



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación educativa y habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Goicochea Veintimilla, Jesús Rodrigo (orcid.org/0000-0002-5079-4852)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre conmigo; a mi Nellyta por todas sus enseñanzas; a mis padres por darme la vida, y ser mis guías; y a mis hermanos por acompañarme siempre, y ser gran inspiración para mí.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por su grata formación académica.

Al director del Conservatorio de Música de Trujillo, Mg. Carlos Edmundo Paredes Abad, por permitirme realizar la aplicación de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	14
Tabla 2 <i>Juicio de expertos</i>	16
Tabla 3 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades sociales</i>	18
Tabla 4 <i>Correlación de las variables Motivación educativa y Habilidades</i>	19
Tabla 5 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Primeras habilidades sociales</i>	20
Tabla 6 <i>Correlación entre Motivación educativa y Primeras habilidades sociales</i>	21
Tabla 7 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades sociales avanzadas</i>	22
Tabla 8 <i>Correlación entre Motivación educativa y Habilidades sociales avanzadas</i> ...	23
Tabla 9 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	24
Tabla 10 <i>Correlación entre Motivación educativa y Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	25
Tabla 11 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades sociales alternativas a la agresión</i>	26
Tabla 12 <i>Correlación entre Motivación educativa y Habilidades sociales alternativas a la agresión</i>	27
Tabla 13 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades para hacer frente al estrés</i>	28
Tabla 14 <i>Correlación entre Motivación educativa y Habilidades para hacer frente al estrés</i>	29
Tabla 15 <i>Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades de planificación</i>	30
Tabla 16 <i>Correlación entre Motivación educativa y Habilidades de planificación</i>	31

RESUMEN

La investigación titulada “Motivación educativa y habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo - 2022”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada. El diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional.

La población estuvo conformada por 80 estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME) y la lista de chequeo de Habilidades Sociales, ambos instrumentos se les aplicó la prueba de validez y de confiabilidad.

Al aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0,006, la cual es menor que 0,01, por lo tanto, la correlación es altamente significativa entre la variable Motivación Educativa y las Habilidades Sociales. El coeficiente fue de 0,304, por lo tanto, existe correlación directa y moderada.

Palabras clave: Motivación educativa, habilidades sociales, Conservatorio.

ABSTRACT

The research entitled "Educational motivation and social skills in students of the Trujillo Music Conservatory - 2022", had the general objective of determining the relationship between educational motivation and social skills in students of the Trujillo Music Conservatory-2022.

The research was carried out under the quantitative approach, with a type of applied research. The research design was non-experimental, cross-sectional and correlational.

The population consisted of 80 students from the Trujillo Music Conservatory-2022. The instruments applied were the Educational Motivation Scale (EME) and the Social Skills checklist, both instruments were applied the validity and reliability test.

When applying Spearman's Rho non-parametric test, a significance of 0.006 was obtained, which is less than 0.01, therefore, the correlation is highly significant between the Educational Motivation variable and Social Skills. The coefficient was 0.304, therefore, there is a direct and moderate correlation.

Keywords: Educational motivation, Social Skills, Conservatory.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales, han tomado una vital importancia en la interrelación con nuestros semejantes, favoreciendo al ámbito personal. Tal y como lo menciona La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2015) manifestó que el desarrollo de las habilidades sociales (HHSS) potencia las posibilidades de llegar a lograr objetivos en la vida, y también a poder tener una sana convivencia en sociedad. Guerri, M. (s.f), menciona que la mejor opción para poder sobrellevar los conflictos que aparezcan en la vida de cada individuo, es con la obtención de habilidades sociales. El desarrollo de las HHSS permite potenciar el comportamiento de la persona (MacKay et al., 2018). Debido a que mejora su relación con el medio social.

Las HHSS permiten estimular el progreso general del individuo (Elizalde, 2017). En el desarrollo del ser humano, en el transcurrir del tiempo se va formando aspectos del individuo, tales como las HHSS, siendo muy importante su entorno para su influencia (Sartori y López, 2016). El crecimiento armonioso en el hogar, potencia el buen manejo de las HHSS (García, 2005). El trabajo para la mejora de HHSS podría implicar que sea en el ámbito personal o también grupal, dependiendo el contexto (Villarreal, 2016). La interacción con la familia, de manera saludable, es necesaria para el desarrollo fructífero de las HHSS (Campo y Martínez, 2009). Tal y como lo mencionan los diversos autores, las HHSS, llegan a potenciarse gracias al ejemplo del día a día del individuo.

Hidalgo y Abarca (1990) mencionaron que el ser humano de por sí es un ser sociable, es por ello que es primordial que la persona desarrolle diversas habilidades sociales, las cuales les permitirán poder desenvolverse mejor, y expresarse eficazmente ante la sociedad. Es por ello que las habilidades sociales favorecen en gran medida la formación y educación del individuo. Cabe destacar que también son necesarias para el desarrollo del futuro profesional, ya que actualmente no basta netamente con lo cognitivo, sino también el cómo

se interrelaciona con las personas que rodean al individuo (Baca et al., 2020). Por lo tanto, para el desenvolvimiento pleno del futuro profesional, es valioso potenciar las Habilidades sociales. De esta manera, el nuevo profesional podrá diferenciarse del resto.

Destaca la importancia del buen cuidado de la salud mental, favoreciendo a la motivación al individuo (Lora et al., 2023). La motivación se puede ver afectada por diversas circunstancias del entorno de la persona (Barra et al., 2023). El avance de la tecnología debe usarse en beneficio de la motivación del estudiante (Muñoz., et al., 2023). La motivación no solamente se puede ver en un momento de la vida, sino que depende de muchas variantes y momentos que la persona esté pasando.

Para una plena convivencia del individuo en sociedad, es fundamental que la persona tenga un crecimiento en el área de las habilidades sociales, ya que, gracias a ellas, podrá desarrollarse óptimamente (Amaral et al., 2015). Las HHSS en estudiantes se fortificaron gracias al refuerzo de habilidades sociales (Nishimura et al., 2020). La motivación tiene una gran relación con la actitud de la persona, ya que si la actitud hacia los retos es mayor, mayor será la motivación (Alanis, 2002). Basándose en Santrock (Naranjo, 2009) menciona que los individuos actúan del modo en que lo hacen, gracias a la motivación. Esto quiere decir que la motivación y las habilidades sociales tienen una semejanza, ya que ambas buscan un desarrollo del individuo.

Por tanto, lo mencionado permitió cuestionarse sobre el vínculo de las HHSS y la motivación en el transcurrir de la vida de un estudiante. De esta manera, llegando a formular la siguiente problemática:

¿Cuál es la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022?

La solución de la problemática a nivel teórico, permitirá a la comunidad poder conocer a profundidad el tema, todo ello gracias al aporte y definiciones de diversos autores. A nivel práctico y social, es valiosa ya que es necesario para poder mejorar en la motivación y en las habilidades sociales de los educandos.

El objetivo principal fue determinar la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; y como objetivos específicos se planteó obtener la relación entre la motivación educativa y las primeras habilidades sociales; la motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas; la motivación educativa y las habilidades relacionadas con los sentimientos; la motivación educativa y las habilidades sociales alternativas a la agresión; la motivación educativa y las habilidades para hacer frente al estrés y la motivación educativa y las habilidades de planificación.

La hipótesis general planteó si existe relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; y como hipótesis específicas se planteó si existe relación entre la motivación educativa y las primeras habilidades sociales; la motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas; la motivación educativa y las habilidades relacionadas con los sentimientos; la motivación educativa y las habilidades sociales alternativas a la agresión; la motivación educativa y las habilidades para hacer frente al estrés y por último, la motivación educativa y las habilidades de planificación.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una minuciosa indagación de antecedentes internacionales y nacionales, que sirvan como fundamento del mismo.

A nivel nacional, Aire (2022) realizó un estudio cuyo fin fue conocer el efecto de las estrategias psicológicas en mejora de Habilidades sociales (HHSS) en alumnos de enfermería. Con diseño cuasi experimental, teniendo una muestra de 80 estudiantes. Aplicando un cuestionario para HHSS antes y después de la aplicación del programa. Concluyendo que las estrategias psicológicas tienen un efecto significativo frente a la mejoría de habilidades sociales.

Carhuaza (2021) realizó un estudio cuyo fin fue identificar la relación entre HHSS y Motivación educativa en alumnos de nivel superior. Estuvo diseñado no experimental y transversal. El enfoque que tuvo la investigación fue cuantitativo. La muestra que se utilizó para aplicación de la investigación fue de cincuenta y seis alumnos que estaban cursando el último año de carrera. Aplicando un cuestionario para HHSS y otro para Motivación Educativa. Concluyendo que existe relación positiva y débil.

Cajas et al. (2020) realizó un estudio cuyo fin fue identificar relación entre HHSS en Engagement y desempeño académico en alumnos del nivel superior. En el cual la población/muestra estuvo compuesta por 298 estudiantes. Aplicando el instrumento de la escala UWES sobre la variable del engagement académico y para poder evaluar la variable del desempeño académico, se emplearon en tres carreras profesionales los promedios consolidados. Concluyendo que no se encontró relación significativa entre ambas variables. Spearman muestra un nivel de relación sin llegar a ser significativa, siendo 0.123 el valor del coeficiente.

Guerrero (2019) realizó un estudio cuyo fin fue establecer relación entre HHSS y aprendizaje cooperativo de alumnos del nivel superior. Teniendo un diseño no experimental, transversal y correlacional. El enfoque que se utilizó fue cuantitativo y descriptivo. En el cual la muestra fue de 86 estudiantes. En donde se aplicaron dos instrumentos, uno para medir HHSS y otro para medir el aprendizaje cooperativo. Concluyendo que existe correlación significativa entre variables, pues el coeficiente de Spearman fue de 5% de significancia.

Rodriguez (2019) realizó un estudio cuyo fin fue determinar relación entre la Motivación académica (MA) y desarrollo de competencias comunicativas en la especialidad de un idioma extranjero en alumnado de nivel superior. Investigación de tipo aplicada, teniendo enfoque cuantitativo y diseño descriptivo/correlacional. En el cual la muestra está compuesta por un alumnado del nivel intermedio que pertenecen a la especialidad de idioma inglés, en donde se aplicó la escala de Likert, validado por expertos. Concluyendo que la Motivación Académica tuvo influencia significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas de alumnos del nivel medio, en la especialidad de un idioma extranjero de una Universidad.

Apolinario et al. (2018) realizó un estudio cuyo fin fue establecer relación entre Motivación e inteligencia emocional (IE) en alumnos de Tecnología del Vestido de una Universidad. En el cual la muestra está conformada por 59 alumnos. En donde se aplicó el instrumento de Inventario de Bar On para medir la I.E y para la Motivación el cuestionario. Concluyendo que existe correlación positiva y moderada, pues el r de Pearson fue de 0,495.

Claudet (2018) realizó un estudio cuyo fin fue establecer la relación de HHSS y Rendimiento Académico en alumnado de nivel superior. Tipo básica correlacional, diseño no experimental transversal. En donde se obtuvo población de 60 alumnos. En la cual se aplicaron los instrumentos del cuestionario para HHSS y el cuestionario, el cual sirvió para medir el

rendimiento académico. Rho de Spearman evidencia una correlación moderada y positiva de 0,513, y un P valor de 0,000. Concluyendo que existe relación inversa entre variables.

Paredes (2018) realizó un estudio cuyo fin fue establecer relación entre Hábitos de estudio y Motivación educativa en alumnos de una Universidad. Tuvo un enfoque cuantitativo. En el cual la muestra fue de 281 alumnos. En donde se aplicaron dos instrumentos: el instrumento del Inventario de Hábitos de Estudio y el instrumento Escala de Motivación Educativa (EME). Concluyendo que la relación de ambas variables fue positiva y pequeña a la vez.

A nivel internacional, Sánchez et al. (2022) realizó un estudio con el fin de identificar la Motivación y HHSS en estudiantes de Enfermería comparándolo con Estudiantes de Educación Física. Investigación de tipo descriptivo-correlacional transversal. En el cual la muestra se compuso por 101 estudiantes. En donde se aplicó el instrumento de la Escala de Motivación Situacional. Concluyendo que existe un nivel de motivación medio alto en el alumnado de enfermería. En cuanto al alumnado de Educación Física, se evidenció en un nivel alto de Motivación.

