



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

El desempeño docente y la calidad educativa en el nivel
bachillerato en una institución educativa, Durán 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Toledo Vilema, Marjorie Ofelia (orcid.org/0009-0007-3009-1205)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)
Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Jehová Dios por permitirme concluir mis estudios profesionales y a los futuros maestrías de la educación que buscan cada día mejorar en sus actividades pedagógicas.

Toledo Vilema Marjorie Ofelia

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios por la fortaleza que me brindó y por darme la perseverancia para culminar mi tesis. A la Universidad César Vallejo y su escuela de Posgrado, por la excelente oportunidad de crecer profesionalmente.

A mi hijo y mi esposo, por ser un pilar fundamental en este proceso de crecimiento profesional, por el tiempo que me dieron para alcanzar mi meta. Al resto de mi familia por sus palabras alentadoras que a pesar de la distancia me demostraron su amor. Mi agradecimiento especial a la Mg. Delia Vilema por su ayuda y por haber aceptado que se realice mi tesis en la institución educativa. “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que sea quien es”.

Mi gratitud infinita al tutor de mi tesis, el Mg. César Vilcapoma, por brindarme su conocimiento y por los aportes idóneos en la realización de esta tesis y a cada docente que desde el primer día fueron parte fundamental en la adquisición de conocimientos que servirá para mi práctica profesional. Y para concluir a cada uno de mis compañeros por su esfuerzo y superación y ser partícipes de este desarrollo profesional.

Toledo Vilema Marjorie Ofelia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El desempeño docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa, Durán 2023", cuyo autor es TOLEDO VILEMA MARJORIE OFELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 13-01-2024 04:21:09

Código documento Trilce: TRI - 0729182



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOLEDO VILEMA MARJORIE OFELIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El desempeño docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa, Durán 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARJORIE OFELIA TOLEDO VILEMA PASAPORTE: A8371512 ORCID: 0009-0007-3009-1205	Firmado electrónicamente por: MTOLEDOVI el 09-01- 2024 09:14:47

Código documento Trilce: TRI - 0729185

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización.	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas, instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
4.1. Análisis descriptivo	20
4.2. Análisis inferencial	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de la Institución educativa.	16
Tabla 2. Niveles para el desempeño de los docentes en el nivel bachillerato en una institución educativa, Durán 2023	20
Tabla 3. Niveles para la calidad educativa en el nivel bachillerato den una institución educativa, Durán 2023	21
Tabla 4. Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente	22
Tabla 5. Niveles para las dimensiones de la variable calidad educativa	23
Tabla 6. Prueba de Spearman para las variables desempeño docente y la calidad educativa	24
Tabla 7. Prueba de Spearman para la dimensión perfil docente y la variable calidad educativa	25
Tabla 8. Prueba de Spearman para la dimensión estrategias pedagógicas y la variable calidad educativa	26
Tabla 9. Prueba de Spearman para la dimensión planeación y la variable calidad educativa	27

Índice de figuras

Figura 1. Niveles para el desempeño de los docentes en el nivel bachillerato de una institución educativa, Durán 2023	20
Figura 2. Niveles para la calidad educativa en el nivel bachillerato den una institución educativa, Durán 2023	21
Figura 3. Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente	22
Figura 4. Niveles para las dimensiones de la variable calidad educativa	23

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de Durán. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, el diseño de investigación es no experimental y transversal correlacional, su población fue 32 docentes. La técnica que se empleó es la encuesta y la herramienta utilizada un cuestionario de 20 ítems para cada variable, la selección de los docentes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal. Para medir la correlación entre el desempeño docente y la calidad educativa, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obteniendo resultados que revelan una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa, con un valor de Rho de Spearman de 0,789. Este valor es significativo dentro de un margen de error del 5% (valor $p < 0,05$), lo que sugiere que un mejor desempeño docente está estrechamente relacionado con una mayor calidad educativa en la institución estudiada. En conclusión, para las políticas y estrategias educativas, esta investigación es importante porque subraya la importancia de invertir en la capacitación y desarrollo profesional de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

Palabras clave: *Desempeño docente, calidad educativa, planeación, estrategias, educación.*

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between teaching performance and educational quality in an educational institution in Durán. A quantitative methodology of a descriptive correlational type was used, the research design is non-experimental and transversal correlational, its population was 32 teachers. The technique used is the survey and the tool used is a 20-item questionnaire for each variable. The selection of teachers was carried out through non-probabilistic census-type sampling. To measure the correlation between teaching performance and educational quality, Spearman's Rho correlation coefficient was used, obtaining results that reveal a positive and significant relationship between teaching performance and educational quality, with a Spearman's Rho value of 0.789. This value is significant within a margin of error of 5% (p value < 0.05), which suggests that better teaching performance is closely related to higher educational quality in the institution studied. In conclusion, for educational policies and strategies, this research is important because it underlines the importance of investing in the training and professional development of teachers to improve the quality of education.

Keywords: *Teaching performance, educational quality, planning, strategies, education.*

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha sufrido cambios a lo largo del tiempo, los diferentes gobiernos han considerado un problema latente la calidad educativa en América latina, esto como consecuencia del desempeño docente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO , 2020) como un derecho principal tiene el desarrollo del libre acceso a una calidad educativa eficiente con un enfoque basado desde la educación inicial.

Se ha acumulado una serie de insatisfacciones en la investigación y consideración del desempeño educativo en América Latina, y surge la necesidad de analizar las proyecciones de desarrollo futuro en diversos contextos, teniendo en cuenta las demandas y desafíos de la sociedad del siglo XXI y adaptándose a las cuestiones socio pedagógicas actuales. Muchos países carecen de calidad e innovación lo cual es necesario conocer para comprender y cambiar la situación actual y debemos estar preparados para facilitar la proyección del desarrollo futuro (Escribano, 2017).

En Chile desde el año 2006, se han realizado importantes movilizaciones estudiantiles, en contra de las políticas educativas que se venían aplicando, con respecto a evaluar una educación de calidad, los gobiernos no han cubierto las necesidades de los estudiantes y docentes, más bien se ha incrementado la privatización de los centros educativos (Calventus, 2020). En este sentido la educación chilena, no llega a niveles óptimos de calidad y por consiguiente un apropiado desempeño docente. En Perú según trabajos investigativos de la (CEGEP (Colegio de Enseñanza General y Profesional), define que hablar de calidad educativa, debe centrarse en los aspectos de reducción del analfabetismo, niveles de exigencia en las asignaturas básicas y aumentar el presupuesto, el mismo que solo representa el 3.7% del PIB. En México se evidencia un principal problema sobre la calidad educativa y es la falta de preparación de los docentes ya que aún existe cierta carencia sobre actualización tecnológica y formación profesional.

En Ecuador resulta una meta muy compleja mejorar la calidad de la educación, tal vez costosa porque exige educadores con mejor formación, una buena

remuneración, mobiliario, equipamiento de laboratorios, bibliotecas en las escuelas bien dotadas; un cambio de la filosofía de la educación, acciones integradoras analizando qué tipo de ciudadano necesitamos dentro de 10 años (Samaniego, 2008). En tal sentido Durán, necesita cambiar políticas ministeriales, que permitan generar recursos necesarios, para obtener los fines establecidos, con docentes capacitados, motivados y entregar a la sociedad estudiantes críticos, analíticos, inclusivos y competentes, así disminuir el incremento delictivo juvenil en la ciudad.

En la institución educativa del cantón Durán, se hace evidente una serie de desafíos que están impactando negativamente en la calidad educativa. Es crucial abordar estos problemas para asegurar un ambiente de aprendizaje más efectivo y obtener una calidad educativa adecuada. Uno de los desafíos más notables es la baja capacidad de la institución para generar proyectos educativos innovadores, la falta de iniciativas que busquen enriquecer el proceso educativo puede resultar en un estancamiento en la metodología de enseñanza y en la falta de estímulo para brindar el desarrollo adecuado en los estudiantes.

El compromiso que obtiene el docente es otro aspecto crítico que necesita ser fortalecido, la mejora continua en el ámbito educativo va a depender de la motivación y dedicación de los profesores. Fomentar un sentido de responsabilidad y pasión por la enseñanza puede contribuir significativamente a mejorar el proceso de aprendizaje, la escasez de recursos pedagógicos es un problema adicional que afecta la calidad educativa y la disponibilidad de materiales y herramientas adecuadas es esencial para la efectividad del proceso de enseñanza. Esta dificultad limita la capacidad de los docentes para ofrecer una educación completa y enriquecedora.

El seguimiento insuficiente de las causas de los problemas y un sistema de refuerzo obsoleto también son cuestiones críticas que requieren atención. Identificar y abordar las razones subyacentes de los desafíos educativos y adaptar las metodologías esenciales hacia la educación.

En resumen, la institución educativa del cantón Durán se enfrenta a varios obstáculos que impactan la calidad de la educación proporcionada. Abordar estos desafíos, promoviendo la innovación en proyectos educativos, fortaleciendo el

compromiso docente, proporcionando recursos pedagógicos adecuados y mejorando el seguimiento y el refuerzo, son pasos esenciales para elevar el estándar educativo y brindar una experiencia de aprendizaje a los estudiantes.

La relevancia social del presente trabajo, se enfoca en analizar el desempeño docente y la calidad educativa, a través de estrategias pedagógicas y tecnológicas; en los años 2021 y 2022, el 2.11% de estudiantes desertaron de las aulas escolares, representando 65.500 niños y adolescentes que dejaron de estudiar (Chacón, 2023). La educación de calidad es un derecho contemplado en la Constitución (Art.347) del país, donde se requiere se promueve el bienestar y tratar de disminuir las diferencias sociales, es una tarea de todos, a partir de una educación integral, holística e inclusiva se puede asegurar la calidad.

El desempeño docente es un proceso vital y un constante evolucionar, su relevancia profesional dependerá de las políticas de Estado, en cuanto a las categorías que debe cumplir cada docente, su preparación y formación significativa individual, en un 70% generada con sus recursos, en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), (2011), se implementó leyes que promueven la calidad de la educación en todos los sentidos, su desempeño y profesionalismo potenciará la formación académica en los estudiantes.

De lo anterior se pudo redactar la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la calidad educativa en una institución del cantón Durán -Ecuador? De tal forma se pudo redactar las siguientes preguntas específicas 1) ¿Qué relación existe entre el perfil docente y la calidad educativa de una institución en el Cantón Durán -Ecuador? 2) ¿Qué relación existe entre las Estrategias pedagógicas y la calidad educativa de una institución del Cantón Durán? 3) ¿Qué relación existe entre la planeación y la calidad educativa de una institución del Cantón Durán?

El presente trabajo de investigación se justificó porque se remite a las funciones de docente como la capacidad cognitiva, las competencias, desarrollo profesional, prácticas de enseñanza, rol de docente entre otras, al justificar este trabajo nos lleva a reconocer que el significado de calidad deriva a su complejidad del desempeño que tiene mayor impacto en el entorno práctico. Este tema de

investigación es una contribución para reforzar el desarrollo de calidad, en el ámbito de educación en los estudiantes de Bachillerato.

Metodológicamente la investigación es factible, válida y confiable para valorar el rendimiento profesional, en el aspecto teórico permitirá fortalecer las prácticas de cada docente y su trascendencia en las clases impartidas en el proceso educativo.

De tal forma, se pudo redactar el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución de Durán. Por lo tanto, también se pudieron redactar los siguientes objetivos específicos: 1) Determinar la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa en una institución educativa del Cantón Durán. 2) Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa de una institución del Cantón Durán. 3) Determinar la relación que existe entre la Planeación y la calidad educativa de una institución del Cantón Durán.

