



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos de los materiales educativos en la comprensión de
textos en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.

“Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. KARIN MARELLY COCA GASPAR

ASESOR:

Dr. DIONISIO LOPEZ BASILIO

SECCION:

Educación

LINEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2014

DEDICATORIA:

Con mucho amor a mis queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que me han brindado durante todo este tiempo, logrando ser la profesional que anhelaban.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, a los estudiantes de la Institución Educativa “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay”, por su colaboración durante la investigación y de manera especial a Dios por la fortaleza de superar todos los obstáculos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación explicativa denominado: Efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los alumnos del 2º Grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013.

La investigación tiene la finalidad el Determinar los efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los alumnos del 2º grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Los Materiales educativos y la Comprensión de Textos. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Páginas.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas	28
2.1.1. Materiales Educativos	28
2.1.1.1. Definición del Material Educativo	28
2.1.1.2. Dimensión de los materiales educativos	29
2.1.1.3. Importancia de los materiales educativos	32
2.1.1.4. Materiales educativos sugerentes	34
2.1.2. Comprensión de textos	37
2.1.2.1. Conceptualización de término comprensión de textos	37

2.1.2.2. Dimensión de comprensión de texto	40
2.1.2.3. Etapas del aprendizaje lector	42
2.1.2.4. Modelos de la comprensión lectora	44
2.1.2.5. Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora	45
2.1.2.6. Programa de intervención en comprensión de textos	46
2.2. Definición de términos básicos	49
2.2.1. Materiales Educativos	49
2.2.2. Comprensión de Textos	49

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3 Metodología	56
3.3.1. Tipo de estudio	56
3.3.2. Diseño de estudio	57
3.4 Población y muestra	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Métodos de análisis de datos	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	68
4.2. Discusión	80

CONCLUSIONES	84
---------------------	-----------

SUGERENCIAS	86
--------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Anexo 3: Instrumentos (Pre y Pos Test)

Anexo 4: Prueba de confiabilidad

Anexo 5: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje

Anexo 7: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas.
Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	55
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	56
Tabla 3: Población	59
Tabla 4: Muestra	60
Tabla 5: Confiabilidad	64
Tabla 6: Comparación de los resultados de la comprensión de textos	66
Tabla 7: Comparación de los resultados del nivel literal	68
Tabla 8: Comparación de los resultados del nivel inferencial	70
Tabla 9: Comparación de los resultados del nivel criterial	72
Tabla 10: Prueba de hipótesis general	74
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica- nivel literal	76
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica- nivel inferencial	77
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica- nivel criterial	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Páginas.

Figura 1:	Comparación de los resultados de la comprensión de textos	67
Figura 2:	Comparación de los resultados del nivel literal	69
Figura 3:	Comparación de los resultados del nivel inferencial	71
Figura 4:	Comparación de los resultados del nivel criterial	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cuáles son los efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los alumnos del 2º grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013? y el objetivo general fue: Determinar los efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los alumnos del 2º grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013.

El tipo de investigación fue aplicado, el diseño fue cuasi experimental con dos grupos uno experimental y otro de control. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 2º grado de primaria. Se aplicó la técnica de la prueba con escala vigesimal para la variable dependiente y para la variable independiente la Propuesta de Sesiones de Aprendizaje que incorpora los Materiales Educativos.

En la investigación, se ha encontrado que en la comprensión de textos de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E, existen diferencias significativas, nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntajes de comprensión de textos (Promedio = 16.23, Nivel A) después de la aplicación de los materiales educativos, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 7.67, Nivel C).

Palabras claves: Comprensión de Textos, Materiales Educativos,

ABSTRACT

The present research had as general problem What are the effects of educational materials in reading comprehension in students of the 2nd grade of the IE "Little Bethlehem". Peralvillo - Chancay 2013?

and the overall objective was to determine the effects of educational materials in reading comprehension in students of the 2nd grade of the IE " Little Bethlehem " Peralvillo - Chancay 2013.

The research was applied, was quasi- experimental design with two experimental groups and one control groups. The sample consisted of 60 students of the 2nd grade. Technique vigesimal scale test for the dependent variable and the independent variable for the Proposed Learning Sessions incorporating Educational Materials was applied.

In research, it has been found that the comprehension of the students of the 2nd grade of the IE, there are significant differences , significance level $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$ for both the control group and experimental according to the posttest , so that students in the experimental group performed better on their reading comprehension scores (mean = 16.23 , Level a) after application of educational materials regarding students in the control group (average = 7.67 , Level C).

Keywords: Reading Comprehension, Educational Materials

INTRODUCCIÓN

Es importante indicar que la comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo, en ello la coherencia de las relaciones entre las frases son de gran importancia. La realidad es que los estudiantes no logran muchas veces, comprender un texto; ni mucho menos, encontrar esa coherencia entre las frases involucradas en los textos narrativos o expositivos, a las que tiene acceso en determinados momentos. Ante esta dificultad de comprensión; existen muchas estrategias innovadoras y recursos que incorporándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen al desarrollo de capacidades que involucren una mejor comprensión de los textos en general. Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de comprensión de textos, desde una perspectiva de utilización de ciertos materiales educativos que permitan una mejor comprensión de los textos que están presentes, tanto en el periodo escolar, como en la vida diaria. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar los efectos de los materiales educativos en la comprensión de textos en los alumnos del 2º grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: Los materiales educativos tiene efectos significativos en la mejora de la comprensión de textos en los alumnos del 2º grado de primaria de la I.E. “Pequeña Belén” de Peralvillo – Chancay 2013.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Materiales Educativos y Comprensión de Textos.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.