



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y EL NIVEL DE  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL CALLAO, DURANTE EL AÑO  
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. INES AIDA, ALVARADO GUERRA**

**ASESORA:**

**Mg. JANNETT M. FLOREZ IBARRA**

**SECCIÓN  
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Página del Jurado**

---

**Ph. D. Ing. Oscar Rafael Guillen Valle**

**Presidente**

---

**Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza**

**Secretario**

---

**Mg. Jannett M. Florez Ibarra**

**Vocal**

## Declaración Jurada


Yo, Inés Aida Alvarado Guerra, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI ....., con la tesis titulada **“LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, DURANTE EL AÑO 2014”**.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, de      del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Inés Aida, Alvarado Guerra

DNI:

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis padres Luis y Aida y a mi hijo Luis Raúl por ser la razón de mi superación y motivo de mi existencia.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por ser una Institución que brinda una educación de calidad a sus alumnos; a la Escuela de Posgrado, por facilitar horarios de estudios acordes a nuestra disponibilidad de tiempo; a la profesora por brindar sus conocimientos para realizar mi investigación.

A mi familia, por su apoyo en todo momento de mi vida, por sus enseñanzas, consejos, cariño y cuidados a mi pequeño hijo durante el tiempo de estudios.

A mi esposo, por motivarme a seguir estudiando para beneficio de nuestro pequeño hijo.

## **Presentación**

El presente trabajo de investigación que tiene como título: La tipología familiar y el nivel de aprendizaje de los alumnos del 6º grado de educación primaria de una institución educativa del Callao, durante el año 2014, pretende relacionar el nivel de logro de aprendizaje con la tipología familiar de los alumnos, diversos estudios de investigación han relacionado el nivel de logro de aprendizaje con la tipología familiar con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del éxito o fracaso escolar, como conocer la tipología familiar, el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención en el campo educativo, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en su normal desenvolvimiento en la escuela.

En este contexto la investigación se justifica tanto en el ámbito teórico como práctico. Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimiento académico inadecuado. En el ámbito práctico, la información generada, contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el desempeño académico inadecuado y estamos seguros que contribuirá a mejorar el desempeño docente en su quehacer diario del hecho educativo.

El presente estudio consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados.

**La Autora**

## Índice

Página del Jurado	ii
Declaración Jurada	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

### **Capítulo I Problema de Investigación**

1.1	Planteamiento del Problema	18
1.2	Formulación del Problema	21
1.2.1	Problema General	21
1.2.2	Problemas Específicos	21
1.3	Justificación	21
1.4	Limitaciones	22
1.5	Antecedentes	23
1.5.1	Internacionales	23
1.5.2	Nacionales	29
1.6	Objetivos	37
1.6.1	Objetivo general	37
1.6.2	Objetivos Específicos	37

### **Capítulo II Marco Teórico**

2.1	Fundamentos de la variable 1	39
2.1.1	Enfoque Teórico	39
2.1.2	Dimensiones de la variable 1	42
2.2	Fundamentos de la variable 2	62

2.2.1	Enfoque Teórico	63
<b>Capítulo III Marco Metodológico</b>		
3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis General	68
3.1.2.	Hipótesis Específico	68
3.2	Variables	68
3.2.1	Definición conceptual variable 1: La tipología familiar.	68
3.2.2	Definición conceptual variable 2: Nivel de aprendizaje.	69
3.2.3	Definición Operacional de la Variable	70
3.3	Metodología	71
3.3.1	Tipo de Estudio	71
3.3.2	Diseño	71
3.3.3	Población y Muestra	71
3.4	Método de Investigación	73
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	73
3.5.1	Técnicas e Instrumentos	73
3.5.2	Instrumentos	74
3.5.3	Tratamiento estadístico	75
<b>Capítulo IV Resultados</b>		
4.1	Descripción	77
4.2	Discusión de Resultados	113
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>		114
<b>Referencias Bibliográficas</b>		117
<b>Anexos</b>		120
Anexo 1 :	Matriz de Consistencia y Operacionalización de la variable	121
Anexo 2 :	Instrumento de Medición de la variable 1 y la variable 2 cuestionario	125
Anexo 3 :	Certificados de Validación del Instrumento	128



## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables Indicadores	70
Tabla 2	En tu hogar te dejan opinar libremente	77
Tabla 3	Compartes con tu familia intereses y aficiones	78
Tabla 4	Comentas tus alegrías y tristezas en tu hogar	79
Tabla5	En tu hogar compartes las misma habitación con tus hermanos, primos o abuelos	80
Tabla 6	Cuando tienes problemas tienes el apoyo de tu familia	81
Tabla 7	Tu respetas las reglas de tu hogar	82
Tabla 8	Tú presentas algún impedimento físico o intelectual que te dificulta en tu proceso de aprendizaje	83
Tabla 9	Tu padre/madre es autoritario	84
Tabla 10	En tu familia hay frecuentes discusiones	85
Tabla 11	En tu familia hay frecuentes discusiones	86
Tabla 12	Tus padres están separados	87
Tabla 13	Tus padres te ayudan a realizar tus tareas	88
Tabla 14	En el colegio me desenvuelvo con armonía y entusiasmo al aprender	89
Tabla 15	Me esfuerzo por cumplir con las tareas de la clase	90
Tabla 16	Pongo en práctica o que aprendí en la clase en situaciones de mi vida diaria	91
Tabla 17	Refuerzo lo aprendido en clase, averiguando más del tema ya sea en casa o internet	92
Tabla 18	Mis calificaciones son bajas	93
Tabla 19	Me es difícil comprender lo enseñado en clase	94
Tabla 20	Necesito que alguien esté a mi lado para realizar mis tareas domiciliarias	95
Tabla 21	Realizo mis tareas viendo la televisión	96
Tabla 22	Necesito ayuda de la profesora para realizar las practicas dadas en clase	97
Tabla23	Tabla de contingencia N° 01: Familia Funcional *Versus* Alto Nivel de Aprendizaje	100
Tabla 24	Prueba Estadística de Chi Cuadrado	100
Tabla25	Tabla de contingencia N° 02: Familia Disfuncional *Versus* Bajo Nivel de Aprendizaje	102
Tabla 26	Prueba Estadística de Chi Cuadrado	103

Tabla 27 Nivel de Logro obtenido por los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, en el Primer Trimestre – Registro de Notas (Función Formativa), 2014	103
Tabla 28 Nivel de Logro obtenido por los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa la Institución Educativa del Callao, en la Evaluación Escrita (Función Sumativa), 2014.	105
Tabla 29 Se aplicó evaluación a niños de familias funcionales vs. se aplicó evaluación a niños de familias disfuncionales, al 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, 2014.	107
Tabla 30 Obtención de la Correlación de Pearson para la Evaluación de niños de procedencia de familias funcionales y el nivel logrado.	111
Tabla 31 Matriz de Consistencia La tipología familiar y el nivel de aprendizaje de los alumnos del 6° grado de educación primaria de una institución educativa.	122
Tabla 32 Operacionalización de las variables	124

## Índice de Figuras

Figura 1	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	77
Figura 2	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	78
Figura 3	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	79
Figura 4	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	80
Figura 5	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	81
Figura 6	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	82
Figura 7	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	83
Figura 8	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	84
Figura 9	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	85
Figura 10	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	86
Figura 11	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	87
Figura 12	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	88
Figura 13	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	89
Figura 14	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	90
Figura 15	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	91
Figura 16	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	92
Figura 17	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	93
Figura 18	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	94
Figura 19	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	95
Figura 20	Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes	96
Figura 21	Valores de la prueba T Student	97
Figura 22	Valores de la Prueba con los valores de la Tabla T- student	99
Figura 23	Cantidad de estudiantes 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, según el Nivel de Logro obtenido en Matemática durante el Primer Trimestre – Registro de Notas (Función Formativa), 2014.	102

