



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adaptación cultural y análisis de las propiedades psicométricas de la
escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Huaman Pacheco, Paola Stefany (orcid.org/0000-0003-4630-3448)

Torres Surco, Luz Maria Antonieta (orcid.org/0000-0001-5511-701X)

ASESOR:

Mgtr. Quispe Mamani, Alcides (orcid.org/0000-0002-7404-7464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Hoy quiero dedicarles unas palabras llenas de gratitud y cariño. Han sido mi sostén y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, y sin ustedes, mi vida no sería lo que es. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón, y es por eso que quiero expresarles mi profundo agradecimiento.

A mi familia, gracias por estar siempre ahí, incluso en los momentos más difíciles. Han sido mi roca, mi refugio seguro y mi fuente de amor inagotable. Su amor incondicional y sacrificio han sido pilares fundamentales en mi vida y en mis estudios, y les estoy eternamente agradecido por ello.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se les debo a ustedes entre los que se incluye. Me forzaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar, mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Hoy me dirijo a mí con un profundo sentimiento de gratitud y aprecio. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por mi dedicación y compromiso en mi proceso de aprendizaje. Ha sido gracias a mi cerebro, guía, paciencia y pasión por la enseñanza que he podido crecer y desarrollarme académicamente.

A todas las personas que uno u otro modo colaboraron en la relación de este trabajo y especialmente a mis padres, asesor y compañera Paola de tesis por sus invaluable consejos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE MAMANI ALCIDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Adaptación Cultural y Análisis de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Amor por la Vida en Jóvenes de Lima Metropolitana

", cuyos autores son HUAMAN PACHECO PAOLA STEFANY, TORRES SURCO LUZ MARIA ANTONIETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCIDES QUISPE MAMANI DNI: 46755031 ORCID: 0000-0002-7404-7464	Firmado electrónicamente por: ALQUISPEMA1 el 14- 02-2024 10:54:07

Código documento Trilce: TRI - 0733094



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, HUAMAN PACHECO PAOLA STEFANY, TORRES SURCO LUZ MARIA ANTONIETA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adaptación Cultural y Análisis de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Amor por la Vida en Jóvenes de Lima Metropolitana

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAOLA STEFANY HUAMAN PACHECO DNI: 74442693 ORCID: 0000-0003-4630-3448	Firmado electrónicamente por: PHUAMANP3 el 15-01-2024 19:03:54
LUZ MARIA ANTONIETA TORRES SURCO DNI: 70303178 ORCID: 0000-0001-5511-701X	Firmado electrónicamente por: LTORRESS01 el 15-01-2024 19:00:56

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis Descriptivo de la escala.....	24
Tabla 2 Traducción de los Ítems originales.....	25
Tabla 3 Validez de Contenido por V de Aiken (2)	26
Tabla 4 Índices de Ajuste de la Escala de Amor por la Vida.....	28
Tabla 5 Cargas Factoriales de la escala de amor por la vida	29
Tabla 6 Covarianzas del modelo Estructural.....	30
Tabla 7 Confiabilidad General de la LLS	31
Tabla 8 Confiabilidad por ítems de la LLS	31
Tabla 9 Confiabilidad por Dimensiones de la LLS	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Modelo Factorial Bidimensional Confirmado de la Escala de Amor por la Vida	30
--	----

RESUMEN

Este estudio valida psicométricamente la Escala de Amor por la Vida en jóvenes limeños, basándose en la traducción del Love of Life Scale (LLS) de Abdel-Khalek. La adaptación del instrumento garantiza comprensión, respaldada por la evaluación de la adecuación del contenido con la metodología de Aiken. Utilizando una muestra de 308 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, el estudio adopta un diseño de investigación aplicado, con un enfoque instrumental, específicamente psicométrico. Los resultados descriptivos confirman una distribución normal (asimetría y curtosis dentro del rango ± 1.5), proporcionando base sólida para futuros análisis. La confiabilidad de la escala, medida mediante coeficientes alfa ($\alpha = 0.938$) y omega ($\omega = 0.938$), asegura consistencia interna. La validez de constructo se establece con análisis factoriales confirmatorios, revelando un modelo bidimensional sólido ($\chi^2/gl = 1.47$; CFI = 0.997; TLI = 0.997; RMSEA = 0.049; SRMR = 0.053). Las cargas factoriales consistentes (superiores a $> .40$) respaldan la robustez de los ítems. Aunque carente de antecedentes específicos, la sustentación teórica respalda la validez del instrumento. En conclusión, se valida la Escala LLS y se destaca la importancia de explorar aspectos positivos relacionados con la vida en los jóvenes de Lima Metropolitana.

Palabras Clave: Escala de amor por la vida, validación psicométrica, psicometría.

ABSTRACT

This study psychometrically validates the Love of Life Scale in young people from Lima, based on the translation of Abdel-Khalek's Love of Life Scale (LLS). The adaptation of the instrument ensures comprehension, supported by the assessment of content adequacy using Aiken's methodology. Utilizing a sample of 308 university students from Lima Metropolitana, the study adopts an applied research design with an instrumental, specifically psychometric, approach. Descriptive results confirm a normal distribution (skewness and kurtosis within the range ± 1.5), providing a solid foundation for future analyses. The scale's reliability, measured by alpha ($\alpha = 0.938$) and omega ($\omega = 0.938$) coefficients, ensures internal consistency. Construct validity is established through confirmatory factor analyses, revealing a robust bidimensional model ($\chi^2/df = 1.47$; CFI = 0.997; TLI = 0.997; RMSEA = 0.049; SRMR = 0.053). Consistent factor loadings (above $> .40$) support the robustness of the items. Despite the lack of specific precedents, theoretical underpinning substantiates the instrument's validity. In conclusion, this study validates the Love of Life Scale and underscores the importance of exploring positive constructs in specific cultural contexts, enriching the understanding of positive aspects related to life in the youth of Lima Metropolitana.

Keywords: Love of Life Scale, psychometric validation, psychometrics.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se observa una urgencia en la realización de estudios enfocados en variables fatalistas, tales como violencia, agresión y odio; sin embargo, se aprecia un progreso limitado en las investigaciones relacionadas con variables positivas, como felicidad, satisfacción, amor, entre otras (Abdel-Khalek & Singh, 2019). El amor, como una variable psicológica, se compone de tres dimensiones: intimidad, pasión y compromiso. A partir de estos elementos se derivan diversos tipos de amor que experimentamos como individuos, como el amor fatuo, romántico, amor completo (Lomas, 2018; Sternberg, 1997), y otros menos conocidos como el amor en la vida cotidiana (Oravec et al., 2020) y el amor por la vida (Abdel-Khalek, 2007b). Este último, en particular, forma parte de la psicología positiva (Vahid et al., 2016).

Como parte de la fundamentación teórica básica de la psicología positiva, cuando una persona carece de restricciones en sus comportamientos altruistas, puede generar una influencia negativa en forma de violencia y agresión mal adaptativa hacia los demás (Bravo Cedeño et al., 2018). En este sentido, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), en relación con la violencia familiar, se evidenció un incremento del 1.3% en el año 2021 en comparación con el 2020, mientras que se registró una disminución del 12.5% respecto al año 2019. De manera específica en Lima Metropolitana, tanto hombres como mujeres entre 30 y 50 años son los más afectados por la violencia (H: 1540; M: 7521), siendo las mujeres quienes experimentan mayores niveles de afectación. Por otro lado, en cuanto a la tranquilidad pública, se observó una disminución del 35.2% durante el año 2021 en comparación con el 2019; no obstante, en comparación con el 2020, se registró un aumento del 1.0%

El aprecio por la existencia ha sido definido como una actitud completamente favorable hacia la propia vida (Abdel-Khalek, 2007b), disfrutándola (Lakhota & Dubey, 2020; Vahid et al., 2016), protegiéndola y aferrándose a ella (Yildirim & Özaslan, 2022). Está constituido por tres elementos claramente diferenciados:

a) actitudes favorables hacia la vida, b) resultados positivos derivados del afecto por la vida y c) sentido de la existencia (Abdel-Khalek, 2007b; Vahid et al., 2016).

El constructo en cuestión presenta ciertas consecuencias en función del nivel en que se posea dicho sentimiento; dentro de las consecuencias positivas están el poseer una buena salud mental, así como mayor soporte y comunicación social, trayendo consigo una personalidad, bien flexible o extravertidas (Abdel-Khalek & El Nayal, 2018). Por otro lado, en cuanto a las consecuencias negativas, las personas con bajos índices de amor por la vida presentan diferentes síntomas somáticos, así como neuroticismo y psicosis (Abdel-Khalek, 2013; Abdel-Khalek & El Nayal, 2018).

En consecuencia, el estudio busca examinar las características psicométricas de la escala de amor por la vida en individuos jóvenes de la zona metropolitana de Lima. Los objetivos específicos del estudio son: a) Realizar la traducción de los elementos de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana; b) Evaluar la adecuación del contenido de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana; c) Analizar las medidas descriptivas de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana; d) Establecer la validez de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana.

La justificación teórica, metodológica y práctica de este estudio se fundamenta en varios aspectos esenciales. Desde una perspectiva teórica, se establece su relevancia al introducir esquemas, teorías e información contextual relacionada con la variable "amor por la vida" en nuestro entorno. Esta base teórica permite una comprensión más profunda de cómo este concepto afecta a los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Desde un punto de vista metodológico, este estudio adquiere un valor significativo debido a la ausencia de investigaciones previas que aborden esta temática específica en estudiantes universitarios de esta región. La falta de datos previos subraya la necesidad de llenar este vacío de conocimiento y

proporciona una oportunidad valiosa para contribuir al campo de la psicología y la salud mental.