Soares et al. (2021) realizó un estudio cuyo fin fue establecer relación entre Motivación, expectativas y HHSS en el alumnado. La muestra estuvo constituida por 320 alumnos. En donde se aplicó el instrumento EME, Inventario de HHSS, Escala Expectativas Académicas y el cuestionario de Vivencias Académicas. Concluyendo que los resultados pudieron evidenciar una relación de predicción entre las variables.

Respecto a la variable Motivación educativa, en el aspecto teórico, se encontraron diversos autores, de los cuales se destaca las siguientes definiciones. Carrillo et al. (2009). La motivación es el interés en una actividad

que incita a la acción como resultado de una necesidad. Puede haber razones físicas o psicológicas para esto. Lo cual permite que las razones sean multifactoriales.

La motivación se ve manifestada mediante indicadores de la conducta, las cuales se ven direccionadas hacia la realización de una meta. (Schunck, 1997). La motivación permite al individuo poder llevar a cabo actividades las cuales le ayudarán a la realización de las metas que se propongan.

La teoría de la fijación de metas para la motivación de Locke, manifiesta que el tener como deseo lograr una meta y anhelar poder lograrla, es una pieza clave para la motivación. También es importante tener claro que se desea alcanzar (Paredes, 2018). Esto quiere decir que, las fijaciones de metas son necesarias para el accionar del individuo, permitiendo generar un compromiso e impulso para un mejor y mayor rendimiento en diversas áreas que la persona desee desempeñarse, siendo de gran valor en la actividad del ser humano.

Para las dimensiones de motivación educativa (MI), se optó por lo investigado por Núñez et al. (2006) el cual menciona a la Amotivación (A), la cual incluye el desánimo y el desgano. Regulación externa (RE) incluye la acción para recibir recompensa. Regulación introyectada (RIN) incluye la acción para evitar sentir culpabilidad. Regulación identificada (RID) incluye la acción para recibir beneficios. Motivación intrínseca al conocimiento (MIC) incluye la acción por la satisfacción de descubrir novedades. Motivación intrínseca al logro (MIL) incluye la acción por la satisfacción de superación personal. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes (MIEE) incluye la acción por la satisfacción de vivencias.

Respecto a la variable Habilidades sociales, en el aspecto teórico se pudo identificar las siguientes definiciones. Las HHSS son aquellas conductas que la persona emplea para poder manifestarse de manera adecuada en una

interrelación con sus semejantes. De este modo podrá resolver, por lo general, dificultades que ocurriesen, de manera rápida, aminorando futuros problemas (Caballo, 2007). De esta manera la persona podrá relacionarse satisfactoriamente en variados contextos y con la facilidad de expresar sus sentimientos, emociones, etc.

Para Gil y Llinàs (2020) las HHSS tiene una marcada relación con como el individuo puede llegar a expresar sentimientos, pensamientos y opiniones sin llegar a causar daño ni a él mismo ni a otra persona. Las HHSS son determinados comportamientos que las personas utilizan para poder interrelacionar con sus semejantes, de manera eficiente, logrando de esta manera, llegar a expresar un mensaje que desean manifestar con mayor claridad. (Kelly, 2002). Por lo tanto, las habilidades sociales permiten a las personas poder expresar de manera idónea su pensar en su accionar, ya sea en opiniones, sentimientos, etc. Todo ello de manera natural y orgánica.

En la teoría del aprendizaje social, formulada por Bandura, expresa que, el accionar social llega gracias a la fusión de lo intrínseco (cognitivo) y extrínseco (ambiental) de la persona. (Pades, 2003). Debido a ello, se puede inferir que las consecuencias de cada experiencia han influenciado mucho en el comportamiento social de cada individuo.

Para las dimensiones se optó por lo investigado por Goldstein (1978), quien mencionó 6 habilidades sociales (HHSS).

La dimensión Primeras habilidades sociales (PHS) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades que permiten poder saber desde como escuchar, pasando por como presentarse a sí mismo y presentarse antes las demás personas, hasta realizar una pregunta, un elogio y el poder ofrecer las gracias.

La dimensión Habilidades sociales avanzadas (HSA) propuesta por Goldstein (1978), enuncia aquellas habilidades como pedir ayuda. Esta habilidad permite que cuando un individuo no sepa cómo afrontar una determinada situación, tarea, etc. Sea capaz de poder expresar esa ayuda que necesita. El poder participar, el dar y seguir instrucciones, manteniendo el respeto. Disculparse, desde la honestidad. Convencer a los demás, sin llegar a la prepotencia.

La dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (HRS) propuesta por Goldstein (1978), comprende a las habilidades que permitirán el poder conocer, expresar sentimientos propios, tanto como poder llegar a comprender aquellos sentimientos de sus semejantes. El enfrentarse ante el enfado de otro individuo. El expresar afecto, resolviendo el miedo y llegar a la auto recompensa. De esta manera estableciendo comunión con lo que se puede sentir como individuo.

La dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión (HSAA) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades, como por ejemplo: pedir permiso, importante que sea de manera adecuada. Compartir algo y el ayudar a los demás, de manera libre. Negociar, para de esta manera lograr acuerdos. Empezar en el auto-control, para la toma de mejores decisiones. Evitar problemas con individuos, sin llegar a pelearse, ya que no es la mejor manera para la solución de las dificultades que se puedan encontrar en el transcurrir de la vida.

La dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (HFE) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades como aprender a formular una queja, para poder plantear una inconformidad. Responder a una queja, buscando lograr una solución para ambas partes implicadas. Demostrar deportividad después de un juego, entendiendo que lo más importante es disfrutar y participar de ese preciso momento. Resolver la vergüenza, aceptando y superando la situación. Aborda las situaciones desesperadas con optimismo.

Defiende a los amigos, ofrece apoyo. Responder a la persuasión. Lidar con el fracaso tomando tiempo para aprender. Responde a la acusación y preparase para una conversación difícil mientras se mantiene la calma. Hacer frente a las presiones del grupo, teniendo seguridad.

La dimensión Habilidades de planificación (HP) propuesta por Goldstein (1978), incluye desde la toma de decisiones realistas, identificando las causas de los problemas, establecer metas, conocer las propias habilidades, recopilar información, hasta resolver problemas según su importancia, tomar decisiones efectivas y concentrarse en una tarea. De esta manera la eficacia de las tareas tendrá mayor posibilidad de lograrse.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

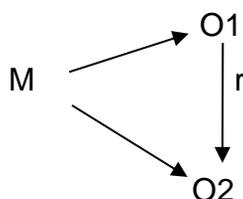
El presente estudio es de tipo aplicada, debido a que su función está netamente dirigida a dar soluciones a un problema determinado, utilizando de forma práctica las bases teóricas (Alfaro, 2012).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque, la función principal se basa en la medición numérica y en el análisis estadístico de las variables (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño de la investigación.

- Diseño no experimental: Transversal, porque las variables independientes no se cambian deliberadamente en estos estudios para ver el efecto en otras variables. (Hernández et al., 2014).
- El diseño es correlacional, porque su finalidad es determinar el grado en que se relacionan dos o más variables pertenecientes a una población (Hernández et al., 2014).

Se grafica como:



M: Estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo.

O1: Motivación educativa.

O2: Habilidades sociales.

r: Correlación entre las variables.

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Motivación educativa.

Definición conceptual: La motivación es el interés en una actividad que incita a la acción como resultado de una necesidad. Puede haber razones físicas o psicológicas para esto (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

Definición operacional: La variable motivación educativa, se planteó, mediante la aplicación de la Escala de Medición Educativa (EME). Estuvo constituida por 7 dimensiones, las cuales estuvieron organizadas en 28 ítems (Anexo 2).

Indicadores: La dimensión amotivación, se encontró conformada por los siguientes indicadores: desánimo y desgano (ítems del 1 - 4); la dimensión regulación externa, se encontró conformada por el siguiente indicador: acción para recibir recompensa (ítems del 5 - 8); la dimensión regulación introyectada, se encontró conformada por el siguiente indicador: acción para evitar sentir culpabilidad (ítems del 9 - 12); la dimensión regulación identificada, se encontró conformada por el siguiente indicador: acción para recibir beneficios (ítems del 13 - 16); la dimensión motivación intrínseca al conocimiento, se encontró conformada por el siguiente indicador: acción por la satisfacción de descubrir novedades (ítems del 17 - 20); la dimensión motivación intrínseca al logro, se encontró conformada por el siguiente indicador: acción por la satisfacción de superación personal (ítems del 21 - 24) y la dimensión motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, se encontró conformada por el siguiente indicador: acción por la satisfacción de vivencias (ítems del 25 - 28).

Escala de medición: La escala de medición es Ordinal, con niveles alta, media y baja. Rangos: Baja de 71 a 104, media de 105 a 137 y alta de 138 a 171.

Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual: Las habilidades sociales, son aquellas conductas que emplea la persona para poder expresarse de manera adecuada en una interrelación con sus semejantes. De este modo podrá resolver, por lo general, dificultades que ocurriesen, de manera rápida, aminorando futuros problemas (Caballo, 2007).

Definición operacional: La variable habilidades sociales, se planteó, mediante la aplicación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Estuvo constituido por 6 dimensiones, las cuales estuvieron organizadas en 50 ítems. (Anexo 2).

Indicadores: Cada dimensión de la variable de HHSS estuvo conformada por sus respectivos indicadores (Anexo 2).

Escala de medición: La escala de medición es Ordinal, con niveles alta, media y baja. Rangos: Baja de 143 a 174, media de 175 a 205 y alta de 206 a 236.

3.3. Población, Muestra y Muestreo:

3.3.1. Población: La población es la totalidad de casos aplicables que corresponden a características determinadas (Hernández et al., 2014). La población estuvo conformada por 80 alumnos del Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.

Tabla 1

Distribución de la población.

Población de estudiantes del Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.

Estudiantes	Educación Musical	Música	TOTAL
CICLO 2	8	7	15
CICLO 4	10	5	15
CICLO 6	6	6	12
CICLO 8	9	8	17
CICLO 10	12	9	21
TOTAL	45	35	80

Nómina de estudiantes del Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.

- **Criterios de inclusión:** Se tomó en cuenta a alumnos con la matrícula registrada.
Se tomó en cuenta a alumnos que pertenezcan a las carreras profesionales de Educación Musical y Música.
Se tomó en cuenta a alumnos que respondieron íntegramente los instrumentos de investigación.
- **Criterios de exclusión:** No se tomó en cuenta a alumnos que no desearon participar voluntariamente en la investigación.
No se tomó en cuenta a alumnos que no estuvieron presentes al momento de aplicarse el instrumento de investigación.
Debido a que la población es pequeña y accesible, se decidió trabajar con toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica aplicada para la recolección de datos de la presente investigación fue la encuesta para la variable 1 y 2. La cual se usó mediante una interrogación a los individuos para obtener una medición de una problemática de investigación (López y Fachelli, 2015).

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. El cuestionario se realizó a la población, mediante preguntas que guardaron el anonimato del individuo (López y Fachelli, 2015). La variable Motivación educativa comprendió 7 dimensiones, de las cuales se pudieron obtener 28 ítems (EME).

La variable HHSS comprendió 6 dimensiones, de las cuales se pudieron obtener 50 ítems. Para las dimensiones se optó por lo investigado por Goldstein (1978), con la adaptación de Tomás (1995).

La validación de los instrumentos estuvo a cargo del juicio de expertos, los cuales dieron un veredicto aprobatorio (Anexo 5).

Tabla 2

Juicio de expertos.

Validadores de instrumentos de evaluación.

Jueces	Título	Grado académico	Resultado
Mg. Inostroza García, José Guillermo	Licenciado en Psicología	Magister en Educación con mención en Pedagogía Universitaria	Aprobatorio
Mg. Gutierrez Guadamos, María Alejandra	Licenciada en Psicología	Magister en Educación Infantil y Neuroeducación	Aprobatorio
Dr. Aguilar Lam, Paquita	Licenciada en Psicología	Doctor en Psicología	Aprobatorio

Para la validez de los ítems propuestos se aplicó la prueba de Aiken (Anexo 3) obteniendo como resultado 1 para la variable Motivación educativa, así mismo se realizó el procedimiento en la variable HHSS obteniendo un puntaje de 1. Llegando a la conclusión que los ítems de ambas variables son válidos.

Para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, (Anexo 6) debido a que los instrumentos son politómicos. En el momento que se aplicó la prueba piloto, la variable Motivación educativa arrojó 0,817 y la variable Habilidades sociales arrojó 0.731. Lo cual demuestra que los instrumentos son altamente confiables y son aptos para aplicar.

