

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROYECTO “UNA PLANTA UNA VIDA” Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1250 – LURIGANCHO - 2011.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Carranza Mejía Víctor Baldomero

Br. Orrego Dávila Ana Ysabel

ASESOR:

Mgtr. Alvites Huamaní Cleofe

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestra gran familia, por su apoyo
incondicional para realizar este sueño
anhelado.

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora: Mg. Cleofé Alvites Huamaní, por su dedicación y paciencia durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

El desarrollo del presente trabajo, es el logro del gran esfuerzo, dedicación, trabajo y empeño realizado durante los años 2011-2012; este trabajo servirá de base a futuras investigaciones como fuente de consulta inmediata a los futuros investigadores, educadores, estudiantes e interesados en temas relacionados con la conciencia ambiental.

La presente tesis titulada: Proyecto “Una planta una vida” y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 1250 – Lurigancho, cuyo objetivo es determinar la influencia del proyecto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, es decir el cambio de actitudes, a través de la creación de áreas verdes como estrategia principal para desarrollar la conciencia ambiental. También, es cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente documento consta de cuatro capítulos en los cuales se inicia con una visión general del problema, resaltando la justificación de este tema, los objetivos del trabajo, en el capítulo siguiente está el marco teórico, es decir la revisión de la literatura correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación, por otro lado está la metodología utilizada, los instrumentos de recolección de datos, además de la descripción del método de análisis de datos.

Con respecto a los resultados, obtenemos la diferencia de medias en ambos grupos, en las que analizamos a través de tablas y gráficos. Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y la bibliografía consultada. Por consiguiente ponemos a disposición del jurado examinador la presente tesis como una contribución a la educación.

Los autores.

INDICE GENERAL

| | |
|----------------|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| RESUMEN | x |
| SUMMARY | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. General | 16 |
| 1.2.2. Específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 17 |
| 1.4. Limitaciones | 18 |
| 1.5. Antecedentes | 18 |
| 1.6. Objetivos | 22 |
| 1.6.1. General | 22 |
| 1.6.2. Específicos | 22 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. PROYECTO "UNA PLANTA UNA VIDA" | 24 |
| 2.1.1. Características de los proyectos. | 25 |
| 2.1.2. Fases de un proyecto | 26 |
| 2.1.3. AREAS VERDES | 27 |
| 2.1.3.1. Historia | 27 |
| 2.1.3.2. Definición | 28 |
| 2.1.3.3. Importancia de las áreas verdes | 29 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.1.3.4. | Conservación de las áreas verdes. | 30 |
| 2.1.3.5. | Áreas verdes y calidad del aire | 31 |
| 2.1.3.6. | Áreas verdes y la salud | 33 |
| 2.1.4. | EL SUELO | 34 |
| 2.1.4.1. | Definición | 34 |
| 2.1.4.2. | Tipos de suelo | 35 |
| 2.1.4.3. | Composición del suelo | 37 |
| 2.1.4.4. | Preparación del suelo | 38 |
| 2.1.5. | EL AGUA | 39 |
| 2.1.5.1. | Definición | 39 |
| 2.1.5.2. | Importancia del agua | 40 |
| 2.1.5.3. | Administración del agua | 41 |
| 2.1.6. | LAS PLANTAS | 44 |
| 2.1.6.1. | Definición | 44 |
| 2.1.6.2. | Tipos de plantas | 45 |
| 2.1.6.3. | ¿Cómo sembrar? | 47 |
| 2.1.6.4. | Consejos básicos referentes a jardinería | 47 |
| 2.1.6.5. | Consejos para plantar césped | 48 |
| 2.1.6.6. | Como regar plantas | 49 |
| 2.1.6.7. | Abonos | 50 |
| 2.2. | DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL | |
| 2.2.1. | Conciencia Ambiental | 51 |
| 2.2.1.1. | Definición | 51 |
| 2.2.2. | Educación Ambiental | 53 |
| 2.2.3. | Desarrollo de la Conciencia Ambiental | 54 |
| 2.2.3.1. | Actividades para desarrollar la conciencia ambiental | 55 |
| 2.2.4. | Responsabilidad Educativa en el desarrollo de la Conciencia Ambiental | 56 |
| 2.2.5. | Valores ambientales o naturales | 57 |
| 2.2.6. | Los Valores Sociales | 60 |
| 2.2.7. | Conservación del Medio Ambiente | 61 |

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|----------|---|----|
| 3.1. | Hipótesis | 65 |
| 3.1.1. | General | 65 |
| 3.1.2. | Específicas | 65 |
| 3.2. | Variables | 65 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 65 |
| 3.2.2. | Definición operacional | 66 |
| 3.3. | Metodología | 67 |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 67 |
| 3.3.2. | Diseño | 67 |
| 3.4. | Población y muestra | 68 |
| 3.5. | Método de investigación | 68 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 68 |
| 3.6.1. | La validez de los instrumentos. | 69 |
| 3.6.2. | La confiabilidad de los instrumentos. | 70 |
| 3.6.3. | Metodología del trabajo de investigación | 72 |
| 3.6.3.1. | Fase 1: De organización. | 72 |
| 3.6.3.2. | Fase 2: Aplicación del pre test. | 72 |
| 3.6.3.3. | Fase 3: Aplicación del Proyecto. | 72 |
| 3.6.3.4. | Fase 4: Aplicación del post test. | 75 |
| 3.7. | Métodos de análisis de datos. | 75 |

