

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACTITUD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPONENTE DE
LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS DEL CONO NORTE
DE LIMA 2008.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. CAPCHA ROJAS, Liliana Milagros

Br. SORIANO TEALDO, Rosa María.

ASESORA:

Mg. PANDO EZCURRA Tamara Tatiana

LIMA-PERU

2011

CONTENIDO

	Página
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Marco Referencial	14
1.1.1 Marco Teórico	23
1.1.2 Marco Conceptual	46
1.1.3 Marco Espacial y Temporal	59
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	60
2.1 Situación Problemática	61
2.1.1 Planteamiento del Problema	62
2.1.2 Formulación del Problema	64
III. JUSTIFICACIÓN	66
3.1 Teórica	67
3.1.1 Metodológica	67
3.1.2 Práctica	67
IV. OBJETIVOS	69
4.1 Generales	70
4.2 Específicos	
V. MARCO METODOLÓGICO	71
5.1 Aspectos metodológicos	72
5.1.1 Método de Investigación	81
5.1.2 Fuentes de Información	82
5.1.3 Técnicas de Información	82
5.1.4 Tratamiento de la Información	83
VI. RESULTADOS	85
VII. DISCUSIÓN	111
VIII. CONCLUSIONES	119
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
ANEXOS	127
01	128
02	133
03	155
04	164

Agradecimiento.

En primer lugar queremos agradecer a Dios y a nuestras familias, que con su paciencia y entrega de cariño nos incentivaron a seguir adelante cuando estuvimos con dificultades para desarrollar nuestra investigación, aquellos que nos dieron fuerzas para poder cumplir con esta meta.

A nuestra profesoras, asesoras, por sus conocimientos, paciencia y tiempo hacia con nosotras, gracias...

Finalmente, a todas las personas e instituciones que de una u otra manera, han hecho posible la realización del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Luis y Noemí. mis queridos padres, que permitieron sea lo que soy.

A Ale, compañero abnegado, por su invaluable ayuda

A Daniel, José, Carlos y Fray Luis, mis queridos guías espirituales, por su guía, asesoramiento, respeto y comprensión.

A la Mg. Ana Cecilia Pareja Fernández, por su valioso y oportuno asesoramiento.

Br. SORIANO TEALDO, Rosa María

A Dios por permitirme realizar mis sueños,

A mi familia, mi esposo y mis hijas Pamela y María Claudia por su comprensión y apoyo.

A la memoria de mi padre Víctor, quien estoy segura esta en un lugar muy privilegiado junto al Señor, quien con sus dulces palabras llenas de confianza y sabiduría siempre me alentaron a alcanzar mis metas y no desmayar en el intento de lograr el éxito.

A las docentes asesoras de este trabajo de investigación

la Mg. Ana Cecilia Pareja Fernández y la Mg. Tamara Tatiana Pando Ezcurra por su oportuno y valioso apoyo.

Br. CAPCHA ROJAS, Lilibian Milagros

PRESENTACIÓN

La presente investigación "ACTITUD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPONENTE DE A CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y CONVIVENCIA DEMOCRATIC DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONO NORTE DE LIMA (Distrito de los Olivos)", tiene como finalidad conocer la influencia de las actitudes docentes con las que forman el componente de la Construcción de la Identidad y Convivencia Democrática del Área de Personal Social en Niños con Necesidades Especiales o Educación Inclusiva del nivel primario de instituciones educativas básicas del distrito de los Olivos del Cono Norte de Lima. En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Magister.

El documento consta de nueve capítulos:

En el CAPITULO I, se esboza la introducción y el marco referencial, donde se explica los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico conceptual donde se explica los fundamentos teóricos de cada variable, después de una consulta exhaustiva de la revisión bibliográfica y de la reflexión de los investigadores; y el marco espacial y temporal, donde se describe el espacio y el tiempo en el que se realiza el estudio.

En el CAPITULO II, "PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN", En este capítulo, se describe minuciosamente la influencia de la actitud docente en niños de educación inclusiva de la I.E del distrito de los Olivos del Cono Norte del Año 2008, a través del planteamiento y formulación del problema.

En el CAPITULO III, **“JUSTIFICACIÓN”**, En este capítulo, se explica las razones por la cual se justifica, teórica, práctica y metodológicamente la presente investigación.

En el CAPITULO IV, **“OBJETIVOS”**, En este capítulo, se precisa la finalidad que se persigue con el estudio realizado.

En el CAPITULO V, **“MARCO METODOLÓGICO”**, En este capítulo, se explica los métodos utilizados en la investigación e indica los instrumentos y fuentes de información así como las técnicas y el tratamiento de la información.

En el CAPITULO VI, **“RESULTADOS”**, En este capítulo, se analiza los datos obtenidos e información obtenida, de la aplicación de los instrumentos aplicados.

En el CAPITULO VII, **“DISCUSIÓN”**, En este capítulo, se argumenta la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

En el CAPITULO VIII, **“CONCLUSIONES”**, En este capítulo, se consigna las conclusiones a las que hemos llegado al culminar el presente estudio y las sugerencias que consideramos dar a las autoridades educativas que corresponde.

Las Autoras

RESUMEN

En toda institución educativa las actitudes de los compañeros y de los maestros juegan un rol muy importante para la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.

Se considero de suma importancia determinar la actitud docente y su influencia en la construcción de la identidad y convivencia democrática de los niños con necesidades especiales, puesto que dentro de este componente u organizador hablamos del desarrollo del conocimiento de sí mismo, de su identidad personal, social y su autoestima para que logre valorarse.

La información que se obtuvo se apoyo en instrumentos validados por el juicio de expertos, estas fueron encuestas cuya información se traslado a tablas de frecuencia. Las respuestas se codificaron con fuente propia.

Los resultados más importantes de nuestra investigación arrojan que el 50% de los encuestados, afirman que no todos los niños con NEE deben ser incluidos en las aulas de EBR y que sólo el 50% de los que están dentro de la EBR son incluidos.

El 100% de los encuestados afirman: que los docentes no están debidamente capacitados para la inclusión educativa, que los niños con NEE, pueden lograr un mayor nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social, y que actualmente su nivel de logro en esta área es de proceso.

El 50% de los encuestados sostienen que los docentes tienen una actitud negativa frente a la inclusión de los niños con NEE.

Se consideran palabras claves de esta investigación: actitud, niños de educación inclusiva, componente de la construcción de la identidad y convivencia democrática del área de Personal Social.

ABSTRACT

In any educational institution attitudes of peers and teachers play an important role for the inclusion of students with special needs.

It was considered of great importance to determine the educational attitude and its influence on the construction of identity and democratic life of children with special needs, since within this component or organizer talk about the development of self-knowledge, personal identity, social and self-esteem to achieve valued.

The information obtained was validated instruments to support expert judgment; these were surveys for which information is transferred to frequency tables. The responses were coded with source itself.

The most important results of our research show that 50% of respondents say that not all children with SEN should be included in the EBR classrooms. And that only 50% of which are within the EBR are included. 100% of respondents say that teachers are not trained to inclusive education, children with SEN can achieve a higher level of learning in the area of Social Personal and currently their level of achievement in this area is process. 50% of respondents say that teachers have a negative attitude to the inclusion of children with SEN.

Key words are considered in this research: attitude, children inclusive education component of the construction of identity and democratic coexistence Personal area.