

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL DESINTERÉS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO, NIVEL SECUNDARIO – 2010 DEL COLEGIO GUADALUPE – UGEL 03 LIMA.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. ITALO ALDO LIMONCHI CANALES

ASESOR:

Mg. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposa Atenaiz Esther que ha sido sacrificada en sustitución al trabajo que he tenido que realizar. También a mis padres Dante Hugo y Ermitaña que me apoyaron desde el inicio de mi carrera docente y hoy desde el cielo sé que comparten mi alegría de escalar un peldaño más en este trayecto de aprendizaje y conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la energía y fuerza que me ha dado para poder llegar al final de mis estudios de maestría en educación. Mi profunda gratitud a mis profesores que uno a uno fueron aportando su saber, su experiencia en el campo de la investigación. Y a esta casa de estudios mi agradecimiento por permitirnos seguir creciendo como profesionales.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “El desinterés en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado, nivel secundario – 2010 Del Colegio Guadalupe – UGEL 03 Lima”

En el trabajo mencionado describimos las razones que provocan el desinterés de los alumnos hacia las actividades escolares y ha sido una de las motivaciones para proponer una metodología de trabajo que nos permita superar y revertir esta lamentable realidad. Es una investigación que se fundamenta en el uso de datos cuantitativos y cualitativos; representa un valioso aporte teórico y metodológico, un antecedente significativo para quienes decidan seguir investigando y profundizando sobre este hecho.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor

RESUMEN

Realizada la investigación acerca del desinterés en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado, nivel secundario del Colegio Guadalupe, ésta refleja las razones que lo provocan y los aspectos que obstaculizan el correcto desarrollo del alumno, centrándose básicamente en el ambiente en el que vive y se desenvuelve.

En éste estudio descriptivo, de naturaleza no experimental y de carácter transversal se utilizó la metodología cuantitativa, además se aplicó una encuesta a toda la población de alumnos del cuarto año, a los docentes del grado y los resultados reafirman lo expuesto anteriormente.

Se ha llegado a la conclusión de que el sistema educativo cambiante en el Perú no contribuye a la mejora de la educación y se manifiesta en un trabajo docente con planes y programas demasiado básicos y superficiales que afectan directamente al alumno. Que el educador debe ser el primero en cambiar su metodología de trabajo, ajustándose a las necesidades inmediatas de la institución educativa, buscando alternativas, formas, estrategias para lograr una respuesta positiva de los alumnos, que ellos encuentren el sentido de estudiar y afronten los cambios y problemas de la sociedad con una resolución correcta. Para la erradicación del desinterés en el aprendizaje es necesario el trabajo en equipo, de toda la comunidad educativa guadalupana y que las actividades académicas guarden relación con el contexto y realidad del alumno.

Palabras claves: Aprendizaje. Desinterés escolar. Convivencia escolar. Motivación.

ABSTRACT

Carried out research on the lack of interest in the learning of students in the fourth grade, secondary level of the Guadalupe school, this reflects the reasons that cause and the aspects that hinder the correct development of the student, basically focusing on the environment in which lives and develops.

In this descriptive, non-experimental nature and transversal nature study qualitative methodology was used, a survey was also applied to the entire population of students of the fourth year and the results reaffirm what previously.

It has reached the conclusion that the changing educational system in the Peru does not contribute to the improvement of education and manifests itself in a job teaching plans and too basic and superficial programs directly affecting students. The educator must be the first to change its methodology of work, adjusting to the immediate needs of the educational institution, looking for alternatives, forms, strategies for achieving a positive response from the students, that they find the sense of study and tackle the changes and problems of the society with a correct resolution. For the eradication of the disinterest in learning teamwork, of the entire educational community coordination is necessary and that our academic activities are relevant to the context and reality of the student.

Keywords: Learning. School disinterest. School coexistence. Motivation.

CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INTRODUCCIÓN	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Situación Problemática	15
1.2. Planteamiento del Problema	15
1.3. Formulación del Problema	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Teórica	16
1.4.2. Metodológica	16
1.4.3. Práctica	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos específicos	22
1.6.3. Preguntas	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. El desinterés en las nuevas generaciones	24
2.2. Caracterización del alumno de la nueva sociedad	24
2.3. Correspondencia con el alumnado del Siglo XXI	26
2.4. La convivencia en el contexto escolar	27
2.5. Trastornos específicos de aprendizaje	28
2.6. Problemas generales de aprendizaje	29

2.7.	Dificultades específicas de aprendizaje	30
2.8.	El aprendizaje en la escuela	32
2.9.	Elementos negativos de la enseñanza tradicional	32
2.10.	Factores que influyen en el aprendizaje	33
2.11.	Factores intrapersonales	33
2.12.	Factores socio – ambientales	34
2.13.	Otros factores importantes en el proceso de aprendizaje	34
2.14.	Motivación y desmotivación: causas y estrategias	35
2.15.	Interés por el estudio en los adolescentes	38
2.16.	Metas que pueden determinar la actividad escolar	38
2.17.	Metas que persiguen específicamente los adolescentes en relación con el estudio	39
2.18.	Los docentes y la motivación por los estudios en los adolescentes	40
2.19.	La formación del profesorado para la atención a las dificultades de aprendizaje	42
2.20.	La formación inicial del profesorado	45
2.21.	Aspectos a ser tratados en la formación de los futuros profesores de educación básica regular	46
2.22.	La formación permanente	47
2.23.	La atención en el aula y las adaptaciones del currículo	49
2.24.	La respuesta a la diversidad en el currículo escolar	50
2.25.	La respuesta a la diversidad en el contexto del centro educativo	51
2.26.	La respuesta a la diversidad en el contexto del aula	52
2.27.	La competencia de los profesores	53
2.28.	La organización de la enseñanza	53
2.29.	Bases para transformar en la escuela actual el proceso de enseñanza aprendizaje	54
2.30.	Exigencias del acto didáctico	56
2.31.	El paradigma cognitivo y la educación peruana	57
2.32.	Enfoque cognitivo del aprendizaje	57
2.33.	Práctica educativa y modelos de enseñanza	58
2.34.	Modelos de enseñanza basados en el enfoque conductual	58
2.35.	Modelos de enseñanza basados en el enfoque cognitivo	59

2.36.	Las adaptaciones curriculares individuales	61
2.37.	El currículo integrado	62
2.38.	Los orígenes de la modalidad del currículo integrado	62
2.39.	Razones del currículo integrado	64
	MARCO CONCEPTUAL	66
	MARCO ESPACIAL Y TEMPORAL	67
III.	MARCO METODOLÓGICO	68
3.1.	Variable única	69
3.2.	Definición conceptual	69
3.3.	Indicadores	69
3.4.	Aspectos metodológicos	70
3.5.	Método de investigación	70
3.6.	Fuentes de Información	71
3.7.	Técnicas de información	71
3.8.	Confiabilidad del instrumento	73
3.9.	Tratamiento de la información	75
IV.	RESULTADOS	76
4.1.	Presentación de resultados	77
4.2.	Discusión	143
4.3.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	146
4.4.	Conclusiones	147
V.	Sugerencias	148
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
	ANEXOS	155
	01. Matriz de consistencia	156
	02. Cuadro de operacionalización de la variable	159
	03. Encuesta a los alumnos	160
	04. Encuesta a los docentes	162
	05. Encuesta a los padres de familia	164
	06. Validación de expertos	166
	07. Cuadro de consolidación – Opinión de expertos	171
	08. Base de datos de las encuesta de los alumnos	172
	09. Base de datos de la encuesta de los docentes	175

10. Base de datos de la encuesta de los padres de familia	176
11. Fotos	178