- 3.5. Procedimientos:** El procedimiento se realizó de manera virtual, siguiendo los protocolos de salud. Se solicitó la validación de los instrumentos encargado por el criterio de juicio de expertos, también se solicitó el permiso correspondiente al Conservatorio de Música de Trujillo, para poder aplicar el cuestionario a los estudiantes de Educación Musical y Música.
- 3.6. Método de análisis de datos:** El análisis de datos se desarrolló con los resultados obtenidos del cuestionario, mediante M. Excel, SPSS ver 25, se obtuvieron las tablas y los gráficos para la interpretación y el nivel de correlación y significancia de las variables. Aplicando la prueba de normalidad, mediante Kolmogorov-Smirnov (Anexo 4) Como la significancia fue menor que 0.05 entonces se pudo afirmar que tanto la variable Motivación educativa y la variable HHSS no tienen una distribución normal, por lo tanto, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, dando como resultado una correlación directa y moderada.
- 3.7. Aspectos éticos:** Se tomó en cuenta a los aspectos éticos mencionados por la Universidad César Vallejo (2020), el consentimiento informado, la privacidad y la protección de la autonomía. Lo cual permitirá una libre y adecuada aplicación de la investigación. Mediante el cual se pudo garantizar el anonimato de cada participando, recalcando que el uso de los resultados fue estrictamente de carácter académico.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y Habilidades sociales.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			Habilidades sociales			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación educativa	Baja	Nro.	1	2	2	5
		%	1.3%	2.5%	2.5%	6.3%
	Media	Nro.	0	6	8	14
		%	0.0%	7.5%	10.0%	17.5%
	Alta	Nro.	2	8	51	61
		%	2.5%	10.0%	63.7%	76.3%
Total	Nro.	3	16	61	80	
	%	3.8%	20.0%	76.3%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados.

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 63.7% tiene Habilidades sociales Alta también. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 1.3% tiene Habilidades sociales Baja.

Tabla 4

Correlación de las variables Motivación educativa y Habilidades sociales. Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	de ,304**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.006, la cual es menor que 0.01, por lo tanto, si existe correlación altamente significativa, entre la Motivación educativa y las habilidades sociales. El coeficiente es 0.304, por lo tanto, existe una correlación directa y moderada.

Tabla 5*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y PHS.**Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			PHS			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación educativa	Baja	Nro.	4	1	0	5
		%	5.0%	1.3%	0.0%	6.3%
	Media	Nro.	1	8	5	14
		%	1.3%	10.0%	6.3%	17.5%
	Alta	Nro.	10	26	25	61
		%	12.5%	32.5%	31.3%	76.3%
Total	Nro.	15	35	30	80	
	%	18.8%	43.8%	37.5%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados.

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 32.5% tiene PHS Media. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 0.0% tiene PHS Alta.

Tabla 6

*Correlación entre Motivación educativa y PHS.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			PHS
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de	0.161
	educativa	correlación	
		Sig. (bilateral)	0.153
		N	80

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.153, la cual es mayor que 0.05, por lo tanto, no existe correlación entre la Motivación educativa y las PHS.

Tabla 7*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y HSA.**Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			HSA			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación educativa	Baja	Nro.	3	2	0	5
		%	3.8%	2.5%	0.0%	6.3%
	Media	Nro.	6	6	2	14
		%	7.5%	7.5%	2.5%	17.5%
	Alta	Nro.	16	29	16	61
		%	20.0%	36.3%	20.0%	76.3%
Total	Nro.	25	37	18	80	
	%	31.3%	46.3%	22.5%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados.

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 36.3% tiene HSA Media. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 0.0% tiene HSA Alta.

Tabla 8

Correlación entre Motivación educativa y HSA. Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.

			HSA
Rho de Spearman	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,257*
		Sig. (bilateral)	0.021
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.021, la cual es menor que 0.05, por lo tanto, si existe correlación entre la Motivación educativa y las HSA. El coeficiente es 0.257, por lo tanto, existe una correlación directa y moderada.

Tabla 9*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y HRS.**Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			HRS			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación educativa	Baja	Nro.	2	1	2	5
		%	2.5%	1.3%	2.5%	6.3%
	Media	Nro.	0	7	7	14
		%	0.0%	8.8%	8.8%	17.5%
	Alta	Nro.	2	25	34	61
		%	2.5%	31.3%	42.5%	76.3%
Total	Nro.	4	33	43	80	
	%	5.0%	41.3%	53.8%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados.

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 42.5% tiene HRS Alta. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 1.3% tiene HRS Media.

Tabla 10

*Correlación entre Motivación educativa y HRS.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

		HRS	
Rho de Spearman	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	0.159
		Sig. (bilateral)	0.160
		N	80

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.160, la cual es mayor que 0.05, por lo tanto, no existe correlación entre la Motivación educativa y las HRS.

Tabla 11

*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y HSAA.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

		HSAA			Total	
		Baja	Media	Alta		
Motivación educativa	Baja	Nro.	1	1	3	5
		%	1.3%	1.3%	3.8%	6.3%
	Media	Nro.	0	7	7	14
		%	0.0%	8.8%	8.8%	17.5%
	Alta	Nro.	1	11	49	61
		%	1.3%	13.8%	61.3%	76.3%
Total	Nro.	2	19	59	80	
	%	2.5%	23.8%	73.8%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados.

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 61.3% tiene HSAA Alta. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 1.3% tiene HSAA Media y Baja.

Tabla 12

*Correlación entre Motivación educativa y HSAA.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

		HSAA	
Rho de Spearman	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	0.211
		Sig. (bilateral)	0.061
		N	80

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.061, la cual es mayor que 0.05, por lo tanto, no existe correlación entre la Motivación educativa y las HSAA.

Tabla 13*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y HFE.**Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			HFE			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación educativa	Baja	Nro.	1	2	2	5
		%	1.3%	2.5%	2.5%	6.3%
	Media	Nro.	0	8	6	14
		%	0.0%	10.0%	7.5%	17.5%
	Alta	Nro.	2	28	31	61
		%	2.5%	35.0%	38.8%	76.3%
Total	Nro.	3	38	39	80	
	%	3.8%	47.5%	48.8%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 38.8% tiene HFE Alta. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 1.3% tiene HFE Baja.

Tabla 14

*Correlación entre Motivación educativa y HFE.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			HFE
Rho de Spearman	Motivación educativa	Coeficiente de correlación	,252*
		Sig. (bilateral)	0.024
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.024, la cual es menor que 0.05, por lo tanto, si existe correlación entre la Motivación educativa y las HFE. El coeficiente es 0.252, por lo tanto, existe una correlación directa y moderada.

Tabla 15*Distribución de estudiantes según Motivación educativa y HP.**Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			HP			Total
			Baja	Media	Alta	
Motivación educativa	Baja	Nro.	2	2	1	5
		%	2.5%	2.5%	1.3%	6.3%
	Media	Nro.	3	9	2	14
		%	3.8%	11.3%	2.5%	17.5%
	Alta	Nro.	7	40	14	61
		%	8.8%	50.0%	17.5%	76.3%
Total	Nro.	12	51	17	80	
	%	15.0%	63.8%	21.3%	100.0%	

Nota: Instrumentos de investigación aplicados.

Interpretación: La Motivación educativa Alta es la de mayor porcentaje con un 76.3%, de los cuales un 50.0% tiene HP Media. Lo más bajo es en Motivación educativa, es el 6.3% con una Motivación educativa Baja, de los cuales el 1.3% tiene HP Alta.

Tabla 16

*Correlación entre Motivación educativa y HP.
Conservatorio de Música-Trujillo, 2022.*

			HP
Rho de Spearman	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,352**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.001, la cual es menor que 0.01, por lo tanto, si existe correlación altamente significativa entre la Motivación educativa y las HP. El coeficiente es 0.352 dando como resultado que hubo correlación directa y moderada.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de determinar la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales, se pudo encontrar que existe una correlación directa, moderada y altamente significativa relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto puede mejorar las habilidades sociales que ellos desarrollan.

Esto concuerda con lo investigado por Carhuaza (2021), quien refiere que, existe una relación positiva pero débil entre las HHSS y la Motivación educativa en los estudiantes de educación superior, lo cual, refuerza la idea de que la motivación educativa tiene relación en las habilidades sociales.

Esto se explica por lo mencionada por la teoría de metas para la motivación de Locke, la cual alude a que el tener como deseo lograr una meta y desear poder conseguirlo, teniendo claro que se desea alcanzar. Tener una meta es vital para que el individuo realice acciones con un mejor desempeño. La teoría del aprendizaje social de Bandura, menciona que el accionar social, llega gracias a una fusión entre lo intrínseco y lo extrínseco del individuo, lo cual se puede entender respecto a que en la medida que los estudiantes satisfacen sus necesidades educativas entonces tienen mayor oportunidad de poder desarrollar destrezas a nivel social.

Por otro lado, Claudet (2018) menciona que existe una relación inversa entre ambas variables.

Aunque Guerrero (2019) menciona que según su investigación la Motivación, expectativas y Habilidades sociales tienen una relación de predicción.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, a mayor Motivación educativa, mayor Habilidades sociales, lo cual quiere decir que, si los estudiantes se plantean metas realistas para lograr sus objetivos, ganará confianza en su

accionar y sus habilidades sociales mejorarán, ya que estará más seguro al interrelacionar con sus semejantes.

Respecto al objetivo específico de Identificar la relación entre la motivación educativa y las primeras habilidades sociales, se pudo encontrar que no existe una correlación entre la Motivación educativa y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto no puede mejorar las primeras habilidades sociales que ellos desarrollan.

Rodriguez (2019) quien refiere que existe una influencia significativa entre las Motivación educativa y las habilidades comunicativas en estudiantes de educación superior, lo cual contrasta con los resultados obtenidos.

En lo mencionado por la teoría de Goldstein (1978), enuncia que las primeras habilidades sociales se desarrollan empezando por como escuchar, sabiendo como iniciar una conversación, siendo hábil al aplicar preguntas y ser capaces de expresar elogios a sus semejantes.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, no se pudo encontrar relación significativa entre Motivación educativa y las Primeras habilidades sociales.

Respecto al objetivo específico de establecer la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas, se pudo encontrar que existe una correlación directa y moderada entre la Motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto puede mejorar las habilidades sociales avanzadas que ellos desarrollan. Esto concuerda con Guerrero (2019), quien refiere que, existe una correlación significativa entre las HHSS y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación superior, lo cual, refuerza la idea de que la motivación educativa tiene relación en las habilidades sociales avanzadas.

En lo mencionado por la teoría de Goldstein (1978), enuncia que las habilidades sociales avanzadas se desarrollan y permiten que cuando una persona necesite ayuda, la pueda solicitar adecuadamente, también saber disculparse, y hasta poder convencer con sus ideas, sin llegar a ser prepotente.

Lo cual se puede entender respecto a los resultados obtenidos, es que en la medida que los estudiantes satisfacen sus necesidades educativas entonces tienen mayor oportunidad de poder desarrollar destrezas en sus primeras habilidades sociales avanzadas.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, a mayor Motivación educativa, mayor Habilidades sociales avanzadas, lo cual quiere decir que, los estudiantes desarrollarán un mayor manejo al expresarse y poder pedir ayuda en el momento que lo requieran, sin llegar a sentirse abrumados.

Respecto al objetivo específico de Identificar la relación entre la motivación educativa y las habilidades relacionadas con los sentimientos, se pudo encontrar que no existe una correlación entre la Motivación educativa y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto no puede mejorar las habilidades relacionadas con los sentimientos que ellos desarrollan Aire (2022) quien refiere que existe un efecto significativo entre las estrategias psicológicas y las habilidades sociales en estudiantes de educación superior, lo cual contrasta con los resultados obtenidos.

En lo mencionado por la teoría de Goldstein (1978), enuncia que las habilidades relacionadas con los sentimientos se desarrollan desde el poder conocer los sentimientos propios, pasando por comprender los sentimientos de las demás personas, hasta expresar afecto.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, no se pudo encontrar relación significativa entre Motivación educativa y las Habilidades relacionados con los sentimientos.

Respecto al objetivo específico de establecer la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales alternativas a la agresión, se pudo encontrar que no existe una correlación entre la Motivación educativa y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto no puede mejorar las habilidades sociales alternativas a la agresión que ellos desarrollan. Apolinario et al. (2018) quien refiere que existe una correlación positiva y moderada entre la Motivación y la IE en estudiantes de educación superior, lo cual contrasta con los resultados obtenidos.