De tal manera, se redactó la hipótesis general: Existe relación directa y moderada entre el desempeño docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán. De tal forma se redactaron las hipótesis específicas: 1) Existe relación directa y moderada entre el Perfil docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán. 2) Existe relación directa y moderada entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán. 3) Existe relación directa y fuerte entre la Planeación y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

II. MARCO TEÓRICO

La información del documento, ha sido obtenido de investigaciones anteriores que abordan las mismas variables en cuestión: "El desempeño docente y la calidad educativa en el nivel de bachillerato en una institución educativa". Estos datos se han reunido a partir de bases de datos y repositorios tanto nacionales como internacionales.

Álamo (2023) realizó en Perú una investigación de tipo básico, diseño No Experimental y de corte transversal con enfoque cuantitativo. Su objetivo fue determinar la correlación que existe entre desempeño docente y calidad educativa. La población estaba integrada por 50 docentes. La técnica empleada es la encuesta con escala de Alfa de Cronbach para las variables con una puntuación (desempeño docente: 0.914 y calidad educativa: 0.957). Se logró la relación entre desempeño docente y calidad educativa.

Pérez (2022) realizó una investigación en Chile, el objetivo es conocer las percepciones entre las variables en los educadores, es de tipo mixto, de carácter transaccional -correlacional. Su población es de 100 docentes. Técnica utilizada la encuesta. Utilizó el "coeficiente de correlación de Pearson" mostrando una relación positiva entre las variables con un ($r=0,759$).

Romero, (2019) realizó en Colombia una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte correlacional. Su objetivo es reconocer la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa, su población 737 docentes. Técnica utilizada el análisis de revisión documental. Utilizó el coeficiente de correlacional de Pearson dando como resultado una correlación positiva.

Portilla, (2016) realizó una investigación en Perú de tipo básico, diseño No experimental _ Transeccional, de corte descriptivo correlacional. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables desempeño docente y calidad educativa. La población fue de 100 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario. Aplicada a la prueba Rho de Spearman se concluye los siguientes resultados un p valor igual a $0.00 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $Rho=0,230$, interpretando correlación mínima entre las dos variables.

Martínez, (2016) realizó una investigación en México, de corte mixto diseño No experimental, de procedimiento secuencial comprensivo de enfoque cuantitativo, e investigación aplicada. El objetivo fue conocer la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. La población fue constituida por 25 docentes. Existe una correlación de .578 entre las variables.

Aucay, (2018) realizó una investigación en Ecuador de tipo básico, diseño No experimental, de corte transversal y correlacional. Su objetivo fue determinar la relación entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa. La población fue de 55 docentes. Técnica utilizada la encuesta y como instrumento el cuestionario, para este instrumento se realizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach para las variables y los resultados obtenidos mediante la prueba paramétrica a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0.803$.

Cevallos, (2019) realizó una investigación en Ecuador de tipo básico, diseño no experimental de corte transaccional – correlacional. Su población 40 docentes, utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, dando como resultado según la prueba Rho de Spearman una relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$).

Rámirez, (2016) para llevar a cabo el estudio sobre "La calidad educativa en el desempeño de los docentes del Instituto Coello en Guayaquil. Realizó una investigación teórica que contribuyó al marco conceptual del estudio y técnicas pedagógicas, además, la investigación es descriptiva, no experimental. Se optó por un enfoque cualitativo, se eligió una muestra no probabilística basada en las necesidades del estudio más que en el azar. La muestra incluyó a 13 docentes y 50 estudiantes de bachillerato técnico, sumando un total de 63 participantes. El análisis e interpretación precisó en la calidad educativa en una innovación urgente en todos los ámbitos académicos.

Cóndor y Remache , (2018) examina las opiniones de líderes escolares y profesores respecto a la calidad, evalúa cómo se desempeñan los docentes en el aula a través de observaciones y reflexiones continuas sobre sus métodos de enseñanza. Se consultaron conceptos clave como rendimiento docente, apoyo pedagógico, liderazgo y estrategias educativas. El método de investigación adoptó

un enfoque cualitativo y se apoyó en dos técnicas: observaciones en el aula y entrevistas semiestructuradas a un grupo de 43 participantes que incluyó a docentes y directivos en la Zona 9, Provincia de Pichincha – Ecuador. Estas conclusiones indican que tanto la gestión como las prácticas pedagógicas tradicionales tienen un impacto en la calidad educativa y su potencial mejora.

Asencio, (2022) presentó un trabajo investigativo en Ecuador de tipo básico, diseño No Experimental, con alcance correlacional con un enfoque cuantitativo. Su objetivo fue determinar la relación entre desempeño docente y calidad educativa. Su población fue de 60 educadores. Técnica utilizada la encuesta instrumento utilizado cuestionarios, según el Alfa de Cronbach la confiabilidad fue de 0,903 obteniendo como resultado que mientras se mejora la calidad educativa se obtiene un mejor desempeño.

Entre las teorías relacionadas de la variable del desempeño docente comenta Torres, (2008) que se refiere a las acciones que realizan durante el progreso pedagógico de sus actividades los cuales forman el proceso de aprendizaje para lograr un fin formativo en el nivel educativo. Según (Espinoza, 2016) el rendimiento de los educadores es un pilar fundamental para la calidad educativa global, ya que está directamente vinculado a su habilidad y competencia tanto personal como profesional.

García (2018) añade que la excelencia en la educación no solo se basa en la buena intención, sino también en múltiples factores como la calidad en la enseñanza, teorías pedagógicas, administración escolar, relaciones comunitarias y manejo de recursos tecnológicos y financieros.

Según (Soria, 2020) existe una conexión moderada entre las variables ya que un alto desempeño docente no garantiza necesariamente un alto nivel de aprendizaje o conocimiento profundo, sino que a menudo resulta en un aprendizaje más circunstancial y temporal.

Como menciona Escribano, (2018) el desempeño del docente es importante para alcanzar un rendimiento de alta calidad, sin importar el contexto económico. Debido a que la enseñanza es una actividad humana, debe adaptarse a las

demandas sociales contemporáneas y enfocarse en fomentar la responsabilidad y el aprendizaje continuo.

El desempeño docente generalmente se analiza a través de evaluaciones que pueden incluir autoevaluaciones, observaciones en el aula, comentarios de los estudiantes y evaluaciones de pares. Estos métodos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Las ventajas son: Identificación de áreas de mejora para el desarrollo profesional. Reconocimiento de habilidades y competencias, lo que puede motivar a los docentes. Generación de datos que pueden usarse para mejorar los programas educativos. Las desventajas: puede ser subjetivo y estar sujeto a sesgos, proceso de evaluación puede ser estresante para los docentes. Enfocarse demasiado en la evaluación puede llevar a "enseñar para el examen" en lugar de fomentar un aprendizaje significativo. Características del docente Multifacético: involucra habilidades, conocimientos, actitudes y competencias. Dinámico: el desempeño docente no es estático y puede cambiar con el tiempo y las circunstancias. Integral: Es más que simplemente difundir información e incluye aspectos como la motivación del estudiante, la planificación, la adaptabilidad y la colaboración. Respecto a las dimensiones, podemos considerar las siguientes: 1) El perfil del docente. 2) Estrategias pedagógicas y 3) La planificación.

En cuanto al Perfil docente Gasteiz, (2021) se refiere al conjunto de calificaciones, habilidades, experiencias y rasgos que definen su capacidad para enseñar eficazmente sus ventajas: Facilita la selección de docentes idóneos. Establece estándares de calidad educativa. Ayuda a identificar áreas para el desarrollo profesional. Entre las desventajas tenemos: Riesgo de centrarse demasiado en credenciales y descuidar habilidades interpersonales. Las calificaciones formales no garantizan un buen desempeño en el aula. Características: Formación académica en el área relevante. Experiencia en enseñanza. Competencia en metodologías pedagógicas. Habilidades interpersonales, como la empatía y la comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo profesional continuo

En pocas palabras, el perfil del docente es una combinación de elementos formales e informales que contribuyen a su aptitud para enseñar y debería ser evaluado de manera holística para mantener una educación de alta calidad.

Estrategias pedagógicas se refieren según Gamboa, et al., (2013) a enfoques y métodos específicos que se emplean para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza, diseñadas para promover los buenos conocimientos y habilidades de manera efectiva y eficiente, adaptándose a los requerimientos de los estudiantes. Su clasificación: Estrategias activas: Consideran la intervención de los estudiantes en su proceso de educación, como debates, estudios de casos y resolución de problemas. Estrategias expositivas: Se basan en la presentación de información por parte del docente, como conferencias y exposiciones. Estrategias colaborativas: Fomentan el trabajo en equipo entre estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo. Estrategias tecnológicas: Utilizan herramientas y recursos tecnológicos para facilitar el proceso educativo, como el uso de dispositivos digitales y plataformas en línea (Orozco, 2016).

Entre las características encontramos: Flexibilidad: Las estrategias metodológicas pueden adaptarse a diversos contextos educativos y necesidades de los estudiantes. Centradas en el estudiante: Priorizan la intervención activa del estudiante en la elaboración de su conocimiento. Variedad: Se pueden utilizar diferentes estrategias en una misma sesión o curso para mantener el interés y la participación. Evaluación continua: Permiten la retroalimentación constante para ajustar y mejorar el proceso de enseñanza.

Entre las ventajas: Favorecen el aprendizaje significativo. Estimulan una crítica reflexiva y la facilidad de resolver problemas. Promueven la retención y aplicación de conocimientos. Facilitan la participación de los estudiantes. Aumentan la motivación y compromiso en el aula. Las desventajas: Pueden requerir más tiempo de planificación y preparación por parte del docente. Algunas estrategias pueden ser difíciles de implementar en grupos grandes. Requieren un seguimiento cercano para garantizar su efectividad. No todas las estrategias son adecuadas para todos los temas o niveles educativos.

La planeación según (Lallerana et al, 1981) es el proceso de establecer objetivos y decidir de antemano qué acciones se deben tomar para alcanzarlos. Involucra la identificación de recursos, tiempos y estrategias. Sus ventajas: Proporciona dirección y enfoque, lo que facilita tomar decisiones rápidas. Ayuda a identificar y asignar recursos de manera eficiente. Mitiga riesgos al anticipar

problemas y proponer soluciones. Las desventajas: Puede ser un proceso que consuma tiempo y recursos. No garantiza el éxito debido a variables incontrolables. Características: Definición clara de objetivos, análisis de recursos disponibles y necesarios además de establecimiento de plazos.

Otra parte fundamental son las teorías de la variable de la calidad educativa las cuales son las que desarrollan en los estudiantes las competencias para sus habilidades educativas, como menciona García, (1981) esta variable reúne características de compromiso, calidad y eficacia del modo de ser de la educación, en pocas palabras una educación de calidad debe ser coherente y completa. También menciona García, (2018) una institución educativa de alta calidad debe fomentar la mejora constante en el aprendizaje de los estudiantes e incentivar la colaboración y la participación comunitaria. No obstante, el panorama actual muestra que los avances en diversos sectores, como la política y la tecnología, pueden marginar.

Para Puente, (2018) la calidad educativa implica centrarse en la profesionalización de los docentes como un medio para lograr avances significativos en el aprendizaje y el progreso social. Este enfoque está relacionado con el nivel de autoconfianza que el educador tiene en sus conocimientos, destrezas y aptitudes.