La validación práctica de esta investigación se manifiesta en la utilidad de la prueba diseñada como instrumento para evaluar el "Amor por la Vida" en estudiantes universitarios. Esta herramienta no solo facilitará el diagnóstico de situaciones relacionadas con esta variable, sino que también apoyará el proceso de tratamiento y orientación psicológica de aquellos estudiantes que puedan estar experimentando dificultades en este aspecto crucial de su bienestar emocional. Además, la disponibilidad de esta nueva herramienta beneficiará directamente a los profesionales de la psicología, enriqueciendo su arsenal de instrumentos de evaluación y permitiéndoles abordar de manera más efectiva los desafíos relacionados con el amor por la vida en sus pacientes.

En resumen, esta investigación aporta una sólida base teórica, llena un vacío metodológico en la literatura académica y proporciona una herramienta práctica valiosa para el diagnóstico y tratamiento de situaciones relacionadas con el "Amor por la Vida" en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, lo que se traduce en un avance significativo en el campo de la psicología y la salud mental.

II. MARCO TEÓRICO

Para la realización de la investigación se consultaron diferentes antecedentes internacionales como:

Abdel-Khalek (2007a) En Irán diseñó la escala de amor a la vida (LLS) y consta de 16 afirmaciones breves el método fue correlacional, la muestra consistió en 245 estudiantes universitarios. La LLS demostró ser altamente consistente e internamente con un coeficiente ($\alpha = .91$) y una buena fiabilidad temporal con un coeficiente ($\alpha = .81$). Los resultados indicaron correlaciones significativas y positivas con otras medidas relevantes, y su validez fue concurrente, particularmente en relación con el optimismo feliz, la autoestima y la esperanza, que se identificaron como los principales predictores del amor por la vida.

Abdel-Khalek (2007b) El estudio incluyó a 186 estudiantes universitarios de Egipto en una investigación que tenía como objetivo presentar y explorar el concepto de amor por la vida y su relación con las dimensiones de la personalidad. El análisis factorial arrojó tres factores altamente cargados denominados Actitud positiva hacia la vida, Consecuencias felices del amor a la vida y Significado de la vida, con correlaciones interfactoriales moderadas. Un análisis factorial de las puntuaciones totales en el LLS y los otros seis cuestionarios arrojó un factor general de bienestar en el que el LLS tuvo una carga de 0.78. La regresión múltiple simultánea reveló que los mejores predictores del amor a la vida fueron la felicidad, el optimismo, la autoestima y la esperanza. Se encontró que no había diferencias de género en la LLS.

Abdel-Khalek & Lester (2016) Llevaron a cabo una evaluación de las propiedades psicométricas de una versión persa de la Escala de Amor a la Vida. Esta versión se aplicó 145 estudiantes universitarios iraníes, y los resultados arrojaron dos factores principales: (a) Actitud positiva hacia la vida y consecuencias felices del amor a la vida, (b) Sentido de la vida. El alfa de Cronbach fue de 0.94 y la fiabilidad test-retest de una semana fue de 0.85. Las puntuaciones de la Escala de Amor a la Vida tenían correlaciones positivas significativas con las puntuaciones de

felicidad. Se llegó a la conclusión de que la forma persa de la prueba puede recomendarse para futuras investigaciones sobre psicología positiva.

En el tramado teórico de la escala de amor por la vida se sostiene que el amor desempeña un papel clave en la comunicación entre individuos (Dadfar, Abdel-Khalek, et al., 2020), por lo que, si una persona no tiene amor por la vida de los demás, la comunicación, así como la interacción entre el individuo y su entorno se verán afectadas en un círculo nocivo.

El amor por la vida ha sido conceptualizado como una actitud totalmente positiva hacia la propia vida (Abdel-Khalek, 2007b), disfrutándola (Lakhotia & Dubey, 2020; Vahid et al., 2016) cuidándola y apegándose a ella (Yildirim & Özaslan, 2022).

El constructo de amor por la vida se basa en la teoría del mismo nombre, acuñada por Abdel-Khalek, en el año 2007, basado en la época de la era positiva de la psicología, misma que se extendió a los países árabes, sobre todo en esos tiempos de conflicto armado más fuerte que vivían por aquellos años. De esa manera, nace la idea y se genera el constructo de amor por la vida como un nuevo dominio parte de la psicología positiva.

Plantea el autor, además que este dominio es parte de una dualidad contrapuesta, como si fueran dos caras de la misma moneda, el amor por la vida y el distrés por la muerte (Abdel-Khalek, 2007a).

De esta forma, el autor se centra en el concepto de Veenhoven para explicar la felicidad como el grado en el que una persona evalúa la calidad general de su vida presente de manera integradora mente positiva, o en otras palabras cuanto una persona quiere su vida (Veenhoven, 2001).

Además de felicidad, el autor se basó en diferentes constructos similares, mismos que fueron comprobados a lo largo del estudio de la variable, como satisfacción con la vida, autoeficacia, esperanza (Vahid et al., 2016), optimismo, autoestima, extraversión, salud física y mental (Abdel-Khalek, 2007b), depresión

por la muerte (Abdel-Khalek, 2007a), distrés psicológico y deseo de morir (Vahid et al., 2016).

Se compone de 2 factores diferenciados entre sí: a) actitudes positivas hacia la vida consecuencias felices del amor por la vida y b) significado de la vida; en diferentes poblaciones se ha visto que el constructo ha variado en su formación, como por ejemplo en países iraníes con población musulmana, se ordenó en dos factores en lugar de tres (Abdel-Khalek, 2007b; Vahid et al., 2016). Por lo que, ambos modelos son teórica y empíricamente admisibles.

Las actitudes positivas hacia la vida, como la gratitud, el optimismo y la esperanza, parecen representar un factor protector crucial contra la depresión, la discapacidad y el dolor (Cuadra-Peralta et al., 2010; Margarita González, 2014; Tala, 2019). Estas actitudes positivas influyen positivamente en la salud mental y física, ya que promueven la participación activa en estrategias de afrontamiento positivas, como el apoyo social, la resiliencia y la búsqueda de soluciones (Cabanyes Truffino, 2010). Además, fomentan comportamientos saludables, como el ejercicio regular, una alimentación equilibrada y el autocuidado (Firth et al., 2020; Malekmirzaei et al., 2023; Wang & Ashokan, 2021). Al adoptar estas actitudes y llevar a cabo estas acciones, se puede fortalecer la capacidad de hacer frente a los desafíos de la vida y reducir la probabilidad de desarrollar problemas de salud mental y física (Kato et al., 2016). Las consecuencias felices de amor por la vida, es al estar arraigado en el corazón humano, puede generar una serie de efectos beneficiosos en diversos aspectos de nuestro bienestar y calidad de vida (Lyubomirsky et al., 2005; Villani et al., 2019). Al cultivar este amor profundo y apreciación por la vida, se puede experimentar un mayor bienestar emocional, una sensación de plenitud y satisfacción con la existencia misma, además, este amor por la vida puede influir positivamente en nuestras actitudes, fomentando una perspectiva más optimista y positiva hacia uno mismo y hacia los demás (Fredrickson et al., 2008). A medida que se nutre este amor, se fortalece nuestra capacidad para enfrentar los desafíos y adversidades que encontramos en el

camino, desarrollando una mayor resiliencia y una habilidad más efectiva para afrontar los obstáculos que se presentan (Abdel-Khalek, 2007b).

El significado de la vida se considera valor intrínseco que se diferencia conceptualmente de otras formas de evaluar una vida que puede considerarse buena. Al evaluar del significado de una vida, se otorga un tipo específico de valor relacionado con la significatividad. Muchas personas anhelan que sus vidas sean significativas, con un sentido positivo y trascendente. (Hamilton, 2018).

Para cultivar un aprecio por la vida y sus experiencias cotidianas, es esencial que las personas valoren y reconozcan lo que tienen. La práctica de la gratitud ya sea a través de la escritura en un diario o la reflexión sobre los aspectos positivo de cada día, puede cambiar la perspectiva y aumentar el amor por la existencia. el autocuidado es crucial para el bienestar general y el amor por la vida. Alentar a las personas a dedicar tiempo y energía a su bienestar físico y emocional, incluyendo la práctica regular de ejercicio, mantener una alimentación saludable, descansar adecuadamente y participar en actividades placenteras y satisfactorias, puede mejorar su aprecio por la vida (Abdel-Khalek, 2007b).

Fomentar la conexión social y el apoyo mutuo puede ayudar a las personas a encontrar alegría y significado en sus interacciones con los demás. Esto implica participar en actividades comunitarias, buscar grupos con intereses similares y establecer vínculos más profundos con amigos y seres queridos. Establecer metas personales y profesionales significativas puede darle a la vida un propósito claro. Al alentar a las personas a reflexionar sobre sus valores y aspiraciones, y ayudarles a establecer metas realistas y alcanzables, se les motiva a buscar y apreciar la vida (Abdel-Khalek, 2007b).

