



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2023, SAN MARTIN DE PORRES, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. CÁRDENAS CRUZ, Rocío Raquel

Br. GONZÁLES ALAVA, Rebeca Angélica

ASESOR:

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, que nos ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino.

A nuestra familia que con profundo amor, nos sirve de aliciente en cada momento de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, la inteligencia, la sabiduría y su ayuda en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarnos más, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a nuestro asesor de tesis Dr. Atilio Olano Martínez por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día han fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente; señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Comunicación y Matemática en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martín de Porres, 2012, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Esperando que el contenido atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa en estudio.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego la justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes internacionales y nacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va a detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Respecto al marco metodológico, con las hipótesis define la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación, las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos.

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

Las autoras

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1 Fundamentación de la primera variable: Estrategias de aprendizaje	32
2.1.1 Definición	32
2.1.2 Dimensiones	35
2.1.3 Modelo teórico	37
2.1.4 Medición	42
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico	45
2.2.1 Definición	45
2.2.2 Dimensiones.	46
2.2.3 Modelo teórico	49
2.2.4 Medición	50

2.3 Definición de términos básicos.	52
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 Variables	57
3.2.1 Definición conceptual	57
3.2.2 Definición operacional	57
3.3 Metodología	59
3.3.1 Tipo de estudio	59
3.3.2 Diseño	60
3.4 Población y muestra	60
Población.	60
Muestra	61
3.5 Método de investigación	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1 Técnicas	63
3.6.2 Instrumentos seleccionados	63
3.6.3 Prueba de confiabilidad	64
3.6.3.1 Validación a través de juicios de expertos	67
3.6.3.2 Confiabilidad de instrumentos	68
3.7 Métodos de Análisis de datos	74
CAPITULO IV: RESULTADOS	75
4.1 Descripción	76
4.2 Discusión	102
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	
ANEXO 01. Matriz de consistencia.	
ANEXO 02. Matriz del instrumento.	

ANEXO 03. Instrumento de recogida de datos.

ANEXO 04. Consolidado del juicio de expertos.

Escaneo de validaciones de juicio de expertos

ANEXO 05. Base de datos del tratamiento estadístico.

ANEXO 06. Documento de autorización de aplicación de instrumentos

ANEXO 07. Ilustraciones

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. V. Independiente: (X): Estrategias de Aprendizaje	57
Tabla 2. V. Independiente: (Y): Rendimiento Académico	58
Tabla 3. Población IE N° 2023	60
Tabla 4. Muestra IE N° 2023	61
Tabla 5. Fiabilidad interna del instrumento Estrategias de aprendizaje	63
Tabla 6. Fiabilidad interna del instrumento Rendimiento Académico en Comunicación	64
Tabla 7. Fiabilidad interna del instrumento Rendimiento Académico en Matemática	65
Tabla 8. Estadísticos total-elemento Instrumento: Estrategias de aprendizaje	68
Tabla 9. Estadístico total de elementos	68
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad Instrumento: Rendimiento área de Comunicación	69
Tabla 11. Estadísticos total-elemento	70
Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad Instrumento: Rendimiento área de Matemática	71
Tabla 13. Estadísticos total-elemento Instrumento: Rendimiento área de Matemática	72
Tabla 14. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de ensayo en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martín de Porres, 2012.	75
Tabla 15. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de elaboración en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martín de Porres, 2012..	76
Tabla 16. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de organización en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martín de Porres, 2012.	77
Tabla 17. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de control de la comprensión en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martín de Porres, 2012.	78

Tabla 18. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de apoyo o afectivas en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	79
Tabla 19. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de aprendizaje en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	80
Tabla 20. Frecuencia de los resultados del instrumento rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012..	81
Tabla 21. Frecuencia de los resultados del instrumento rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	82
Tabla 22. Prueba de normalidad de las variables rendimiento en comunicación y matemática y las estrategias de aprendizaje en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	83
Tabla 23. Correlaciones no paramétricas de las variables rendimiento en comunicación y matemática y las estrategias de aprendizaje en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	86
Tabla 24. Correlaciones no paramétricas de las variables rendimiento en comunicación y matemática y las estrategias de ensayo en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	88
Tabla 25. Correlaciones no paramétricas de las variables rendimiento en comunicación y matemática y las estrategias de elaboración en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de Porres, 2012.	90
Tabla 26. Correlaciones no paramétricas de las variables rendimiento en comunicación y matemática y las estrategias de organización en alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023, San Martin de	92

Porres, 2012.

Tabla 27. Correlaciones no paramétricas de las variables rendimiento en 94
comunicación y matemática y las estrategias de control de la comprensión en
alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023,
San Martín de Porres, 2012.

Tabla 28. Correlaciones no paramétricas de las variables rendimiento en 96
comunicación y matemática y las estrategias de apoyo o afectivas en
alumnos del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 2023,
San Martín de Porres, 2012.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias de ensayo	75
Figura 2: Estrategias de elaboración	76
Figura 3: Estrategias de organización	77
Figura 4: Estrategias de control de la comprensión	78
Figura 5: Estrategias de apoyo o afectivas	79
Figura 6: Estrategias de aprendizaje	80
Figura 7: Rendimiento académico en el área de Comunicación	81
Figura 8: Rendimiento académico en el área de Matemática	82

RESUMEN

La presente investigación denominada: Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Comunicación y Matemática en alumnos del tercer grado de primaria en N° 2023, San Martín de Porres, 2012, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en comunicación y matemática en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E en estudio.

El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E N° 2023 en el año 2012. Se elaboró y aplicó una lista de cotejo para la primera variable: estrategias de aprendizaje y dos cuestionarios y una lista de cotejo para la segunda variable: rendimiento académico en el área de Comunicación y Matemática.

Llegándose a establecer que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en comunicación y matemática en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 2023, San Martín de Porres, 2012.

PALABRAS CLAVES: estrategias, aprendizaje, rendimiento, académico, ensayo, control, organización, evaluación.

ABSTRACT

This research entitled: Relation between learning strategies and academic achievement in the area of communication and mathematics of students in the 3rd grade of primary education EI N° 2023 in 2012, aimed to determine what relationship exists between learning strategies and academic achievement in the area of communication and mathematics of students in the 3rd grade of primary education in the EI study.

The research method was descriptive correlational design. The sample consisted of students in the 3rd grade of primary education EI N° 2023 in 2012. Was developed and implemented a checklist for the first variable: learning strategies and two questionnaires and a checklist for the second variable: academic performance in the area of Communication and Mathematics.

Reached a conclusion that learning strategies are significantly related to academic achievement in the area of communication and mathematics of students in the 3rd grade of primary education EI N° 2023 in 2012.

KEYWORDS: strategies, learning, achievement, academic testing, control, organization, evaluation.