



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en
el área de C.T.A de los estudiantes de tercero de
secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 S.J.L. Lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Bch. Rocío Noemi Lescano Terrones

ASESORA:

Mg.Edith Gisella Rivera Arellano

SECCIÓN


Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ -2015


P/P



Mg. Janet Valdiviezo Gonzales

Presidente

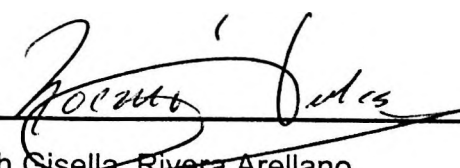
P/P



Mg. Flor de María Sánchez Aguirre

Secretaria

P/P



Mg. Edith Gisella Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi esposo, mis adorables hijos a mis queridos padres, quienes son y serán la motivación permanente para seguir luchando.

Rocío

Agradecimiento

A Dios, por guiarme en el camino de la vida.

A los profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo" por encaminarme en la investigación científica, a mi familia por soportar los tiempos dedicados a mi investigación y de manera muy especial a la Mg. Gisela Edith Rivera Arellano, por saber conducirme en el logro de este propósito.

Rocío

Declaratoria de autenticidad

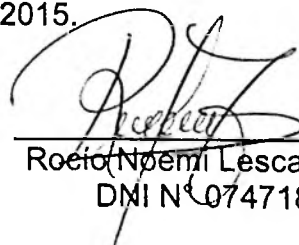
Yo, Rocío Noemí Lescano Terrones, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07471892, con la tesis titulada: Trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de abril del 2015.



Rocío Noemí Lescano Terrones
DNI N° 07471892

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presento a continuación el trabajo de investigación titulado: Trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014, cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de maestro en Problemas de Aprendizaje, esperando que ustedes, otorguen la aprobación de del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestro en problemas del aprendizaje.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación básica, tipo descriptiva-correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete (7) capítulos:

En el primer capítulo se encuentra la introducción, capítulo segundo el marco metodológico, el capítulo tercero corresponde a los resultados, el cuarto capítulo a la discusión, las conclusiones se desarrollan en el quinto capítulo, las recomendaciones en el sexto capítulo y las referencias bibliográficas en el séptimo capítulo seguido de anexos.

La Autora.

contenidos

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
II. Marco metodológico	33
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo y enfoque de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Procedimiento de recolección de datos	44
2.9. Métodos de análisis e interpretación de datos	44
III. Resultados	46
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias bibliográficas	72
Anexos	75

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 : <i>Operacionalización de la variable trabajo en equipo en el aula</i>	35
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Logro de aprendizajes</i>	36
Tabla 3: <i>Población de estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	38
Tabla 4 : <i>Muestra de estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	41
Tabla 5: <i>Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos</i>	43
Tabla 6: <i>Fiabilidad del instrumento</i>	43
Tabla 7 : <i>Distribución entre el nivel del trabajo en equipo</i>	46
Tabla 8: <i>Distribución de niveles del logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente</i>	47
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencias entre el trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	48
Tabla 10 : <i>Distribución de niveles entre el desarrollo del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	50
Tabla 11: <i>Distribución de niveles entre roles y responsabilidades de los integrantes y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL.</i>	51
Tabla 12: <i>Distribución de frecuencias entre las habilidades básicas para trabajar y el logro de aprendizaje en el área de C.T.A de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	53
Tabla 13 : <i>Distribución de frecuencias entre la interdependencia positiva del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	54
Tabla 14: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre el trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de</i>	56

secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014

- Tabla 15: *Grado de correlación y nivel de significación entre el desarrollo del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014* 57
- Tabla 16: *Grado de correlación y nivel de significación entre roles y responsabilidades de los integrantes del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014* 58
- Tabla 17: *Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades básicas para trabajar en equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014* 59
- Tabla 18 *Grado de correlación y nivel de significación entre la interdependencia positiva del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014* 60

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Distribución porcentual de niveles del trabajo en equipo en el aula en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente</i>	46
Figura 2: <i>Distribución porcentual del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente</i>	47
Figura 3: <i>Niveles porcentuales entre el trabajo en equipo en el aula y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014</i>	49
Figura 4: Niveles porcentuales entre el desarrollo del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014	50
Figura 5: Niveles porcentuales entre roles y responsabilidades de los integrantes del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014	52
Figura 6: Niveles porcentuales entre las habilidades básicas para trabajar en equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014	53
Figura 7: Niveles porcentuales entre la interdependencia positiva del equipo y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. Fe y Alegría N° 37 SJL. Lima 2014	55

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general determinar la relación entre el trabajo en equipo en el aula y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014

La investigación es tipo aplicada, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La población fue de 142, considerando una muestra probabilística aleatoria simple, conformada por 104 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach para las variables: trabajo en equipo (0,943) y luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20.0. Por otro lado de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que existe relación moderada positiva entre las variables: el trabajo en equipo en el aula y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014. (sig. bilateral = 0.000 < 0.01; Rho = 0.518**).

PALABRAS CLAVE: Trabajo en Equipo, logro de aprendizaje, área CTA.

Abstract

This research has the general problem to determine the relationship between teamwork in the classroom and learning achievements in the area of Science, Technology and Environment of ninth grade students El Fe y Alegria No. 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014

The research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, transversal and correlational court because it is not manipulated or subjected to testing the study variables. The random probability sample was simple, consisting of a population of high school juniors El Fe y Alegria No. 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 20 students and statistical Cronbach's alpha was obtained for the variables: teamwork (0.943) .and data is then processed, using the Statistical program SPSS version 20.0. On the other hand according to the results it is evident that there is moderate positive relationship between the variables: teamwork in the classroom and learning achievements in the area of Science, Technology and Environment of ninth grade students El Fe y Alegria No. 37 San Juan de Lurigancho. Lima 2014. (bilateral sig = 0.000 <0.01;. Rho = 0.518 **).

KEYWORDS: Teamwork and learning achievement