Es por eso que la vida está llena de altibajos, y adquirir habilidades de resiliencia emocional puede ayudar a las personas a superar desafíos y encontrar amor por la vida incluso en momentos difíciles. Fomentar la capacidad de adaptación, el pensamiento positivo y la búsqueda de soluciones constructivas puede fortalecer la mentalidad de las personas y su aprecio por la vida (Abdel-Khalek, 2007b).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue aplicado debido a que se centra en ampliar la concepción teórica de una variable en su contexto particular, además de cuantitativa puesto que se llegó a los resultados en base a evidencias numéricas (Baena, 2017). El tipo fue de instrumental, específicamente psicométrico, ya que se buscó hallar valores cuantificables con estadísticos ubicados en escalas de medición con carácter psicológico (Ato et al., 2013). Asimismo, su diseño fue no experimental, puesto que no se ejecutaron manipulaciones de variable alguna, por último, su corte fue transversal porque se encuestó en un solo momento preciso (Quezada, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Ficha Técnica

Título : Escala Amor por la Vida (LLS)

Autor : Abdel-Khalek (2007)

País : Egipto

Dimensiones : Actitud positiva hacia la vida, Consecuencias felices del amor a la vida y Significado de la vida

Se solicita al participante que lea atentamente cada una de las ideas, al mismo tiempo que se le aclara que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que simplemente se busca conocer sus sentimientos y acciones frente a diferentes situaciones.

La LLS, originalmente construida por (Abdel-Khalek, 2007b), consta de 16 reactivos. Se responden con una escala Likert de 5 puntos que va desde 1 (En absoluto), 2 (Un poco), 3 (Mas o menos), 4 (Mucho) hasta 5 (Demasiado); la escala mide el nivel de amor por la vida que tiene el participante en el momento de responder, en el que la puntuación más alta significa un mayor amor por la

vida y una más baja, lo contrario. La puntuación total de la escala puede variar de 16 a 80. La LLS fue originalmente redactada en árabe y cuenta con una versión equivalente en inglés. Ha sido administrada a estudiantes universitarios, adolescentes, adultos, personas mayores y pacientes con cáncer egipcios, kuwaitíes, libaneses, qataríes, iraníes y estadounidenses. En primer lugar, la versión en inglés del LLS fue traducida al persa por dos autores nativos iraníes y persas que hablan el idioma. En segundo lugar, esta versión fue traducida al inglés por otra persona que tiene un título de licenciatura en lengua inglesa.

En la creación de la escala por Abdel-Khalek (2007b), para estimar la validez aparente de los ítems, se solicitó a cinco miembros del personal con doctorado del Departamento de Psicología de la Universidad de Kuwait que revisaran cada ítem y los calificaran en una escala de calificación tipo Likert de 5 puntos, con puntos de referencia de 0 (irrelevante para el amor a la vida) y 4 (un ítem muy bueno para evaluar el amor a la vida). Se calcularon las medias de las calificaciones de los revisores para cada ítem. Se retuvieron aquellos ítems que obtuvieron una media mayor o igual a 3. Esto llevó a algunas modificaciones y a la eliminación de quince ítems, quedando la versión preliminar, hasta este punto, con 26 ítems y una validez aparente bastante buena.

La versión preliminar de la LLS se administró a 80 hombres y 81 mujeres estudiantes egipcios de pregrado. Sus edades oscilaban entre los 19 y los 26 años. Se calculó la correlación corregida entre el puntaje total del ítem, es decir, la correlación del ítem con el resto de los ítems. Se eliminaron seis ítems que tenían correlaciones con el puntaje total iguales o menores a .30. Hasta este punto, la LLS preliminar estaba compuesto por 20 ítems.

Luego, la matriz correlacional se sometió a un análisis de componentes principales, Se empleó el criterio del valor propio mayor o igual a -1.0 para determinar el número de factores a retener. Luego, se realizó una rotación de

la matriz no rotada a una estructura simple utilizando el método Oblimin como resultado de este procedimiento, se eliminaron cuatro ítems, ya que cada uno tenía una carga baja en uno de los factores rotados. En este punto, la versión final de la LLS contenía 16 ítems. A continuación, se sometió la matriz correlacional de la versión final a un nuevo análisis de componentes principales. Se consideró que las cargas destacadas eran $> .50$. Para fines de publicación, la escala se tradujo al inglés.

Después, la escala fue aplicada a población estadounidense, entre otros países árabes por Abdel-Khalek & El Nayal (2018), donde la confiabilidad por índice alfa fue de $\alpha = .91$, y la confiabilidad test-retest de una semana fue de $r = .81$, lo que indica una alta consistencia interna y estabilidad temporal. El análisis factorial produjo tres factores con cargas altas, etiquetados como "Actitud positiva hacia la vida", "Consecuencias felices del amor a la vida" y "Significado de la vida", con correlaciones moderadas entre los factores. La validez de constructo se evidenció mediante correlaciones positivas significativas con medidas de felicidad, optimismo, autoestima, esperanza, satisfacción con la vida y escalas de extraversión.

Para la presente investigación se utilizará como base para la traducción y adaptación al español la escala traducida en inglés tal y como se aplicó en la investigación citada en el párrafo anterior.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se empleó como población a todos los estudiantes universitarios diferentes universidades de Lima Metropolitana.

Puesto que no se conoce con exactitud el tamaño de población, la muestra se estimó en 308 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, a través de la fórmula de muestreo infinito:

$$n = \left(\frac{Z \cdot S}{e} \right)^2$$

Donde, z es el valor del nivel de confianza, el cual se estableció en $\alpha = .05$ (equivalente a $z = 1.96$); s es la desviación estándar estimada de la muestra asumiendo que esta sea normal, por lo que se estableció en 0.5; mientras que el error muestral está representado por e . Finalmente, todo es elevado al cuadrado.

Los participantes dentro de la muestra final pasaron los siguientes filtros o criterios de inclusión/exclusión, siguiendo el procedimiento del muestreo por conveniencia:

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en una universidad de lima metropolitana.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que se encuentren entre las edades 18 – 30 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos menores de 17 años.
- Alumnos que no vivan en Lima.
- Alumnos de posgrado (maestría, doctorado o post doctorado).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta aplicada de manera virtual para recolectar datos.

Para medir la variable amor por la vida, se utilizó la escala de amor por la vida (LLS), misma que consta de 16 reactivos, divididos en 2 dimensiones, la primera mide la actitud positiva hacia la vida, la segunda las consecuencias felices del amor por la vida, mientras que la tercera mide el significado de la vida. Esta escala mide el aprecio o valor que tiene una persona hacia la vida en general, tanto humana como otros tipos de entidades vivientes y las consecuencias que esto puede traerle.

Para mayor detalle se puede revisar en los anexos el cuadro de operacionalización de variables.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, el cuestionario se sometió a traducción y evaluación de la misma por medio de 2 lingüistas especializados.

La recolección de datos se elaboró con formularios virtuales para compartir a estudiantes universitarios de Lima desde la fecha de aplicación en 2023 en adelante. El formulario en google forms se diseñó en formato Likert, en él se incluyó el consentimiento informado, asegurando la participación voluntaria de los encuestados, además de los datos generales.

La adaptación del instrumento se hizo a través de los métodos de equivalencia (Zou, 2016) para asegurar la coherencia en las experiencias de la población a adaptar y la esencia de la población origen.

Los datos recolectados se llevaron a una base de datos en Microsoft Excel para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

En este punto se hizo una limpieza de los datos incompletos e inconsistentes según los criterios planteados. Luego de tener la base de datos depurada, los análisis consiguientes se hicieron con el software Jamovi 2.3.26.

Primero, se validó el contenido de la traducción mediante 3 jueces calificados, cuyas respuestas fueron procesadas con el método de V de Aiken.

Dentro de los análisis descriptivos se buscó obtener valores de asimetría y curtosis inferiores igual a ≤ 1.5 para demostrar la normalidad de los datos.

Se hizo un análisis de validez de constructo, mediante análisis factorial confirmatorio (AFC), esperando obtener cargas superiores o iguales a $\geq .30$, mientras que los índices de ajuste del modelo resultante se esperan en: CFI (Comparative Fit Index) $\geq .95$; TLI (Tucker-Lewis Index) $\geq .95$ (Hu & Bentler, 1999);

SRMR (Standardized Root Mean Residual) $\leq .08$; RMSEA (Root Mean Square Error off Approximation) $\leq .05$ (Brown, 2015).

Por último, para hallar la confiabilidad del modelo factorial obtenido, se calculó el índice de omega, mismo que se espera sobre $\omega \geq .70$ (Flora, 2020).

3.7. Aspectos éticos

Se solicitó el permiso al autor original Abdel-Khalek mediante correo electrónico y sus redes sociales de investigador en Research Gate.

Se tuvieron en cuenta todos los lineamientos éticos para aplicación de instrumentos en personas según el colegio de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Por último, se tuvo en cuenta la aprobación del Comité de Ética de la universidad Cesar Vallejo con el fin de garantizar los procesos éticos e investigativos de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Realizado el análisis descriptivo de la escala de amor por la vida (LLS) que se presenta en la **Tabla 1**, se encontró que en general la media aritmética oscila entre 3.19 y 3.58. Los índices de normalidad se encontraron dentro del punto de corte establecido $|2|$, en cuanto a la asimetría (g1), esta osciló entre -0.962 y -0.748; mientras que la curtosis (g2) estuvo entre -0.962y -1.518.

En cuanto a los índices de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk, este osciló entre 0.777 y 0.838; lo que resultó con todos los valores en totalmente significativos.

