



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa MIDCC de Metodología Indagatoria en el
Desarrollo de Competencias Científicas del Área C.T.A.
en Estudiantes de 4^{to}. Primaria en la I.E. Teresa
González de Fanning – Jesús María 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Rosalina De La Cruz Castro

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

Presidente

Mg. Sebastián Sánchez Díaz

Secretario

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

Vocal

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Dedicatoria

A las nuevas generaciones, por un futuro con mejores posibilidades y bienestar en la sociedad del conocimiento.

Agradecimientos

A los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Este, por su infinita paciencia, por haber transmitido sus conocimientos y experiencias para ver con más claridad el camino de la Investigación.

A los Directivos de las Institución Educativa Teresa González de Fanning de Jesús María, a los Colegas y a los Estudiantes, por su apoyo, confianza y valiosos aportes, sin lo cual no hubiera sido posible el logro del presente estudio.

Declaración Jurada

Yo, Rosalina De La Cruz Castro, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Este, identificada con DNI 07265195, con la tesis titulada “Programa MIDCC de Metodología Indagatoria en el Desarrollo de Competencias Científicas del Área C.T.A. en Estudiantes de 4^{to}. Primaria en la I.E. Teresa González de Fanning – Jesús María 2014”.

Declaro bajo juramento que:

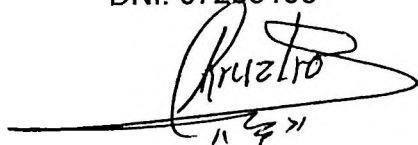
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Febrero del 2015

Nombres y apellidos: Rosalina De La Cruz Castro

DNI: 07265195



The image shows a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Rosalina De La Cruz Castro'. Below the signature, there are some faint, illegible markings that could be initials or a date.

Presentación

La presente tesis titulada “Programa MIDCC de Metodología Indagatoria en el Desarrollo de Competencias Científicas del Área C.T.A. en Estudiantes de 4^{to}. Primaria en la I.E. Teresa González de Fanning – Jesús María 2014”, tiene como finalidad determinar los efectos que produce el Programa MIDCC de Metodología Indagatoria en el Desarrollo de Competencias Científicas del Área C.T.A. en Estudiantes de 4^{to}. Primaria en la I.E. “Teresa González de Fanning” de Jesús María en el periodo 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. El mencionado trabajo, en su estructura, está conformado por los siguientes capítulos: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, asimismo contiene Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y Anexos.

Esta investigación pretende ser un aporte a la gran labor que cumplen los docentes del país en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, por contener aspectos teóricos científicos aplicables en gran manera al quehacer pedagógico mencionado con el objetivo de conseguir el logro de aprendizajes fundamentales en nuestros estudiantes.

La Autora

Índice

	Pág.
Carátula	
Páginas Preliminares	
Página de los Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes	15
Bases Teóricas y fundamentación científica	25
Justificación	79
Problema	80
Hipótesis	83
Objetivos	84
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	86
2.2 Operacionalización de variables	86
2.3 Metodología	87
2.4 Tipo de estudio	88
2.5 Diseño	88
2.6 Población, muestra y muestreo	89
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
2.8 Método de análisis de datos	93
III. Resultados	96
IV. Discusión	105

V. Conclusiones	111
VI. Recomendaciones	114
VII. Referencias Bibliográficas	117
VIII. Anexos	121
Anexo 1: Matriz de consistencia	122
Anexo 2: Matriz Metodológica	124
Anexo 3: Prueba Pre test – Post test	125
Anexo 4: Validación de instrumento	126
Anexo 5: Programa MIDCC de metodología indagatoria	133
Anexo 6: Base de Datos	212
Anexo 7: Fotos	214

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Contenidos del Programa MIDCC de Metodología Indagatoria	86
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo de Competencias científicas	87
Tabla 3. Diseño del estudio	89
Tabla 4. Población Estud.4º grado de primaria	90
Tabla 5. Muestra del estudio	90
Tabla 6. Evaluación criterio de jueces para validación del instrumento	92
Tabla 7. Confiabilidad de metodología indagatoria en competencias científicas	93
Tabla 8. Prueba de normalidad de competencias científicas y sus dimensiones IE. Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María.	93
Tabla 9. Presentación de niveles y rangos de la variable de estudio	94
Tabla 10. Comparación de niveles de las competencias científicas por test y grupos de los estudiantes de 4to de primaria	97
Tabla 11. Comparación de niveles de la dimensión conocimientos fundamentales de las competencias científicas por test y grupos	99