De acuerdo con Borja, (2021) uno de los propósitos clave de la UNESCO es garantizar una educación óptima como los resultados en los conocimientos de los estudiantes, roles en los que los docentes son fundamentales. No obstante, obstáculos como la escasa experiencia en el ámbito de la enseñanza y el acceso limitado a recursos informativos complican la realización de este objetivo, una situación que se exacerbó con la finalización de instituciones educativas a raíz del virus de COVID-19. Fidalgo, (2011) describe que la calidad educativa consta de cuatro partes como los procesos de educación, el conocimiento, la tecnología y las personas.

De la Calidad educativa tenemos las Clasificaciones: Excelente: Instituciones con altos estándares académicos y resultados sobresalientes. Satisfactorio: Instituciones que cumplen con los requisitos básicos de calidad educativa.

Deficiente: Instituciones que requieren mejoras significativas para alcanzar un nivel aceptable. Entre las características tenemos: Estándares: Incluye criterios específicos de calidad como el currículo, métodos de enseñanza, y recursos disponibles. Resultados: Involucra métricas como las tasas de graduación, de retención y rendimiento académico. Experiencia del Alumno: Considera aspectos como el entorno de aprendizaje, el bienestar estudiantil y la participación. Las ventajas: Progreso: Un alto nivel de calidad impulsa el desarrollo académico y personal del estudiante (Torres, 2021) Atractivo: Las instituciones de alta calidad son más atractivas para estudiantes y padres. Futuro Laboral: Facilita el acceso a mejores oportunidades laborales y académicas. Las desventajas: Costo: Mantener altos estándares de calidad puede resultar costoso. Presión: Puede generar niveles altos de estrés tanto para los docentes como para los estudiantes. Desigualdad: Puede haber un acceso limitado a instituciones de alta calidad para ciertos grupos sociales.

Respecto a las dimensiones podemos mencionar las siguientes: 1) Dominio Disciplinar y Curricular, 2) Gestión de Aprendizaje, 3) Desarrollo Profesional.

El dominio disciplinar hace referencia a la maestría profunda y comprensiva que una persona tiene en un campo específico de estudio o trabajo (Láscarez, 2021). Este nivel de pericia no sólo abarca el conocimiento teórico, sino que también incluye la habilidad para aplicar dicho conocimiento de manera efectiva en situaciones prácticas. La profundidad en el dominio de una disciplina se logra mediante un estudio riguroso, práctica continua y, en muchos casos, experiencia directa en el campo. Además, el dominio disciplinar no es estático; es un objetivo en constante evolución que requiere actualización y adaptación a nuevas teorías, tecnologías o metodologías relacionadas con la disciplina en cuestión (Podkidayl, 2007). Este concepto se aplica tanto en entornos académicos como profesionales, en el ámbito académico, se espera que los docentes tengan un alto grado de dominio en su materia para poder transmitir conocimientos de forma eficaz. En el mundo profesional, el dominio disciplinar es esencial para desempeñar roles especializados que requieren un alto nivel de habilidad y conocimiento técnico. Las clasificaciones: Experto: Un amplio y profundo conocimiento del tema y del currículo. Competente: Conocimiento adecuado del tema, pero con áreas para

mejorar. Novato: Conocimiento básico del tema y del currículo. Entre las Características tenemos: Amplitud de Conocimientos: Entendimiento profundo de la materia y su aplicación. Coherencia Curricular: Capacidad para conectar distintas áreas del currículo de manera efectiva. Ventajas. Eficacia: Permite un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Flexibilidad: Posibilita adaptar el material de manera creativa. Desventajas Estancamiento: Sin actualización, el dominio disciplinar puede quedar obsoleto. Complejidad: Requiere un compromiso continuo con la formación profesional.

Gestión de Aprendizaje: La administración del aprendizaje se centra en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias educativas para afianzar el proceso de conocimientos y habilidades adquiridos (Sarmiento, 2007). Este enfoque abarca desde la organización del currículo y la selección de materiales didácticos, hasta la implementación de diversas metodologías de enseñanza. También involucra la evaluación continua del rendimiento estudiantil y la adaptación de estrategias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje. La gestión del aprendizaje no sólo se aplica en entornos académicos tradicionales, sino también en la formación profesional y en plataformas de educación en línea. El objetivo final es adecuar un lugar que facilite el aprendizaje efectivo y prepare a los individuos para futuros retos académicos o laborales (Laguna, 2013). Entre las clasificaciones: Óptima: Uso efectivo de estrategias de enseñanza y evaluación. Media: estrategias empleadas son parcialmente efectivas. Insuficiente: Falta de estrategias efectivas para la enseñanza. Entre las características: Planificación: Diseño y estructuración efectiva de la experiencia de aprendizaje. Evaluación: Procesos para medir y entender el progreso del alumno. Las ventajas: Personalización: Permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. Rendimiento: Mejora los resultados académicos a través de una gestión efectiva. Sus desventajas: Tiempo: Requiere una inversión considerable de tiempo para planificar y evaluar. Desigualdad: Puede exacerbar las diferencias entre estudiantes si no se gestiona bien.

Desarrollo Profesional: Es un proceso continuo que involucra el perfeccionamiento de habilidades, conocimientos y competencias para mejorar el desempeño laboral y alcanzar objetivos de carrera comenta (García, 1999). Este

concepto es aplicable en diversos campos y roles laborales, y puede incluir una variedad de actividades como cursos de formación, talleres, mentorías y oportunidades de networking. En muchos casos, las organizaciones invierten en programas de desarrollo profesional para los docentes con el fin de aumentar las competencias, fomentar la innovación y retener talento. El desarrollo profesional no es un evento aislado, sino un compromiso a largo plazo con el aprendizaje y la mejora continua, que beneficia tanto al individuo como a la organización en la que trabaja (Montecinos, 2003). Entre las clasificaciones: Continuo: Participación regular en actividades de desarrollo profesional. Ocasional: Participación esporádica en programas de formación. Inexistente: Falta de compromiso con el desarrollo profesional. Características: Actualización: Mantenimiento y mejora de habilidades y conocimientos. Red de Apoyo: Formación de una red profesional para compartir recursos e ideas. Sus ventajas: Innovación: Fomenta la adopción de nuevas técnicas y estrategias. Crecimiento: Contribuye al desarrollo personal y profesional. Entre las desventajas: Costo: Puede ser una inversión costosa en tiempo y recursos. Calidad: No todos los programas de desarrollo profesional ofrecen el mismo nivel eficaz.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo básico, porque se centra en principios teóricos en lugar de abordar aspectos prácticos. Su objetivo principal es generar nuevos conocimientos y profundizar en la comprensión de conceptos teóricos existentes en el campo de estudio (Escudero y Cortez, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Según Hernández, (2014), el diseño adoptado es no experimental, en consecuencia, esta investigación se llevó a cabo sin incidir de ninguna forma en el desarrollo de las tareas, centrándose en la relación entre las variables mediante una recopilación de datos confiables en el entorno natural de los estudiantes de nivel bachillerato. De acuerdo con Galeano, (2020) en este enfoque cuantitativo, el dilema principal está vinculado con las consideraciones teóricas, ya que de ellas se derivan resultados fiables y óptimos para validar la correlación.

En consecuencia, esta investigación busca explorar y ampliar el entendimiento de fenómenos mediante el análisis de conocimientos existentes y, en base a ello, proporcionar conclusiones y recomendaciones para una comprensión más precisa y detallada.

El nivel es correlacional, hace referencia a la capacidad de las variables para mostrar una relación simple. (Mejía, 2017).

Es "de corte transversal" se refiere a un enfoque de investigación que se realiza en un solo punto en el tiempo, donde se recopilan datos de diferentes participantes o casos simultáneamente, en el proceso de estudio se recopila información sobre las variables de interés de todos los participantes en un solo momento, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

Tal como se menciona en la cita de Hernández, (2014) ya que se obtuvo la información en una única ocasión dentro de un período de tiempo definido. Por lo tanto, se utilizaron dos cuestionarios para recolectar datos en un momento específico y puntual.

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Desempeño docente

Espinoza, (2016) se refiere al rendimiento de los educadores, el cual, es un pilar fundamental para la calidad educativa global, ya que está directamente vinculado a su habilidad y competencia tanto personal como profesional. Para la variable Desempeño docente se han tomado en cuenta las siguientes dimensiones Perfil docente, estrategias pedagógicas y planeación.

Calidad educativa

Para Puente, (2018) la calidad educativa se refiere a la medida en que un sistema educativo, una institución educativa o un programa de enseñanza logra cumplir con sus objetivos y metas en términos de brindar una educación efectiva y significativa. Es un concepto multifacético que abarca diversos aspectos, entre ellos: se refiere a centrarse en la profesionalización de los docentes como un medio para lograr avances significativos en el aprendizaje y el progreso social. Para la variable Calidad educativa se han considerado la dimensión Dominio disciplinar, gestión de aprendizaje y desarrollo profesional.

Definición operacional

Al medir la variable desempeño docente se utilizó un cuestionario con 20 preguntas las cuales se encuentran distribuidas en tres dimensiones: perfil docente, estrategias pedagógicas y planeación además de nueve indicadores que permiten evaluar esta variable.

Para medir la variable calidad educativa se utilizó un cuestionario con 20 preguntas las cuales están distribuida en tres dimensiones: dominio disciplinar, gestión de aprendizaje y desarrollo profesional además de nueve indicadores que permiten evaluar esta variable.

Indicadores

Consta de nueve indicadores con 20 ítems que representaban las diversas dimensiones de la variable.

Escala de medición

Ordinal, se usó la escala de Likert para medir el instrumento, donde se asignaron valores como sigue: 5 = Muy de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo y 1 = Muy en desacuerdo.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Comenta Ventura, (2017), que se refiere a un grupo de sujetos que exhiben una serie de características específicas, que se vuelve en un gran interés para el investigador. En este contexto, nuestra población está compuesta por los 34 docentes y un directivo en el nivel bachillerato en una institución educativa.

3.3.2 Muestra

Según López, (2004) es un subconjunto reducido que representa las principales particularidades de la población en general. Luego de la aplicación de la formula, la muestra resultó 32 docentes.

Tabla 1

Muestra de la Institución educativa

Ítems	Estratos	Cantidad
1.	Directivos	1
2.	Docentes	31
Total		32

Fuente: Información de la rectora de la institución.

3.3.3 Muestreo

Según Tamayo y Tamayo, (2001) muestreo es la integración de cada elemento con la cual el investigador selecciona ciertas unidades de la población para obtener datos puntuales. El muestreo utilizado fue el aleatorio simple por balotas.

3.3.4 Unidad de análisis

Son todas las personas que van a ser medidas (Hernández, 2003). Estuvo conformada por cada uno de los docentes y un directivo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó una encuesta junto con un cuestionario como herramienta para recolectar datos relacionados con las variables. Se procedió a crear una matriz de operacionalización para guiar el proceso. La escala de Likert se empleó para medir el instrumento, donde se asignaron valores antes mencionados.

Con respecto al primer instrumento, diseñado para evaluar el desempeño docente, constaba de 20 ítems que representaban las diversas dimensiones de la variable. Este instrumento se adaptó de una herramienta previamente elaborada por Tourón, según (Hernández y Mendoza, 2018).

Para asegurar su validez y confiabilidad, se sometió a evaluación por expertos que confirmaron la claridad y relevancia de cada pregunta, se realizó un experimento piloto con 10 docentes de la población, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.939 para la variable desempeño docente y 0.957 para la variable calidad educativa, lo cual indica una alta confiabilidad.

