



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis de la estrategia aula invertida que emplean los docentes
en una universidad pública, Pasco, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Sanchez Trinidad, Elizabeth Nancy (orcid.org/0000-0002-1250-5335)

ASESORAS:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A mis queridos padres, Patricio y Catalina que desde el cielo siempre me acompañan en mi vida diaria.

A toda mi familia; quienes siempre me apoyaron con esmero y mucha dedicación, en la constancia de seguir toda mi trayectoria académica, en mis triunfos y en mis errores.

AGRADECIMIENTO:

A mi asesora Dra. Francis, Ibarquen Cueva, por su dedicación a la investigación y su alegría de vivir

A mis hermanos Gladys y Rober quienes son grandes ejemplos de vida profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Análisis de la estrategia aula invertida que emplean los docentes en una universidad pública, Pasco, 2023", cuyo autor es SANCHEZ TRINIDAD ELIZABETH NANCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 07-01-2024 22:50:46

Código documento Trilce: TRI - 0722503



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ TRINIDAD ELIZABETH NANCY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de la estrategia aula invertida que emplean los docentes en una universidad pública, Pasco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANCHEZ TRINIDAD ELIZABETH NANCY DNI: 04045385 ORCID: 0000-0002-1250-5335	Firmado electrónicamente por: ESANCHEZTR73 el 07- 01-2024 23:42:13

Código documento Trilce: INV - 1502958

Índice de contenidos

CARÁTULA	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGIA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

RESUMEN

El estudio cualitativo denominado Análisis de la estrategia aula invertida que emplean los docentes en una universidad pública, Pasco, 2023 tuvo como objetivo analizar la estrategia aula invertida que emplean los docentes de una universidad pública. Pasco, 2023. Se optó por una metodología bajo el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y método inductivo, se empleó como técnica la entrevista e instrumento la guía de entrevista semiestructurada aplicada a ocho participantes conformados por los docentes universitarios de diferentes facultades quienes manifestaron sus opiniones, percepciones y experiencias sobre la categoría estrategia de aula invertida. Herramientas digitales, competencia digital y planificación de sesiones de aprendizaje. La implementación exitosa de un aula invertida requiere una planificación cuidadosa, recursos adecuados con la finalidad de que los estudiantes se adapten a la estrategia. Se concluyó que, los docentes universitarios deben seleccionar y crear materiales educativos eficaces, brindar orientación para apoyar a los estudiantes, con el fin de estar dispuestos a ajustar su enfoque en función de las necesidades y comentarios de los estudiantes.

Palabras clave: *Aula invertida, herramientas digitales, competencias digitales, sesiones de aprendizaje.*

ABSTRACT

The qualitative study called Analysis of the flipped classroom strategy used by teachers at a public university, Pasco, 2023. Its objective was to analyze the flipped classroom strategy used by teachers at a public university. Pasco, 2023. It was obtained through a methodology under the qualitative approach, phenomenological design and inductive method, the interview was used as a semi-structured interview guide applied to eight participants made up of university professors from different faculties who expressed their opinions, perceptions and experiences about the flipped classroom strategy category, as well as the subcategories. Digital tools, digital competence and planning of learning sessions. The successful implementation of a flipped classroom requires careful planning and adequate resources so that students adapt to the strategy. University teachers must select and create effective educational materials, provide guidance to support students, in order to be willing to adjust their approach based on students' needs and feedback.

Keywords: *Flipped classroom, digital tools, digital skills, learning sessions.*

RESUMO

O estudo qualitativo denominado Análise da estratégia de sala de aula invertida utilizada por professores de uma universidade pública, Pasco, 2023. Seu objetivo foi analisar a estratégia de sala de aula invertida utilizada por professores de uma universidade pública. Pasco, 2023. Optou-se por uma metodologia sob abordagem qualitativa, desenho fenomenológico e método indutivo, a entrevista foi utilizada como roteiro de entrevista semiestruturada aplicada a oito participantes compostos por professores universitários de diferentes faculdades que expressaram suas opiniões, percepções e experiências sobre a categoria estratégia de sala de aula invertida, bem como as subcategorias. Ferramentas digitais, competência digital e planejamento de sessões de aprendizagem. O sucesso da implementação de uma sala de aula invertida requer um planejamento cuidadoso e recursos adequados para que os alunos se adaptem à estratégia. Os professores universitários devem selecionar e criar materiais educativos eficazes, fornecer orientação para apoiar os alunos, a fim de estarem dispostos a ajustar a sua abordagem com base nas necessidades e no feedback dos alunos.

Palavras-chave: *Sala de aula invertida, ferramentas digitais, competênc*