En lo mencionado por la teoría de Goldstein (1978), enuncia que las habilidades sociales alternativas a la agresión se desarrollan desde saber como pedir permiso, pasando por tomar cartas en el asunto en el autocontrol, y resolver situaciones sin llegar a la violencia, entendiendo que existen diferentes puntos de vista.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, no se pudo encontrar relación significativa entre Motivación educativa y las Habilidades sociales alternativas a la agresión.

Respecto al objetivo específico de identificar la relación entre la motivación educativa y las habilidades para hacer frente al estrés, se pudo encontrar que existe una correlación directa y moderada entre la Motivación educativa y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto puede mejorar las habilidades para hacer frente al estrés que ellos desarrollan. Esto concuerda con Soares et al. (2021) quien refiere que existe una relación de predicción entre las variables de Motivación, Expectativas y HHSS en estudiantes de educación superior, lo cual, refuerza la idea de que la motivación educativa tiene relación en las habilidades para hacer frente al estrés.

En lo mencionado por la teoría de Goldstein (1978), enuncia que las habilidades para hacer frente al estrés comprenden desde la formulación de una queja, hasta hacer frente a las presiones de grupo.

Lo cual se puede entender respecto a que en la medida que los estudiantes satisfacen sus necesidades educativas entonces tienen mayor oportunidad de poder desarrollar destrezas en las habilidades para hacer frente al estrés.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, a mayor Motivación educativa, mayor Habilidades para hacer frente al estrés, lo cual quiere decir que, los estudiantes podrán estar más tranquilos en su crecimiento educativo, gestionando el estrés que se pueda generar en determinadas situaciones.

Respecto al objetivo específico de establecer la relación entre la motivación educativa y las habilidades de planificación, se pudo encontrar que existe una correlación directa, moderada y altamente significativa relación entre la motivación educativa y las habilidades de planificación en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022; por lo cual indica, que si los estudiantes reciben una motivación en el ámbito educativo esto puede mejorar las habilidades de planificación que ellos desarrollan. Esto concuerda con Paredes (2018) quien refiere que existe una relación pequeña y positiva entre hábitos de estudio y motivación en estudiantes de educación superior, lo cual, refuerza la idea de que la motivación educativa tiene relación en las habilidades de planificación.

En lo mencionado por la teoría de Goldstein (1978), enuncia que las habilidades de planificación comprenden desde la toma de decisiones, establecer objetivos hasta el poder concentrarse en una tarea.

Lo cual se puede entender respecto a que en la medida que los estudiantes satisfacen sus necesidades educativas entonces tienen mayor oportunidad de poder desarrollar destrezas en las habilidades de planificación.

A raíz de lo investigado puedo precisar que, a mayor Motivación educativa, mayor Habilidades de planificación, lo cual quiere decir que, los estudiantes

podrán tener mayor claridad en la toma de decisiones en situaciones y poder tener atención plena en la realización eficaz de una tarea.

Esta investigación ha demostrado que ambas variables son determinantes en la vida de los estudiantes del Conservatorio de Música, ya que, gracias a ellas se potenciarán las capacidades y habilidades de los mismos, permitiendo un óptimo desarrollo en el ámbito profesional.

VI. CONCLUSIONES

Se puede concluir, en base a los hallazgos encontrados:

Primero. Existe una correlación directa, moderada y altamente significativa relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

Segundo. No existe una correlación entre la Motivación educativa y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

Tercero. Existe una correlación directa y moderada entre la Motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

Cuarto. No existe una correlación entre la Motivación educativa y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

Quinto. No existe una correlación entre la Motivación educativa y las Habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

Sexto. Existe una correlación directa y moderada entre la Motivación educativa y las Habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

Séptimo. Existe una correlación directa, moderada y altamente significativa relación entre la motivación educativa y las Habilidades de planificación en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones evidenciadas se puede recomendar lo siguiente:

Primero: A las autoridades educativas, se recomienda la implementación de talleres y/o programas educativos, los cuales ayuden a la mejora de Habilidades sociales.

Segundo: A toda la plana docente, se recomienda la capacitación continua en el área de Motivación educativa y Habilidades sociales, para que de esta manera se mantenga óptima y actualizada la labor que se viene cumpliendo.

Tercero: A los estudiantes, se recomienda planificar y realizar metas a corto plazo, las cuales incrementarán su Motivación educativa y potenciarán sus habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Aire, F. (2022). *Estrategias psicológicas para mejorar las habilidades sociales en alumnos de la carrera de Enfermería – UNDAC*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Alcides Carrión). http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2422/1/T026_42757525_M.pdf
- Alanis, R. (2002). *Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la materia de matemáticas*. (Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/5261/1/1020148546.PDF>
- Alfaro, C. (2012). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO A LA INGENIERÍA*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Callao). https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf
- Amaral, P., Maia, F. & Bezerra, C. (2015). Social skills and delinquent behavior in adolescence. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. ISSN 1852-7310.
- Apolinario, L., Rosales, I. & Condor, A. (2018). *Motivación e inteligencia emocional en las estudiantes de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1929/TESIS%20OLY%2C%20ANGELA%2C%20IRIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baca, L. S. R., Rivera, J. L. T., Andía, H. D., & Alarcón-Díaz, M. A. (2020). Role play: Quasiexperiment for the development of social skills. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 496-502. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201030>

- Barra, M.A.Q., Lora-Loza, M., Cedrón-León, Y., Rodríguez-Vega, J., Barra, F.S.Q., Castillo-Castro, V. (2023). Motivation and Job Performance at the Regional Health Management of La Libertad During COVID-19. In: Iano, Y., Saotome, O., Kemper Vásquez, G.L., Cotrim Pezzuto, C., Arthur, R., Gomes de Oliveira, G. (eds) Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym'21). BTSym 2021. Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04435-9_63
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI Editores. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cajas, V., Paredes, M. A., Pasquel, L., & Pasquel, A. F. (2020). Social skills in engagement and academic performance in university students. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*. Volumen 11, Número 1. 77–88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Campo, L., & Martínez, Y. (2009). Social skills in psychology students from a private University of the Colombian Caribbean Coast. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 2(1), 39-51. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2104>
- Claudet, C. (2018). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad César Vallejo, Sede Callao, 2018*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carhuaza, C. (2021). *Habilidades sociales y motivación educativa en estudiantes de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat).

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3391/112.Cahuaza_Melgarejo_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (julio-diciembre de 2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Elizalde, C. (2017) Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años. Universidad de Guayaquil. *Espirales. Revista Multidisciplinario de investigación ISSN. Vol. 1, Nº. 1, 2017. 1-2. ISSN-e 2550-6862.*

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74.

Gil, S. y Llinàs, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales.* Flamboyant. <https://books.google.com.pe/books?id=ejvIDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Goldstein, A. (1978). Escala de habilidades sociales. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

Guerrero, R. (2019). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017.* (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3340/TM%20CE-Du%204526%20G1%20-%20Guerrero%20Moran%20Rosa%20Elena%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guerri, M. (s.f). *Manejando conflictos a través de las habilidades sociales*. Psicoactiva.
<https://www.p psicoactiva.com/blog/manejando-conflictos-traves-las-habilidades-sociales/>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, G. y Abarca, N. (1990). Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes univesitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22, 265-282.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Guía práctica para intervenciones (7ª. ed.) España: Editorial Descleé de Brouwer, S.A.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Lora-Loza M., Barra M.Q., Alvarado-Alfaro J., Rodríguez-Vega J., Pinedo D.A., Infanson R.E.P., Atco M.A.M. (2023). Motivation and Mental Health Status of Care Person at the District Hospital La Esperanza During COVID-19. In: Iano, Y., Saotome, O., Kemper Vásquez, G.L., Cotrim Pezzuto, C., Arthur, R., Gomes de Oliveira, G. (eds) Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym'21). BTSym 2021. Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04435-9_60
- MacKay, L.D., McIntosh, K. & Brown, J.A. (2018). Incorporating Function-based Support into Social Skills Interventions to Enhance Generalization. *Advances*

in Learning and Behavioral Disabilities, (Vol. 30), pp. 145-160.
<https://doi.org/10.1108/S0735-004X20180000030010>

Muñoz, J., & Loor, D. (2023). Motivation: Innovative virtual teaching methodology high school student learning. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, ISSN: 2477-8818. Vol. 9, núm. 3. Abril- Junio, 2023, pp. 146-158.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2): 153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Nishimura, T., Fujiwara, K., Murakami, T., & Fukuzum, N. (2022). Social skills and school adjustment problems: Relations with school satisfaction, self-esteem, depression, and aggression. *Shinrigaku Kenkyu*, 93(2), 161–167.
<https://doi.org/10.4992/JJPSY.93.21301>

Nuñez, J.L., Martín-Albo, J., Navaro, J., Grijalvo, F. (2006). Validation of the Academic Motivation Scale (AMS) in Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*. Vol. 40, num. 3. September-december, 2006, pp. 391-398.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>

OCDE (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*.
<https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>

Pades, A. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: propuesta de un programa de intervención*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence=1>

Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. (Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres).
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4126/paredes_bma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, M. (2019). *Motivación académica y desarrollo de competencias comunicativas en la especialidad de Idiomas-Inglés en la Escuela Académica Profesional de Administración de Negocios Globales de la Universidad Particular Ricardo Palma – 2016*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4228/TM%20CE-Du%204896%20R1%20-%20Rodriguez%20Sosa%20Maria%20Roxana%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, L. Escalante, S. & Martínez, A. (2022). Motivation and Social Skills in Nursing Students Compared to Physical Education Students. *Sport TK. Volume 11. Article 5*. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/462121>
- Sartori, M. & López, M. (2016). Social skills: Their importance for women diagnosed with Turner Syndrome. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1055-1067. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Soares, A. B., Monteiro, M. C., Medeiros, H. C. P., De Almeida, F. & De Souza, R. (2021). Adaptação acadêmica à Universidade: relações entre motivação, expectativas e habilidades sociais. *Psicologia Escolar e Educacional Open Access. Volume 25, Pages 1 – 8*. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021226072>
- Tomás, A. (1995). *Escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & Col.* https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Universidad César Vallejo (2020). Código de ética en investigación. *Investiga UCV*. https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/1548464/mod_resource/content/1/C%C3%9

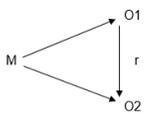
3DIGO%20DE%20ETICA%20RCUN%C2%BA0340-2021-
UCV%20%281%29.pdf

Villarreal, M. (2016). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional "Conocoto" ubicado en valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11123/1/T-UCE-0010-1661.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema ¿Cuál es la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022?	Objetivo general Determinar la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022.	Hipótesis general Existe relación entre La motivación educativa y las habilidades sociales en los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022. Hipótesis específicas Existe relación entre la	Variable 1 Motivación educativa	Amotivación	. Desánimo. . Desgano.	Tipo de Investigación: - Aplicada Nivel de Investigación - Correlacional Método de investigación - Método científico Diseño: - No experimental Transversal
				Regulación externa	. Acción para recibir recompensa	
				Regulación introyectada	. Acción para evitar sentir culpabilidad.	
				Regulación identificada	. Acción para recibir beneficios	

<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la motivación educativa y las primeras habilidades sociales de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación educativa y</p>	<p>motivación educativa y las primeras habilidades sociales de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p>		<p>Motivación intrínseca al conocimiento</p>	<p>. Acción por la satisfacción de descubrir novedades.</p>	 <p>M: Estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo O1: Motivación educativa O2: Habilidades Sociales r: Correlación entre las variables.</p>
	<p>Existe relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del Conservatorio</p>		<p>Motivación intrínseca al logro.</p>	<p>. Acción por la satisfacción de superación personal.</p>	
	<p>Existe relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del Conservatorio</p>		<p>Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes</p>	<p>. Acción por la satisfacción de vivencias.</p>	
	<p>Variable 2 Habilidades sociales</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p>	<p>. Escuchar. . Iniciar una conversación. . Mantener una conversación. . Formular una pregunta. . Dar las gracias.</p>	<p>Técnica e instrumento de recolección</p> <p>Técnicas:</p>	

<p>las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la motivación educativa y las habilidades relacionadas con los</p>	<p>de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Existe relación entre la motivación educativa y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p>			<p>. Presentarse.</p> <p>. Presentarse a otras personas.</p> <p>. Hacer un elogio.</p>	<p>- Motivación educativa: Encuesta</p> <p>- Habilidades: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Motivación: Escala de la Motivación Educativa (EME).</p> <p>- Habilidades sociales: - Lista de chequeo de las habilidades sociales.</p> <p>Población:</p>
	<p>Habilidades sociales avanzadas</p>			<p>. Pedir ayuda.</p> <p>. Participar.</p> <p>. Dar instrucciones.</p> <p>. Seguir instrucciones.</p> <p>. Disculparse.</p> <p>. Convencer a los demás.</p>	
	<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>			<p>. Conocer los propios sentimientos.</p> <p>. Expresar los sentimientos.</p> <p>. Comprender los sentimientos de los demás.</p>	

<p>sentimientos de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación educativa y las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes del</p>	<p>educativa y las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Existe relación entre la motivación educativa y las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes del Conservatorio</p>			<ul style="list-style-type: none"> . Enfrentarse con el enfado de otro. . Expresar afecto. . Resolver el miedo. . Auto-recompensarse. 	<p>- Estudiantes del Conservatorio de Música: 80 estudiantes</p> <p>Procesamiento: M. Excel, SPSS ver. 25</p> <p>Prueba de normalidad Prueba de normalidad de Kolmogorov</p>
				<p>Habilidades sociales alternativas a la agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pedir permiso. . Compartir algo. . Ayudar a los demás. . Negociar. . Empezar el auto-control. . Defender los propios derechos. . Responder a las bromas. . Evitar los problemas con los demás. 	