En el siguiente instrumento, se trató de un cuestionario con 20 ítems distribuidos en tres dimensiones los cuales pasaron por la validación por expertos, quienes destacaron la funcionalidad del constructo confirmando características adecuadas, fue originalmente elaborado por Hernández y Mendoza, (2018) y luego adaptado por la investigadora. El cálculo se llevó a cabo utilizando la escala politómica de Likert, donde se asignaron valores mencionados anteriormente. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 10 docentes de la población, obteniéndose un valor de Alfa de Cronbach de 0.982 lo que sugiere una mayor confiabilidad.

Las encuestas se caracterizan por su rentabilidad, ya que son económicas de llevar a cabo. Son altamente eficaces, permitiendo abarcar una extensa población en una amplia área geográfica en un corto lapso de tiempo. Además. Por lo tanto, es crucial que las preguntas formuladas en las encuestas sean pertinentes, claras, atractivas, centradas en el tema, de fácil comprensión y abarquen todos los aspectos relevantes. De esta manera, se minimizan las dudas o confusiones que puedan surgir entre la población encuestada, lo que contribuye a la fiabilidad y validez de las respuestas obtenidas.

3.5 Procedimiento

Con la finalidad de recoger los datos se creó el formulario a través de la aplicación de **Google Form**, compartiendo los enlaces de la variable I https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0snNYlwkwf0pYZuX7SiA-ABq8US7udvWuh-4fABYFJ6KhBA/viewform?usp=pp_url y la Variable II, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCDB3KNnXgSYBmxcs8DIXP_NCFPfBSPbLPNR7ok1NleDAY_g/viewform?usp=pp_url, obteniendo los formularios se envió a los encuestados de manera virtual con su consentimiento. Para recoger los datos se utilizó una hoja de cálculo Excel para la sistematización.

3.6 Método de análisis de datos

Concluyendo el análisis iniciamos con una etapa importante de la investigación para verificar nuestros resultados, se realizó para el análisis descriptivo de la investigación el Software estadístico SPSS versión 21. En esta parte se utilizó tablas y gráficos estadísticos para cada variable los cuales permitieron presentar detalladamente la información proporcionada por los encuestados.

Este análisis representa la conexión entre las variables las cuales permiten recoger recomendaciones y conclusiones, en este caso la investigación tuvo un enfoque cuantitativo transversal la cual permitió utilizar el método del coeficiente de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Cabe mencionar que se ha realizado una participación en esta investigación completamente voluntaria de forma anónima a fin de garantizar la reputación de los encuestados.

Obteniendo como resultados una confiabilidad en la investigación de manera honesta y clara con el eje principal de la responsabilidad y cuidando los valores primordiales en el desarrollo. En cuanto a la utilización de los instrumentos es conveniente manifestar que los resultados no han sido modificados. Se ha colocado las citas y referencias pertinentes dando valor a cada autor identificando su apoyo a esta investigación.

Basados en las normativas de la universidad Cesar Vallejo el presente trabajo investigativo contiene los siguientes valores que contempla el artículo 6 y artículo 9 en primero lugar sobre la honestidad donde se precisa un proceso de transparencia, respetando las opiniones e investigaciones de otros autores. Y con respecto al artículo 9 la responsabilidad es una parte fundamental porque se ha cumplido con los requisitos que la investigación requiere, como la ética y la seguridad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Se puede examinar en la Tabla 2 y figura 1, que los docentes que tienen un desempeño regular son 7 los cuales representan el 21,9%, mientras que los colaboradores con desempeño muy bueno son 15, es decir; el 46,9% del total. Por lo tanto, se puede considerar una diferencia notable entre los colaboradores que tienen un desempeño regular respecto a los que poseen un muy buen desempeño docente.

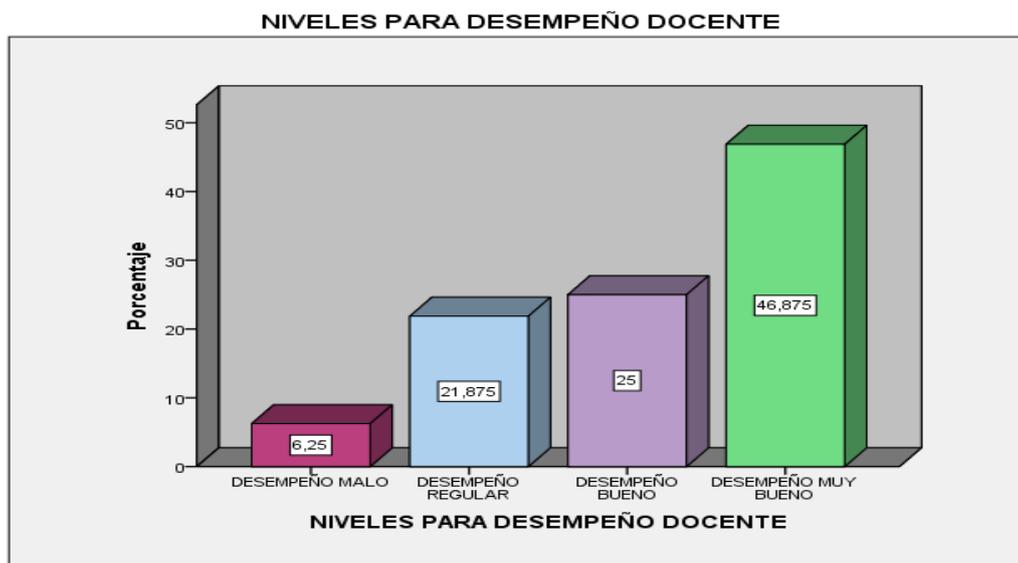
Tabla 2

Niveles para el desempeño de los docentes en el nivel bachillerato en una institución educativa, Durán 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DESEMPEÑO MALO	2	6,3	6,3	6,3
DESEMPEÑO REGULAR	7	21,9	21,9	28,1
DESEMPEÑO BUENO	8	25,0	25,0	53,1
DESEMPEÑO MUY BUENO	15	46,9	46,9	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Figura 1

Niveles para el desempeño de los docentes en el nivel bachillerato de una institución educativa, Durán 2023.



Del mismo modo, se contempla en la Tabla 3 y figura 2, que los docentes que tienen una calidad educativa regular son 6 los cuales representan el 18,8%, los docentes que tienen calidad educativa buena son 8 los cuales representan el 25,0%, mientras que los docentes con calidad educativa alta son 18, es decir; el 56,3% del total. A continuación, se observa una diferencia entre los docentes que tienen una calidad educativa buena respecto a los docentes con calidad educativa alta.

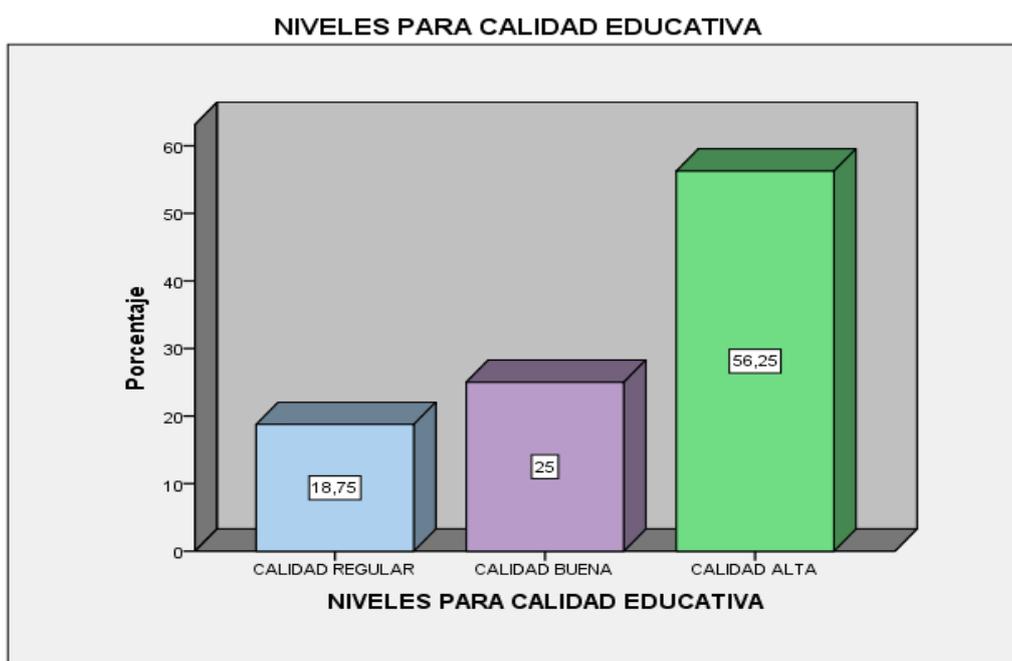
Tabla 3

Niveles para la calidad educativa en el nivel bachillerato den una institución educativa, Durán 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CALIDAD REGULAR	6	18,8	18,8	18,8
CALIDAD BUENA	8	25,0	25,0	43,8
CALIDAD ALTA	18	56,3	56,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles para la calidad educativa en el nivel bachillerato den una institución educativa, Durán 2023.



En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones de la variable desempeño docente, se logra considerar en la Tabla 4 y Figura 3 que, los resultados indican un nivel muy bueno tanto para perfil docente, como para estrategias pedagógicas y la planeación con 46,9%, 56,3% y 62,5% respectivamente. Estos resultados se oponen a lo obtenido respecto al nivel malo del perfil docente con un 9,4%, las estrategias pedagógicas, 3,1% y la planeación con un 3,1%. Se puede observar una diferencia notoria entre dichos resultados.

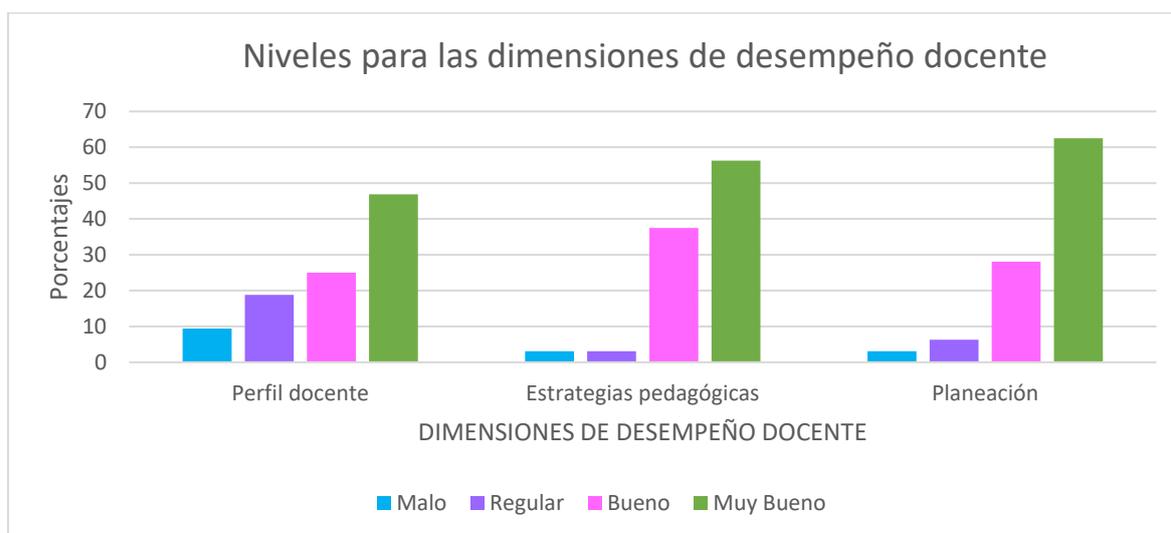
Tabla 4

Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente.

