



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del taller de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa 0152, José Carlos Mariátegui, Lima 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Díaz Santos, María Dolores.

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2014

EL presente trabajo de investigación está dedicado a: Mi esposo Francisco, mis hermanas: Marianela, Ivonne, Mis hijos: Jens y Milagros, que me dieron su comprensión y ayuda incondicional. Quienes con su motivación contribuyeron para concluir mis estudios.

María Dolores, Díaz Santos

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la virgen María por iluminar mi camino y permitir dedicar mi vida a la enseñanza.

En segundo lugar, agradecer a la Universidad César Vallejo por ser nuestra alma mater y darme la oportunidad de estudiar y optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Agradecer, también, a los catedráticos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo quienes con su experiencia me orientaron en mi formación profesional con sus consejos y enseñanzas.

Mención especial a la Asesora de Tesis la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por su orientación y su apoyo.

A los directivos, profesores y estudiantes que contribuyeron en mi investigación, sin la participación de ellos no hubiera sido posible nuestro estudio. Finalmente, agradezco a todas las personas que me han apoyado en diferentes momentos de mi vida.

María Dolores Díaz Santos.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Dolores Díaz Santos, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07365663, con la tesis titulada: "Aplicación del taller de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa 0152 José Carlos Mariátegui Lima 2014".

"Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos, falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lima, 13 de diciembre del 2014.

María Dolores Díaz Santos

DNI 07365663

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Aplicación del taller de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de Educación primaria de la institución educativa 0152 José Carlos Mariátegui Lima 2014”, con el propósito de Determinar si la aplicación del taller de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 0152 “José Carlos Mariátegui” Lima, 2014, con la finalidad de mejorar sus aprendizajes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa..

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO METODOLOGICO	25
2.1 .Variables.	25
2.2. Operación de variables.	26
2.3. Metodología	28
2.4. Tipo de estudio.	28
2.5. Diseño.	28
2.6. Población, Muestra, Muestreo.	29
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.	31
2.8. Métodos de Análisis de datos.	32
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
VIII. ANEXOS	
01. Matriz de Consistencia.	69
02. Matriz de Validación.	71
03. Instrumentos de Evaluación.	75
04. Taller de Aplicación.	79
05. Evidencias de la Investigación	116
06. Base de datos.	121

Lista de Tablas.

	Pág.
Tabla 01: Matriz de Operacionalización de la variable independiente	26.
Tabla 02: Matriz de Operacionalización de la variable dependiente.	27
Tabla 03: Población estudiantil de la Institución Educativa 0152 José Carlos Mariátegui.	30
Tabla 04: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 0152 José Carlos Mariátegui.	31
Tabla 05: Estadístico de fiabilidad del examen de comprensión lectora	32
Tabla 06: Tabla de frecuencia de la evaluación de comprensión lectora del Pre Test.	35
Tabla 07: Frecuencia de la evaluación del Nivel literal del Pre- Test	36
Tabla 08: Frecuencia de la evaluación del Nivel Inferencial del Pre-Test.	37
Tabla 09: Frecuencia de la evaluación del Nivel Criterial del Pre-Test.	38
Tabla 10: Estadísticos descriptivos de la evaluación de la comprensión lectora del Pre-Test.	39
Tabla 11: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la evaluación de Comprensión lectora del Pre-Test.	41
Tabla 12: Test de Normalidad de Shapiro Wilk la variable comprensión lectora y sus dimensiones en el grupo control.	42
Tabla 13: Test de Normalidad de Shapiro Wilk la variable comprensión lectora y sus dimensiones en el grupo experimental.	43
Tabla 14: Análisis comparativo Nivel literal según el grupo de estudios Pre Test.	43
Tabla 15: Análisis comparativo Nivel Inferencial según el grupo de estudios Pre-Test.	44
Tabla 16: Análisis comparativo Nivel Criterial según el grupo de estudios Pre-Test.	44