Tabla 12. Comparación de niveles de la dimensión capacidades y habilidades de las competencias científicas por test y grupos 101

Tabla 13. Comparación de niveles de la dimensión actitudes científicas de las competencias científicas por test y grupos 103

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Competencias científicas	57
Figura 2. Niveles de comparación de puntajes de las competencias científicas por test y grupos	98
Figura 3. Niveles de comparación de puntajes de la dimensión conocimientos fundamentales de las competencias científicas por test y grupos.	100
Figura 4. Niveles de comparación de puntajes de la dimensión capacidades y habilidades de las competencias científicas por test y grupos.	102
Figura 5. Niveles de comparación de puntajes de la dimensión actitudes científicas de las competencias científicas por test y grupos	104

Resumen

La presente tesis titulada "Programa MIDCC de Metodología Indagatoria en el Desarrollo de Competencias Científicas del Área C.T.A. en Estudiantes de 4^{to}. Primaria en la I.E. Teresa González de Fanning – Jesús María 2014", responde a la hipótesis general: El Programa MIDCC de Metodología indagatoria favorece significativamente el desarrollo de las Competencias científicas del Área de C.T.A. en estudiantes de 4to de primaria en la I.E. Teresa González de Fanning – Jesús María 2014, y tiene por finalidad determinar el efecto que produce la aplicación del Programa MIDCC de Metodología indagatoria en el desarrollo de las Competencias científicas del Área de C.T.A. en estudiantes de 4to grado del nivel primaria.

En cuanto a la metodología, se puede señalar que la investigación es de tipo aplicada según Bunge (1983), de diseño Cuasi-experimental, según Mejía (2005), porque se trabaja con dos grupos que son casi iguales o con grupos supuestamente iguales, cuya muestra fue determinada por la técnica de muestreo no probabilística intencionado, debido a la homogeneidad de dos secciones con un total de 60 alumnos. Para la recolección de datos se aplicó una prueba de entrada pretest (piloto) y una prueba de salida (postest) que sirvió para comparar resultados del grupo control y experimental luego de la aplicación del Programa MIDCC de Metodología indagatoria por un periodo de 12 sesiones; para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico U de Man Whitney, previa prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 30 sujetos, cuyo procesamiento se ha realizado electrónicamente aplicando el paquete estadístico SPSS versión 21.

Entre las conclusiones más importantes se puede afirmar que: El Programa MIDCC de Metodología indagatoria favorece significativamente el desarrollo de las Competencias científicas del Área de C.T.A. en estudiantes de 4to de primaria en la I.E. "Teresa González de Fanning" de Jesús María – 2014. ($p < 0,05$).

Palabras clave: Metodología indagatoria, competencias científicas.

Abstract

The present titled thesis "MIDCC of Methodology Inquest Programs in the Development of Scientific Competitions of the Area C.T.A. in Students of 4to. Primary in the I.E. Teresa González of Fanning - Jesus María 2014", he/she responds to the general hypothesis: The Program MIDCC of Methodology inquest favors the development of the scientific Competitions of the Area of C.T.A. significantly in students of 4to of primary in the I.E. Teresa González of Fanning - Jesus María 2014, and he/she has for purpose to determine the effect that produces the application of the Program MIDCC of Methodology inquest in the development of the scientific Competitions of the Area of C.T.A. in students of 4to grade of the primary level.

As for the methodology, you can point out that the investigation is of type aplicativa according to Bunge (1983), of Quasi-experimental design, according to Mejía (2005), because one works with two groups that are almost same or with supposedly same groups whose sample was not determined by the sampling technique deliberate probabilística, due to the homogeneity of two sections with a total of 60 students. For the gathering of data a test of entrance pretest was applied (I steer) and an exit test (postest) that served to compare results of the group control and experimental after the application of the Program MIDCC of Methodology inquest for a period of 12 sessions; for the hypothesis contrastación the statistical one was used OR of Man Whinney, previous test of normality of Kolmogorov-Smirnov for samples bigger than 30 fellows whose prosecution has been carried out applying the statistical package SPSS version 21 electronically.

Among the most important conclusions one can affirm that: The Program MIDCC of Methodology inquest favors the development of the scientific Competitions of the Area of C.T.A. significantly in students of 4to of primary in the I.E. "Teresa González of Fanning" of Jesus María - 2014. ($p < 0,05$).

Words key: Methodology inquest, scientific competitions.