



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Exposición a la violencia y clima familiar en estudiantes de
secundaria**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carbajal Cruz de Casquero, Vanessa Julissa

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

Presidente

Dr. Juan Carlos Durand Porras

Secretario

Dr. Juan Méndez Vergaray

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres, Juan y María, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo en todo momento.

A Roberto, mi esposo, por ofrecerme su ayuda incondicional y paciencia.

A Nayla, mi amada hijita por ser mi motivación e inspiración para continuar hasta el final.

Agradecimiento

A Dios por permitirme vivir esta experiencia profesional y fortalecer el talento que me concedió.

A cada uno de los profesores de la Maestría, por brindar lo mejor de su sapiencia y en el tramo final, a quienes con su guía y consejo dieron muestras de su extraordinaria vocación y paciencia pedagógica.

A los directores y profesores de las instituciones educativas públicas, quienes permitieron la realización de esta investigación, así como a los estudiantes que formaron parte de la muestra.

Y a cada una de las compañeras y compañeros que empezamos juntos este nuevo reto profesional en la vida, por su apoyo, ayuda y por sobre todo por brindar su amistad.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Carbajal Cruz de Casquero, Vanessa Julissa, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07480877, con la tesis titulada: "Exposición a la violencia y clima familiar en estudiantes de secundaria". Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 25 de febrero del 2017.



DNI N° 07480877

Br. Carbajal Cruz de Casquero, Vanessa Julissa

Presentación

En cumplimiento del reglamento de Grados y Titulo de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento a los señores miembros del Jurado, la Tesis titulada "Exposición a la violencia y el clima familiar en estudiantes de secundaria", para determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y el clima familiar en los estudiantes de secundaria.

Esperando vuestra aprobación.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xvi
Resumen	xx
Abstract	xxi

I. Introducción**1.1 Antecedentes**

Antecedentes internacionales	23
Antecedentes nacionales	25

1.2 Fundamentación científica

Teorías explicativas de la violencia

A. Definición de violencia	27
B. Modelo coercitivo de Patterson	28
C. Teoría del procesamiento de información social de Dodge y Colaboradores	29
Perspectiva teórica de exposición a la violencia	30

Teoría del aprendizaje cognitivo-conductual de Bandura y Walker	30
Teoría ecológica de Bronfenbrenner	31
Teorías explicativas del clima familiar	
A .Definición de familia	31
B. Teoría sistémica	32
C. Teoría ecológica de los sistemas familiares	34
D. Teoría de las interacciones familiares	35
E. Perspectiva teórica del clima social familiar	36
Teoría de Moos, Moos y Trickett	36
Teoría etológica	37
1.3 Justificación	
Justificación teórica	38
Justificación practica	39
Justificación metodológica	39
1.4 Problema	
Problema general	40
Problemas específicos	40
1.5 Hipótesis	
Hipótesis general	41
Hipótesis específicas	41
1.6 Objetivos	
Objetivo general	42
Objetivos específicos	42

II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Tipo de estudio	46
2.4 Diseño	46
2.5 Población y muestra	
Población	47
Muestra	48
Criterios de selección	48
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
Técnicas de recolección de datos	49
Instrumentos de recolección de datos	49
Validación y confiabilidad de instrumentos	50
Procedimiento de recolección de datos	51
2.7 Método de análisis de datos	52
2.8 Aspectos éticos	52
III. Resultados	53
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias Bibliográficas	93
VIII. Anexos	
A. Matriz de consistencia	101
B. Constancias emitidas por la instituciones que acreditan la realización del estudio in situ	106

C. Matriz de datos	114
D. Ficha técnica de instrumentos	130
E. Instrumentos	134
F. Niveles de exposición a la violencia directa e indirecta de los Estudiantes de secundaria	139
G. Niveles de exposición a la violencia en los estudiantes de Secundaria de acuerdo a las zonas de violencia	143
H. Resultados de la evaluación del clima familiar y las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad en los estudiantes de secundaria	147
I. Categorías del clima familiar por colegios de acuerdo a las zonas de violencia	152
F. Artículo científico	157

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de la operacionalización de la variable exposición a la violencia.	45
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable clima familiar.	46
Tabla 3: Población estudiantil de las instituciones educativas de acuerdo a las zonas de violencia del distrito de San Juan de Lurigancho.	47
Tabla 4: Muestra estudiantil de las instituciones educativas de acuerdo a las zonas de violencia del distrito de San Juan de Lurigancho.	48
Tabla 5: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia directa de los estudiantes de la I.E. 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	54
Tabla 6: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E.1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	55
Tabla 7: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia directa de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	56
Tabla 8: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	57
Tabla 9: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia directa de los estudiantes de la I.E.3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	58
Tabla 10: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E.3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	59
Tabla 11: Resultados de la evaluación a la violencia directa de los estudiantes de la I.E.4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	60

Tabla 12: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E. 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	61
Tabla 13: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E.1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	63
Tabla 14: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E.1 distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	64
Tabla 15: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E.1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	65
Tabla 16: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	66
Tabla 17: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	67
Tabla 18: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	68
Tabla 19: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E.3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	69
Tabla 20: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	70
Tabla 21: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E.3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	71