<p>Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la motivación educativa y las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p>	<p>de Música de Trujillo – 2022.</p> <p>Existe relación entre la motivación educativa y las habilidades de planificación de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.</p>		<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>. No entrar en peleas.</p>	
				<p>. Formular una queja.</p> <p>. Responder a una queja.</p> <p>. Demostrar deportividad después de un juego.</p> <p>. Resolver la vergüenza.</p> <p>. Arreglárselas cuando le dejan de lado.</p> <p>. Defender a un amigo.</p> <p>. Responder a la persuasión.</p> <p>. Responder al fracaso.</p>	

	Establecer la relación entre la motivación educativa y las habilidades de planificación de los estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo – 2022.				<ul style="list-style-type: none"> . Enfrentarse a los mensajes contradictorios. . Responder a una acusación. . Prepararse para una conversación difícil. . Hacer frente a las presiones del grupo. 	
					<p>Habilidades de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tomar decisiones realistas. . Discernir la causa de un problema. . Establecer un objetivo. . Determinar las propias habilidades. 	

					<ul style="list-style-type: none">. Recoger información.. Resolver los problemas según su importancia.. Tomar una decisión eficaz.. Concentrarse en una tarea.	
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación educativa	La motivación es el interés en una actividad que incita a la acción como resultado de una necesidad. Puede haber razones físicas o psicológicas para esto (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).	La variable motivación educativa, se planteó, mediante la aplicación de la Escala de Medición Educativa (EME). Estuvo constituida por las siguientes dimensiones: amotivación, regulación externa, regulación introyectada,	Amotivación	. Desánimo. . Desgano.	1 - 4	Ordinal. Se corresponde totalmente (7) Casi siempre se corresponde (6) Muy a menudo se corresponde (5) Se correspond
			Regulación externa	. Acción para recibir recompensa	5 – 8	
			Regulación introyectada	. Acción para evitar sentir culpabilidad.	9 – 12	
			Regulación identificada	. Acción para recibir beneficios	13 – 16	
			Motivación intrínseca al conocimiento	. Acción por la satisfacción de descubrir novedades.	17 – 20	
		Motivación intrínseca al logro.	. Acción por la satisfacción de superación personal.	21 – 24		

		regulación identificada, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes; y estuvieron organizadas en 28 ítems.	Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	. Acción por la satisfacción de vivencias.	25 – 28	e medianamente (4) . Algunas veces se corresponde (3). . Rara vez se corresponde (2). . No se corresponde en absoluto (1).
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales, son aquellas conductas que emplea la persona para poder	La variable habilidades sociales, se planteó, mediante la aplicación de la	Primeras habilidades sociales	. Escuchar. . Iniciar una conversación. . Mantener una conversación.	1 - 8	Ordinal. Siempre (5) A menudo (4)

<p>expresarse de manera adecuada en una interrelación con sus semejantes. De este modo podrá resolver, por lo general, dificultades que ocurriesen, de manera rápida, aminorando futuros problemas (Caballo ,2007).</p>	<p>Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Estuvo constituido por las siguientes dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Formular una pregunta. . Dar las gracias. . Presentarse. . Presentarse a otras personas. . Hacer un elogio. 		<p>Alguna vez (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1).</p>
		<p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir ayuda. . Participar. . Dar instrucciones. . Seguir instrucciones. . Disculparse. . Convencer a los demás. 	9 – 14	
		<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer los propios sentimientos. . Expresar los sentimientos. . Comprender los sentimientos de los demás. 	15 – 21	

		estrés y habilidades de planificación; y estuvieron organizadas en 50 ítems.		<ul style="list-style-type: none"> . Enfrentarse con el enfado de otro. . Expresar afecto. . Resolver el miedo. . Auto-recompensarse. 		
			Habilidades sociales alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir permiso. . Compartir algo. . Ayudar a los demás. . Negociar. . Empezar el auto-control. . Defender los propios derechos. . Responder a las bromas. . Evitar los problemas con los demás. . No entrar en peleas. 	22 – 30	

			<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Formular una queja. . Responder a una queja. . Demostrar deportividad después de un juego. . Resolver la vergüenza. . Arreglárselas cuando le dejan de lado. . Defender a un amigo. . Responder a la persuasión. . Responder al fracaso. . Enfrentarse a los mensajes contradictorios. 	31 – 42	
--	--	--	--	--	---------	--

				<ul style="list-style-type: none"> . Responder a una acusación. . Prepararse para una conversación difícil. . Hacer frente a las presiones del grupo. 		
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> . Tomar decisiones realistas. . Discernir la causa de un problema. . Establecer un objetivo. . Determinar las propias habilidades. . Recoger información. . Resolver los problemas según su importancia. . Tomar una decisión eficaz. 	43 – 50	

				. Concentrarse en una tarea.		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Anexo 3: La Prueba de validez de Aiken

Motivación educativa

Ítems	Criterio	JUECES			Acuerdos	V Aiken	Decisión
		1	2	3			
1	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
2	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
3	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
4	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
5	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
6	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si

	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
7	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
8	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
9	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
10	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
11	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
12	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
13	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si

	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
14	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
15	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
16	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
17	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
18	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
19	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
20	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si

	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
21	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
22	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
23	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
24	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
25	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
26	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
27	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si

	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
28	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

Validez
de 1.00
Aiken

Habilidades sociales

Ítems	Criterio	JUECES			Acuerdos	V Aiken	Decisión
		1	2	3			
1	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
2	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
3	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
4	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
5	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
6	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
7	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
8	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
9	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
10	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
11	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
12	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
13	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
14	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
15	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
16	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
17	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
18	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
19	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
20	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
21	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
22	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
23	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
24	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
25	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
26	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
27	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
28	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
29	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
30	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
31	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
32	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
33	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
34	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
35	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
36	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
37	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
38	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
39	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
40	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
41	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
42	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
43	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
44	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
45	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
46	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
47	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
48	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
49	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
50	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si

Validez
de 1.00
Aiken

Anexo 4: Prueba de Normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación educativa	,110	80	,017	,894	80	,000
Habilidades sociales	,137	80	,001	,852	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación educativa	,110	80	,017	,894	80	,000
Habilidades sociales	,137	80	,001	,852	80	,000
Primeras habilidades sociales	,111	80	,017	,945	80	,002
Habilidades sociales avanzadas	,121	80	,005	,958	80	,011
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,167	80	,000	,883	80	,000
Habilidades sociales alternativas a la agresión	,175	80	,000	,861	80	,000

Habilidades para hacer frente al estrés	,114	80	,012	,928	80	,000
Habilidades de planificación	,090	80	,170	,979	80	,223
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Anexo 5: Juicio de expertos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Inostroza García, José Guillermo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

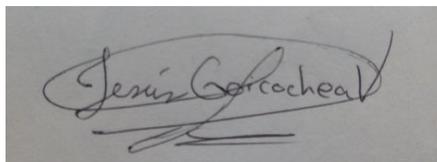
El título de mi investigación es: Motivación educativa y habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los test de motivación educativa y habilidades sociales, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Goicochea Veintimilla, Jesús Rodrigo.
DNI: 77803246

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación educativa

La motivación es el interés en una actividad que incita a la acción como resultado de una necesidad. Puede haber razones físicas o psicológicas para esto (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

Dimensiones de las variables:

Para las dimensiones de motivación educativa (MI), se optó por lo investigado por Núñez et al. (2006) el cual menciona a la Amotivación (A), la cual incluye el desánimo y el desgano. Regulación externa (RE) incluye la acción para recibir recompensa. Regulación introyectada (RIN) incluye la acción para evitar sentir culpabilidad. Regulación identificada (RID) incluye la acción para recibir beneficios. Motivación intrínseca al conocimiento (MIC) incluye la acción por la satisfacción de descubrir novedades. Motivación intrínseca al logro (MIL) incluye la acción por la satisfacción de superación personal. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes (MIEE) incluye la acción por la satisfacción de vivencias.

Variable: Habilidades sociales

Las habilidades sociales, son aquellas conductas que emplea la persona para poder expresarse de manera adecuada en una interrelación con sus semejantes. De este modo podrá resolver, por lo general, dificultades que ocurriesen, de manera rápida, aminorando futuros problemas (Caballo, 2007).

Dimensiones de las variables:

Para las dimensiones se optó por lo investigado por Goldstein (1978), quien mencionó 6 habilidades sociales (HHSS).

La dimensión Primeras habilidades sociales (PHS) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades que permiten poder saber desde como escuchar, pasando por como presentarse a sí mismo y presentarse antes las demás personas, hasta realizar una pregunta, un elogio y el poder ofrecer las gracias.

La dimensión Habilidades sociales avanzadas (HSA) propuesta por Goldstein (1978), enuncia aquellas habilidades como pedir ayuda. Esta habilidad permite que cuando un individuo no sepa cómo afrontar una determinada situación, tarea, etc. Sea capaz de poder expresar esa ayuda que necesita. El poder participar, el dar y seguir instrucciones, manteniendo el respeto. Disculparse, desde la honestidad. Convencer a los demás, sin llegar a la prepotencia.

La dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (HRS) propuesta por Goldstein (1978), comprende a las habilidades que permitirán el poder conocer, expresar sentimientos propios, tanto como poder llegar a comprender aquellos sentimientos de sus semejantes. El enfrentarse ante el enfado de otro individuo. El expresar afecto, resolviendo el miedo y llegar a la auto recompensa. De esta manera estableciendo comunión con lo que se puede sentir como individuo.

La dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión (HSAA) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades, como por ejemplo: pedir permiso, importante que sea de manera adecuada. Compartir algo y el ayudar a los demás, de manera libre. Negociar, para de esta manera lograr acuerdos. Empezar en el auto-control, para la toma de mejores decisiones. Evitar problemas con individuos, sin llegar a pelearse, ya que no es la mejor manera para la solución de las dificultades que se puedan encontrar en el transcurrir de la vida.

La dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (HFE) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades como aprender a formular una queja, para poder plantear una inconformidad. Responder a una queja, buscando lograr una solución para ambas partes implicadas. Demostrar deportividad después de un juego, entendiendo que lo más importante es disfrutar y participar de ese preciso momento. Resolver la vergüenza, aceptando y superando la situación. Aborda las situaciones desesperadas con optimismo. Defiende a los amigos, ofrece apoyo. Responder a la persuasión. Lidiar con el fracaso tomando tiempo para aprender. Responde a la

acusación y preparase para una conversación difícil mientras se mantiene la calma. Hacer frente a las presiones del grupo, teniendo seguridad.

La dimensión Habilidades de planificación (HP) propuesta por Goldstein (1978), incluye desde la toma de decisiones realistas, identificando las causas de los problemas, establecer metas, conocer las propias habilidades, recopilar información, hasta resolver problemas según su importancia, tomar decisiones efectivas y concentrarse en una tarea. De esta manera la eficacia de las tareas tendrá mayor posibilidad de lograrse.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación Educativa - Escala de Medición Educativa (EME).