	Perfil docente		Estrategias pedagógicas		Planeación	
	N	%	N	%	N	%
Malo	3	9,4	1	3,1	1	3,1
Regular	6	18,8	1	3,1	2	6,3
Bueno	8	25,0	12	37,5	9	28,1
Muy Bueno	15	46,9	18	56,3	20	62,5

Figura 3

Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente.



En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones de la variable calidad educativa, se logra diferenciar en la Tabla 5 y Figura 4 que, los resultados indican un nivel alto tanto para el dominio disciplinar, como para gestión de aprendizaje y el desarrollo personal con 62,5%, 59,4% y 50,0% respectivamente. Estos resultados se oponen a lo obtenido respecto al nivel regular del dominio disciplinar con un 12,5%, la gestión de aprendizaje, 6,3% y el desarrollo personal con un 31,3%. Se puede evidenciar una sustantiva diferencia entre los resultados mencionados.

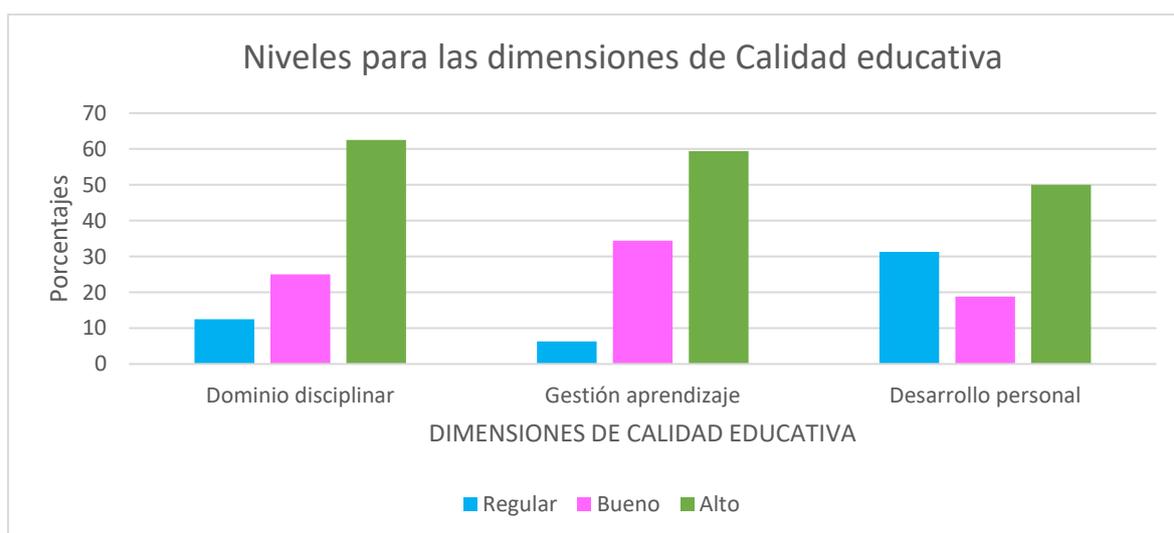
Tabla 5

Niveles para las dimensiones de la variable calidad educativa.

	Dominio disciplinar		Gestión aprendizaje		Desarrollo personal	
	N	%	N	%	N	%
Regular	4	12,5	2	6,3	10	31,3
Bueno	8	25,0	11	34,4	6	18,8
Alto	20	62,5	19	59,4	16	50,0

Figura 4

Niveles para las dimensiones de la variable calidad educativa.



4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

H₁: Existe relación directa y moderada entre el desempeño docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

Rango de credulidad de la indagación 95%

Espacio de equivocación 5%

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman.

El coeficiente de correlación entre las variables es de 0,789. El valor es alto, indicando una correlación positiva fuerte entre las dos variables. En términos prácticos, esto sugiere que mejoras en el desempeño docente están fuertemente asociadas con mejoras en la calidad educativa. El valor de importancia bilateral es 0,000, lo que está muy por debajo del umbral estándar de 0,05 para la significancia estadística. Un valor de p tan bajo indica que es extremadamente improbable que la correlación observada sea producto del azar. La fuerte correlación positiva entre las variables subraya la importancia crítica de los docentes en la educación, esto implica que las iniciativas destinadas a mejorar la calidad educativa deben centrarse significativamente en el desempeño de los docentes.

Tabla 6

Prueba de Spearman para las variables desempeño docente y la calidad educativa.

		DESEMPEÑO DOCENTE	CALIDAD EDUCATIVA
DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	32	32
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el Perfil docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

H₁: Existe relación directa y moderada entre el Perfil docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

Rango de credulidad de la indagación 95%

Espacio de equivocación 5%

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman.

El coeficiente de correlación entre el perfil docente y la calidad educativa es de 0,742. Este valor es significativamente alto, lo que indica una correlación positiva fuerte entre el perfil docente y la calidad educativa. Esto sugiere que existe una asociación considerable entre las características y competencias del perfil docente y la percepción general de la calidad educativa. El valor de significancia bilateral es 0,000, lo cual es extremadamente bajo. En la investigación, un valor p menor a 0,05 se considera estadísticamente significativo. Un valor p de 0,000 indica que hay una probabilidad extremadamente baja de que la correlación observada sea el resultado del azar.

Tabla 7

Prueba de Spearman para la dimensión perfil docente y la variable calidad educativa.

		PERFIL DOCENTE	CALIDAD EDUCATIVA
PERFIL DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	32	32
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

H₁: Existe relación directa y moderada entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

Rango de credulidad de la indagación 95%

Espacio de equivocación 5%

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman.

La tabla presentada muestra los resultados de la prueba de Spearman para analizar la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y la calidad educativa percibida en un establecimiento. El coeficiente de correlación entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa es de 0,694. El valor muestra una correlación positiva moderada a fuerte. En términos prácticos, esto sugiere que existe una relación significativa entre la eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y la percepción general de la calidad educativa. El valor bilateral es 0,000, lo cual es extremadamente bajo de 0,05 para la significancia estadística. Esto implica que es muy poco probable que la correlación observada sea producto del azar.

Tabla 8

Prueba de Spearman para la dimensión estrategias pedagógicas y la variable calidad educativa.

		ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CALIDAD EDUCATIVA
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	32	32
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la Planeación y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

H₁: Existe relación directa y fuerte entre la Planeación y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa del cantón Durán.

Rango de credulidad de la indagación 95%

Espacio de equivocación 5%

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman.

La Prueba de Spearman, tal como se presenta en el texto, ofrece información importante sobre la relación entre la dimensión de planeación y la calidad educativa: El coeficiente de correlación entre la planeación y la calidad educativa es de 0,579. Este valor señala una correlación positiva moderada. Lo que esto indica es que hay una relación significativa entre la calidad de la planeación realizada por los docentes o administradores y la percepción general de la calidad educativa. El valor de significancia bilateral es de 0,001, lo cual es significativamente menor que el estándar de 0,05. Esto expone que la correlación observada es estadísticamente significativa y no es probable que sea producto del azar. En la investigación, este nivel de significancia sugiere una fuerte relación real entre las dos variables estudiadas.

Tabla 9

Prueba de Spearman para la dimensión planeación y la variable calidad educativa.

		PLANEACIÓN	CALIDAD EDUCATIVA
PLANEACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	32	32
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	32	32

V. DISCUSIÓN

Se presenta hallazgos de un estudio descriptivo y correlacional, el objetivo fue explorar la relación entre las variables en nivel bachillerato de una institución educativa, Durán 2023. La investigación incluyó a 32 profesores como muestra. Se emplearon dos encuestas tipo Likert, diseñadas por la investigadora, para recopilar información. La correlación de Spearman se utilizó para probar las hipótesis, en los resultados se pudo observar un coeficiente de correlación Rho de 0.694, indicando una relación baja entre las variables, dada la significancia estadística ($p=0.000<.05$). Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, sugiriendo una conexión positiva significativa, aunque baja, entre el desempeño docente y la calidad educativa.

Para discutir resultados de la hipótesis general, es importante enfocarse en varios aspectos claves: Interpretación del Estadístico de Prueba (Rho de Spearman): mide la correlación entre dos variables. En este caso, se utilizó para examinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa.

El Análisis del Valor Obtenido en la Prueba de Spearman: La magnitud y el signo del coeficiente de Spearman determinarán si la hipótesis nula (H_0) se rechaza o no. Si el coeficiente es positivo y estadísticamente significativo (usualmente, $p < 0.05$ para un rango de credulidad del 95%), esto apoyaría la hipótesis alternativa (H_i) de que existe una relación directa y moderada. Un rango de credulidad del 95% con un espacio de equivocación del 5% es bastante estándar en la investigación. Esto significa que hay un 95% de confianza en que los resultados reflejan la realidad de la población. Sin embargo, hay un 5% de posibilidad de que los resultados sean producto del azar.

Dentro de las consideraciones contextuales y educativas es esencial considerar el contexto específico del estudio en este caso, el nivel de bachillerato en una institución educativa del cantón Durán los resultados podrían ser influenciados por factores contextuales únicos de este entorno.

Si se encuentra que existe una relación directa y moderada, esto puede tener consecuencias para las políticas educativas y las estrategias de desarrollo docente. En función del resultado del coeficiente de Spearman, se podrá concluir si la

hipótesis general se sostiene o no. Si los resultados son significativos, apoyarían la idea de que el desempeño docente juega un rol valioso en la educación.

Sobre la hipótesis 1 específica se enfoca en examinar la relación entre el perfil docente y la calidad educativa en el nivel de bachillerato en una institución educativa del cantón Durán, explica que Rho de Spearman se utilizó para calcular la correlación entre las variables del perfil docente (como la formación académica, experiencia, métodos de enseñanza, etc.) y la calidad educativa medida por diferentes indicadores (resultados de exámenes, satisfacción estudiantil, etc.). En el Análisis del Valor Obtenido en la Prueba se detalla el valor obtenido del coeficiente de Spearman. Si analiza el valor obtenido es estadísticamente significativo (p.ej., $p < 0.05$ para un nivel de confianza del 95%).

Si se encuentra una conexión directa y moderada (H_i), discute cómo esto sugiere que mejorar aspectos del perfil docente podría tener un impacto positivo en la calidad educativa. En caso de no encontrar relación significativa (H_o), plantea la posibilidad de que otros factores, además del perfil docente, jueguen un papel más crucial en la calidad educativa. La importancia del contexto específico de la institución en el cantón Durán. Considera factores como el entorno socioeconómico, los recursos disponibles, las políticas educativas locales, etc.

Concluye resumiendo los hallazgos principales y su relevancia para el campo de la educación. Enfatiza cómo este estudio contribuye al entendimiento de la relación entre el perfil docente y la calidad educativa.

En la hipótesis 2 se enfocó en explorar la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y la calidad educativa en el nivel de bachillerato. En la metodología del estudio se describe cómo se ha medido tanto las estrategias pedagógicas como la calidad educativa en su estudio. Esto incluye métodos de observación, encuestas, análisis de resultados académicos, entre otros. El uso del Rho de Spearman como estadístico de prueba para evaluar la correlación entre las dos variables, presenta el valor del coeficiente de Spearman obtenido en la investigación y explica qué significa este valor en términos de correlación entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa.