Tabla 17: Análisis comparativo Nivel Criterial según el grupo de estudios Pre-Test.	45
Tabla 18: Frecuencia de la evaluación de la Comprensión Lectora del post Test.	45
Tabla 19: Frecuencia de la evaluación del nivel Literal del Post Test.	46
Tabla 20: frecuencia de la evaluación del Nivel Inferencial del Post Test.	47
Tabla 21: frecuencia de la evaluación del Nivel Criterial Post Test.	48
Tabla 22: Estadísticos descriptivos de la evaluación de Comprensión Lectora del Pos Test.	49
Tabla 23: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Comprensión Lectora del Post Test.	51
Tabla 24: Test de Normalidad de Shapiro Wilk de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones en el grupo control Post Test.	52
Tabla 25: Test de Normalidad de Shapiro Wilk de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones en el Grupo Experimental Post Test.	53
Tabla 26: Análisis comparativo del Nivel Literal según Grupo Estudio Post Test.	54
Tabla 27: Análisis comparativo del Nivel Inferencial según grupo de Estudio Post Test.	55
Tabla 28: Análisis comparativo del nivel Criterial según grupo de Estudio Post Test.	56
Tabla 29: Análisis comparativo de la Comprensión Lectora según el grupo de Estudio Post Test.	57

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1: Frecuencia de la Evaluación de la Comprensión Lectora del Pre Test.	36
Figura 2: Frecuencia de Evaluación del Nivel Literal Pre Test.	37
Figura 3: Frecuencia de Evaluación del Nivel Inferencial Pre Test.	38
Figura 4: Frecuencia de Evaluación del Nivel Criterial del Pre Test.	39
Figura 5: Comprensión lectora Pre Test.	40
Figura 6: Calificación por Dimensión Pre Test.	41
Figura 7: Frecuencia de Evaluación de Comprensión lectora del Post Test.	46
Figura 8: Frecuencia de Evaluación del Nivel Literal del Post Test.	47
Figura 9: Frecuencia de Evaluación del Nivel Inferencial del Post Test.	48
Figura 10: Frecuencia de Evaluación del Nivel Criterial del Post Test.	49
Figura 11: Comprensión Lectora Post Test.	50
Figura 12: Calificación por Dimensión Post Test.	51

RESUMEN

La presente investigación está enmarcada en el campo educativo la cual tiene como objetivo determinar si la aplicación del taller de lectura influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0152 "José Carlos Mariátegui" de San Juan de Lurigancho.

Es un estudio cuyo diseño es Cuasi Experimental, la población estuvo conformada por estudiantes del segundo grado de primaria siendo, la muestra de 56 estudiantes de las secciones "A" y "D", con una edad promedio de 7 años, sexo masculino y femenino, el instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora.

Los resultados evidencian que las puntuaciones iniciales del pre-test de comprensión lectora de la población estudiada era baja, el 14 % sus notas eran menores que 6 y el 35.7%, de 7 – 12, el 50% de 13-18, pero después de la aplicación del taller de lectura y la aplicación del post -test, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas porque todos los estudiantes obtuvieron más de 13. Por consiguiente concluimos que la aplicación del Taller de Lectura influye positivamente en la Comprensión Lectora, así como en cada uno de sus niveles.

Palabras claves: Taller de Lectura y Comprensión Lectora.

ABSTRACT

This research is framed in Education which aims to determine whether the application of reading workshop influences significantly reading comprehension in second grade education students in "José Carlos Mariátegui" school 0152 – San Juan de Lurigancho de Lima.

The type of study is applied, with a Quasi Experimental design, the population was confirmed by second grade students of primary level, the show was of 56 students of sections "A" and "D", with an average age of 7 years old, male and female The instrument used was a reading comprehension test.

The results show that the pre-test scores in reading comprehension we've low, the 14% of the scores was lower than 6, 35% were between 7 and 12, 50% were between 13 and 18. But after the application of the reading comprehension Workshop and the post-test, it was observed that there were significant differences because all the students got scores higher than 13.

So the reading comprehension Workshop influences significantly in the three levels of the reading Comprehension.

Keywords: Reading Workshop and Reading Comprehension.