Tabla 1 Análisis Descriptivo de la escala

Item	\bar{x}	Mediana	SD	Rango	g1	g2	Shapiro-Wilk	
							W	p
LLS1	3.19	4.00	1.50	4	-0.220	-1.518	0.832	< .001
LLS2	3.44	4.00	1.39	4	-0.621	-1.046	0.810	< .001
LLS3	3.29	4.00	1.44	4	-0.480	-1.279	0.814	< .001
LLS4	3.46	4.00	1.49	4	-0.659	-1.111	0.790	< .001
LLS5	3.37	4.00	1.40	4	-0.485	-1.229	0.823	< .001
LLS6	3.29	4.00	1.43	4	-0.357	-1.376	0.831	< .001
LLS7	3.21	4.00	1.39	4	-0.203	-1.446	0.838	< .001
LLS8	3.32	4.00	1.42	4	-0.326	-1.396	0.832	< .001
LLS9	3.40	4.00	1.50	4	-0.454	-1.360	0.815	< .001
LLS10	3.40	4.00	1.36	4	-0.415	-1.275	0.828	< .001
LLS11	3.54	4.00	1.44	4	-0.721	-0.962	0.794	< .001
LLS12	3.53	4.00	1.41	4	-0.675	-0.993	0.805	< .001
LLS13	3.58	4.00	1.50	4	-0.748	-0.999	0.777	< .001
LLS14	3.37	4.00	1.45	4	-0.387	-1.371	0.827	< .001
LLS15	3.29	4.00	1.45	4	-0.358	-1.389	0.830	< .001
LLS16	3.53	4.00	1.40	4	-0.673	-0.983	0.806	< .001

Note. LLS = Escala de Amor por la Vida; \bar{x} = Media Aritmética; SD = Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis; W = Índice Shapiro-Wilk.
p < .001

Traducidos los ítems de la escala y luego de haber pasado por un juicio de 2 expertos lingüistas, se determinó que la mejor traducción para los ítems es la que se muestra en la **Tabla 2**. El ítem 3 se determinó de esa manera por la ambigüedad que presentaba en el idioma original. El ítem 11 se optó por hacerlo más acorde por la lógica de sentencia de la prueba.

Tabla 2 Traducción de los Ítems originales

Item Original	Item Traducido
1. Life is full of pleasures.	1. La vida está llena de placeres
2. There are many things that make me love life.	2. Hay muchas cosas que me hacen amar la vida.
3. Love of life adds to its beauty.	3. El amor por la vida añade belleza a la misma.
4. Life deserves to be loved.	4. La vida merece ser amada.
5. Love of life makes me happy.	5. El amor por la vida me hace feliz
6. Life seems beautiful and wonderful to me.	6. La vida me parece hermosa y maravillosa
7. I Look at life from its beautiful side.	7. Miro la vida desde su lado hermoso.
8. Love of life gives me hope.	8. El amor por la vida me brinda esperanza.
9. I would like to have a long life to achieve what I hope for.	9. Me gustaría tener una vida larga para alcanzar lo que espero.
10. Love of life brings me satisfaction.	10. El amor por la vida me trae satisfacción.
11. Life is a treasure we should guard.	11. La vida es un tesoro que debo proteger.
12. Life is beatifully meaningful.	12. La vida tiene un hermoso significado
13. Life is a blessing whose value we should appreciate.	13. La vida es una bendición cuyo valor debemos apreciar.
14. I realise that my existence in this life has great meaning.	14. Me doy cuenta de que mi existencia en esta vida tiene un gran significado
15. I always have a wonderful feeling of loving life.	15. Siempre tengo una maravillosa sensación del amor por la vida.
16. I like to be optimistic about life.	16. Me gusta ser optimista respecto a la vida.

Validez De Contenido

Realizada la validez de contenido en la **Tabla 3** se muestran los resultados de las valoraciones procesadas por la prueba de V de Aiken, en el que todos resultaron ser válidos para su aplicación tras la adaptación. Entre los resultados se observó que el valor de V de Aiken más bajo fue de 0.70 mientras que el más alto fue de 1.00 por lo que de todos los puntajes se encuentran dentro de lumbral aceptable para considerarse válidos.

Tabla 3 Validez de Contenido por V de Aiken (2)

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación V	IC 95%	
				Inferior	Superior
LLS1	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS2	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS3	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS4	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS5	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS6	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS7	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS8	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Cla	0.89	VALIDO	0.56	0.98
LLS9	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS10	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00

LLS11	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS12	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS13	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS14	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS15	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS16	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00

Nota. Rel = Relevancia; Rep = Representatividad; Cla = Claridad; IC = Intervalo de confianza

Validez De Constructo

En la **Tabla 4** se presentan los resultados del análisis de validez de constructo ejecutado para la escala de amor por la vida adaptada; en este primero se decidió ejecutar un análisis factorial exploratorio (AFE) para observar la acomodación de los ítems en la población estudiada, lo que dio como resultado un solo factor ($X^2/df = 2.99$; TLI = 0.863; RMSEA = 0.099); tras probarlo en un análisis factorial confirmatorio se obtuvieron índices de ajuste no satisfactorios en noción de los esperados ($X^2/df = 2.74$; CFI = 0.902; TLI = 0.885; RMSEA = 0.093; SRMR = 0.048), motivo por el cual se decidió probar el modelo teórico bidimensional propuesto por los autores originales de la escala (CFA-2F), lo que resultó con una mejoría notable en los índices de ajuste del modelo ($X^2/df = 1.72$; CFI = 0.996; TLI = 0.995; RMSEA = 0.060; SRMR = 0.056), sin embargo, aún no eran del todo satisfactorios, por lo que se decidió probar con métodos más robustos.

Tras el modelado de ecuaciones estructurales exploratorio (ESEM), mismo que dio resultados totalmente satisfactorios tras la exploración libre ($X^2/df = 1.44$; CFI = 0.998; TLI = 0.997; RMSEA = 0.047; SRMR = 0.049) y sugirió, una vez más, que

la escala se comportaba de manera unidimensional para la muestra estudiada. Entonces se procedió a probar el modelado de ecuaciones estructurales de manera confirmatoria unidimensional (SEM-1F), en el que se vio una mejoría notable en el rendimiento de la escala, en comparación con el procesado a través de parámetros simples ($X^2/df = 1.64$; CFI = 0.996; TLI = 0.996; RMSEA = 0.057; SRMR = 0.056), sin embargo, el RMSEA aún no terminaba de dar índices óptimos, por lo que se decidió probar el modelo de dos factores teóricos (SEM-2F), mismo que resultó con los índices de ajuste óptimos ($X^2/df = 1.47$; CFI = 0.997; TLI = 0.997; RMSEA = 0.049; SRMR = 0.053), por lo que se determinó como el modelo final, mismo que se presenta a continuación.

Tabla 4 Índices de Ajuste de la Escala de Amor por la Vida

Modelo	X^2/df	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
AFE	2.99	-	0.863	0.099	-
CFA-1F	2.74	0.902	0.885	0.093	0.048
CFA-2F	1.72	0.996	0.995	0.060	0.056
ESEM	1.44	0.998	0.997	0.047	0.049
SEM-1F	1.64	0.996	0.996	0.057	0.056
SEM-2F	1.47	0.997	0.997	0.049	0.053

Nota. X^2/df = Chi cuadrado entre grados de libertad; CFI = Índice de Ajuste Comparativo; TLI = Índice Tucker-Lewis; RMSEA = Error cuadrático medio de aproximación; SRMR = Raíz Media Cuadrática Residual Estandarizada; AFE = Análisis Factorial Exploratorio; CFA-1F = Análisis Factorial Confirmatorio Unidimensional; CFA-2F = Análisis Factorial Confirmatorio de 2 Factores Teóricos; ESEM = Modelado de Ecuaciones Estructurales Exploratorio; SEM-1F = Modelado de Ecuaciones Estructurales Unidimensional; SEM-2F = Modelado de Ecuaciones Estructurales de 2 Factores Teóricos.

En la **Tabla 5** se presentan las cargas factoriales de los ítems de la escala de amor por la vida. Se puede observar que todas superan el valor de $> .40$ planteado como mínimo para considerarse aceptable; por lo que se puede considerar que los ítems tienen cargas que van de fuertes a muy fuertes sobre su dimensión; además de ser todas totalmente significativas ($p < .001$).

Tabla 5 Cargas Factoriales de la escala de amor por la vida

Factor	Ítem	β	ES	95% CI		z	p
				Inferior	Superior		
F1	LLS1	0.543	0.0000	1.000	1.00		
	LLS2	0.792	0.1286	1.206	1.71	11.3	< .001
	LLS3	0.761	0.1220	1.164	1.64	11.5	< .001
	LLS4	0.775	0.1147	1.204	1.65	12.5	< .001
	LLS5	0.800	0.1318	1.216	1.73	11.2	< .001
	LLS6	0.797	0.1259	1.222	1.72	11.7	< .001
	LLS7	0.659	0.1089	1.002	1.43	11.2	< .001
	LLS8	0.768	0.1192	1.182	1.65	11.9	< .001
	LLS9	0.722	0.1191	1.096	1.56	11.2	< .001
	LLS10	0.830	0.1338	1.267	1.79	11.4	< .001
F2	LLS11	0.775	0.0000	1.000	1.00		
	LLS12	0.756	0.0443	0.889	1.06	22.0	< .001
	LLS13	0.816	0.0494	0.956	1.15	21.3	< .001
	LLS14	0.785	0.0458	0.923	1.10	22.1	< .001
	LLS15	0.808	0.0465	0.951	1.13	22.4	< .001
	LLS16	0.740	0.0516	0.853	1.06	18.5	< .001

Nota. β = Carga Factorial; ES = Error Estándar; 95% CI = Índices de Confianza al 95%; z = z de Fisher. Totalmente significativo $p < .001$

Por otro lado, luego de ejecutar una consulta de índices de modificación (**Tabla 6**), esta sugirió covariar los ítems LLS12 – LLS13 (0.475; $< .001$) y LLS11 – LL12 (0.305; $< .001$) para mejorar el ajuste del modelo, esto sugiere cierta cohesión en la medida de los ítems covariados, motivo por el cuál es sugerente el hecho que las pruebas exploratorias hayan optado por una solución unidimensional. En

cuanto a las covarianzas entre los factores, estos mostraron covarianzas muy altas (0.930) y totalmente significativas ($< .001$).