La interpretación y discusión de resultados, el valor del coeficiente y su significancia estadística ($p < 0.05$ para un nivel de confianza del 95%), los resultados apoyan la hipótesis alternativa (H_i) o la hipótesis nula (H_0). Este análisis nos ayuda a reflexionar sobre cómo una relación directa y moderada (si es que se encontró) entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa puede interpretarse. Se considera cómo diferentes enfoques pedagógicos pueden afectar los resultados en los estudiantes. Se analiza cómo el contexto específico de la institución en el cantón Durán puede haber influenciado los resultados. Factores como recursos disponibles, cultura escolar, y demografía estudiantil son relevantes. Reconoce las limitaciones del estudio, como el alcance geográfico y demográfico, y la metodología utilizada.

Los hallazgos para las prácticas pedagógicas en el nivel de bachillerato se encontró una relación positiva, esto podría sugerir la necesidad de enfocarse en mejorar las estrategias pedagógicas para aumentar la calidad educativa. Concluye resumiendo los hallazgos principales y su relevancia en el ámbito de la educación. Enfatiza la contribución de este estudio al entendimiento de cómo las estrategias pedagógicas pueden influir en la calidad educativa.

Para realizar un análisis sobre la hipótesis específica 3, que se ha planteado en la conexión entre la planeación y la calidad educativa en el nivel de bachillerato, se contextualiza la importancia de la planeación en el plano escolar, destacando cómo una planificación eficaz puede teóricamente mejorar la calidad educativa.

En la metodología se describe cómo se midió la "planeación" en el estudio (puede incluir planes de lecciones, estructura curricular, estrategias de enseñanza, etc.) y cómo se evaluó la "calidad educativa" (a través de resultados académicos, evaluaciones de satisfacción, tasas de graduación, etc.).

En los resultados de este "estudio" presenta el valor del coeficiente de Spearman obtenido y su significancia estadística (p.ej., si es menor que el espacio de equivocación del 5%). Además, se interpreta el valor del coeficiente, un valor cercano a +1 indicaría una fuerte correlación positiva, mientras que un valor cercano a 0 indicaría una correlación débil o inexistente. Basado en este resultado,

los datos apoyan la hipótesis alternativa (H_i) de que existe una relación directa y fuerte, o la hipótesis nula (H_0) de que no existe tal relación.

Si se encontró una relación fuerte, explora cómo la planeación efectiva puede impactar positivamente en la calidad educativa, posiblemente a través de una mejor organización del contenido, un enfoque más coherente en la enseñanza. Si no se encontró una relación significativa, se considerará otros factores que podrían influir más en la calidad educativa y reflexiona sobre las posibles razones por las cuales la planeación no mostró un impacto significativo.

Concluye resumiendo los hallazgos principales, su relevancia en el contexto educativo y cómo contribuyen al entendimiento general de la significación de la planeación en la calidad educativa, ofreciendo una visión completa tanto de los resultados como de sus implicaciones en el ámbito educativo.

Este estudio se define como descriptivo y correlacional de tipo transversal, se utilizó dos encuestas tipo Likert diseñadas por la investigadora y aplicó la correlación de Spearman para el análisis. En comparación con Álamo (2023): Su trabajo se refiere a una indagación de tipo básico, no experimental con enfoque cuantitativo, también empleó encuestas, pero no se especifica si usaron una escala tipo Likert. En el Diseño Metodológico, en una institución educativa del cantón Durán (2023): Incluyó muestra de 32 docentes; mientras que Álamo (2023): Contó con una muestra de 50 docentes.

De tal manera tenemos la investigación de Pérez (2022) que realizó una investigación correlacional, de tipo mixta, su población fue de 100 docentes, según la técnica utilizada se muestra una relación entre las variables con un ($r=0,759$). Romero (2019) en cambio realizó una investigación con enfoque cuantitativo, tuvo una población de 737 docentes a diferencia de la técnica de encuesta utilizó el análisis de revisión documental, de todas formas, pudo obtener como resultado una correlación positiva baja no significativa. En Perú Portilla (2016) también realizó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental, su población fue de 100 estudiantes, al igual que la demás investigación realizó la encuesta aplicada a la prueba Rho de Spearman. Martínez (2016) realizó en México a diferencia de las anteriores una investigación mixta de procedimiento secuencial comprensivo-

correlacional, su población fue de 25 docentes y se puede concluir que existe una correlación de .578.

En los Instrumentos y Medidas utilizadas en una institución educativa del cantón Durán (2023), las encuestas son de la escala de Likert diseñadas por la investigadora. Álamo (2023): Utiliza las Encuestas con validación de Alfa de Cronbach, indicando alta fiabilidad (desempeño docente: 0.914 y calidad educativa: 0.957) en una institución educativa del cantón Durán (2023): Encontró una correlación baja (Rho de 0.694) entre desempeño docente y calidad educativa, aunque estadísticamente significativa. Sin embargo, el estudio de una institución educativa del cantón Durán proporciona más detalles sobre el nivel de correlación y la significancia estadística.

El estudio de una institución educativa del cantón Durán proporciona una medida más detallada de la relación, mientras que el estudio de los autores destaca por la alta fiabilidad de sus instrumentos de medición. Sin embargo, la falta de detalles específicos en varios estudios refleja una complejidad en la comparación precisa de los resultados entre las investigaciones.

En el estudio realizado se hace la comparación con el trabajo de los autores porque contienen las mismas variables y la misma finalidad que es determinar la relación entre desempeño docente y calidad educativa, pero difieren su enfoque y profundidad de análisis.

Dentro de la estructura y coherencia, resaltamos las fortalezas: la investigación está bien estructurada, con un enfoque claro en las variables, se destaca una relevancia social del tema y se hace referencia a la legislación pertinente, en las áreas de mejora: podría ser beneficioso incluir más detalles sobre la metodología utilizada. La relevancia social hace referencia en las fortalezas y la investigación aborda un tema de gran importancia social, vinculando la calidad educativa con los derechos constitucionales y la equidad social. En las áreas de mejora, sería valioso profundizar en cómo la investigación podría influir o ser aplicada en políticas educativas o prácticas pedagógicas para abordar la deserción escolar, factor vigente que repercute en la situación actual del país. La metodología que presenta

la investigación tenemos: Fortalezas: se menciona el uso de estrategias pedagógicas y tecnológicas, lo que sugiere una aproximación moderna y relevante. Áreas de Mejora: falta claridad en la descripción de las metodologías específicas y cómo estas se aplican en las aulas de clases. En conclusión, los resultados y análisis se dan en las fortalezas: la mención de estadísticas específicas (como el 2.11% de deserción escolar) brinda un soporte cuantitativo a la investigación. áreas de mejora, analiza los resultados y su impacto en el contexto educativo del cantón Durán.

La investigación aborda un problema real y significativo, con implicaciones directas en la política educativa y la práctica pedagógica, es un tema actual y tiene un fundamento sólido en términos de relevancia social y legal. Se fortalece y es beneficioso porque profundiza en la metodología, desarrolla más el análisis de los resultados y expande las recomendaciones con estrategias concretas y aplicables. Integra una variedad de perspectivas y contextos que puede enriquecer aún más el estudio. En las áreas de mejora, integra más la perspectiva de los estudiantes y padres, ofrece una visión más holística e inclusiva, además, considera factores externos como el contexto socioeconómico y cultural.

La inclusión de resultados y estadísticas específicas, como el porcentaje de deserción escolar, proporciona una base cuantitativa para el análisis, lo que refuerza la validez del estudio. El enfoque holístico e inclusivo del estudio permite abordar la calidad educativa desde diferentes ángulos, considerando tanto el desempeño docente como el entorno educativo. Aplicar este trabajo será un aporte para la comunidad educativa de una institución del cantón Durán-Ecuador.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El coeficiente de correlación entre el desempeño docente y la calidad educativa es de 0,789. El valor de significancia bilateral es 0,000, arroja información relevante sobre la hipótesis general planteada. En consecuencia, se respalda la hipótesis alternativa (H_i), indicando que la calidad educativa se relaciona de manera significativa por el desempeño docente en este contexto específico. La fuerte correlación positiva entre las variables subraya la importancia crítica de los docentes en la educación, esto implica que las iniciativas destinadas a mejorar la calidad educativa deben centrarse significativamente en mejorar el desempeño de los docentes.

Segunda: El coeficiente 0,742, el valor de significancia bilateral es 0,000, lo cual es extremadamente bajo, los resultados obtenidos sugieren una relación directa y moderada entre el Perfil docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato de la institución educativa del cantón Durán. En consecuencia, se puede concluir que hay respaldo estadístico para la hipótesis alternativa (H_i), indicando que el perfil docente se relaciona con la calidad educativa en este contexto específico.

Tercera: En este análisis se concluye que, la hipótesis específica planteada y los resultados obtenidos mediante la prueba de Spearman, indican que existe una relación directa y moderada entre las estrategias pedagógicas implementadas y la calidad educativa. La evidencia estadística respalda la hipótesis alternativa (H_i), indicando que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel significativo en la determinación de la calidad educativa en este contexto específico. El coeficiente de correlación entre las estrategias pedagógicas y la calidad educativa es de 0,694. Este valor indica una correlación positiva moderada a fuerte, en términos prácticos, esto sugiere que existe una relación en las estrategias pedagógicas y la percepción general de la calidad educativa.

Cuarta: En la hipótesis específica planteada y los resultados obtenidos mediante la prueba de Spearman, el coeficiente de correlación entre planeación y la calidad educativa es de 0,694, indica que hay una relación directa y fuerte

entre la planeación y la calidad educativa. Los hallazgos respaldan la hipótesis alternativa (H_i), indicando que la planificación educativa desempeña un papel significativo y esto subraya la importancia de una planeación sólida como parte de un enfoque integral en general de peso en la determinación de la calidad educativa en este contexto específico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a la rectora de la institución educativa tome medidas para fortalecer y mejorar el desempeño docente, ya que esto podría traducirse en una mejora sustancial en la calidad educativa. Esto podría incluir programas de desarrollo profesional, evaluaciones regulares y retroalimentación constructiva para los docentes.

Segunda: Se sugiere a la rectora de la institución tome acciones para fortalecer y enriquecer los perfiles docentes. Esto podría lograrse mediante la implementación de programas de capacitación continua, actualización de conocimientos y fomento de habilidades pedagógicas. Además, se podría considerar la revisión y adaptación de los criterios de selección y evaluación de profesores para asegurar que el perfil docente esté alineado con los estándares de calidad educativa que la institución busca mantener o mejorar.

Tercera: Se sugiere a la rectora de la institución educativa fomente la aplicación y diversificación de estrategias pedagógicas efectivas. Esto podría incluir programas de capacitación para los docentes, promoviendo métodos innovadores que se adapten a cada estudiante. Además, se podría realizar un seguimiento continuo de la efectividad de estas estrategias, buscando adaptarlas y mejorarlas con el tiempo para optimizar su impacto en la calidad educativa.

Cuarta: Se sugiere a la rectora de la institución fortalezca y promueva prácticas efectivas de planificación educativa. Esto podría incluir el desarrollo de protocolos de planificación claros y coherentes, la implementación de herramientas que faciliten la evaluación y ajuste continuo de los planes de estudio, y la promoción de la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas de planificación. Además, se podría considerar la capacitación del personal educativo en metodologías de planificación innovadoras que sirvan para desarrollar los procesos para mejorar la educación.