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Amotivación	. Desánimo. . Desgano.	1 - 4	Ordinal.
Regulación externa	. Acción para recibir recompensa	5 - 8	. Se corresponde totalmente (7)
Regulación introyectada	. Acción para evitar sentir culpabilidad.	9 - 12	Casi siempre se corresponde (6)
Regulación identificada	. Acción para recibir beneficios	13 - 16	. Muy a menudo se corresponde (5)
Motivación intrínseca al conocimiento	. Acción por la satisfacción de descubrir novedades.	17 - 20	. Se corresponde medianamente (4)
Motivación intrínseca al logro.	. Acción por la satisfacción de superación personal.	21 - 24	. Algunas veces se corresponde (3).
Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	. Acción por la satisfacción de vivencias.	25 - 28	. Rara vez se corresponde (2). . No se corresponde en absoluto (1).

Variable: Habilidades sociales – Lista de Chequeo de habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> . Escuchar. . Iniciar una conversación. . Mantener una conversación. . Formular una pregunta. . Dar las gracias. . Presentarse. . Presentarse a otras personas. . Hacer un elogio. 	1 – 8	Ordinal. Siempre (5) A menudo (4) Alguna vez (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1).
Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir ayuda. . Participar. . Dar instrucciones. . Seguir instrucciones. . Disculparse. . Convencer a los demás. 	9 – 14	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer los propios sentimientos. . Expresar los sentimientos. . Comprender los sentimientos de los demás. . Enfrentarse con el enfado de otro. . Expresar afecto. . Resolver el miedo. . Auto-recompensarse. 	15 – 21	
Habilidades sociales alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir permiso. . Compartir algo. . Ayudar a los demás. . Negociar. 	22 – 30	

	<ul style="list-style-type: none"> . Empezar el auto-control. . Defender los propios derechos. . Responder a las bromas. . Evitar los problemas con los demás. . No entrar en peleas. 		
Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> . Formular una queja. . Responder a una queja. . Demostrar deportividad después de un juego. . Resolver la vergüenza. . Arreglárselas cuando le dejan de lado. . Defender a un amigo. . Responder a la persuasión. . Responder al fracaso. . Enfrentarse a los mensajes contradictorios. . Responder a una acusación. . Prepararse para una conversación difícil. . Hacer frente a las presiones del grupo. 	31 – 42	
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> . Tomar decisiones realistas. . Discernir la causa de un problema. . Establecer un objetivo. . Determinar las propias habilidades. 	43 – 50	

	<ul style="list-style-type: none">. Recoger información.. Resolver los problemas según su importancia.. Tomar una decisión eficaz.. Concentrarse en una tarea.		
--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Amotivación							
1	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en el Conservatorio.	X		X		X		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir al Conservatorio; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	X		X		X		
3	No sé por qué voy al Conservatorio y francamente, me trae sin cuidado.	X		X		X		
4	No lo sé; no consigo entender qué hago en el Conservatorio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Regulación externa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Porque sólo con la educación secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	X		X		X		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	X		X		X		
7	Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”	X		X		X		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Regulación introyectada	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera en el Conservatorio.	X		X		X		
10	Porque aprobar en el Conservatorio me hace sentirme importante.	X		X		X		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	X		X		X		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Regulación identificada	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Porque pienso que los estudios en el Conservatorio me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	X		X		X		

14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	X		X		X		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	X		X		X		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Motivación intrínseca al conocimiento	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	X		X		X		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	X		X		X		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Motivación intrínseca al logro	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	X		X		X		
22	Por la satisfacción que siento al lograr cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
24	Por sentirme satisfecho en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	X		X		X		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	X		X		X		
27	Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	X		X		X		

28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

Aprobatorio

Opinión de aplicabilidad del instrumento de Motivación educativa: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Inostroza García, José Guillermo.

DNI: 19082309

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Pedagogía Universitaria.

25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Primeras habilidades sociales							
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Se siente cómodo al hablar con otras personas?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Habilidades sociales avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		

11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Habilidades sociales alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Habilidades para hacer frente al estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		

34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		

44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones:

Aprobatorio

Opinión de aplicabilidad del instrumento de Habilidades sociales: Aplicable [X]
 corregir [] No aplicable []

Aplicable después de

Apellidos y nombres del juez validador. Inostroza García, José Guillermo.

DNI: 19082309

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Pedagogía Universitaria.

25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Gutierrez Guadamos, María Alejandra

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

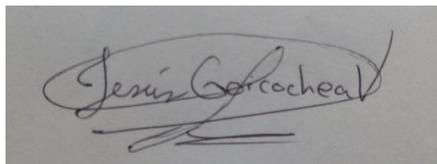
El título de mi investigación es: Motivación educativa y habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los test de motivación educativa y habilidades sociales, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Goicochea Veintimilla, Jesús Rodrigo.
DNI: 77803246

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación educativa

La motivación es el interés en una actividad que incita a la acción como resultado de una necesidad. Puede haber razones físicas o psicológicas para esto (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

Dimensiones de las variables:

Para las dimensiones de motivación educativa (MI), se optó por lo investigado por Núñez et al. (2006) el cual menciona a la Amotivación (A), la cual incluye el desánimo y el desgano. Regulación externa (RE) incluye la acción para recibir recompensa. Regulación introyectada (RIN) incluye la acción para evitar sentir culpabilidad. Regulación identificada (RID) incluye la acción para recibir beneficios. Motivación intrínseca al conocimiento (MIC) incluye la acción por la satisfacción de descubrir novedades. Motivación intrínseca al logro (MIL) incluye la acción por la satisfacción de superación personal. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes (MIEE) incluye la acción por la satisfacción de vivencias.

Variable: Habilidades sociales

Las habilidades sociales, son aquellas conductas que emplea la persona para poder expresarse de manera adecuada en una interrelación con sus semejantes. De este modo podrá resolver, por lo general, dificultades que ocurriesen, de manera rápida, aminorando futuros problemas (Caballo, 2007).

Dimensiones de las variables:

Para las dimensiones se optó por lo investigado por Goldstein (1978), quien mencionó 6 habilidades sociales (HHSS).

La dimensión Primeras habilidades sociales (PHS) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades que permiten poder saber desde como escuchar, pasando por como presentarse a sí mismo y presentarse antes las demás personas, hasta realizar una pregunta, un elogio y el poder ofrecer las gracias.

La dimensión Habilidades sociales avanzadas (HSA) propuesta por Goldstein (1978), enuncia aquellas habilidades como pedir ayuda. Esta habilidad permite que cuando un individuo no sepa cómo afrontar una determinada situación, tarea, etc. Sea capaz de poder expresar esa ayuda que necesita. El poder participar, el dar y seguir instrucciones, manteniendo el respeto. Disculparse, desde la honestidad. Convencer a los demás, sin llegar a la prepotencia.

La dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (HRS) propuesta por Goldstein (1978), comprende a las habilidades que permitirán el poder conocer, expresar sentimientos propios, tanto como poder llegar a comprender aquellos sentimientos de sus semejantes. El enfrentarse ante el enfado de otro individuo. El expresar afecto, resolviendo el miedo y llegar a la auto recompensa. De esta manera estableciendo comunión con lo que se puede sentir como individuo.

La dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión (HSAA) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades, como por ejemplo: pedir permiso, importante que sea de manera adecuada. Compartir algo y el ayudar a los demás, de manera libre. Negociar, para de esta manera lograr acuerdos. Empezar en el auto-control, para la toma de mejores decisiones. Evitar problemas con individuos, sin llegar a pelearse, ya que no es la mejor manera para la solución de las dificultades que se puedan encontrar en el transcurrir de la vida.

La dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (HFE) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades como aprender a formular una queja, para poder plantear una inconformidad. Responder a una queja, buscando lograr una solución para ambas partes implicadas. Demostrar deportividad después de un juego, entendiendo que lo más importante es disfrutar y participar de ese preciso momento. Resolver la vergüenza, aceptando y superando la situación. Aborda las situaciones desesperadas con optimismo. Defiende a los amigos, ofrece apoyo. Responder a la persuasión. Lidiar con el fracaso tomando tiempo para aprender. Responde a la

acusación y preparase para una conversación difícil mientras se mantiene la calma. Hacer frente a las presiones del grupo, teniendo seguridad.

La dimensión Habilidades de planificación (HP) propuesta por Goldstein (1978), incluye desde la toma de decisiones realistas, identificando las causas de los problemas, establecer metas, conocer las propias habilidades, recopilar información, hasta resolver problemas según su importancia, tomar decisiones efectivas y concentrarse en una tarea. De esta manera la eficacia de las tareas tendrá mayor posibilidad de lograrse.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación Educativa - Escala de Medición Educativa (EME).

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Amotivación	. Desánimo. . Desgano.	1 - 4	Ordinal.
Regulación externa	. Acción para recibir recompensa	5 - 8	. Se corresponde totalmente (7)
Regulación introyectada	. Acción para evitar sentir culpabilidad.	9 - 12	Casi siempre se corresponde (6)
Regulación identificada	. Acción para recibir beneficios	13 - 16	. Muy a menudo se corresponde (5)
Motivación intrínseca al conocimiento	. Acción por la satisfacción de descubrir novedades.	17 - 20	. Se corresponde medianamente (4)
Motivación intrínseca al logro.	. Acción por la satisfacción de superación personal.	21 - 24	. Algunas veces se corresponde (3).
Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	. Acción por la satisfacción de vivencias.	25 - 28	. Rara vez se corresponde (2). . No se corresponde en absoluto (1).

Variable: Habilidades sociales – Lista de Chequeo de habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> . Escuchar. . Iniciar una conversación. . Mantener una conversación. . Formular una pregunta. . Dar las gracias. . Presentarse. . Presentarse a otras personas. . Hacer un elogio. 	1 – 8	Ordinal. Siempre (5) A menudo (4) Alguna vez (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1).
Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir ayuda. . Participar. . Dar instrucciones. . Seguir instrucciones. . Disculparse. . Convencer a los demás. 	9 – 14	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer los propios sentimientos. . Expresar los sentimientos. . Comprender los sentimientos de los demás. . Enfrentarse con el enfado de otro. . Expresar afecto. . Resolver el miedo. . Auto-recompensarse. 	15 – 21	
Habilidades sociales alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir permiso. . Compartir algo. . Ayudar a los demás. . Negociar. 	22 – 30	

	<ul style="list-style-type: none"> . Empezar el auto-control. . Defender los propios derechos. . Responder a las bromas. . Evitar los problemas con los demás. . No entrar en peleas. 		
Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> . Formular una queja. . Responder a una queja. . Demostrar deportividad después de un juego. . Resolver la vergüenza. . Arreglárselas cuando le dejan de lado. . Defender a un amigo. . Responder a la persuasión. . Responder al fracaso. . Enfrentarse a los mensajes contradictorios. . Responder a una acusación. . Prepararse para una conversación difícil. . Hacer frente a las presiones del grupo. 	31 – 42	
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> . Tomar decisiones realistas. . Discernir la causa de un problema. . Establecer un objetivo. . Determinar las propias habilidades. 	43 – 50	

	<ul style="list-style-type: none">. Recoger información.. Resolver los problemas según su importancia.. Tomar una decisión eficaz.. Concentrarse en una tarea.		
--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Amotivación							
1	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en el Conservatorio.	X		X		X		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir al Conservatorio; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	X		X		X		
3	No sé por qué voy al Conservatorio y francamente, me trae sin cuidado.	X		X		X		
4	No lo sé; no consigo entender qué hago en el Conservatorio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Regulación externa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Porque sólo con la educación secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	X		X		X		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	X		X		X		
7	Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”	X		X		X		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Regulación introyectada	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera en el Conservatorio.	X		X		X		
10	Porque aprobar en el Conservatorio me hace sentirme importante.	X		X		X		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	X		X		X		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Regulación identificada	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Porque pienso que los estudios en el Conservatorio me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	X		X		X		

14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	X		X		X		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	X		X		X		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Motivación intrínseca al conocimiento	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	X		X		X		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	X		X		X		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Motivación intrínseca al logro	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	X		X		X		
22	Por la satisfacción que siento al lograr cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
24	Por sentirme satisfecho en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSION 7. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	X		X		X		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	X		X		X		
27	Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	X		X		X		

28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

Aprobatorio

Opinión de aplicabilidad del instrumento de Motivación educativa: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Gutierrez Guadamos, María Alejandra.

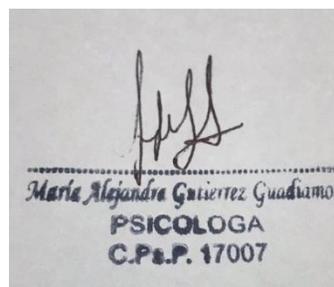
DNI: 44142863

Especialidad del validador: Magister en Educación Infantil y Neuroeducación.

