



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación de Logro para el Aprendizaje en el Área de Educación Física y la Condición Física en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

**AUTORA:**

**Br. Caballero García, Mercedes Rosa.**

**ASESOR:**

**Mg. Mamani Orconi, Hebert.**

**SECCIONES:**

**Psicología.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2015**

## **Dedicatoria**

A los Maestros y Maestras que son un pilar importante en la vida de todo estudiante.

Me siento muy orgullosa por compartir con Grandes Educadores guías de investigación de temas relevantes para mejorar la calidad de vida.

Mercedes C.G.

## **Agradecimiento**

A Dios, Nuestro Señor, a quién debo mi existencia y los logros que he alcanzado, porque sin su guía mi vida no sería la misma.

A los asesores de UCV, estudiantes, docentes, directivos e Institución Educativa FE Y ALEGRÍA 26 que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A Juan, Juancito, Mercedes que son el motor de mi vida, que me animan para lograr mis objetivos.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento y gratitud a mis hermanos y mis padres Caballero y Eloyda por darme una vida feliz, creer en mí y enseñarme el valor de la perseverancia, de la educación, del trabajo, del sacrificio, de la dignidad... y sobre todo del amor.

Mercedes C.G.

## Declaración Jurada.

Yo, Mercedes Rosa Caballero García, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI 06064010, con la tesis titulada "Motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación Física y la Condición Física en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 26" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
  
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
  
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
  
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación

propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Marzo del 2015.

MERCEDES ROSA CABALLERO GARCÍA.

DNI. 06064010

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: "Motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación Física y la Condición Física en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014".

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación Física y la Condición Física en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014". Con una población finita de 136 estudiantes identificados con problemas de motivación y una muestra censal, con instrumentos de medición de condición física y motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación Física validados por expertos en investigación educativa.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos general y específicos.

En el capítulo II Marco Metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño

de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se presentan los resultados. En ésta parte de la investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables Motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación física y Condición Física y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (Prueba de hipótesis general e hipótesis específicas).

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de las variables Motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación física y Condición Física. En el capítulo V se presentan las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación. En el capítulo VI se dan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación al ser evaluada, merezca su aprobación.

Mercedes Rosa Caballero García.

## Índice General

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria Jurada	v
Presentación	vii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xv
Abstract	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio	42
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Método de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	55
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>56</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>76</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.</b>	

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalización de variable motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física.

Anexo 3: Operacionalización de variable condición física.

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable Condición educación física.

Anexo 5: Certificado de validez del contenido del instrumento que mide variable motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física.

Anexo 6: Base de datos de dimensiones: Condición física y motivación de logro para el aprendizaje.

## Lista de Tablas.

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación para el aprendizaje En el área de educación física.	57
Tabla 2: Operacionalización de la variable condición física.	58
Tabla 3: Población de la I.E. Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho	62
Tabla 4: Validez de contenido del instrumento de motivación por juicio de expertos	65
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de motivación de logro.	67
Tabla 6: Validez de contenido del instrumento de Condición Física por juicio de expertos	69
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad de Condición Física.	70
Tabla 8: Prueba de normalidad de motivación y condición física	71
Tabla 9: Descripción de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física.	75
Tabla 10: Descripción de la condición física.	76
Tabla 11: Nivel de correlación y significación entre las variables de moti- vación de logro y condición para el aprendizaje en el área de educación física.	77

Tabla 12: Nivel de correlación y significación entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la resistencia.	79
Tabla 13: Nivel de correlación y significación entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la velocidad.	80
Tabla 14: Nivel de correlación y significación entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de Educación Física y la flexibilidad.	82
Tabla 15: Nivel de correlación y significación entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la fuerza.	83
Tabla 16: Distribución de los niveles de las variables entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y condición física	85
Tabla 17: Distribución de los niveles de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la resistencia.	87
Tabla 18: Distribución de los niveles de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la velocidad.	89
Tabla 19: Distribución de los niveles de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y a flexibilidad.	91
Tabla 20: Distribución de los niveles de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la fuerza.	93

## Índice de Figuras.

Figura 1: Descripción de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física.	75
Figura 2: Descripción de la condición física.	76
Figura 3: Nivel de correlación y significación entre variables la motivación de logro en el área de educación física y condición física.	78
Figura 4: Nivel de correlación y significación entre variables la motivación de logro en el área de educación física y resistencia	79
Figura 5: Nivel de correlación y significación entre variables la motivación de logro en el área de educación física y velocidad	81
Figura 6: Nivel de correlación y significación entre variables la motivación de logro en el área de educación física y flexibilidad	82
Figura 7: Nivel de correlación y significación entre variables la motivación de logro en el área de educación física y fuerza	84
Figura 8: Distribución de los niveles de las variables entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y condición física.	86
Figura 9: Distribución de los niveles de las variables entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y resistencia.	88

Figura 10: Distribución de los niveles de las variables entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la velocidad.	90
Figura 11: Distribución de los niveles de las variables entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la flexibilidad.	92
Figura 12: Distribución de los niveles de las variables entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la fuerza..	94

## RESUMEN

La investigación titulada Motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la condición física en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho. 2014, estudio realizado en el contexto de una sociedad con una condición física disminuida, debido a que no tienen motivación a una cultura deportiva, no practican juegos en horas extracurriculares están más interesados en los juegos virtuales al internet que a realizar actividades deportivas que mejoren su condición física.

Esta investigación tiene gran importancia, para el área de educación física, especialmente para realizar programas en el cual nuestros estudiantes se sientan motivados al realizar actividades físicas mejorando su condición física, evitando el sobrepeso, y diferentes enfermedades logrando una mejor calidad de vida.

El presente trabajo tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y la condición física en estudiantes de primera año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho. 2014? Y el objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la motivación de logro para el aprendizaje y su relación con la condición física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño no experimental, transversal correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los alumnos de educación secundaria identificados con dificultades de motivación para el aprendizaje en el área de educación física, en total son 136 estudiantes de ambos sexos de primer grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho. 2014, se aplicaron

dos instrumentos, uno de motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y otro de condición física, validado por criterio de jueces.

Los resultados del estudio indican que se determinó estadísticamente una relación directa y significativa entre la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física y condición física se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.452, y una  $p = ,000$  ( $p < ,05$ ), interpretándose como moderada relación entre las variables. Por lo que la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física se relaciona con la condición física en alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa fe y Alegría 26” San Juan De Lurigancho. 2014

**Palabras clave:** *Motivación - aprendizaje – condición física.*