

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS:

**ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y SU INFLUENCIA
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO, EDUCACIÓN PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ANA DE LOS
JARDINES” – SAN MARTÍN DE PORRES – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Lady Victoria Celis Zamora.

Br. Karin Estela Saavedra García.

ASESOR

Dra. Irma Carhuancho Mendoza

LIMA - PERÚ

2012

Dedicatoria

Dedicado a mis padres y a mí esposo por el apoyo y la fuerza moral que me han brindado para realizar mi tesis. Infinitas gracias a mis seres queridos.

Karin Saavedra

Dedicado a mi madre Victoria Zamora Cárdenas por ser mi aliento y fuerzas en todos mis proyectos. Gracias mamita.

Victoria Celis

Agradecimiento

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis:

A nuestra asesora Dr. Irma Carhuancho Mendoza por la permanente revisión de nuestros borradores , acertados y puntuales comentarios, sus críticas y aportes en el transcurso del desarrollo de nuestra tesis.

En este camino que nos llevó a culminar nuestra investigación hubo muchas personas que permanecen anónimos para éstas páginas, pero que tienen un nombre en nuestra memoria que nos animaron en momentos de cansancio o desaliento.

A todos, gracias.

Presentación

Señores miembros del jurado:

El estudio de investigación titulado “Estrategias interactivas y su influencia en la comprensión lectora en niños de segundo grado, educación primaria, Institución Educativa “Santa Ana de los Jardines” - San Martín de Porres” - 2012; se realizó con la finalidad de establecer la influencia entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa.

Considerando que la comprensión lectora es parte integral de la comunicación de todo ser humano, las estrategias interactivas buscan demostrar su influencia positiva en la comprensión lectora, a través de la interacción entre : alumno – lectura, alumno – alumno y alumno – profesor, como base fundamental de la interacción, socialización y la apreciación crítica.

Se ha considerado una muestra de 30 niños en los que se han empleado la variable independiente: Estrategias interactivas y la variable dependiente: Comprensión lectora.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño experimental de corte cuasi-experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrollaron al aplicar el instrumento examen de entrada y salida a los niños de la referida Institución Educativa, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textualmente.

Para los resultados se empleó el análisis de la estadística no paramétrica U de Mann Whitney sobre la evaluación de la influencia entre las estrategias interactivas en la comprensión lectora en niños de segundo grado, educación primaria, Institución Educativa “Santa Ana de los Jardines”- San Martín de Porres – 2012.

Por tales motivos señores miembros del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente:

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I:	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Investigaciones internacionales	19
1.5.2. Investigaciones nacionales	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II:	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	28
2.1.1. Aspectos conceptuales	28
2.1.2. Dimensiones e indicadores de la variable	43
2.1.2.1. Dimensiones de las estrategias interactivas	43
2.2. COMPRENSIÓN LECTORA	49
2.2.1. Aspectos conceptuales	49
2.2.2. Dimensiones e indicadores de la comprensión lectora	57

2.2.2.1. Niveles de la comprensión lectora.	57
2.3. Definición de términos básicos.	68
CAPÍTULO III	70
MARCO METODOLÓGICO	70
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de Estudio	75
3.3.2. Diseño de Estudio	75
3.4. Población y Muestra	75
3.5. Método de Investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1. Técnica	76
3.6.2. Instrumento	76
3.7. Método de análisis de datos	77
CAPÍTULO IV:	79
RESULTADOS	79
4.1 Descripción	79
4.2 Discusión	88
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
Anexo 1: Instrumento de la variable independiente estrategias interactivas	
Anexo 2: Instrumento de la variable dependiente comprensión lectora	
Anexo 3: Base de datos de la variable dependiente comprensión lectora.	
Anexo 4: Validez del instrumento.	
Anexo 5: Matriz de consistencia.	

Índice de tablas

Tabla1:	Estadístico de fiabilidad	77
Tabla 2:	Validez del instrumento sobre la comprensión lectora	77
Tabla 3:	Comprensión Lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	80
Tabla 4:	Nivel literal de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	82
Tabla 5:	Nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	84
Tabla 6:	Nivel crítico en la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	86

Índice de figuras

Figura 1. Comprensión Lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	81
Figura2. Nivel literal de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	83
Figura 3. Nivel inferencial en la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	85
Figura 4. Nivel crítico en la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	87

Resumen

En la presente investigación, se planteó determinar la influencia de las estrategias interactivas en el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de segundo grado, educación primaria, Institución Educativa "Santa Ana de los Jardines"-San Martín de Porres - 2012 y como objetivo se planteó analizar la influencia de las estrategias interactivas en la comprensión lectora como una alternativa para mejorar de manera sustantiva su comprensión lectora.

En el aspecto metodológico, la investigación es de tipo aplicada, en la que se empleó como métodos : inductivo-deductivo, analítico y experimental; el diseño experimental, cuasi experimental y antes – después – controlado, de grupos experimentales equivalentes con pre y post test. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, a los que se aplicó un pretest como instrumento haciendo uso de la técnica de la evaluación para la variable dependiente: "Comprensión lectora " .

Para efectos del tratamiento estadístico se hizo uso del software estadístico SPSS versión 19, el cual facilitó hallar los resultados tanto del pretest como del postest, en la comprobación de las hipótesis y en el logro de los objetivos planteados. Se empleó la estadística no paramétrica: U de Mann – Whitney con un nivel de significancia del 0.05. Los resultados obtenidos en el pretest, en ambos grupos, demostró la ausencia de comprensión lectora. Al aplicarse las estrategias interactivas en el grupo experimental y al ser evaluados los niños con el postest, los resultados cambiaron positivamente en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Por consiguiente, concluimos que las estrategias interactivas influyeron positivamente en la comprensión lectora, así como en cada uno de sus niveles.

Palabras Claves: Estrategias interactivas y comprensión lectora.

Abstract

In this research, this study determined the influence of interactive strategies in improving reading comprehension in second grade children, primary education, Educational Institution "Santa Ana of the Gardens"-San Martin de Porres - 2012 and is intended proposed to analyze the influence of interactive strategies in reading comprehension as an alternative to substantively improve their reading comprehension.

In terms of methodology, research type is applied, which was used as inductive-deductive, analytical and experimental; experimental design, quasi-experimental and before - after - controlled equivalent experimental group pre and post test. We worked with a sample of 30 students, which was applied as a pre-test instrument using the technique of evaluation for the dependent variable: "Reading comprehension".

For purposes of statistical analysis was done using the SPSS statistical software version 19, which facilitated finding the results of both the pretest and the posttest in the testing of hypotheses and the achievement of the objectives. We used nonparametric statistics: Mann - Whitney with a significance level of 0.05. The results obtained in the pretest, both groups showed a lack of reading comprehension. When applied interactive strategies in the experimental group and when evaluated children with the posttest, the results changed positively in three levels: literal, inferential and critical. We therefore conclude that interactive strategies positively influenced reading comprehension as well as in each of its levels.

Keywords: interactive strategies and reading comprehension.