



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dinámicas grupales en las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales - San Juan de Lurigancho, 2014.

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE

Magíster en Educación con mención en

Docencia y Gestión educativa

AUTOR:

Br. Durand Guillen Brenda Melissa

ASESOR:

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ 2014

La presente investigación está dedicada a mis adorados abuelos Regina y Alberto, a mi madre que siempre me brinda su apoyo, a mi esposo y a mi hijo que es el motivo por el cual busco superarme cada día más.

Brenda Durand Guillen

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos y darme la fuerza necesaria para mejorar cada día más, también a mi familia por ser siempre un apoyo constante en todas las actividades que realizo.

A su vez a mi casa de estudio, la Universidad César Vallejo que me permitió aprender nuevos conocimientos y que me permitirá optar por el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, también quisiera agradecer a mis maestros que siempre me brindaron sus conocimientos y apoyo constante en especial a la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre, quien me guio y dio las pautas necesarias para desarrollar la presente investigación.

Además, quisiera agradecer al Ing. Raúl López Reyna, director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales por permitir la aplicación de mi instrumento de investigación en dicha institución.

Finalmente, es importante agradecer a mis queridos estudiantes que fueron pieza clave en el desarrollo de esta investigación, ya que contribuyeron en la aplicación de las dinámicas grupales con mucho entusiasmo y responsabilidad.

Brenda

DECLARACIÓN JURADA

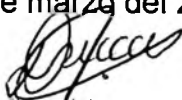
Yo Brenda Melissa Durand Guillen, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 45838318, con la tesis titulada “Dinámicas grupales en las habilidades receptivas y productivas del idioma Inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales San Juan de Lurigancho, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar por algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarme la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 07 de marzo del 2015.



Brenda Melissa Durand Guillen

DNI: 45838318

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis titulada “Dinámicas grupales en las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales - San Juan de Lurigancho, 2014”, con la finalidad de determinar si la aplicación de las dinámicas grupales influye en las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración Jurada	iv
Presentación	v
Índice	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y Fundamentación científica	1
Justificación	22
Problemas	25
Hipótesis	26
Objetivos	27
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	28
2.2. Operacionalización de Variables	29
2.3. Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	32
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra y muestreo	33

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8. Métodos de análisis de datos	37
III. RESULTADOS	41
	66
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
VIII. ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	83
Anexo 2 Instrumento	88
Anexo 3 Validaciones del instrumento	91
Anexo 4 Programa educativo “Groups to learn”	99
Anexo 5 Fichas de actividad	116
Anexo 6 Hojas de aplicación	145
Anexo 7 Fotografías	148
Anexo 8 Data estadística	

LISTA DE TABLAS	Pág.
Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable independiente: Dinámicas Grupales.</i>	29
Tabla 2: <i>Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés.</i>	30
Tabla 3: <i>Población de estudiantes del IV semestre del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales Día y Noche.</i>	34
Tabla 4: <i>Población de Estudiantes del IV semestre de la carrera de computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.</i>	35
Tabla 5: <i>Estadístico de fiabilidad</i>	37
Tabla 6: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés del Pre – Test.</i>	41
Tabla 7: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad receptiva escrita del idioma inglés del Pre - Test</i>	42
Tabla 8: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad receptiva oral del idioma inglés del Pre Test</i>	43
Tabla 9: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad productiva escrita del idioma inglés del Pre test</i>	44
Tabla 10: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad productiva oral del idioma inglés del Pre Test</i>	45
Tabla 11: <i>Estadísticos descriptivos de la evaluación de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés del Pre Test</i>	46
Tabla 12: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de las Habilidades receptivas y productivas del idioma Inglés del Post - Test</i>	48

	Pág.
Tabla 13: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad receptiva escrita del idioma inglés del Post - Test</i>	49
Tabla 14: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad receptiva oral del idioma inglés del Post Test</i>	50
Tabla 15: <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad productiva escrita del idioma inglés del Post Test</i>	51
Tabla 16 : <i>Tabla de frecuencia de la evaluación de la Habilidad productiva oral del idioma inglés del Post Test</i>	52
Tabla 17: <i>Estadísticos descriptivos de la evaluación de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés del Post Test</i>	53
Tabla 18: <i>Test de Normalidad de Shapiro Wilk de la variable habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en el Grupo Control del Pre – Test</i>	54
Tabla 19 : <i>Test de Normalidad de Shapiro Wilk de la variable habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en el Grupo Experimental del Pre - Test</i>	55
Tabla 20: <i>Test de Normalidad de Shapiro Wilk de la variable habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en el Grupo Control del Post – Test</i>	56
Tabla 21 : <i>Test de Normalidad de Shapiro Wilk de la variable habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en el Grupo Experimental del Post - Test</i>	56
Tabla 22 : <i>Análisis comparativos de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés según Grupo de Estudio - Pre Test</i>	57
Tabla 23 : <i>Análisis comparativos de la Habilidad receptiva escrita del idioma inglés según Grupo de Estudio - Pre Test</i>	58
Tabla 24 : <i>Análisis comparativos de la Habilidad receptiva oral del idioma inglés según Grupo de Estudio - Pre Test</i>	58