Referencias

- Alamo. (2023). *Desempeño docente y calidad educativa en dos Instituciones Educativas Públicas de Huarochirí, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] *Repositorio UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122686>
- Asencio. (2022). *Calidad educativa y desempeño docente de una unidad educativa en Milagro-Ecuador, 2022* [Tesis de Maestria, Universidad César Vallejo] *Repositorio UCV*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106223>
- Aucay. (2018). “Desempeño pedagógico y calidad educativa en la institución educativa “carlos cornejo orbe” de la parroquia rio boito del canton provincia del oro ecuador 2018” *Logos*, 8.
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1588/1582>
- Borja, I., Cortez, M. Carrillo, W. (2021). *Estudio sobre la situación actual de La docencia en la educación y Formación técnica profesional en Bolivia, colombia, ecuador y venezuela*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]
<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>
- Cabrera. (2018). *Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín* [Tesis de maestría, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle] *Repositorio*
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2500>

Calventus. (2020). *¿"Educación de calidad" en Chile? Su representación social en estudiantes y docentes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universitat de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/671569#page=1>

Carhuachin. (2015). *Relación entre el desempeño docente y la gestión administrativa, con la calidad educativa de las instituciones educativas* [Tesis de maestría, Universidad Cesara Vallejo] *Repositorio UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17233>

Cevallos. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa en la Institución Bernardita Correa Delgado Cantón del Guayas - Guayaquil, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] *Repositorio* https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11134/Cevallos_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio de Enseñanza General y Profesional (CEGEP)

<https://www.cegepsquebec.ca/es/nuestros-cegeps/presentacion/que-es-un-cegep/>

Cruz (2018) Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes. *Revista Educación*, 43.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/>

Chacón. (2023, enero 27). *Udla channel*.

<https://www.udlachannel.com/2023/01/27/aumenta-el-nivel-de-desercion-escolar-en-ecuador/>

Cóndor y Remache . (2018). La evaluación al desempeño directivo y

docentecomouna oportunidadpara mejorar lacalidad educativa. *Revista*

Cátedra, 2.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/269>

7

Escribano. (2017). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación 42*

<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Escudero y Cortez. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1era ed.) Ediciones UTMACH

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espinoza. (2016). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398467.pdf>

Fidalgo. (2011). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos, *Revista Iberoamericana de Educación, 77.*

<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3372>

Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* (1era ed)

Editorial EAFIT *docsity*. <https://www.docsity.com/es/disenio-de-proyectos-de-investigacion-cualitativa/7971369/>

Gamboa, García y Beltrán. (2013). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios

Revista de Ciencias Sociales, XXVII(2), 242-255, 2021

<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

García. (1981). Integración del concepto de calidad a la Educación: una revisión histórica [Congreso]. *XIV Congreso Nacional de Investigación educativa*, San Luis Potosí.

<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0230.pdf>

García. (1999). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 9

<https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>

Gasteiz. (2021, julio). *Perfil Docente*. Berrigasteiz.

https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/irakasleen_profila/0002021003c_Pub_EJ_irakasleen_profila_c.pdf

Grupoguard. La Evaluación al desempeño docente:

<https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/conoce-evaluacion-desempeno-docente/>

Hernández. (2003). Estrategia Metodológica. *Metodología de la Investigación* (pp 52). McGraw-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/oropeza_c_f/capitulo4.pdf

Hernández. (2014). *Metodología de la Investigación* mcgraw-HILL /

interamericana editores, s.a <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Lamas (2013) *Innovación Escolar*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1>

Instituto para el Futuro de la Educación. (2017) *¿Qué es innovación educativa?*

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>

Laguna. (2013). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares *Revista Electrónica Educare*, 19.

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez. (1981). Dimensiones de la Planeación Educativa *Planeación Educativa y Diseño Curricular* (pp 123) Asociación de Docentes Universitarios.

http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf

Láscarez. (2021). Elementos teórico-metodológicos que sustentan el papel de investigación en la Maestría Profesional en Planificación de la Universidad Nacional *Revista Abra*, 41. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-29972021000100081&script=sci_arttext

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Integral*.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

López. (2004). Población muestra y muestreo *Punto cero*, 9.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Martínez. (2016). Desempeño docente y la calidad educativa, *Revista Ra Ximhai*, 12 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Mejía. (2017). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Tumbes].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUamani%20mantari%2c%20sofia.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Montecinos. (2003). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados, *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 9.

<https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2020). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Orozco. (2016). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil] <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Podkidayl. (2007). La utopía del dominio de las disciplinas. *Quehacer Educativo*, 86. <https://www.fumtep.edu.uy/didactica/item/236-la-utop%C3%ADa-del-dominio-de-las-disciplinas>
- Poliverso (2022, 14 de noviembre). Innovación Educativa. <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/innovacion-en-educacion-como-se-define>
- Portilla (2023) *Desempeño docente y calidad educativa en las Instituciones Educativas particulares*, [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7356>
- Puente. (2018). Desempeño docente en la calidad educativa *Horizontes*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>
- Rámirez. (2016). La calidad educativa en el desempeño de los docentes del tercer año de bachillerato del instituto coello de la ciudad de guayaquil *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/02/motivacion.html>

- Romero. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. *Repositorio*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5174>
- Samaniego, J. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Crearimagen*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59642.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. *La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente* (pp.32-50) https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf
- Sayago, B. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta *Educere La revista Venezolana de Educación*, 10. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>
- Soria. (2020). Desempeño docente en la calidad educativa *Revista Horizontes*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>
- Tamayo y Tamayo . (2001). *Metodología de la Investigación* <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0091558/cap03.pdf>
- Tejada. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista electrónica de investigación*, 7. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412005000200013

Torres. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: revisión de las principales teorías e instrumentos

Panorama, 15. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146003/html/>

Ventura. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria *Revista*

Cubana, 43. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DEFINICIÓN VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Escribano (2018) el desempeño del docente es crucial para alcanzar una educación de alta calidad, sin importar el contexto económico. Debido a que la enseñanza es una actividad humana, debe adaptarse a las demandas contemporáneas y enfocarse en fomentar la responsabilidad y el aprendizaje continuo.	Se define operacionalmente a través de la aplicación de una encuesta a los docentes, la misma que permitirá determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa de los estudiantes del Bachillerato. El instrumento consta de 20 ítems y está conformado de 3 dimensiones: Tipo descriptiva.	Perfil docente	Formación académica	1. ¿Considera usted, que la formación constante es necesaria en los docentes?	5 = Muy de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo y 1 = Muy en desacuerdo.
			Competencias pedagógicas	2. ¿Considera que la formación académica de los docentes se adapta a las necesidades actuales de los estudiantes?	
				3. ¿Las Competencias pedagógicas indican el grado de dominio de habilidades de enseñanza por parte del docente?	
		Aprendizaje efectivo	4. ¿Cree usted, que se deben evaluar las competencias pedagógicas de los docentes en relación con su capacidad para transmitir el contenido de manera efectiva y motivadora?		
		Estrategias Pedagógicas	Métodos de enseñanza	5. ¿Contempla que el aprendizaje efectivo se da en la satisfacción del rendimiento de los estudiantes?	
				6. ¿Considera usted, que la metodología utilizada influye en las estrategias de aprendizaje?	
				7. ¿Los diversos métodos pedagógicos sirven para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje?	
			Evaluación del desempeño estudiantil	8. ¿Consideras que los métodos de enseñanza empleados por los docentes son efectivos para facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	
				9. ¿El rendimiento de los estudiantes reflejan la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas?	
			10. ¿Considera importante evaluar la efectividad del desempeño docente cada quimestre?		

			Recursos educativos	11. ¿Considera importante el uso de recursos didácticos para enriquecer el proceso de aprendizaje?
				12. ¿Cree usted, que los recursos educativos, como libros de texto, tecnología o materiales didácticos, son elaborados de manera apropiada para los docentes?
		Planeación	Alcanzar los objetivos	13. ¿Cree usted, que el porcentaje de metas y objetivos se alcanzan a cumplir en cada periodo lectivo?
				14. ¿Consideras que la planeación semanal de tus clases ayuda a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para el curso?
				15. ¿Cree usted, que es necesario planificar antes que improvisar sus clases?
			Secuencia de temas	16. ¿Considera usted, que la organización de las destrezas favorece el aprendizaje de los estudiantes?
				17. ¿Considera necesario evaluar la secuencia de temas y actividades planificadas por los docentes, para asegurar una progresión lógica en el desarrollo de los contenidos del curso?
				18. ¿Cree usted, que se debe capacitar de forma constante a los docentes en la elaboración de sus planes?
			Evaluación de recursos	19. ¿Considera que la planeación de contenidos permite aprovechar al máximo los recursos y el tiempo?
				20. ¿Crees que la evaluación y asignación de recursos, como materiales didácticos y apoyo, están alineados con la planificación de las actividades educativas?

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN PARA LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

DEFINICIÓN VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
García (2018) Una institución educativa de alta calidad debe fomentar la mejora constante en el aprendizaje de los estudiantes e incentivar la colaboración y la participación comunitaria	Para medir la variable calidad educativa se utilizó un cuestionario con 20 preguntas las cuales están distribuida en tres dimensiones: dominio disciplinar, gestión de aprendizaje y desarrollo profesional además de nueve indicadores que permiten evaluar esta variable.	Dominio Disciplinar	Conocimiento Específico	1 ¿Considera usted, necesario, la práctica de proyectos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza?	5 = Muy de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo y 1 = Muy en desacuerdo.
			Pensamiento Crítico	2 ¿Cree usted, que el pensamiento crítico debe ser impartido en todas las asignaturas?	
				3. ¿Si se aplican metodologías activas mejorará la capacidad reflexiva de los estudiantes?	
			Aplicación Práctica	4. ¿Considera importante el dominio de contenidos, para la impartición de las clases?	
				5.- ¿Las actividades extracurriculares enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes?	
			Gestión de Aprendizaje	Planificación de Contenidos	
		7. ¿Considera usted, que la escuela proporciona recursos didácticos adecuados y actualizados que apoyan el proceso de aprendizaje?			
		8. ¿Cree usted, que el Estado debe reformar la malla curricular, a fin de que desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?			
		Evaluación del Aprendizaje		9. ¿Es importante realizar evaluaciones constantes sobre el desempeño de los estudiantes?	
			10. ¿Considera usted, la capacitación en el uso de las TIC, para los docentes?		

			Recursos Didácticos	11. ¿El uso, de recursos didácticos y tecnológicos, mejoran la calidad del aprendizaje?
		Desarrollo Profesional	Inteligencia Emocional	12. ¿Considera importante la asistencia psicológica, para reconocer y gestionar tus propias emociones de manera efectiva en situaciones de estrés?
				13. ¿Crees que la inteligencia emocional ayuda a mejorar tus relaciones interpersonales y la comunicación con tus compañeros?
				14. ¿Considera importante comprender las emociones de los demás, lo que permite colaborar de manera más productiva en proyectos y actividades grupales?
			Relaciones Interpersonales	15. ¿Contempla usted, que el trabajo en equipo mejora el ambiente laboral?
				16. ¿Considera importante, la comunicación efectiva entre la escuela y los padres, para involucrarlos en la educación de sus hijos?
				17. ¿La escuela debe promover un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes?
			Autoestima	18. ¿Considera importante el trabajo en equipo, para mejorar el ambiente laboral?
				19. ¿Es prescindible contar con actividades motivadoras, para mejorar el ambiente laboral?
				20. ¿El departamento de Psicología, debe establecer estrategias para fomentar una autoestima saludable en los docentes?