Tabla 6 Covarianzas del modelo Estructural

Variables	Estimado	ES	95% CI		z	p
			Inferior	Superior		
F1 <-> F2	0.930	0.0428	0.895	0.965	9.14	< .001
LLS12 <-> LLS13	0.475	0.0336	0.1138	0.245	5.35	< .001
LLS11 <-> LLS12	0.305	0.0354	0.0569	0.196	3.57	< .001

Nota. ES = Error Estándar; 95% CI = Índices de Confianza al 95%; z = z de Fisher. Totalmente significativo $p < .001$

Se presenta el gráfico estructural del modelo confirmado:

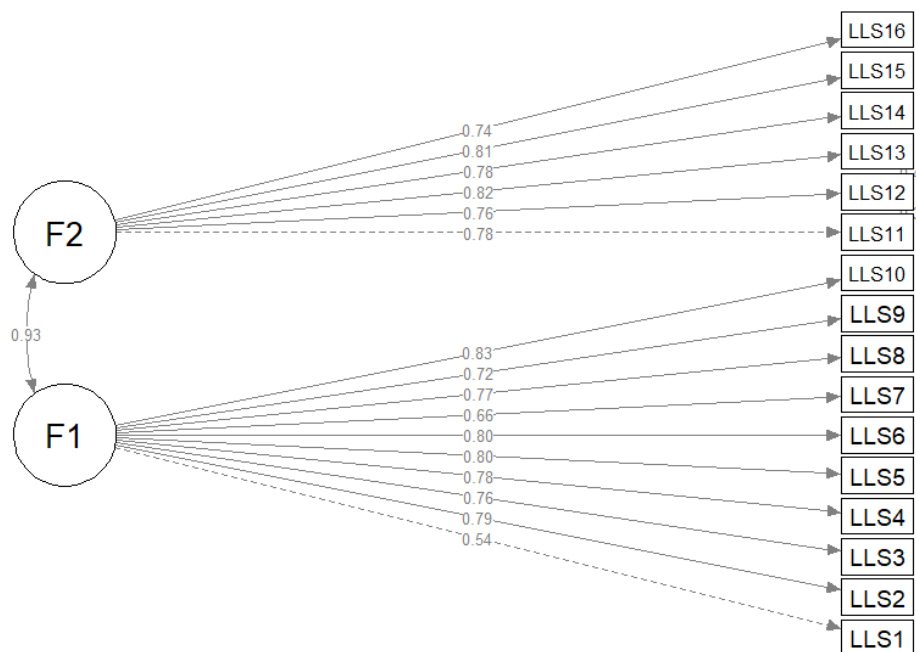


Figura 1 Modelo Factorial Bidimensional Confirmado de la Escala de Amor por la Vida

Confiabilidad Del Instrumento

Tras el análisis de confiabilidad en la escala de amor por la vida que se presenta en la **Tabla 7**, se encontró que los índices alfa y omega para la escala general se

encontraron dentro de los parámetros establecidos, el alfa fue $\alpha = 0.938$ y el omega $\omega = 0.938$.

Tabla 7 Confiabilidad General de la LLS

Escala	α	ω
LLS	0.938	0.938

Nota. LLS = Escala de Amor por la Vida; α = Índice de alfa; ω = Índice de omega

En la **Tabla 8** se presentan los índices de confiabilidad por alfa y omega para cada ítem. Los índices alfa oscilaron desde 0.932 hasta 0.938; mientras que el índice omega estuvo entre 0.933 y 0.938.

Tabla 8 Confiabilidad por ítems de la LLS

Item	α	ω
LLS1	0.938	0.938
LLS2	0.933	0.934
LLS3	0.934	0.935
LLS4	0.933	0.934
LLS5	0.933	0.933
LLS6	0.933	0.933
LLS7	0.936	0.936
LLS8	0.933	0.934
LLS9	0.934	0.935
LLS10	0.932	0.933
LLS11	0.933	0.934
LLS12	0.933	0.934
LLS13	0.933	0.934
LLS14	0.933	0.934
LLS15	0.933	0.933

LLS16

0.934

0.935

Nota. LLS = Escala de Amor por la Vida; α = Índice de alfa; ω = Índice de omega

En cuanto a la confiabilidad estructural del modelo confirmado presentado en la **Tabla 9**, se puede observar que, tanto para el alfa ordinal como para el omega, los factores individuales muestran valores óptimos, por lo que se puede asegurar la replicabilidad y asegurar la confianza en los resultados.

Tabla 9 Confiabilidad por Dimensiones de la LLS

Factor	α Ordinal	ω
F1	0.924	0.905
F2	0.908	0.851

Nota. α Ordinal = Índice de alfa Ordinal; ω = Índice de Omega. F1 = actitud positiva hacia la vida y consecuencias felices del amor por la vida F2 = Significado de la vida

V. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio contribuyen al avance de la psicología positiva en el Perú, al proporcionar evidencia de la validez y confiabilidad de la Escala de Amor por la Vida en jóvenes de Lima Metropolitana. Los resultados del estudio también son relevantes para la población joven de Lima Metropolitana, ya que proporcionan una herramienta útil para evaluar su amor por la vida. La disponibilidad de esta herramienta permite a los profesionales de la salud mental identificar a los jóvenes con bajos niveles de amor por la vida y brindarles la atención adecuada. Esto puede ayudar a prevenir problemas de salud mental y promover el bienestar emocional de los jóvenes.

Es así que este estudio tuvo como objetivo general examinar las características psicométricas de la escala de amor por la vida en individuos jóvenes de la zona metropolitana de Lima. Los resultados de la adaptación cultural mostraron que la escala es adecuada para la población objetivo, ya que los ítems fueron traducidos de manera fiel y comprensible. Además, los resultados de los análisis psicométricos revelaron que la escala tiene una estructura factorial bidimensional, que es confiable y válida para medir el constructo. Esto guarda relación con lo hallado por Abdel-Khalek & Lester (2016), quienes demostraron que la versión bidimensional de la escala es factible para determinadas poblaciones. En tal sentido, se demuestra que el amor por la vida es un constructo válido y confiable para su medición en la muestra estudiada, lo que significa que los jóvenes de Lima Metropolitana son capaces de autoevaluar el disfrute y significado de sus propias vidas, tal como lo afirma Abdel-Khalek (2007b).

Como primer objetivo específico fue realizar la traducción de los elementos de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana. Aquí, se optó por consultar a 3 jueces lingüísticos, quienes recomendaron que se adaptaran las traducciones de dos de los ítems para asegurar la comprensión de los lectores y reducir los sesgos lingüísticos. Una estrategia similar se efectuó en la traducción inglesa de la escala, efectuada por Abdel-Khalek & El Nayal (2018), quienes adaptaron al inglés algunos términos árabes para una comunicación precisa de los ítems.

Esto quiere decir que la escala es contextualmente adaptable, además que sus diferentes adaptaciones en otros idiomas diferirán en términos de complejidad y contextualización del dialecto en si mismo, este tipo de adaptaciones propiamente culturales se consideran validas necesarias para escalas con alto nivel de complejidad lingüística o que hayan sido creadas en idiomas con términos inexistentes en otros lenguajes (Fenn et al., 2020; van Widenfelt et al., 2005).

Como segundo objetivo específico fue evaluar la adecuación del contenido de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana. Como resultado, a través de 3 jueces expertos se analizó la claridad, relevancia y pertinencia de los ítems, cuyos valores para V de Aiken se encontraron entre 0.75 y 1. Estos valores se consideran idóneos, puesto que según la teoría de Aiken (1985) los valores deben ser iguales a 1 o mayores que > 0.75 . Lo que quiere decir que la prueba cuenta con una conformación, claridad e importancia válidas para su aplicación en la población estudiada, comprobado por la teoría sujeta en torno a la validez de contenido de una prueba (Almanasreh et al., 2019).

Como tercer objetivo específico fue analizar las medidas descriptivas de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana dentro de los resultados se halló que la asimetría y curtosis se encontraron dentro del rango ± 1.5 , demostrando una distribución normal univariada, esto significa que los datos se distribuyen de manera equitativa y siguen un patrón similar. Esto bajo la perspectiva de Kline (2023), quien dentro de sus principios para la estimación de modelos estructurales asegura que los test que cumplan con una normalidad univariada deben estar entre el rango de ± 1.5 y, por ende, son utilizables en un modelado de ecuaciones estructurales. Esto quiere demuestra que las pruebas son adecuadas y utilizables para la muestra estudiada, así como para análisis más robustos, tal como lo afirman Yuan & Bentler (1998) en su teoría.

