivos:	48
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
2. 1. Identificación de las variables:	51

	viii
2.2. Operacionalización de variables:	53
2.3. Metodología:	55
2.4. Tipo de estudio:	55
2.5. Diseño de investigación:	56
2.6. Población y muestra y muestreo:	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	60
2.8. Métodos de análisis de datos:	66
2.9. Aspectos éticos:	68
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>69</b>
3.1. Análisis de estadística descriptiva:	70
3.2 análisis de correlación:	76
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>84</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>87</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>89</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>91</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>99</b>
Apéndice a. Matriz de consistencia	100

Apéndice b: operacionalización de las variables	103
Apéndice c: instrumentos de recolección de datos	105
Instrumentos de recolección de datos: estrategias de aprendizaje	105
Apéndice d: base de datos	130
Apéndice e: matriz de validación	132
Apéndice f: artículo científico	157

**Lista de tablas**

Tabla 1.	29
<i>Clasificación de las estrategias de aprendizajes</i>	29
Tabla 2.	39
<i>Etapas de la comprensión de textos:</i>	39
Tabla 3.	53
<i>Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje</i>	53
Tabla 4.	54
<i>Operacionalización de la variable: comprensión de textos</i>	54
Tabla 5	64
<i>Validez del instrumento</i>	64
Tabla 6	65
<i>Confiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje</i>	65
Tabla 7	66
<i>Confiabilidad de la variable comprensión de textos</i>	66
Tabla 8.	70
<i>Resultados: estrategias de aprendizaje y comprensión de textos</i>	70
Tabla 9.	71
<i>Resultados: adquisición de la información y comprensión de textos</i>	71

Tabla 10.	72
<i>Resultados: codificación de información y comprensión de textos</i>	72
Tabla 11.	73
<i>Resultados: recuperación de la información y comprensión de textos</i>	73
Tabla 12.	74
<i>Resultados: apoyo al procesamiento y comprensión de textos</i>	74
Tabla 13.	75
<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje</i>	75
Tabla 14.	77
<i>Nivel de correlación comprensión de textos– estrategias de aprendizaje</i>	77
Tabla 15.	78
<i>Nivel de correlación comprensión de textos – adquisición de la información</i>	78
Tabla 16.	80
<i>Nivel de correlación comprensión de textos – codificación de la información</i>	80
Tabla 17.	81
<i>Nivel de correlación comprensión de textos – recuperación de la información</i>	81
Tabla 18.	83
<i>Nivel de correlación comprensión de textos – apoyo al procesamiento</i>	83

## Lista de figuras

Figura 1: diagrama de ingreso de datos.	67
Figura 2. Nivel de estrategias de aprendizaje y comprensión de textos	70
Figura 3. Nivel de estrategias de aprendizaje: adquisición de información y comprensión de textos	71
Figura 4. Nivel de estrategias de aprendizaje: codificación de información y comprensión de textos	72
Figura 5. Nivel de estrategias de aprendizaje: recuperación de información y comprensión de textos	73
Figura 6. Nivel de estrategias de aprendizaje: apoyo al procesamiento y comprensión de textos	74
Figura 7. Promedios en las cuatro áreas de estrategias de aprendizaje	75

## Resumen

La investigación se planteó como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en alumnos del Séptimo Ciclo de Administración de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo.

La investigación realizada fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal, de enfoque cuantitativo y con un diseño estadístico de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 68 alumnos del Séptimo Ciclo de Administración de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo. La muestra fue seleccionada mediante muestreo probabilístico. Se utilizaron dos instrumentos:

Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje (Ver Anexo). Prueba de comprensión lectora (Ver Anexo). Antes de aplicar los instrumentos se constató su validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos ( $r = 0.91$ ) en la muestra seleccionada. Se plantearon las conclusiones y recomendaciones del caso.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, Comprensión de Textos, Educación Superior.

## Abstract

The research was the main objective to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in students of second cycle of Directors of the School of Management at the University Cesar Vallejo.

The research was descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, quantitative approach and a statistical correlational design. The sample consisted of 68 students of the second cycle of Directors of the School of Management at the University Cesar Vallejo. The sample was selected using probability sampling. Two instruments were used:

Learning strategies questionnaire (see Annex). Puebla reading comprehension (see Annex). Before implement the instruments validity and reliability it was found. The results revealed that there is significant relationship between learning strategies and reading comprehension ( $r = 0.91$ ) in the selected sample. The conclusions and recommendations of the case were raised.

**Keywords:** Learning strategies, Reading Comprehension, Higher Education.