Figura 24	Cantidad de estudiantes 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, según el Nivel de Logro obtenido en Matemática durante el Primer Trimestre – Registro de Notas (Función Formativa), 2014.	104
Figura 25	Cantidad de estudiantes 6to grado de primaria de la Institución Educativa la Institución Educativa del Callao, según el Nivel de Logro obtenido en la Evaluación Escrita (Función Sumativa), 2014	104
Figura 26	Proporción de estudiantes 6to grado de primaria de la Institución Educativa la Institución Educativa del Callao, según el Nivel de Logro obtenido en la Evaluación Escrita (Función Sumativa), 2014.	106
Figura 27	Evaluación a niños de familias funcionales Vs. Evaluación a niños de familias disfuncionales, a estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, 2014.	106
Figura 28	Proporción de Logro Previsto y Destacado según sección, de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, 2014. Evaluación a niños de familias funcionales vs. Evaluación a niños de familias disfuncionales 2014.	108
Figura 29	Proporción de Logro Destacado, Previsto y en Proceso según sección, de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, 2014. Evaluación a niños de familias funcionales vs. Evaluación a niños de familias disfuncionales	108
Figura 30	Modelo Lineal: Evaluación a niños de familias funcionales Vs. Evaluación a niños de familias disfuncionales de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, 2014.	109
Figura 1	Modelo Lineal: Evaluación a niños de familias funcionales Vs. Evaluación a niños de familias disfuncionales de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, 2014	110

## Resumen

La presente investigación denominada “La Tipología Familiar y el Nivel de Aprendizaje de los alumnos del 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa”, ha tenido como objetivo general determinar la relación que existe entre la tipología familiar y el nivel de aprendizaje en los alumnos de 6° grado de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao.

En esta investigación se ha utilizado el método descriptivo correlacional de carácter cuantitativo, desarrollado metodológicamente y procedimentalmente con el tipo básica de diseño “no experimental, transversal, descriptivo correlacional”, que permitió demostrar la relación o conclusión entre las variables intervinientes. Los datos estadísticos que sustentan la investigación, se obtuvieron procesando los resultados de los registros de evaluación y la aplicación de los instrumento “La Tipología Familiar y el Nivel de Aprendizaje de los alumnos del 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa”.

Se utilizó una muestra de 87 estudiantes de la Institución Educativa.

Como resultado de la investigación concluimos que existe relación entre la tipología familiar y el nivel de aprendizaje ya que en el primer gráfico en relación a la pregunta el 5.75% de encuestados manifestaron que casi nunca los dejan opinar; en el segundo gráfico en relación a la pregunta el 10.47% de los encuestados manifestaron que casi nunca no comparten intereses ni aficiones; en el tercer gráfico se observa que 14.94% de los encuestados manifestaron que nunca los dejan opinar, así también el 14.94% comentaron que casi nunca los dejan opinar; en el cuarto y último gráfico el 9.20% de los encuestados manifestaron que casi siempre los dejan opinar.

**Palabras clave:** Tipología Familiar – Nivel de Aprendizaje.

## **Abstract**

The present investigation called "Family Type and Level of Learning Students 6th Grade Primary a School", has had as general objective to determine the relationship between family type and the level of learning in students 6th grade of Primary Education of an educational institution.

This research used the descriptive correlational quantitative method developed methodologically and procedurally with the basic design type of "non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational" which allowed to demonstrate or conclusion the relationship between the variables involved. The statistical data to support the investigation were obtained by processing the results of assessment records and the application of the instrument "Family Type and Level of Learning Grade 6 pupils of Primary School".

A sample of 87 students of the educational institution was used.

As a result of the investigation we conclude that there is a relationship between family type and level of learning as in the first chart in relation to Question 5.75% of respondents said they hardly ever leave comment; at the second chart in relation to question the 10.47% of respondents said they almost never do not share interests or hobbies; in the third chart shows that 14.94% of respondents said they never leave review, so the 14.94% said they almost never leave review; in the fourth and final graphic 9.20% of respondents stated that they leave almost always say.

**Keywords:** Family Type - Level Learning