Como cuarto objetivo específico fue establecer la validez de constructo de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana. Se encontró que los índices de ajuste del modelo final hallado fueron óptimos, luego de la prueba de una serie de modelos factoriales y estructurales, asimismo, todas las cargas factoriales fueron superiores a $> .40$, lo que demuestra la validez del constructo de amor por la vida. Esto se confirma con lo hallado por Turan et al. (2022), quienes encontraron un ajuste adecuado para el modelo bidimensional del constructo de amor por la vida, con cargas factoriales de buen nivel, en una población similar. Esto quiere decir que el constructo de amor por la vida es válido para su medición en la población estudiada, así como lo afirman Dadfar, Eslami, et al. (2020), donde este constructo no es solo utilizable para poblaciones clínicas o emocionalmente dañadas, sino para todo tipo de población que sea capaz de evaluar el amor que siente hacia su propia vida.

Como quinto objetivo específico fue determinar la confiabilidad de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana. Respecto a los resultados salió un $\alpha = 0.938$ y el omega $\omega = 0.938$. Estos resultados tienen similitud con lo hallado por Abdel-Khalek (2007a), quien determinó un índice de alpha de $\alpha = .91$; corroborando una confiabilidad óptima del constructo. Esto demuestra que, la adaptación realizada como parte del ejercicio de esta tesis otorga resultados confiables para la medición del constructo de amor por la vida, en específico, para la muestra estudiada. Corroborando lo planteado por el modelo de amor por la vida, donde se especifica que este es un constructo evaluable por diferentes tipos de poblaciones (Dadfar et al., 2021).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación demuestra una exitosa validación psicométrica de la Escala de Amor por la Vida en jóvenes de la zona metropolitana de Lima. La adaptación del instrumento, basada en la traducción del Love of Life Scale (LLS) de Abdel-Khalek, ha sido cuidadosamente llevada a cabo, asegurando la comprensión de los lectores mediante la transliteración de ciertos aspectos lingüísticos. Además, la evaluación de la adecuación del contenido por expertos, utilizando la metodología de Aiken, respalda la claridad, relevancia y pertinencia de los ítems, fundamentando así la validez del instrumento.

SEGUNDA: Los resultados descriptivos revelan que la Escala de Amor por la Vida en jóvenes de Lima Metropolitana exhibe una distribución normal univariada, como se evidencia por la asimetría y curtosis dentro del rango ± 1.5 . Estos hallazgos son congruentes con la perspectiva de Forero (2009), consolidando la confianza en la normalidad de la prueba y brindando una base sólida para la interpretación de futuros resultados.

TERCERA: La evaluación de la confiabilidad de la escala arroja resultados prometedores, con un coeficiente alfa (α) y omega (ω) de 0.938. Estos valores superan el umbral esperado, respaldando la consistencia interna del instrumento. La comparación con resultados previos de Abdel-Khalek (2007a) fortalece la confiabilidad de la prueba, destacando su robustez y su capacidad para medir de manera coherente el constructor de amor por la vida en la población estudiada.

CUARTA: La investigación proporciona evidencia sólida de la validez de constructo de la Escala de Amor por la Vida en jóvenes de Lima Metropolitana. Los análisis factoriales confirmatorios revelan un modelo bidimensional con ajustes y parsimonia satisfactorios. La consistencia de las cargas factoriales, todas superiores a $>.40$, demuestra la solidez de los ítems. A pesar de la ausencia de antecedentes específicos, la sustentación teórica respalda la validez del

instrumento, cumpliendo con los estándares propuestos por Hu & Bentler (1999) y Brown (2015).

QUINTA: Este estudio no solo aporta a la validación de la Escala de Amor por la Vida, sino que también destaca la importancia de explorar constructos positivos, como el amor, en contextos culturales específicos. La atención a variables positivas, en contraste con el predominio de estudios sobre violencia, enriquece el panorama de la investigación psicométrica. Este enfoque específico en la juventud de Lima Metropolitana contribuye a la

comprensión de aspectos positivos relacionados con la vida en un contexto cultural particular.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dada la exitosa adaptación y validación de la Escala de Amor por la Vida en jóvenes de Lima Metropolitana, se recomienda su aplicación en contextos transculturales similares. Esto permitiría una comparación intercultural que enriquecería la comprensión del constructo en diferentes poblaciones, promoviendo así la generalización de los resultados.

SEGUNDA: Para aumentar la estabilidad de la Escala de Amor por la Vida, se propone realizar investigaciones adicionales para evaluar su validez y confiabilidad en diferentes grupos de edad dentro de la población. Esto proporcionara una mejor comprensión y visión más completa de la utilidad del instrumento en distintas etapas del ciclo de vida, mejorando su aplicabilidad y relevancia.

TERCERA: Dada la falta de investigaciones sobre las variables positivas del amor por la vida, se debe fomentar la investigación de esta área. Considerando los aspectos positivos ayudara a equilibrar la perspectiva científica y a comprender mejor la salud mental y el bienestar en la población estudiada.

CUARTA: Para fortalecer aún más la validez del constructo se necesitan investigaciones estudios adicionales que empleen medidas afines o complementarias a la Escala de Amor por la Vida. La validación incremental con instrumentos relacionados permitirá corroborar la especificidad del constructor y proporcionar una base más sólida para los resultados.

QUINTA: Se sostiene que se debe fomentar la difusión activa de los resultados de la investigación para ampliar el impacto y la utilidad de la investigación. Esto se puede lograr presentando resultados en conferencias científicas, publicando en revistas profesionales y colaborando con otros investigadores interesados en estudiar la variable positiva en un contexto cultural específico. La colaboración científica puede enriquecer la comprensión del amor por la vida y fomentar futuras investigaciones interdisciplinarias.

REFERENCIAS

- Abdel-Khalek, A. M. (2007a). Love of Life and Death Distress: Two Separate Factors. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 55(4), 267–278.
<https://doi.org/10.2190/OM.55.4.b>
- Abdel-Khalek, A. M. (2007b). Love of Life as a New Construct in the Well-being Domain. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 35(1), 125–134. <https://doi.org/10.2224/sbp.2007.35.1.125>
- Abdel-Khalek, A. M. (2013). Love of Life and its Association with Personality Dimensions in College Students. In S. Francesco (Ed.), *The Happiness Compass* (pp. 53–65). Nova Science Publishers, Inc.
- Abdel-Khalek, A. M., & El Nayal, M. A. (2018). Love of Life in Nine Developed and Developing Countries. *1st International Conference on Urban Health & Well-Being UHWB2018*, 590–596. <https://www.bau.edu.lb/Human-Sciences/Publication/2018-2019/Love-of-Life-in-Nine-Developed-and-Developing-Countries>
- Abdel-Khalek, A. M., & Singh, A. P. (2019). Love of life, happiness, and religiosity in Indian college students. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(8), 769–778.
<https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1644303>
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142.
<https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Almanasreh, E., Moles, R., & Chen, T. F. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(2), 214–221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria, SA de CV.
- Bravo Cedeño, G. R., Guevara Cevallos, R. M., & Navia Rodríguez, I. R. (2018). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, marzo. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1803conducta-agresiva>
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Cabanyes Truffino, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cuadra-Peralta, A., Veloso-Besio, C., Ibergaray Pérez, M., & Rocha Zúñiga, M. (2010). Resultados de la psicoterapia positiva en pacientes con depresión. *Terapia Psicológica*, 28(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-48082010000100012>
- Dadfar, M., Abdel-Khalek, A. M., & Lester, D. (2020). Love of life and its association with well-being in Iranian psychiatric outpatients. *Nursing Open*, 7(6), 1861–1866. <https://doi.org/10.1002/nop2.575>
- Dadfar, M., Eslami, M., Mohaghegh, F., Lester, D., & Abdel-Khalek, A. M. (2020). Love of Life in Iranian Clinical and non-Clinical Groups. *Mankind Quarterly*, 61(1), 23–35. <https://doi.org/10.46469/mq.2020.61.1.3>
- Dadfar, M., Gunn III, J. F., Lester, D., & Abdel-Khalek, A. M. (2021). Love of Life Model: role of psychological well-being, depression, somatic health, and spiritual health. *Mental Health, Religion & Culture*, 24(2), 142–150. <https://doi.org/10.1080/13674676.2020.1825360>

- Fenn, J., Tan, C.-S., & George, S. (2020). Development, validation and translation of psychological tests. *BJPsych Advances*, 26(5), 306–315.
<https://doi.org/10.1192/bja.2020.33>
- Firth, J., Gangwisch, J. E., Borsini, A., Wootton, R. E., & Mayer, E. A. (2020). Food and mood: how do diet and nutrition affect mental wellbeing? *BMJ*, m2382.
<https://doi.org/10.1136/bmj.m2382>
- Flora, D. B. (2020). Your Coefficient Alpha Is Probably Wrong, but Which Coefficient Omega Is Right? A Tutorial on Using R to Obtain Better Reliability Estimates. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(4), 484–501.
<https://doi.org/10.1177/2515245920951747>
- Fredrickson, B. L., Cohn, M. A., Coffey, K. A., Pek, J., & Finkel, S. M. (2008). Open hearts build lives: Positive emotions, induced through loving-kindness meditation, build consequential personal resources. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(5), 1045–1062. <https://doi.org/10.1037/a0013262>
- Hamilton, C. (2018). 'Frail worms of the earth': philosophical reflections on the meaning of life. *Religious Studies*, 54(1), 55–71.
<https://doi.org/10.1017/S0034412516000391>
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55.
<https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Kato, K., Zweig, R., Schechter, C. B., Barzilai, N., & Atzmon, G. (2016). Positive attitude toward life, emotional expression, self-rated health, and depressive symptoms among centenarians and near-centenarians. *Aging & Mental Health*, 20(9), 930–939. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1056770>
- Kline, R. B. (2023). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (5th ed.). Guilford Press.