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

CARGO DIRECTIVO DOCENTE ADMINISTRATIVO SEXO M H

CONDICIÓN N C AÑOS DE SERVICIO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el grado de confidencialidad en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) MUY EN DESACUERDO	(2) EN DESACUERDO	(3) INDIFERENTE	(4) DE ACUERDO	(5) MUY DE ACUERDO
----------------------------------	------------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------

DIMENSIÓN 1: PERFIL DEL DOCENTE		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted, que la formación constante es necesaria en los docentes?	MED	ED	I	DA	MA
2	¿Considera que la formación académica de los docentes se adapta a las necesidades actuales de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
3	¿Las Competencias pedagógicas indican el grado de dominio de habilidades de enseñanza por parte del docente?	MED	ED	I	DA	MA
4	¿Cree usted, que se deben evaluar las competencias pedagógicas de los docentes en relación con su capacidad para transmitir el contenido de manera efectiva y motivadora?	MED	ED	I	DA	MA
5	¿Contempla que el aprendizaje efectivo se da en la satisfacción del rendimiento de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		Escala de Valoración				
6	¿Considera usted, que la metodología utilizada influye en las estrategias de aprendizaje?	MED	ED	I	DA	MA
7	¿Los diversos métodos pedagógicos sirven para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje?	MED	ED	I	DA	MA
8	¿Consideras que los métodos de enseñanza empleados por los docentes son efectivos para facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	MED	ED	I	DA	MA
9	¿El rendimiento de los estudiantes reflejan la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas?	MED	ED	I	DA	MA
10	¿Considera importante evaluar la efectividad del desempeño docente cada quimestre?	MED	ED	I	DA	MA

11	¿Considera importante el uso de recursos didácticos para enriquecer el proceso de aprendizaje?	MED	ED	I	DA	MA
12	¿Cree usted, que los recursos educativos, como libros de texto, tecnología o materiales didácticos, son elaborados de manera apropiada para los docentes?	MED	ED	I	DA	MA
DIMENSIÓN 3: PLANEACIÓN		Escala de Valoración				
13	¿Cree usted, que el porcentaje de metas y objetivos se alcanzan a cumplir en cada periodo lectivo?	MED	ED	I	DA	MA
14	¿Consideras que la planeación semanal de tus clases ayuda a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para el curso?	MED	ED	I	DA	MA
15	¿Cree usted, que es necesario planificar antes que improvisar sus clases?	MED	ED	I	DA	MA
16	¿Considera usted, que la organización de las destrezas favorece el aprendizaje de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
17	¿Considera necesario evaluar la secuencia de temas y actividades planificadas por los docentes, para asegurar una progresión lógica en el desarrollo de los contenidos del curso?	MED	ED	I	DA	MA
18	¿Cree usted, que se debe capacitar de forma constante a los docentes en la elaboración de sus planes?	MED	ED	I	DA	MA
19	¿Considera que la planeación de contenidos permite aprovechar al máximo los recursos y el tiempo?	MED	ED	I	DA	MA
20	¿Crees que la evaluación y asignación de recursos, como materiales didácticos y apoyo, están alineados con la planificación de las actividades educativas?	MED	ED	I	DA	MA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

DATOS INFORMATIVOS:

CARGO DIRECTIVO DOCENTE ADMINISTRATIVO SEXO M H

CONDICIÓN N C AÑOS DE SERVICIO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el grado de confidencialidad en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los cuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) MUY EN DESACUERDO	(2) EN DESACUERDO	(3) INDIFERENTE	(4) DE ACUERDO	(5) MUY DE ACUERDO
----------------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------

DIMENSIÓN 1: DOMINIO DISCIPLINAR		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted, necesario, la práctica de proyectos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza?	MED	ED	I	DA	MA
2	¿Cree usted, que el pensamiento crítico debe ser impartido en todas las asignaturas?	MED	ED	I	DA	MA
3	¿Si se aplican metodologías activas mejorará la capacidad reflexiva de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
4	¿Considera importante el dominio de contenidos, para la impartición de las clases?	MED	ED	I	DA	MA
5	¿Las actividades extracurriculares enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
DIMENSIÓN 2: GESTIÓN APRENDIZAJE		Escala de Valoración				
6	¿Considera importante elaborar los refuerzos académicos, para alcanzar los aprendizajes requeridos?	MED	ED	I	DA	MA
7	¿Considera usted, que la escuela proporciona recursos didácticos adecuados y actualizados que apoyan el proceso de aprendizaje?	MED	ED	I	DA	MA
8	¿Cree usted, que el Estado debe reformar la malla curricular, a fin de que desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
9	¿Es importante realizar evaluaciones constantes sobre el desempeño de los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
10	¿Considera usted, la capacitación en el uso de las TIC, para los docentes?	MED	ED	I	DA	MA
11	¿El uso, de recursos didácticos y tecnológicos, mejoran la calidad del aprendizaje?	MED	ED	I	DA	MA

DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PERSONAL		Escala de Valoración				
12	¿Considera importante la asistencia psicológica, para reconocer y gestionar tus propias emociones de manera efectiva en situaciones de estrés?	MED	ED	I	DA	MA
13	¿Crees que la inteligencia emocional ayuda a mejorar tus relaciones interpersonales y la comunicación con tus compañeros?	MED	ED	I	DA	MA
14	¿Considera importante comprender las emociones de los demás, lo que permite colaborar de manera más productiva en proyectos y actividades grupales?	MED	ED	I	DA	MA
15	¿Contempla usted, que el trabajo en equipo mejora el ambiente laboral?	MED	ED	I	DA	MA
16	¿Considera importante, la comunicación efectiva entre la escuela y los padres, para involucrarlos en la educación de sus hijos?	MED	ED	I	DA	MA
17	¿La escuela debe promover un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes?	MED	ED	I	DA	MA
18	¿Considera importante el trabajo en equipo, para mejorar el ambiente laboral?	MED	ED	I	DA	MA
19	¿Es prescindible contar con actividades motivadoras, para mejorar el ambiente laboral?	MED	ED	I	DA	MA
20	¿El departamento de Psicología, debe establecer estrategias para fomentar una autoestima saludable en los docentes?	MED	ED	I	DA	MA

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Valor Z = 1,96

Margen de error muestral = 5% = 0,05

Población objetivo = 35 Colaboradores

Proporción muestral = 0,5 (Criterio conservador)

Fórmula: Población finita

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (1-0.5) (35)}{(0.05)^2 (35-1) + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

$$n = 32,44$$

$$n = 32 \text{ Colaboradores}$$

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	89,40	34,711	,796	,934
P2	89,30	35,789	,781	,935
P3	89,40	34,711	,796	,934
P4	89,50	35,833	,480	,939
P5	89,40	35,378	,656	,936
P6	89,70	37,789	,120	,947
P7	89,40	34,711	,796	,934
P8	89,30	35,789	,781	,935
P9	89,50	35,611	,520	,939
P10	89,70	35,122	,551	,938
P11	89,40	36,267	,473	,939
P12	89,50	35,833	,480	,939
P13	89,70	34,233	,703	,935
P14	89,50	34,278	,766	,934
P15	89,40	35,378	,656	,936
P16	89,30	35,789	,781	,935
P17	89,50	34,278	,766	,934
P18	89,60	33,822	,792	,933
P19	89,60	33,822	,792	,933
P20	89,70	34,233	,703	,935

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	87,60	47,600	,798	,953
P2	87,60	47,600	,798	,953
P3	87,40	49,156	,571	,956
P4	87,40	47,156	,865	,952
P5	87,40	47,156	,865	,952
P6	87,40	48,489	,667	,955
P7	87,60	48,044	,733	,954
P8	87,50	50,500	,371	,959
P9	87,40	47,156	,865	,952
P10	87,40	47,156	,865	,952
P11	87,20	49,733	,613	,956
P12	87,50	47,167	,844	,952
P13	87,50	48,278	,683	,955
P14	87,60	49,156	,571	,956
P15	87,30	49,567	,552	,956
P16	87,40	48,711	,635	,955
P17	87,20	49,067	,730	,954
P18	87,20	49,067	,730	,954
P19	87,20	49,067	,730	,954
P20	87,20	49,067	,730	,954

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Experto validador 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: **SI**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Delia Yolanda Vilema Chuiza

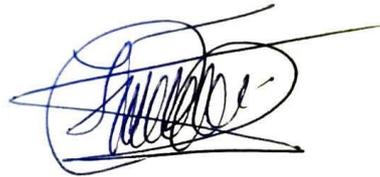
Especialidad del validador: Docente Especialista en diseño curricular

Fecha: 27 de octubre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Delia Vilema', written over a circular stamp or seal.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Experto validador 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Delia Yolanda Vilema Chuiza

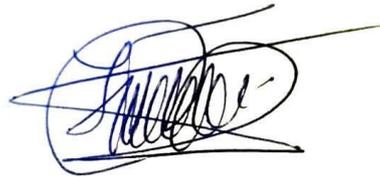
Especialidad del validador: Docente Especialista en diseño curricular

Fecha: 27 de octubre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Delia Yolanda Vilema Chuiza', enclosed within a blue circular scribble.

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

SENECYT - Secretaría Nacional

https://www.senecyt.gob.ec/consulta-titulos-web/faces/vista/consulta/consulta.xhtml

Información Personal

Identificación: 0910444553 [Imprimir Información](#)

Nombres: VILEMA CHUIZA DELIA YOLANDA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-14-88043788	2014-02-05	EDUCACION	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-12-1129918	2012-04-11	EDUCACION	

31°C Mayorm. nubla... 16:55 6/1/2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Experto validador 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Panchana Villacís Luis francisco

Especialidad del validador: Docente ciencias exactas Matemática y Física

Fecha: 27 de octubre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Experto validador 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Panchana Villacís Luis francisco

Especialidad del validador: Docente ciencias exactas Matemática y Física

Fecha: 27 de octubre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto validador

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

SENECYT - Secretaría Nacional X

https://www.senecyt.gob.ec/consulta-titulos-web/faces/vista/consulta/consulta.xhtml

Identificación: 0920047867 [Imprimir Información](#)

Nombres: PANCHANA VILLACIS LUIS FRANCISCO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO	Nacional		1037-2021-2254345	2021-01-20	EDUCACION	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
INGENIERO INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-07-740687	2007-02-26	INGENIERIA, INDUSTRIA Y CONSTRUCCION	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION COMERCIO Y ADMINISTRACION	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-09-897292	2009-03-03	EDUCACION	

31°C Mayorm. nubla... 16:59 6/1/2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Experto validador 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carlos Xavier Castillo Tomalá

Especialidad del validador: Docente ciencias exactas Matemática y Física

Fecha: 27 de octubre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Experto validador 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carlos Xavier Castillo Tomalá

Especialidad del validador: Docente ciencias exactas Matemática y Física

Fecha: 27 de octubre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador



Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

SENECYT - Secretaría Nacional X

https://www.senecyt.gob.ec/consulta-titulos-web/faces/vista/consulta/consulta.xhtml

Identificación: 0909425811 [Imprimir información](#)

Nombres: CASTILLO TOMALA CARLOS XAVIER

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAGISTER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO	Nacional		1037-2022-2420012	2022-02-14	EDUCACION	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
PROFESOR CON ESPECIALIZACION EN EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-02-116171	2002-06-19	EDUCACION	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: FISICO MATEMATICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-03-457865	2003-11-05	EDUCACION	

31°C Mayorm. nubla... 16:50 6/1/2024