



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Enseñanza de la arquitectura y educación para el desarrollo sostenible en la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bach. Luis Vicente Bazalar Pacora

ASESOR:

Dra. Diana Anicama Ormeño

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a la memoria de mis padres Luz y Vicente, a mi esposa Luisa, a mis hijos Luis y José, y a mi nieto Oliver, quienes son la luz que ilumina mi existencia.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y hacer posible la realización de este trabajo de investigación, a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir formándome, y a sus docentes de post grado por guiarnos y orientarnos en la ardua y compleja labor de la investigación.

El autor

Declaración Jurada

Yo, Luis Vicente Bazalar Pacora, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08515715, con la tesis titulada “Enseñanza de la arquitectura y educación para el desarrollo sostenible en la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte para la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de marzo de 2016

Luis Vicente Bazalar Pacora

DNI N° 08515715

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Enseñanza de la arquitectura y educación para el desarrollo sostenible en la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, 2015”, con la finalidad de determinar si existe relación entre la enseñanza de la arquitectura y la educación para el desarrollo sostenible en la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria.

La presente investigación es de diseño no experimental correlacional, está estructurado en siete capítulos: El primer capítulo, comprende la revisión de los antecedentes de investigaciones tanto nacionales como internacionales, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática, la formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, así como los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación. El cuarto capítulo corresponde a las respectivas discusiones. En el quinto capítulo se redacta las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones de la investigación. En el séptimo capítulo las referencias y por último los apéndices.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Bach. Luis Vicente Bazalar Pacora

Tabla de Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	52
Problema	54
Hipótesis	55
Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	61
2.5. Diseño	62
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8. Métodos de análisis de datos	68

III. RESULTADOS	69
IV. DISCUSIÓN	89
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. REFERENCIAS	98
APÉNDICES	101
Apéndice A. Artículo Científico	102
Apéndice B. Matriz de Consistencia	112
Apéndice C. Operacionalidad de las Variables	115
Apéndice D. Instrumento de Recolección de Datos	117
Apéndice E. Certificado de Validez de Expertos	126
Apéndice F. Base de Datos	133

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable V1: Enseñanza de la Arquitectura	58
Tabla 2. Operacionalización de la Variable V2: Educación para el Desarrollo Sostenible	59
Tabla 3. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman	60
Tabla 4. Población: Docentes de la Escuela de Arquitectura UCV, Lima Este, 2015-2	62
Tabla 5. Muestra: Docentes de la Escuela de Arquitectura UCV, Lima Este, 2015-2	63
Tabla 6. Validez de los instrumentos	65
Tabla 7. Tabla para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach	66
Tabla 8. Prueba de confiabilidad	66
Tabla 9. Niveles de la enseñanza de la arquitectura	69
Tabla 10. Niveles de la educación para el desarrollo sostenible	70
Tabla 11. La enseñanza de la arquitectura y la educación para el desarrollo sostenible	71
Tabla 12. Los fundamentos de la formación profesional del Arquitecto y la Educación para el Desarrollo Sostenible	72
Tabla 13. El diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible	73
Tabla 14. La gestión urbana y la Educación para el Desarrollo Sostenible	74
Tabla 15. El planeamiento urbano rural y la Educación para el Desarrollo Sostenible	75
Tabla 16. Las tecnologías constructivas y la Educación para el Desarrollo Sostenible	76
Tabla 17. La tecnología ambiental y la Educación para el Desarrollo Sostenible	77
Tabla 18. La investigación de la ciencia y la Educación para el Desarrollo Sostenible	78
Tabla 19. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de datos	79
Tabla 20. Relación entre la Enseñanza de la Arquitectura y la Educación para el desarrollo sostenible	80

Tabla 21. Relación entre los Fundamentos de la formación del arquitecto y la Educación para el desarrollo sostenible	81
Tabla 22. Relación entre el Diseño Arquitectónico y la Educación para el desarrollo sostenible	82
Tabla 23. Relación entre la Gestión Urbana y la Educación para el desarrollo sostenible	83
Tabla 24. Relación entre el Planeamiento urbano-rural y la Educación para el desarrollo sostenible	84
Tabla 25. Relación entre las Tecnologías Constructivas y la Educación para el desarrollo sostenible	85
Tabla 26. Relación entre la Tecnología Ambiental y la Educación para el desarrollo sostenible	86
Tabla 27. Relación entre la Investigación de la Ciencia y la Educación para el desarrollo sostenible	87

Lista de Figuras

Figura 1. Niveles de la enseñanza de la arquitectura	69
Figura 2. Niveles de la educación para el desarrollo sostenible	70
Figura 3. Diagrama de burbujas de la enseñanza de la arquitectura y la EpDS	71
Figura 4. Diagrama de burbujas de los fundamentos de la formación del Arq. y la EpDS	72
Figura 5. Diagrama de burbujas del diseño arquitectónico y la EpDS	73
Figura 6. Diagrama de burbujas de la gestión urbana y la EpDS	74
Figura 7. Diagrama de burbujas del planeamiento urbano rural y la EpDS	75
Figura 8. Diagrama de burbujas de la tecnología constructiva y la EpDS	76
Figura 9. Diagrama de burbujas de la tecnología ambiental y la EpDS	77
Figura 10. Diagrama de burbujas de la investigación científica y la EpDS	78

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre la enseñanza de la arquitectura y la educación para el desarrollo sostenible en la Escuela de Arquitectura de la Sede Lima Este de la Universidad César Vallejo, año 2015.

Esta investigación se realizó con los docentes de esta escuela, quienes tuvieron la gentileza de responder un cuestionario de 50 ítems para la variable “la enseñanza de la arquitectura” y un cuestionario de 24 ítems para la variable “la educación para el desarrollo sostenible”.

La investigación tiene un diseño no experimental que por medio de la descripción y análisis correlacional de las variables ha permitido establecer la relación entre la variable la enseñanza de la arquitectura y la variable la educación para el desarrollo sostenible. Los datos estadísticos utilizados en la presente investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos.

Se llegó a la conclusión principal de que existe una relación entre la enseñanza de la arquitectura y la educación para el desarrollo sostenible en la Escuela de Arquitectura de la Sede Lima Este de la Universidad César Vallejo, año 2015, lo que quedó demostrado al aplicar la prueba estadística de Spearman, donde se obtuvo un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$, y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.745 que indica una alta correlación.

Palabra clave: Enseñanza de la arquitectura, Desarrollo sostenible

Abstract

The objective of this research is to determine if there is relationship between the teaching of architecture and education for sustainable development in the school of architecture of the headquarters Lima East of the Universidad César Vallejo, year 2015.

This research was conducted with the teachers of this school, who were kind enough to answer a questionnaire of 50 items for the variable "the teaching of architecture" and a questionnaire of 24 items for the variable "education for sustainable development".

Research has a non-experimental design that through the description and correlation analysis of the variables has established the relationship between the variable and the variable architecture teaching the education for sustainable development. The statistical data used in this study come from the results obtained by the application of the instruments.

Became the main conclusion that there is a relationship between the teaching of architecture and education for sustainable development in the school of architecture of the headquarters Lima East of the Universidad César Vallejo, year 2015, which was demonstrated by applying the statistical test of Spearman, where obtained a significance level of $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$ and a Spearman Rho correlation coefficient = 0.745 that indicates a high correlation.

Keyword: teaching of architecture, sustainable development