- Lakhotia, C., & Dubey, A. (2020). Psychological Hardiness, Family Environment and Love of Life: A study on Youth. *International Journal of Research in Social Sciences*, 10(2), 9–18.
<https://indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijrss&volume=10&issue=2&article=002>
- Lomas, T. (2018). The flavours of love: A cross-cultural lexical analysis. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 48(1), 134–152.
<https://doi.org/10.1111/jtsb.12158>
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to Success? *Psychological Bulletin*, 131(6), 803–855. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>
- Malekmirzaei, E., Farshbaf-Khalili, A., & Pakpour, V. (2023). The self-care behaviors and health literacy can play important preventive roles in older female osteoporosis. *BMC Women's Health*, 23(1), 429. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02546-2>
- Margarita González, A. (2014). Dolor crónico y psicología: actualización. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 25(4), 610–617. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(14\)70081-1](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(14)70081-1)
- Oravec, Z., Dirsmith, J., Heshmati, S., Vandekerckhove, J., & Brick, T. R. (2020). Psychological well-being and personality traits are associated with experiencing love in everyday life. *Personality and Individual Differences*, 153.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109620>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación: Estadística aplicada en la Investigación*. Empresa Editora Macro E.I.R.L.
- Sternberg, R. J. (1997). Construct validation of a triangular love scale. *European Journal of Social Psychology*, 27(3), 313–335.
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0992\(199705\)27:3<313::AID-EJSP824>3.0.CO;2-4](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0992(199705)27:3<313::AID-EJSP824>3.0.CO;2-4)

- Tala, Á. (2019). Gracias por todo: Una revisión sobre la gratitud desde la neurobiología a la clínica. *Revista Médica de Chile*, 147(6), 755–761. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000600755>
- Turan, Y., Dadfar, M., Abdel-Khalek, A. M., & Cikrikci, Ö. (2022). Love of Life in Turkish Students during the COVID-19 Pandemic. *Mankind Quarterly*, 62(3), 534–554. <https://doi.org/10.46469/mq.2022.62.3.8>
- Vahid, M. K. A., Dadfar, M., Abdel-Khalek, A. M., & Lester, D. (2016). Psychometric Properties of the Persian Version of the Love of Life Scale. *Psychological Reports*, 119(2), 505–515. <https://doi.org/10.1177/0033294116665180>
- van Widenfelt, B. M., Treffers, P. D. A., de Beurs, E., Siebelink, B. M., & Koudijs, E. (2005). Translation and Cross-Cultural Adaptation of Assessment Instruments Used in Psychological Research With Children and Families. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 8(2), 135–147. <https://doi.org/10.1007/s10567-005-4752-1>
- Veenhoven, R. (2001, January 14). What we know about Happiness? *Gross National Happiness*. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2001a-full.pdf>
- Villani, D., Sorgente, A., Iannello, P., & Antonietti, A. (2019). The Role of Spirituality and Religiosity in Subjective Well-Being of Individuals With Different Religious Status. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01525>
- Wang, Y., & Ashokan, K. (2021). Physical Exercise: An Overview of Benefits From Psychological Level to Genetics and Beyond. *Frontiers in Physiology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fphys.2021.731858>
- Yildirim, M., & Özaslan, A. (2022). Love of Life Scale: Psychometric Analysis of a Turkish Adaptation and Exploration of Its Relationship with Well-Being and Personality. *Gazi Medical Journal*, 33(2), 158–162. <https://doi.org/10.12996/gmj.2022.36>

Yuan, K.-H., & Bentler, P. M. (1998). Structural Equation Modeling with Robust Covariances. *Sociological Methodology*, 28(1), 363–396.
<https://doi.org/10.1111/0081-1750.00052>

Zou, S. (2016). Research on the Cultural Equivalence in Translation. *Proceedings of the 2016 4th International Conference on Management, Education, Information and Control (MEICI 2016)*, 1026–1029. <https://doi.org/10.2991/meici-16.2016.213>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Adaptación Cultural y Análisis de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Amor por la Vida en Jóvenes de Lima Metropolitana				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
P. GENERAL	O. GENERAL	O. GENERAL		
¿Existe evidencias psicométricas para la escala de amor por la vida en jóvenes de lima metropolitana?	Examinar las características psicométricas de la escala de amor por la vida en individuos jóvenes de la zona metropolitana de Lima	No aplica	Amor por la Vida	TIPO: Básica
			Actitud Positiva hacia la Vida y Consecuencias Felices del Amor por la Vida.	DISEÑO: No experimental, transversal, de nivel correlacional. Enfoque cuantitativo
			Significado de la Vida.	TÉCNICA: Encuesta
P. ESPECÍFICOS	O. ESPECÍFICOS	H. ESPECÍFICOS		INSTRUMENTO: Cuestionario. Escala de Amor por la vida (LLS)
No aplica	Realizar la traducción de los elementos de la escala de amor por la vida en	No aplica		POBLACIÓN: Estudiantes universitarios

	jóvenes de Lima Metropolitana			MUESTRA: 308
	Evaluar la adecuación del contenido de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana			
	Analizar las medidas descriptivas de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana			MUESTREO: Por conveniencia
	Determinar la confiabilidad de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana			
	Establecer la validez de construcción de la escala de amor por la vida en jóvenes de Lima Metropolitana			

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable

Constructo	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición
Amor por la Vida	El amor por la vida se define como una actitud generalmente positiva hacia la vida y un gusto por la vida (Abdel-Khalek et al., 2013).	Actitud Positiva hacia la Vida y Consecuencias Felices del Amor por la Vida. Significado de la Vida.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15	Tipo de medición: Ordinal Escala de medición: Likert de 5 puntos 1 = "En absoluto" 2 = "Un Poco" 3 = "Más o menos" 4 = "Mucho" 5 = "Demasiado"

Anexo 03: Instrumentos de medición



Escala de Amor por la Vida





Marca con una X que tan de acuerdo o en desacuerdo estas con las siguientes afirmaciones, recuerda que no hay respuesta buena ni mala, es solo su propia percepción.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		En absoluto	Un poco	Más o menos	Mucho	Demasiado
1.	La vida está llena de placeres.					
2.	Hay muchas cosas que me hacen amar la vida.					
3.	El amor por la vida añade belleza a la misma.					
4.	La vida merece ser amada.					
5.	El amor por la vida me hace feliz.					
6.	La vida me parece hermosa y maravillosa.					
7.	Miro la vida desde su lado hermoso.					
8.	El amor por la vida me brinda esperanza.					
9.	Me gustaría tener una vida larga para alcanzar lo que espero.					
10	El amor por la vida me trae satisfacción.					
11	La vida es un tesoro que debemos proteger.					
12	La vida tiene un hermoso significado.					
13.	La vida es una bendición cuyo valor debemos apreciar.					


14.	Me doy cuenta de que mi existencia en esta vida tiene un gran significado.					
15.	Siempre tengo una maravillosa sensación de amor por la vida.					
16	Me gusta ser optimista respecto a la vida.					

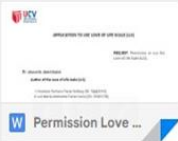
Anexo 04: Permiso para el uso del instrumento



Permission Love of Life Scale (LLS)  

P PAOLA STEFANY HUAMAN PACHECO <phuamanp3@ucvvirtual.edu.pe>  18:43 (hace 0 minutos)   
para ahmedkuniv ▾

Greetings,
I'm a last year student of psychology at the Universidad Cesar Vallejo, at this moment I'm doing my thesis project entitled "Adaptation of the Love for Life Scale (LLS) in Metropolitan Lima youth" and I would be very grateful if you could allow me to make the corresponding cultural adaptation for Lima youths.
Best regards!
Thanks a lot

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail 



 Responder  Reenviar

Anexo 05: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Adaptación Cultural y Análisis de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Amor por la Vida en Jóvenes de Lima Metropolitana, 2024.

Investigadora(s): Huaman Pacheco, Paola Stefany y Torres Surco, Luz María Antonieta.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adaptación Cultural y Análisis de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Amor por la Vida en Jóvenes de Lima Metropolitana, 2024”, cuyo objetivo es determinar las características psicométricas de la escala de amor por la vida en individuos jóvenes de la zona metropolitana de Lima., 2024”.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Este trabajo nos podrá evidenciar si existe evidencias psicométricas para la escala de amor por la vida en jóvenes de lima metropolitana para luego administrar o determinar intervenciones psicoterapéuticas hacia la mejora de su salud mental de dicha población.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales sobre la investigación titulada: “Adaptación Cultural y Análisis de las Propiedades Psicométricas de la Escala de Amor por la Vida en Jóvenes de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo es determinar de Lima Metropolitana, 2024”. cuyo objetivo es determinar las características psicométricas de la escala de amor por la vida en individuos jóvenes de la zona metropolitana de Lima., 2024”.
- Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras, Torres Surco, Luz María Antonieta (ltorress01@ucvvirtual.edu.pe), Pacheco Huamán, Paola Estefany (Phuamanp3@ucvvirtual.edu.pe). y Docente asesor Quispe Mamani, Alcides (alquispema1@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma

Anexo 6: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre : Escala Amor por la Vida (LLS)
Autor : Abdel-Khalek

Procedencia : Egipto, 2007
Administración : Individual o colectivo
Tiempo : 15 minutos.
Estructura : 2 dimensiones y un total de 16 ítems.