Tabla 25: <i>Análisis comparativos de la Habilidad productiva escrita del idioma inglés según Grupo de Estudio - Pre Test</i>	59
Tabla 26 : <i>Análisis comparativos de la Habilidad productiva oral según Grupo de Estudio - Pre Test</i>	59
Tabla 27: <i>Análisis comparativos de las Habilidades receptoras y productivas del idioma inglés según Grupo de Estudio - Post Test</i>	60
Tabla 28 : <i>Análisis comparativos de la Habilidad receptiva escrita del idioma inglés según Grupo de Estudio - Post Test</i>	61
Tabla 29 : <i>Análisis comparativos de la Habilidad receptiva oral del idioma inglés según Grupo de Estudio - Post Test</i>	62
Tabla 30 : <i>Análisis comparativos de la Habilidad productiva escrita del idioma inglés según Grupo de Estudio - Post Test</i>	63
Tabla 31: <i>Análisis comparativos de la Habilidad productiva oral del idioma inglés según Grupo de Estudio – Post Test</i>	64

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: <i>Histograma según el grupo de estudio de los niveles de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés.</i>	42
Figura 2: <i>Histograma según el grupo de estudio de los niveles de la Habilidad receptiva escrita del Pre – Test.</i>	43
Figura 3: <i>Histograma según el grupo de estudio de los niveles de la Habilidad receptiva oral del Pre Test.</i>	44
Figura 4: <i>Histograma según el grupo de estudio de los niveles de la Habilidad productiva escrita del Pre Test.</i>	45
Figura 5: <i>Histograma según el grupo de estudio de los niveles de la Habilidad productiva oral del Pre Test.</i>	46
Figura 6: <i>Diagramas de caja según grupo de estudio en la evaluación de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés del Pre Test.</i>	47
Figura 7: <i>Histograma según el grupo de estudio de los niveles de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés del Post Test.</i>	48
Figura 8: <i>Histograma según grupo de estudio en los niveles de la habilidad escrita del idioma inglés del Post – Test.</i>	49
Figura 9: <i>Histograma según grupo de estudio en los niveles de la habilidad receptiva oral del idioma inglés del Post – Test.</i>	50
Figura 10: <i>Histograma según grupo de estudio en los niveles de la habilidad productiva escrita del idioma inglés del Post – Test.</i>	51

Figura 11: <i>Histograma según grupo de estudio en los niveles de la habilidad productiva oral del idioma inglés del Post – Test.</i>	Pág. 52
Figura 12: <i>Diagramas de caja según grupo de estudio en la evaluación de las Habilidades receptivas y productivas del idioma inglés del Post Test</i>	53

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia de las dinámicas grupales en las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés de los estudiantes del IV semestre de la carrera de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales- San Juan de Lurigancho. Las dinámicas grupales se aplicaron para promover la participación en las sesiones de aprendizaje, mejorar las habilidades de estudio e incrementar la memorización y fluidez verbal. Las dinámicas que se utilizaron fueron el role playing, la tormenta de ideas, Phillips 6/6, el seminario, la entrevista-discusión, el video fórum, el cuadro mural, las canciones, la vitrina, el monosabio y el teléfono malogrado. La hipótesis formulada fue si la aplicación de las dinámicas grupales influye significativamente en las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés de los estudiantes de la institución antes mencionada. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con dos grupos de estudio: control y experimental de 25 estudiantes cada uno; como instrumento de recolección de datos se utilizó una prueba de inglés mediante un pre test y un post test. El resultado más importante es el obtenido en la prueba t de student para la igualdad de las medias del grupo de control y experimental en el post-test, el cual mostró una significancia bilateral de 0,00 que al ser menor que 0.05 significa que si existen diferencia significativa entre ambos grupos lo cual confirmó la hipótesis de la presente investigación.

Palabras claves: Dinámicas grupales, habilidad receptiva, habilidad productiva, Instituto Tecnológico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of group dynamics in the English receptive and productive skills of the fourth semester students of Information Technology at Manuel Seoane Technological Public Institute located in San Juan de Lurigancho. Group dynamics were applied to encourage the participation in the learning sessions, improve the study skills and to increase the ability to memorize and speak fluently. The group dynamics used were role playing, brainstorming, Phillips 6/6, seminar, interview- discussion, video from, mural, songs and the broken telephone. The hypothesis was if the application of group dynamics influence meaningfully in the English receptive and productive skills of the fourth semester students of the institution before mentioned. The type of this research was applied with a quasi- experimental design with two groups of study: a control and experimental group of 25 students each one, as an instrument to collect information it was used an English test through a pre-test and a post-test. The most important result was that obtained with the student t-test to know the equality of means between the control and experimental group, which showed a bilateral significance of 0,00 that is lower than 0.05 showing that there is meaningful significance between both groups, this result confirmed the hypothesis of this research.

Key words: Group dynamic, receptive skill, productive skill, Technological Institute.