

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRAS, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, UGEL 05.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. IVETTE SUZI FASHE SOLIS

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 012

DEDICATORIA

A mi hijita ILEYN porque es la luz que alumbra mi camino.

A mis PADRES porque me dan fuerza, optimismo y aliento que me ayuda a hacer posible el logro de la presente investigación.

A mi ESPOSO por su entusiasmo que reforzó más mi decisión de culminar mis estudios.

IVETTE

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a la maestra Dr. GALIA SUSANA, LESCANO LOPEZ por su abnegado trabajo en el asesoramiento; orientándome y aconsejándome en la elaboración del proyecto de investigación y la redacción del informe de tesis para bien de nuestro desarrollo profesional.

Igualmente quiero expresar a todas las personas que me han ayudado en la realización del presente trabajo, a todos ellos gracias por su apoyo.

También expreso mi reconocimiento a la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, por permitirme alcanzar uno de mis objetivos anhelados y a la I.E. "SAN MARTIN DE PORRAS", al personal administrativo y docente por brindarme las facilidades en la recolección de datos para concretizar la investigación.

A todos, muchas gracias.

AUTORA

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRAS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, UGEL 05".

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente investigación pone de manifiesto la necesidad de conocer las formas como aprenden los estudiantes; es decir, los estilos de aprendizaje, así como sus hábitos de estudio, las cuales constituyen variables principales en el desempeño académico del alumno. Hoy en día la tendencia de la educación debe centrarse en el alumno, en potencializar sus capacidades para asegurar el logro de los aprendizajes, por ello el propósito de este estudio es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

Esta investigación proporciona información que nos hace reflexionar acerca de la necesidad de centrar la educación en el alumno y no en el docente.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estilos de aprendizaje	27
2.2 Hábitos de estudio	30
2.3 Definición de términos básicos	33

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	37
3.2 Variables	39
3.2.1 Definición conceptual	39

3.2.2	Definición operacional	39
3.3	Metodología	41
3.3.1	Tipo de estudio	41
3.3.2	Diseño	41
3.4	Población y muestra	42
3.5	Método de Investigación	45
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7	Métodos de análisis de datos	57
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	60
4.2	Discusión	79
 CONCLUSIONES		83
SUGERENCIAS		85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		86
 ANEXOS		90
Anexo 1: Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso.		91
Anexo 2: Cuestionario de hábitos de estudio de Brown y Holtzman.		94

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Operacionalización de variables.	40
Tabla N° 2: Distribución de la población de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras, San Juan de Lurigancho, UGEL 05.	42
Tabla N° 3: Distribución de la muestra según sexo.	43
Tabla N° 4: Distribución de la muestra según edad.	44
Tabla N° 5: Distribución de la muestra según año de estudio.	45
Tabla N° 6: Análisis de ítems de la dimensión estilo de aprendizaje activo.	48
Tabla N° 7: Análisis de ítems de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo.	49
Tabla N° 8: Análisis de ítems de la dimensión estilo de aprendizaje teórico.	50
Tabla N° 9: Análisis de ítems de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático.	51
Tabla N° 10: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento.	52
Tabla N° 11: Baremo para el cuestionario de estilos de aprendizaje.	52
Tabla N° 12: Análisis de ítems de la dimensión organización para el estudio.	54
Tabla N° 13: Análisis de ítems de la dimensión técnicas de estudio.	55
Tabla N° 14: Análisis de ítems de la dimensión motivación para el estudio.	56
Tabla N° 15: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento.	57
Tabla N° 16: Baremo para el cuestionario de hábitos de estudio.	57
Tabla N° 17: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	60
Tabla N° 18: Relación entre estilo de aprendizaje activo y organización para el estudio.	61
Tabla N° 19: Relación entre estilo de aprendizaje activo y técnicas de estudio.	62
Tabla N° 20: Relación entre estilo de aprendizaje activo y motivación para el estudio.	64
Tabla N° 21: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y organización para el estudio.	65

Tabla N° 22:	Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y técnicas de estudio.	67
Tabla N° 23:	Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y motivación para el estudio.	68
Tabla N° 24:	Relación entre estilo de aprendizaje teórico y organización para el estudio.	69
Tabla N° 25:	Relación entre estilo de aprendizaje teórico y técnicas de estudio.	71
Tabla N° 26:	Relación entre estilo de aprendizaje teórico y motivación para el estudio.	72
Tabla N° 27:	Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y organización para el estudio.	73
Tabla N° 28:	Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y técnicas de estudio.	75
Tabla N° 29:	Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y motivación para el estudio.	76
Tabla N° 30:	Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1: Distribución de la muestra según sexo.	43
Figura N° 2: Distribución de la muestra según edad.	44
Figura N° 3: Distribución de la muestra según años de estudio.	45
Figura N° 4: Relación entre estilo de aprendizaje activo y organización para el estudio.	61
Figura N° 5: Relación entre estilo de aprendizaje activo y técnicas de estudio.	63
Figura N° 6: Relación entre estilo de aprendizaje activo y motivación para el estudio.	64
Figura N° 7: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y organización para el estudio.	66
Figura N° 8: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y técnicas de estudio.	67
Figura N° 9: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y motivación para el estudio.	68
Figura N° 10: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y organización para el estudio.	70
Figura N° 11: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y técnicas de estudio.	71
Figura N° 12: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y motivación para el estudio.	72
Figura N° 13: Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y organización para el estudio.	74
Figura N° 14: Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y técnicas de estudio.	75
Figura N° 15: Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y motivación para el estudio.	76
Figura N° 16: Relación entre uso estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.	78

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida 48 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje y otro para evaluar sus hábitos de estudio.

Los hallazgos indicaron que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ($p > .05$); sin embargo, se encontraron dos relaciones significativas por dimensiones: estilo de aprendizaje activo con motivación para el estudio ($p < .05$) y estilo de aprendizaje teórico con organización para el estudio ($p < .01$).

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio, Secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this study was determine the relationship between learning styles and study habits, in high school students from San Martín de Porrasschool, San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

The research design used was descriptive-correlational. The sample was 48high school students (1st to 5th grades). They answered a questionnaire to assess learning styles and another to evaluate their study habits.

Findings indicated that there isn't a significant correlation between learning styles and study habits ($p > .05$); however, significant relationships were found for two dimensions: active learning style with motivation for the study ($p < .05$) and theoretical learning style with organization for the study ($p < .01$).

Key words: Learning style, High school, Study habits.