CAPITULO IV

RESULTADOS

| | | |
|--------|---------------------|----|
| 4.1. | Descripción. | 78 |
| 4.1.1. | Prueba de hipótesis | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Análisis comparativo en el pre y post test en el grupo experimental y control (primera dimensión) | 78 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Tabla 2: Análisis comparativo en el pre y post test en el grupo experimental y control (segunda dimensión) | 80 |
| Tabla 3: Análisis comparativo en el pre y post test en el grupo experimental y control (tercera dimensión) | 82 |
| Tabla 4: Análisis general comparativo pre y post test en el grupo experimental y control. | 84 |
| 4.1.2. Resultados, análisis e interpretación de figuras | 85 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Diferencias entre el grupo experimental y de control en el momento previo a la aplicación del proyecto “Una planta una vida” correspondiente a los conocimientos. | 86 |
| Figura 2: Diferencias entre el grupo experimental y de control en el momento previo a la aplicación del proyecto “Una planta una vida” correspondiente a las actitudes. | 87 |
| Figura 3: Diferencias entre el grupo experimental y de control en el momento después de la aplicación del proyecto “Una planta una vida” correspondiente a los conocimientos. | 88 |
| Figura 4: Diferencias entre el grupo experimental y de control en el momento después de la aplicación del proyecto “Una planta una vida” correspondiente a las actitudes. | 89 |
| Figura 5: Diferencia general del pre y pos test tanto en conocimientos y actitudes. | 89 |
| 4.1.3. Resultados del cuestionario de satisfacción | 90 |
| 4.1.4. Figura 6: Satisfacción del proyecto | 94 |
| 4.2. Discusión | 94 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| 5.1. Conclusiones | 98 |
| 5.2. Sugerencias. | 99 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| | |
|--------------|-----|
| Bibliografía | 101 |
|--------------|-----|

ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 105 |
| Anexo 2: Ficha de validación del Cuestionario “Cuanto sé de áreas verdes y conciencia ambiental” | 108 |
| Anexo 3: Ficha de validación del Cuestionario “Lo que aprendí con el Proyecto Una planta una vida” | 111 |
| Anexo 4: Cuestionario “Cuanto sé de áreas verdes y conciencia ambiental” | 114 |
| Anexo 5: Cuestionario de satisfacción: Lo que aprendí del Proyecto “Una planta una vida” | 118 |
| Anexo 6: Validez de los instrumentos | 122 |
| Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos. | 124 |
| Anexo 8: Prueba de normalidad | 126 |
| Anexo 9: Sesión de aprendizaje | 127 |
| Anexo 10: Data de análisis | 147 |
| Anexo 11: Fotografías de la ejecución del proyecto | 153 |

RESUMEN

La presente tesis titulada: Proyecto “Una planta una vida” y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 1250 – Lurigancho, nace de la necesidad de desarrollar estrategias en pos de mejorar las actitudes de nuestros estudiantes frente a la naturaleza; es así que nos propusimos como objetivo central determinar la influencia del proyecto “Una planta una vida” como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes que forman nuestros grupos de estudio. El proyecto se caracteriza básicamente por su participación activa en la creación de áreas verdes.

La población elegida para nuestro propósito de investigación son los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1250 de la comunidad rural Haras el Huayco, que pertenece al distrito de Lurigancho de la UGEL 06 de Ate Vitarte. La muestra queda constituida por 36 estudiantes; 18 estudiantes para el grupo experimental y 18 para el grupo de control. Cabe mencionar que con el grupo de control solo se desarrolló contenidos y con el experimental se incluyó además de la teoría la práctica. A ambos grupos se le aplicó el cuestionario “Cuánto sé de áreas verdes y conciencia ambiental”, a través del cual se pudo recoger la información necesaria para contrastar nuestras hipótesis de investigación mediante el pre y el post test. En cuanto a los resultados estos fueron procesados en una base de datos en los programas de Excel y SPSS - 15. La misma que arrojó como resultado que los dos grupos de estudio no difieren antes de la aplicación del proyecto, mientras que después de la aplicación del proyecto hay una diferencia significativa de 2.7 del grupo experimental respecto del grupo de control en conocimientos y en 2 en actitudes, en conclusión el Proyecto “Una planta una vida” resulto significativo porque los resultados así lo demuestran, es decir hubo desarrollo de la conciencia ambiental en el grupo experimental en los estudiantes del cuarto grado.

SUMMARY

This thesis called: "One Plant, One Life" project and its influence in the development of the environmental conscience of the students from the fourth grade of the school No.1250-Lurigancho, arise from the need to develop strategies just to improve the attitudes of our students regarding to nature; that is why we suggest as principal objective to determine the influence of the "One Plant, One Life" project as a strategy to develop the environmental conscience of the students that belong to our study groups. This project characterizes for its active participation in the creation of green areas.

The chosen population for our investigation purposes are the students from the fourth grade of Elementary education of the school N° 1250 of the rural community "Haras El Huayco" that is located in the Lurigancho district of the UGEL 06 from Ate Vitarte. The group is represented by 36 students; 18 students for the Experimental group and 18 students for the Control group. Also we should mention that the Control group only developed the contents and the Experimental group included the theory and practice. Both groups were asked the questionnaire: "How Much We Know About Green Areas and Environmental Conscience" by which we could obtain the necessary information to compare our hypothesis of investigation through the "PRE" and "POST" test. These results were processed in a database in the EXCEL and SPSS-15 programs, which say that the two study groups do not differ before the application of the project, while after the application of the project there is a big difference of (2.7) of the Experimental group in respect to the Control group in knowledge and (2) in attitude, in conclusion the "One Plant, One Life" project is very important because of the results. In other words, there was environmental conscience development on the. Experimental group in the students of the fourth grade.