

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

**“EFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN LA
MEJORA DE LA ASERTIVIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE PIURA -
2011”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. CALERO RÍOS Susan Guiliana

Br. JIMÉNEZ MERINO Carolina

ASESOR:

LIC. SANTOS GREGORIO DIOSES PEÑA

PIURA – PERÚ

2011

AGRADECIMIENTOS:

Al Lic. Gregorio Dioses por su invaluable asesoría y permanente colaboración.

A los alumnos que participaron e hicieron posible nuestra investigación.

A todas aquellas personas que de forma directa e indirecta brindaron su apoyo en la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme su amor infinito y a mis padres por ser mi mejor apoyo en mi proceso de superación personal.

Susan

Al Lic. Santos Gregorio Dioses Peña por la paciencia y apoyo incondicional en la asesoría de este proyecto.

Susan y Carolina

A mi Dios Todopoderoso por darme la guía en esta investigación, a la memoria de mis padrinos Lucho y Teresa quienes con su ejemplo me guiaron por el camino del bien y me enseñaron el afán de superación, a mis padres por darme la fuerza necesaria para continuar y no derrumbarme, a mi esposo Junior y mi Luhanita por estar siempre cuando más lo necesité y a mis tíos Alberto y Luz Estela por estar siempre al tanto de mi carrera y a mis dos amigas incondicionales Marianela y Luz María por darme siempre una palabra de aliento cuando más lo necesitaba.

Carolina

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN LA MEJORA DE LA ASERTIVIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE PIURA - 2011”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa de asertividad en alumnos víctimas de acoso escolar en comparación con un grupo de control.

Con la convicción que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, enero del 2012.

Br. Susan Guilliana Calero Ríos

Br. Carolina Jiménez Merino.

Resumen

Se analiza los Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la mejora de la Asertividad en alumnos víctimas de Acoso Escolar, en una muestra de 12 escolares de Primero de Secundaria (06 en grupo experimental y 06 en grupo control). La investigación asume un diseño de tipo experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y Test de Asertividad de Gambrill y Ritcher.

Según el análisis estadístico, se obtuvo que existen diferencias muy significativas (T student 5.99) a un nivel de 0.01, entre el antes y después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en la mejora de la Asertividad en los alumnos del primer año del nivel secundario víctimas de acoso escolar, asimismo se pudo observar que en el grupo experimental y grupo control no existieron diferencias significativas (T student .544) a un nivel de 0.6, antes de la aplicación de un programa cognitivo conductual y por último en el grupo experimental y grupo control existen diferencias muy significativas (T student -4.281) a un nivel de 0.01, después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en la mejora de la Asertividad en los alumnos del primer año del nivel secundario víctimas de acoso escolar.

Palabras Claves: Acoso Escolar, Programa Cognitivo Conductual, Asertividad, Grupo Experimental y Grupo Control

Abstract

It analyzes the effects of a Cognitive Behavioral Program in improving Assertiveness in students victims of bullying in a sample of 12 seventh grade school (06 in experimental group and 06 in control group). The research takes an experimental design. The instruments used were the Autotest Test Cisneros and assertiveness Gambrill and Richter.

According to statistical analysis, we found that highly significant differences (Student t 5.99) to a level of 0.01, between before and after application of a cognitive behavioral improving assertiveness in freshmen level secondary victims of bullying also was observed in the experimental group and control group no significant differences (Student T 544) to a level of 0.6, before application of a cognitive behavioral and finally in the experimental group control group and highly significant differences (student T 4281) to a level of 0.01, after application of a cognitive behavioral improving assertiveness in students the first year of secondary victims of bullying.

Keywords: Bullying, Cognitive Behavioral Program, Assentiveness, Experimental Group and Control Group

INTRODUCCIÓN

Esta investigación desarrolla un modelo para determinar "los efectos de un Programa basado en Técnicas Cognitivo – Conductual en la mejora de la asertividad de los alumnos de primer año de secundaria víctimas de acoso escolar en una I.E.N de la ciudad de Piura – 2011".

Es importante tomar conciencia de los problemas que actualmente presentan los adolescentes, no es solamente una etapa de vulnerabilidad; también es una época llena de oportunidades para jóvenes en edad de participar con plenos derechos y responsabilidades en la vida social y laboral, este hecho constituye un punto clave para la educación ya que debe de comenzar con la formación de sujetos cada vez más habilidosos en su desarrollo social. Sin embargo no siempre la educación que reciben los jóvenes permite que las personas en general, y en este caso los alumnos, se comuniquen positivamente con los demás, y como consecuencia de ello, se sienten inseguros, reprimiendo o tergiversando los mensajes, expresándolos de una forma inapropiada y en muchos casos conlleva a ser víctimas de acoso escolar. El acoso escolar es un fenómeno presente en muchas escuelas de nuestro país; se trata de una forma de violencia que puede ser directa (violencia física por ejemplo) o indirecta (rechazo y burlas hacia algún compañero), que es sostenida en el tiempo y que sucede entre una víctima y un agresor. Los hombres suelen ejercer mayor agresión directa (golpes, robos de pertenencias, poner apodos, etc.) mientras que las mujeres utilizan más la indirecta (dejar de invitar a alguien a una fiesta, no hablar con esa persona, criticarla y burlarse de ella, etc.).

La hipótesis de trabajo es que los patrones de pensamientos, llamados distorsiones cognitivas tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta, y que, por tanto por medio de técnicas cognitivo – conductual puede mejorar el nivel de asertividad y por ende el estado del adolescente.

La presente investigación se dividirá en seis capítulos: el primero estará referido al planteamiento del problema, los objetivos, la importancia, la definición de variables y las hipótesis. El segundo estará referido al Marco Teórico sobre acoso escolar y asertividad.

El tercero está referido a la descripción de resultados. El cuarto capítulo está orientado a la contrastación de hipótesis. El quinto está enfocado a la discusión de resultados y finalmente el sexto capítulo está referido a las conclusiones y recomendaciones.

INDICE

PRESENTACION.....	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
INTRODUCCION.....	v
 CAPITULO I. Marco Metodológico	
1.1.- El Problema.....	7
1.1.1.- Selección del Problema.....	9
1.1.2.- Formulación del Problema.....	9
1.1.3.- Justificación.....	10
1.1.4.- Limitaciones.....	10
1.2.- Objetivos.....	11
1.3.- Variables – Indicadores.....	12
1.4.- Hipótesis.....	13
1.5.- Diseño de Ejecución	13
1.5.1.- Tipo de Investigación.....	13
1.5.2.- Diseño de investigación.....	14
1.5.2.- Población – Muestra.....	15
1.5.3.- Técnicas, Instrumentos e Informantes	15
1.5.4.- Procedimiento	21
 CAPITULO II. Marco Referencial Científico	
2.1.- Antecedentes del Problema	24
2.2.- Marco Teórico	29
2.3.- Marco Conceptual	60

CAPITULO III. Descripción de Resultados	61
CAPITULO IV. Contrastación de Hipótesis	65
CAPITULO V. Discusión de Resultados	67
CAPITULO VI. Conclusiones y Recomendaciones	
6.1.- Conclusiones	71
6.2.- Recomendaciones	73
CAPITULO VII. Referencias y Anexos	
7.1.- Referencias	75
7.2.- Anexos	77