Consigna de aplicación:

Se solicita al participante que lea atentamente cada una de las ideas, al mismo tiempo que se le aclara que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que simplemente se busca conocer sus sentimientos y acciones frente a diferentes situaciones.

Calificación e interpretación:

La LLS, originalmente construida por (Abdel-Khalek, 2007b) , consta de 16 reactivos. Se responden con una escala Likert de 5 puntos que va desde 1 (En absoluto), 2 (Un poco), 3 (Mas o menos), 4 (Mucho) hasta 5 (Demasiado). La puntuación total de la escala puede variar de 16 a 80. La LLS fue originalmente redactada en árabe y cuenta con una versión equivalente en inglés. Ha sido administrada a estudiantes universitarios, adolescentes, adultos, personas mayores y pacientes con cáncer egipcios, kuwaitíes, libaneses, qataríes, iraníes y estadounidenses. En primer lugar, la versión en inglés del LLS fue traducida al persa por dos autores nativos iraníes y persas que hablan el idioma. En segundo lugar, esta versión fue traducida al inglés por otra persona que tiene un título de licenciatura en lengua inglesa.

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

En la creación de la escala por Abdel-Khalek (2007b) , para estimar la validez aparente de los ítems, se solicitó a cinco miembros del personal con doctorado del Departamento de Psicología de la Universidad de Kuwait que revisaran cada ítem y los calificaran en una escala de calificación tipo Likert de 5 puntos, con puntos de referencia de 0 (irrelevante para el amor a la vida) y 4 (un ítem muy bueno para evaluar el amor a la vida). Se calcularon las medias de las calificaciones de los revisores para cada ítem. Se retuvieron aquellos ítems que obtuvieron una media mayor o igual a 3. Esto llevó a algunas modificaciones y a la eliminación de quince ítems, quedando la versión preliminar, hasta este punto, con 26 ítems y una validez aparente bastante buena.

Anexo 07: Validez por juicio de expertos de la variable

Validez de Contenido por V de Aiken (2)

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación V	IC 95%	
				Inferior	Superior
LLS1	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS2	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS3	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS4	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS5	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS6	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS7	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS8	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rep	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Cla	0.89	VALIDO	0.56	0.98
LLS9	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS10	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00

	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS11	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS12	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS13	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rel	0.78	VALIDO	0.45	0.94
LLS14	Rep	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Cla	0.78	VALIDO	0.45	0.94
	Rel	0.89	VALIDO	0.56	0.98
LLS15	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00
	Rel	1.00	VALIDO	0.70	1.00
LLS16	Rep	0.89	VALIDO	0.56	0.98
	Cla	1.00	VALIDO	0.70	1.00

Nota. Rel = Relevancia; Rep = Representatividad; Cla = Claridad; IC = Intervalo de confianza

Anexo 9: Evaluación Por Juicio De Expertos

JUEZ N° 1



► Evaluación Por Juicio De Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Amor por la vida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Matr. Armandina Farique Huancas	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (x)	Doctor ()
	Licenciatura <input checked="" type="checkbox"/> (x)	
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> (x)	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y educativa.	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> (x)	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

CUESTIONARIO DE AMOR POR LA VIDA

3. Datos de la escala



Nombre de la Prueba:	Escala de amor por la Vida
Autor:	Abdel-Khalek
Procedencia:	Egipto, 2007
Administración:	Individual o Colectivo
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Ha sido evaluada a estudiantes universitarios, adolescentes, adultos, personas mayores y pacientes con cáncer.
Significación:	La escala está compuesta por 16 ítems y tiene 3 dimensiones: la primera mide la actitud positiva hacia la vida (1,2,4,6,7,12,15 y 16) y las consecuencias felices del amor por la vida (3,5,8 y 10) mientras que la tercera mide el significado de la vida áreas (9,11,13 y 14). Esta escala mide el aprecio o valor que tiene una persona hacia la vida en general, tanto humana y las consecuencias que esto puede traerle.


Firma del evaluador
DNE: 4710213
CPNP: 2018

4. Soporte teórico

Etiqueta/ÁREA	Subetiqueta (dimensión)	Definición
Amor por la vida	Actitud positiva hacia la vida.	Incluye en la salud mental y física, así como las estrategias de afrontamiento positivas, como el apoyo social, resiliencia y la búsqueda de soluciones.
	Consecuencias físicas del amor por la vida	Al cultivar el amor profundo y apreciación por la vida se puede experimentar un mayor bienestar emocional, una sensación de plenitud y satisfacción con la existencia misma.
	Significado de la vida	Es un valor intrínseco, otorgamos a dicha vida un grado de un tipo específico de valor, aquel asociado con la significatividad.

6. Presentación de instrucciones para el ítem:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Amor por la Vida elaborado por Abdel ~~Quesada~~ en el año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel*	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel *	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que es la midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/delana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se es la midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que es la midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Amor por la Vida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea útil y que los resultados obtenidos a partir de él se sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez



Nombre del juez:	Belo, Flor de María Segura Mendez.		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
	Licenciatura (x)		
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Área de experiencia profesional:	Clínica y educativa.		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Questionario de amor por la Vida

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de amor por la Vida
Autor:	Abdel-Khatuk.
Procedencia:	Egipto, 2007
Administración:	Individual o Colectivo
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Ha sido evaluada a estudiantes universitarios, adolescentes, adultos, personas mayores y pacientes con cáncer.
Significación:	La escala es la compuesta por 16 ítems y tiene 3 dimensiones: la primera mide la actitud positiva hacia la vida (1,2,4,6, 7,12,15 y 16) y las consecuencias éticas del amor por la vida (3,5,8 y 10) mientras que la tercera mide el significado de la vida áreas (9,11,13 y 14). Es la escala mide el aprecio o valor que tiene una persona hacia la vida en general, tanto humana y las consecuencias que es lo puede traerle.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub-escala (dimensiones)	Definición
Amor por la vida	Actitud positiva hacia la vida.	Incluye en la salud mental y física, así como las estrategias de afrontamiento positivas, como el apoyo social, resiliencia y la búsqueda de soluciones.
	Consecuencias físicas de amor por la vida	Al cultivar este amor profundo y apreciación por la vida se puede experimentar un mayor bienestar emocional, una sensación de plenitud y satisfacción con la existencia misma.
	Significado de la vida	Es un valor intrínseco, otorgamos a dicha vida un grado de un tipo específico de valor, aquel asociado con la significatividad.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Amor por la Vida elaborado por Abdel ~~Obedi~~ en el año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que es el midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se es el midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que es el midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se sea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

JUEZ N° 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Amor por la Vida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea útil y que los resultados obtenidos a partir de él se sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez


Nombre del juez:	Belc. Kelly Mirha Ricoldi Huamani.		
Grado profesional:	Más de 10 años (x) Licenciatura (y)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (x) Educativa (x)	Social	() Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Clínica y educativa.		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años (x)		
Experiencia en investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Cuestionario de amor por la Vida

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de amor por la Vida
Autor:	Abdel-Kobek
Procedencia:	Egipto, 2007
Administración:	Individual o Colectivo
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Ha sido evaluada a estudiantes universitarios, adolescentes, adultos, personas mayores y pacientes con cáncer.
Significación:	La escala está compuesta por 16 ítems y tiene 3 dimensiones: la primera mide la actitud positiva hacia la vida (1,2,4,6, 7,12,15 y 16) y las consecuencias felices del amor por la vida (3,5,8 y 10) mientras que la tercera mide el significado de la vida áreas (9,11,13 y 14). Esta escala mide el aprecio o valor que tiene una persona hacia la vida en general, tanto humana y las consecuencias que eso puede traerle.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Amor por la Vida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bolsa Kelly Mirna Rocío Huamani.	
Grado profesional:	Maestría (x) Licenciatura (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Clínica y educativa.	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años (x)	
Experiencia en investigación Psicológica:	Trabajo(s) psicológicos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Questionario de amor por la Vida

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de amor por la Vida
Autor:	Abdel-Elazek
Procedencia:	Egipto, 2007
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Ha sido evaluada en estudiantes universitarios, adolescentes, adultos, personas mayores y pacientes con cáncer.
Significación:	La escala está compuesta por 16 ítems y tiene 3 dimensiones: la primera mide la actitud positiva hacia la vida (1, 2, 4, 6, 7, 12, 15 y 16) y las consecuencias positivas del amor por la vida (3, 5, 8 y 10) mientras que la tercera mide el significado de la vida (9, 11, 13 y 14). Es la escala que mide el afecto o valor que tiene una persona hacia la vida en general, la vida humana y las consecuencias que esto puede traer.



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Amor por la vida	Actitud positiva hacia la vida.	Incluye en la salud mental y física, así como las estrategias de afrontamiento positivas, como el apoyo social, resiliencia y la búsqueda de soluciones.
	Consecuencias positivas de amor por la vida	Al cultivar es el amor profundo y apreciación por la vida se puede experimentar un mayor bienestar emocional, una sensación de plenitud y satisfacción con la existencia misma.
	Significado de la vida	Es un valor intrínseco, otorgamos a dicha vida un grado de un tipo específico de valor, aquel asociado con la significatividad.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Amor por la Vida elaborado por Abdel-Elazek en el año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem comprende adecuadamente, es decir su sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial o débil con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se sea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