Tabla 22: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E.4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	72
Tabla 23: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E.4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	73
Tabla 24: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E.4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	74
Tabla 25: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable Exposición a la violencia	75
Tabla 26: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable Clima Familiar.	76
Tabla 27: Correlación entre las variables exposición a la violencia y el clima Familiar	77
Tabla 28: Correlación entre la exposición a la violencia directa y la dimensión relaciones.	78
Tabla 29: Correlación entre la exposición a la violencia directa y la dimensión desarrollo.	79
Tabla 30: Correlación entre la exposición a la violencia directa y la dimensión estabilidad.	80
Tabla 31: Correlación entre la exposición a la violencia indirecta y la dimensión relaciones	81
Tabla 32: Correlación entre la exposición a la violencia indirecta y la dimensión desarrollo.	82
Tabla 33: Correlación entre la exposición a la violencia indirecta y la dimensión estabilidad.	83

Tabla 34: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia de estudiantes de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	139
Tabla 35: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia directa de los estudiantes de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	140
Tabla 36: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	142
Tabla 37: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia del colegio 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	143
Tabla 38: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia de los estudiantes del colegio 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	144
Tabla 39: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia de los estudiantes del colegio 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	145
Tabla 40: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia de los estudiantes del colegio 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	146
Tabla 41: Resultados de la evaluación del Clima familiar en los colegios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	147
Tabla 42: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	148
Tabla 43: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	149

Tabla 44: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	150
Tabla 45: Resultados de la evaluación del clima familiar de los estudiantes del colegio1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	152
Tabla 46: Resultados de la evaluación del clima familiar en los estudiantes del colegio 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	153
Tabla 47: Resultados de la evaluación del clima familiar de los estudiantes del colegio 3 del distrito de san juan de Lurigancho, 2016.	154
Tabla 48: Resultados de la evaluación del clima familiar de los estudiantes del colegio 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	155

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño correlacional	46
Figura 2: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia directa de los estudiantes de la I.E. 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	55
Figura 3: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E. 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016	56
Figura 4: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia directa de los estudiantes de la I.E. 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	57
Figura 5: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E. 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	58
Figura 6: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia directa de los estudiantes de la I.E. 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	59
Figura 7: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia indirecta los estudiantes de la I.E. 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	60
Figura 8: Resultados de la evaluación a la violencia directa de los estudiantes de la I.E. 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	61
Figura 9: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia indirecta de los estudiantes de la I.E. 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	62
Figura 10: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	63

- Figura 11: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 64
- Figura 12: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E.1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 65
- Figura 13: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 66
- Figura 14: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 67
- Figura 15: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E.2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 68
- Figura 16: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E.3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 69
- Figura 17: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 70
- Figura 18: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 71
- Figura 19: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 72
- Figura 20: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. 73

Figura 21: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar de los estudiantes de la I.E. 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	74
Figura 22: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia de los estudiantes de los colegios secundarios del distrito San Juan de Lurigancho, 2016.	140
Figura 23: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia directa de los estudiantes de los colegios secundarios del distrito de san Juan de Lurigancho, 2016.	141
Figura 24: Resultados de la evaluación a la exposición de la violencia indirecta de los estudiantes de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	142
Figura 25: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia del colegio 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	143
Figura 26: Resultados de la evaluación de la exposición a la violencia de los estudiantes del colegio 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	144
Figura 27: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia de los estudiantes del colegio 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	145
Figura 28: Resultados de la evaluación a la exposición a la violencia de los estudiantes del colegio 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	146
Figura 29: Resultados de la evaluación del Clima familiar en los colegios de San Juan de Lurigancho, 2016.	148
Figura 30: Resultados de la evaluación de la dimensión relaciones del clima familiar de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	149

Figura 31: Resultados de la evaluación de la dimensión desarrollo del clima familiar de los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	150
Figura 32: Resultados de la evaluación de la dimensión estabilidad del clima familiar en los colegios secundarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	151
Figura 33: Resultados de la evaluación del clima familiar de los estudiantes del colegio 1 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	153
Figura 34: Resultados de la evaluación del clima familiar en los estudiantes del colegio 2 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	154
Figura 35: Resultados de la evaluación del clima familiar de los estudiantes del colegio 3 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	155
Figura 36: Resultados de la evaluación del clima familiar de los estudiantes del colegio 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.	156

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y el clima familiar en estudiantes de secundaria del colegios públicos del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año lectivo 2016. Para dicho trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: "Cuestionario de exposición a la violencia" (Orue y Calvete, 2011 en Méndez, 2014) y el "Test del clima social familiar" (Moos, Moos y Tricket, 1984), los que se aplicaron a una muestra de 599 jóvenes entre 12 y 17 años de edad de primero a quinto de secundaria, de cuatro colegios ubicados en diferentes zonas de violencia (muy alta violencia, alta, mediana y baja violencia) dentro del distrito de San Juan de Lurigancho. Los resultados demostraron que existía una relación inversa y moderadamente significativa entre la exposición a la violencia y el clima familiar de $-0,58$, es decir, a menor exposición a la violencia mejor clima familiar y viceversa.

Palabras clave: exposición a la violencia, clima social familiar, zonas de violencia.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between exposure to violence and family climate in high school students of public schools in the district of San Juan de Lurigancho during the academic year 2016. For this work, the following instruments were used: "Violence exposure questionnaire" (Orue and Calvete, 2011 in Méndez, 2014) and the "Family social climate test" (Moos, Moos and Trickett, 1984). Were applied to a sample of 599 young people between 12 and 17 years of age from first to fifth high school, from four schools located in different zones of violence (very high violence, high, medium and low violence) within the district of San Juan de Lurigancho. The results showed that there was an inverse and moderately significant relationship between exposure to violence and the family climate of -0.58, less exposure to violence better family climate and vice versa.

Key words: exposure to violence, family social climate, areas of violence.

Keys words: Exposure to violence, Family Social Climate, areas of violence.