25 de octubre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Primeras habilidades sociales							
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Se siente cómodo al hablar con otras personas?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Habilidades sociales avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		

11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Habilidades sociales alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Habilidades para hacer frente al estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		

34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		

44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones:

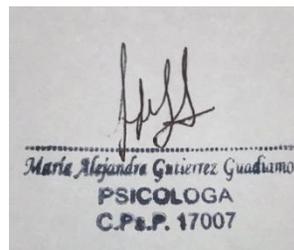
Aprobatorio

Opinión de aplicabilidad del instrumento de Motivación educativa: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Gutierrez Guadamos, María Alejandra.

DNI: 44142863

Especialidad del validador: Magister en Educación Infantil y Neuroeducación.



25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Aguilar Lam, Paquita.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

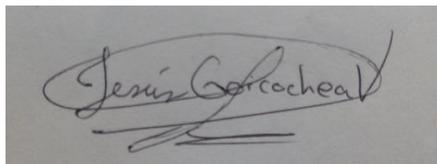
El título de mi investigación es: Motivación educativa y habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los test de motivación educativa y habilidades sociales, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Goicochea Veintimilla, Jesús Rodrigo.
DNI: 77803246

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación educativa

La motivación es el interés en una actividad que incita a la acción como resultado de una necesidad. Puede haber razones físicas o psicológicas para esto (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

Dimensiones de las variables:

Para las dimensiones de motivación educativa (MI), se optó por lo investigado por Núñez et al. (2006) el cual menciona a la Amotivación (A), la cual incluye el desánimo y el desgano. Regulación externa (RE) incluye la acción para recibir recompensa. Regulación introyectada (RIN) incluye la acción para evitar sentir culpabilidad. Regulación identificada (RID) incluye la acción para recibir beneficios. Motivación intrínseca al conocimiento (MIC) incluye la acción por la satisfacción de descubrir novedades. Motivación intrínseca al logro (MIL) incluye la acción por la satisfacción de superación personal. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes (MIEE) incluye la acción por la satisfacción de vivencias.

Variable: Habilidades sociales

Las habilidades sociales, son aquellas conductas que emplea la persona para poder expresarse de manera adecuada en una interrelación con sus semejantes. De este modo podrá resolver, por lo general, dificultades que ocurriesen, de manera rápida, aminorando futuros problemas (Caballo, 2007).

Dimensiones de las variables:

Para las dimensiones se optó por lo investigado por Goldstein (1978), quien mencionó 6 habilidades sociales (HHSS).

La dimensión Primeras habilidades sociales (PHS) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades que permiten poder saber desde como escuchar, pasando por como presentarse a sí mismo y presentarse antes las demás personas, hasta realizar una pregunta, un elogio y el poder ofrecer las gracias.

La dimensión Habilidades sociales avanzadas (HSA) propuesta por Goldstein (1978), enuncia aquellas habilidades como pedir ayuda. Esta habilidad permite que cuando un individuo no sepa cómo afrontar una determinada situación, tarea, etc. Sea capaz de poder expresar esa ayuda que necesita. El poder participar, el dar y seguir instrucciones, manteniendo el respeto. Disculparse, desde la honestidad. Convencer a los demás, sin llegar a la prepotencia.

La dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (HRS) propuesta por Goldstein (1978), comprende a las habilidades que permitirán el poder conocer, expresar sentimientos propios, tanto como poder llegar a comprender aquellos sentimientos de sus semejantes. El enfrentarse ante el enfado de otro individuo. El expresar afecto, resolviendo el miedo y llegar a la auto recompensa. De esta manera estableciendo comunión con lo que se puede sentir como individuo.

La dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión (HSAA) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades, como por ejemplo: pedir permiso, importante que sea de manera adecuada. Compartir algo y el ayudar a los demás, de manera libre. Negociar, para de esta manera lograr acuerdos. Empezar en el auto-control, para la toma de mejores decisiones. Evitar problemas con individuos, sin llegar a pelearse, ya que no es la mejor manera para la solución de las dificultades que se puedan encontrar en el transcurrir de la vida.

La dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (HFE) propuesta por Goldstein (1978), comprende aquellas habilidades como aprender a formular una queja, para poder plantear una inconformidad. Responder a una queja, buscando lograr una solución para ambas partes implicadas. Demostrar deportividad después de un juego, entendiendo que lo más importante es disfrutar y participar de ese preciso momento. Resolver la vergüenza, aceptando y superando la situación. Aborda las situaciones desesperadas con optimismo. Defiende a los amigos, ofrece apoyo. Responder a la persuasión. Lidiar con el fracaso tomando tiempo para aprender. Responde a la

acusación y preparase para una conversación difícil mientras se mantiene la calma. Hacer frente a las presiones del grupo, teniendo seguridad.

La dimensión Habilidades de planificación (HP) propuesta por Goldstein (1978), incluye desde la toma de decisiones realistas, identificando las causas de los problemas, establecer metas, conocer las propias habilidades, recopilar información, hasta resolver problemas según su importancia, tomar decisiones efectivas y concentrarse en una tarea. De esta manera la eficacia de las tareas tendrá mayor posibilidad de lograrse.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación Educativa - Escala de Medición Educativa (EME).

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Amotivación	. Desánimo. . Desgano.	1 - 4	Ordinal.
Regulación externa	. Acción para recibir recompensa	5 - 8	. Se corresponde totalmente (7)
Regulación introyectada	. Acción para evitar sentir culpabilidad.	9 - 12	Casi siempre se corresponde (6)
Regulación identificada	. Acción para recibir beneficios	13 - 16	. Muy a menudo se corresponde (5)
Motivación intrínseca al conocimiento	. Acción por la satisfacción de descubrir novedades.	17 - 20	. Se corresponde medianamente (4)
Motivación intrínseca al logro.	. Acción por la satisfacción de superación personal.	21 - 24	. Algunas veces se corresponde (3).
Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	. Acción por la satisfacción de vivencias.	25 - 28	. Rara vez se corresponde (2). . No se corresponde en absoluto (1).

Variable: Habilidades sociales – Lista de Chequeo de habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> . Escuchar. . Iniciar una conversación. . Mantener una conversación. . Formular una pregunta. . Dar las gracias. . Presentarse. . Presentarse a otras personas. . Hacer un elogio. 	1 – 8	Ordinal. Siempre (5) A menudo (4) Alguna vez (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1).
Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir ayuda. . Participar. . Dar instrucciones. . Seguir instrucciones. . Disculparse. . Convencer a los demás. 	9 – 14	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer los propios sentimientos. . Expresar los sentimientos. . Comprender los sentimientos de los demás. . Enfrentarse con el enfado de otro. . Expresar afecto. . Resolver el miedo. . Auto-recompensarse. 	15 – 21	
Habilidades sociales alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> . Pedir permiso. . Compartir algo. . Ayudar a los demás. . Negociar. 	22 – 30	

	<ul style="list-style-type: none"> . Empezar el auto-control. . Defender los propios derechos. . Responder a las bromas. . Evitar los problemas con los demás. . No entrar en peleas. 		
Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> . Formular una queja. . Responder a una queja. . Demostrar deportividad después de un juego. . Resolver la vergüenza. . Arreglárselas cuando le dejan de lado. . Defender a un amigo. . Responder a la persuasión. . Responder al fracaso. . Enfrentarse a los mensajes contradictorios. . Responder a una acusación. . Prepararse para una conversación difícil. . Hacer frente a las presiones del grupo. 	31 – 42	
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> . Tomar decisiones realistas. . Discernir la causa de un problema. . Establecer un objetivo. . Determinar las propias habilidades. 	43 – 50	

	<ul style="list-style-type: none">. Recoger información.. Resolver los problemas según su importancia.. Tomar una decisión eficaz.. Concentrarse en una tarea.		
--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Amotivación							
1	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en el Conservatorio.	X		X		X		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir al Conservatorio; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	X		X		X		
3	No sé por qué voy al Conservatorio y francamente, me trae sin cuidado.	X		X		X		
4	No lo sé; no consigo entender qué hago en el Conservatorio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Regulación externa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Porque sólo con la educación secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	X		X		X		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	X		X		X		
7	Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”	X		X		X		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Regulación introyectada	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera en el Conservatorio.	X		X		X		
10	Porque aprobar en el Conservatorio me hace sentirme importante.	X		X		X		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	X		X		X		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Regulación identificada	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Porque pienso que los estudios en el Conservatorio me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	X		X		X		

14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	X		X		X		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	X		X		X		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Motivación intrínseca al conocimiento	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	X		X		X		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	X		X		X		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Motivación intrínseca al logro	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	X		X		X		
22	Por la satisfacción que siento al lograr cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
24	Por sentirme satisfecho en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7. Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	X		X		X		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	X		X		X		
27	Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	X		X		X		

28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

Aprobatorio

Opinión de aplicabilidad del instrumento de Motivación educativa: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Aguilar Lam, Paquita.

DNI: 18198422

Especialidad del validador: Doctor en Psicología.

25 de octubre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Primeras habilidades sociales							
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Se siente cómodo al hablar con otras personas?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Habilidades sociales avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		

11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Habilidades sociales alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Habilidades para hacer frente al estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		

34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		

44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones:

Aprobatorio

Opinión de aplicabilidad del instrumento de Habilidades sociales: Aplicable [X]
 corregir [] No aplicable []

Aplicable después de

Apellidos y nombres del juez validador. Aguilar Lam, Paquita.
Especialidad del validador: Doctor en Psicología.

DNI: 18198422

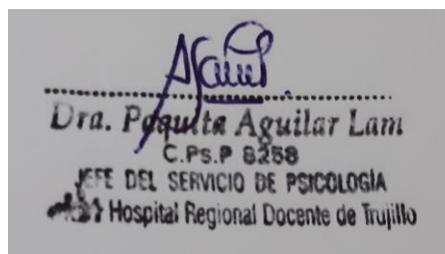
25 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 6: Base de datos de Confiabilidad de Variables

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Motivación Educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	28

Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	50

Anexo 7: Base de datos

Motivación Educativa

N.	ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA (EME)																																		
	AMOTIVACIÓN					REGULACIÓN EXTERNA				REGULACIÓN INTROYECTADA				REGULACIÓN IDENTIFICADA				M. INTRÍNSECA AL CONOCIMIENTO				M. INTRÍNSECA AL LOGRO				M. INTRÍNSECA A LAS EXPER. ESTIMULANTES									
	P1	P2	P3	P4	TOTAL	P5	P6	P7	P8	TOTAL	P9	P10	P11	P12	TOTAL	P13	P14	P15	P16	TOTAL	P17	P18	P19	P20	TOTAL	P21	P22	P23	P24	TOTAL	P25	P26	P27	P28	TOTAL
1	4	3	4	4	15	5	4	6	6	21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	6	5	5	5	21	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17
2	4	2	2	2	10	6	3	3	2	14	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	4	1	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9
3	1	3	2	1	7	2	5	5	5	17	5	4	5	5	19	3	5	4	3	15	5	4	3	4	16	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14
4	3	3	1	1	8	1	4	4	4	13	4	1	1	2	8	4	5	7	5	21	6	7	7	7	27	3	5	3	6	17	2	1	4	2	9
5	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	1	3	3	3	10	3	5	3	3	14	6	7	7	7	27	7	7	7	7	28	7	7	4	7	25
6	2	2	1	1	6	1	1	3	2	7	4	2	2	3	11	1	3	2	3	9	7	7	5	6	25	7	7	4	5	23	5	6	4	4	19
7	1	2	2	1	6	1	4	3	4	12	2	5	1	5	13	7	7	1	7	22	7	4	7	7	25	6	7	7	6	26	5	4	4	3	16
8	4	3	2	2	11	5	5	7	7	24	6	2	2	6	16	7	7	7	7	28	7	7	7	6	27	7	7	6	7	27	7	6	6	7	26
9	1	1	1	1	4	1	2	4	5	12	5	4	2	2	13	4	5	5	2	16	7	6	3	7	23	7	5	7	2	21	2	1	1	2	6
10	1	1	1	1	4	3	7	7	7	24	7	7	7	7	28	6	7	7	7	27	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
11	1	1	3	2	7	5	6	7	4	22	6	5	2	3	16	5	5	7	5	22	6	5	6	7	24	7	7	7	7	28	5	6	7	6	24
12	1	1	1	1	4	6	7	7	7	27	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
13	1	1	2	1	5	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	6	6	26	7	7	7	7	28	7	6	7	7	27	6	5	7	7	25
14	2	2	1	2	7	5	6	7	7	25	7	7	5	7	26	7	7	7	5	26	7	7	7	5	26	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27
15	1	1	1	1	4	4	6	7	5	22	7	5	6	7	25	6	7	7	6	26	7	7	5	6	25	5	7	7	7	26	7	6	5	7	25
16	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	5	5	24	5	7	6	7	25	7	6	6	7	26	5	5	7	7	24
17	1	1	1	1	4	6	7	7	6	26	7	7	7	7	28	5	7	5	7	24	7	7	5	5	24	7	7	6	6	26	7	7	7	7	28
18	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27	7	7	5	7	26	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
19	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
20	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	6	5	7	7	25
21	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	6	27	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
22	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	5	6	6	24	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
23	1	1	1	1	4	4	6	5	6	21	7	4	2	7	20	6	6	7	7	26	7	6	6	4	23	6	7	7	7	27	5	7	5	6	23
24	2	1	1	1	5	4	5	6	5	20	5	4	4	7	20	6	5	7	7	25	6	7	7	5	25	7	6	7	7	27	6	7	4	5	22
25	1	1	1	1	4	4	5	5	4	18	4	4	4	7	19	7	5	7	7	26	7	6	7	4	24	5	7	7	7	26	6	6	3	6	21
26	2	1	1	2	6	4	5	4	4	17	5	3	2	7	17	7	5	7	7	26	6	5	7	4	22	7	7	7	7	28	5	5	5	7	22
27	1	1	1	1	4	4	5	4	4	17	4	2	2	7	15	7	4	7	6	24	7	6	7	5	25	6	6	5	7	24	4	6	6	7	23
28	1	1	1	1	4	1	5	7	7	20	7	4	6	7	24	7	2	7	6	22	7	4	7	7	25	7	6	7	7	27	7	6	6	6	25
29	1	1	1	1	4	2	6	7	7	22	7	4	6	7	24	7	6	6	4	23	7	4	6	5	22	7	5	4	7	23	6	5	5	5	21
30	1	1	2	2	6	5	6	7	7	25	7	4	6	7	24	7	5	4	4	20	6	4	7	4	21	3	2	4	7	16	6	6	5	4	21
31	1	1	1	1	4	7	6	7	7	27	7	5	2	7	21	5	7	6	7	25	7	7	7	7	28	4	5	7	7	23	5	7	7	6	25
32	1	1	1	1	4	6	6	7	7	26	7	6	6	7	26	5	7	7	7	26	6	7	7	7	27	4	6	2	7	19	4	7	7	7	25
33	1	1	1	1	4	4	6	7	7	24	7	4	4	7	22	4	5	6	7	22	5	3	4	4	16	6	7	5	7	25	6	7	7	7	27
34	1	1	1	1	4	4	5	7	7	23	7	4	4	6	21	4	6	4	4	18	4	2	4	5	15	6	7	4	7	24	6	7	6	7	26
35	1	1	1	1	4	4	4	6	6	20	7	6	4	5	22	6	6	4	4	20	3	3	7	6	19	4	7	7	7	25	6	7	6	7	26
36	1	1	1	1	4	1	4	7	7	19	7	6	4	5	22	7	7	7	6	27	6	5	7	6	24	4	4	4	5	17	5	7	5	7	24
37	1	1	1	1	4	2	4	7	7	20	7	5	4	5	21	5	6	7	6	24	7	6	7	7	27	7	6	7	7	27	3	7	6	6	22
38	1	1	2	2	6	4	6	4	4	18	3	5	5	5	18	3	5	4	4	16	4	3	7	6	20	6	4	5	5	20	7	7	5	6	25
39	1	1	1	1	4	4	5	4	3	16	2	5	5	4	16	4	5	4	5	18	6	5	7	7	25	5	4	7	5	21	6	7	6	5	24
40	1	1	1	1	4	4	5	7	7	23	7	6	6	2	21	4	7	7	7	25	7	6	7	6	26	5	6	6	4	21	5	7	4	3	19

ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA (EME)																																			
N.	AMOTIVACIÓN				REGULACIÓN EXTERNA				REGULACIÓN INTROYECTADA				REGULACIÓN IDENTIFICADA				M. INTRÍNSECA AL CONOCIMIENTO				M. INTRÍNSECA AL LOGRO				M. INTRÍNSECA A LAS EXPER. ESTIMULANTES										
	P1	P2	P3	P4	TOTAL	P5	P6	P7	P8	TOTAL	P9	P10	P11	P12	TOTAL	P13	P14	P15	P16	TOTAL	P17	P18	P19	P20	TOTAL	P21	P22	P23	P24	TOTAL	P25	P26	P27	P28	TOTAL
40	1	1	1	1	4	4	5	7	7	23	7	6	6	2	21	4	7	7	7	25	7	6	7	6	26	5	6	6	4	21	5	7	4	3	19
41	1	1	1	1	4	4	5	5	6	20	6	5	6	3	20	7	6	6	7	26	7	7	6	5	25	5	6	6	2	19	4	7	7	7	25
42	1	1	1	1	4	4	5	5	6	20	7	5	6	7	25	6	7	7	7	27	6	7	7	4	24	4	5	4	2	15	2	7	7	7	23
43	1	1	1	1	4	4	5	2	4	15	6	6	6	6	24	6	4	6	6	22	4	4	7	7	22	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28
44	2	1	2	1	6	4	7	6	5	22	7	4	4	2	17	7	4	6	6	23	4	5	7	7	23	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
45	1	1	1	1	4	4	7	7	6	24	6	3	3	3	15	6	6	7	7	26	7	7	7	6	27	6	7	7	6	26	5	5	6	7	23
46	1	1	1	1	4	7	4	4	4	19	5	7	7	6	25	6	6	7	7	26	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	6	6	7	7	26
47	1	1	1	1	4	5	6	7	7	25	7	7	6	5	25	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	6	5	6	7	24
48	1	1	1	1	4	1	6	4	5	16	4	5	6	4	19	7	6	7	7	27	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28	6	5	6	7	24
49	1	1	1	1	4	4	7	6	5	22	5	5	6	4	20	7	5	7	7	26	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28	7	6	7	7	27
50	1	1	1	1	4	4	7	6	6	23	6	4	3	2	15	4	5	7	7	23	7	6	7	6	26	7	7	6	5	25	4	6	7	7	24
51	1	1	2	2	6	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	5	4	7	7	23	7	7	6	7	27	7	6	7	7	27	6	5	6	6	23
52	1	1	2	2	6	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	4	7	6	6	23	6	5	7	7	25	7	7	7	7	28	6	6	7	6	25
53	1	2	2	2	7	4	7	7	7	25	7	7	7	6	27	7	7	6	7	27	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28	6	5	6	5	22
54	1	2	1	1	5	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	6	7	6	26	7	7	7	7	28	6	6	6	7	25
55	1	1	1	1	4	4	7	5	7	23	7	6	5	2	20	7	7	7	7	28	7	5	7	7	26	6	7	7	5	25	5	7	6	7	25
56	1	2	1	1	5	4	7	4	4	19	6	7	5	4	22	7	7	7	7	28	6	5	7	7	25	6	7	7	5	25	6	7	7	7	27
57	1	3	1	2	7	4	7	4	5	20	6	7	6	4	23	6	6	7	7	26	7	7	7	7	28	5	6	7	6	24	5	6	7	7	25
58	1	1	3	1	6	4	7	7	7	25	7	6	5	5	23	5	6	7	7	25	7	6	7	4	24	5	4	6	5	20	3	7	7	7	24
59	2	1	1	2	6	4	7	7	7	25	7	6	3	4	20	6	5	7	7	25	7	7	7	7	28	4	5	6	6	21	5	7	7	7	26
60	1	1	1	1	4	5	4	6	7	22	7	6	5	7	25	6	7	7	7	27	7	7	7	4	25	4	5	4	6	19	4	7	7	7	25
61	1	1	1	1	4	4	5	6	6	21	7	5	5	4	21	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
62	1	1	2	2	6	3	6	5	4	18	4	6	4	6	20	7	7	7	7	28	7	7	7	4	25	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28
63	1	2	3	2	8	4	6	7	7	24	7	4	5	7	23	7	6	6	4	23	6	3	4	5	18	6	7	6	6	25	4	4	7	7	22
64	1	1	1	1	4	6	7	7	7	27	7	4	4	7	22	7	5	7	7	26	6	4	4	7	21	4	6	6	7	23	2	3	7	7	19
65	1	1	1	1	4	1	7	6	6	20	6	5	4	7	22	7	6	7	7	27	7	7	7	6	27	6	4	6	6	22	6	6	5	6	23
66	1	1	1	1	4	7	7	3	4	21	2	5	6	7	20	7	5	7	7	26	7	7	7	4	25	6	4	6	4	20	6	4	4	6	20
67	2	1	1	2	6	4	7	2	5	18	3	5	6	3	17	7	5	6	6	24	7	7	7	4	25	5	6	7	4	22	5	3	7	6	21
68	1	1	1	1	4	4	7	6	6	23	4	7	7	7	25	5	4	7	7	23	6	5	7	6	24	7	7	6	5	25	6	4	7	7	24
69	2	1	1	1	5	3	4	5	6	18	4	7	7	7	25	6	7	6	7	26	5	6	7	4	22	7	5	4	3	19	5	4	4	5	18
70	1	1	1	1	4	2	4	4	4	14	5	7	7	7	26	7	7	7	7	28	7	6	7	5	25	7	4	6	4	21	5	3	3	5	16
71	2	2	1	2	7	1	5	5	4	15	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	4	6	4	7	21	4	6	5	6	21
72	1	1	1	1	4	4	5	7	7	23	7	7	7	6	27	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27	6	7	7	7	27
73	2	1	2	2	7	4	5	7	7	23	7	7	7	6	27	7	7	6	7	27	7	7	7	7	28	7	6	7	7	27	6	7	7	7	27
74	1	1	1	1	4	4	6	7	7	24	7	7	7	7	28	5	5	4	4	18	6	6	7	6	25	7	7	6	6	26	7	7	7	7	28
75	2	1	1	1	5	4	6	7	7	24	7	7	7	7	28	6	6	4	4	20	5	6	7	4	22	7	6	7	6	26	7	7	7	7	28
76	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	4	7	7	7	25	7	7	7	5	26	6	7	7	7	27
77	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28
78	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	6	27	7	7	6	7	27
79	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	6	27	7	7	6	7	27
80	1	1	1	1	4	4	7	7	7	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	6	7	6	7	26



Anexo 8: Documentos

CONSERVATORIO REGIONAL DE MÚSICA DEL NORTE PÚBLICO

“CARLOS VALDERRAMA”

Institución con Rango Universitario según Ley 29595

AUTORIZACIÓN

Mg. Carlos Edmundo Paredes Abad, Director General del Conservatorio Regional de Música del Norte Público “Carlos Valderrama”, autoriza al Br. Jesús Rodrigo Goicochea Veintimilla, con el DNI N° 77803246. Para poder aplicar los instrumentos de la tesis titulada: **MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CONSERVATORIO DE MÚSICA DE TRUJILLO-2022**, para la obtención del grado de Magister en Psicología Educativa.

Trujillo, 08 de noviembre de 2022

Atentamente,

C.E.P.A. /DGSzt
Cc.: Archivo.



CRMNP "CARLOS VALDERRAMA"
Carlos E. Paredes Abad
Mg. Carlos E. Paredes Abad
DIRECTOR GENERAL

Consentimiento informado

Un cordial saludo, compañero, mi nombre es Jesús Goicochea, estudié la carrera profesional de Educación Musical en el CRMNP "Carlos Valderrama". Actualmente estoy cursando una maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. A continuación, encontrarás un cuestionario, el cual forma parte del recojo de información de la tesis que vengo realizando. Si se presentase alguna duda acerca del cuestionario, sírvase a comentarlo en mi correo electrónico jesusgoicocheav@gmail.com

El Br. Jesús Rodrigo Goicochea Veintimilla me ha informado, con los debidos detalles, acerca de la tesis titulada "Motivación Educativa y Habilidades sociales en estudiantes del Conservatorio de Música de Trujillo-2022". Es importante recalcar que, toda información es ANÓNIMA. Se garantiza estricta confidencialidad. Sabiendo todo ello, brindo mi consentimiento y expreso mi deseo por participar en la presente investigación.

Trujillo, 09 de noviembre de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN EDUCATIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CONSERVATORIO DE MÚSICA DE TRUJILLO-2022", cuyo autor es GOICOCHEA VEINTIMILLA JESÚS RODRIGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 27-01-2023 08:53:33

Código documento Trilce: TRI - 0528844