



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y GESTION ADMINISTRATIVA
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE PAMPAS DE SAN
JUAN TERCER SECTOR DE LA UGEL 01 DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES 2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

AUTORA

Br. JUANY NANCY RIVAS ARRIETA

ASESOR

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

**LIMA – PERÚ
2014**

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo incondicional para el logro de mis metas, a mis hijos por compartir conmigo sacrificios para lograr mis aspiraciones profesionales.

A mis profesores quienes con su sapiencia y dedicación fortalecieron mi deseo de superación.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, a mis profesores y todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la elaboración de la tesis.

Finalmente, mi reconocimiento al Dr. Seminario León Huamán Quispe, por su asesoramiento y paciencia.

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador.

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en “Administración de la Educación” se presenta la tesis titulada “Liderazgo transformacional y gestión administrativa de los centros educativos primarios de Pampas de San Juan Tercer Sector de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores 2013 con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables en función al diagnóstico del nivel de liderazgo transformacional aplicado por los directores así como de la gestión administrativa de los centros educativos primarios de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, para ello se intervino de manera directa con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales consolidan nuestro trabajo de investigación logrando contribuir con la educación peruana la misma consta de lo siguiente:

En el capítulo I Planteamiento del problema, se describe la realidad problemática de las dos variables en el contexto del estudio, en el capítulo II Marco Teórico estructura el análisis teórico de ambas variables considerando como base fundamental la teoría general de sistemas, en el capítulo III Marco Metodológico, precisa las características de los procedimientos de investigación, asimismo en el capítulo IV Resultados, se presenta el análisis estadístico aspecto que lleva a las Conclusiones y sugerencias, finalmente se adjunta las referencias bibliográfica.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, y sea considerada como referente para nuevas investigaciones.

La autora

Índice general

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos Específicos	29
CAPITULO II. MARCO TEORICO	30
2.1. Bases Teóricas del liderazgo transformacional	31
2.1.1. Definición conceptual	31
2.1.2. Fundamentos teóricos	33
2.1.3. Características del liderazgo transformacional	40
2.1.4. Dimensiones del Liderazgo transformacional	43
2.1.5. Evaluación del liderazgo transformacional	51
2.2. Gestión administrativa	52
2.2.1. Aspectos conceptuales	52

2.2.2. Fundamentos teóricos de la gestión de calidad	53
2.2.3. Características de la gestión como calidad educativa	62
2.2.4. Gestión Administrativa en las instituciones educativas de nivel primaria en San Juan de Miraflores	65
2.2.5. Importancia de la Gestión Administrativa	70
2.2.6. Dimensiones de la Gestión Administrativa	72
2.2.7. Evaluación de la Gestión Administrativa	80
2.3. Definición de términos básicos	81
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	84
3.1. Hipótesis	85
3.1.1. Hipótesis general	85
3.1.2. Hipótesis específica	85
3.2. Variables	85
3.2.1. Definición conceptual	86
3.2.2. Definición operacional	87
3.3. Metodología	89
3.3.1. Tipos de investigación	89
3.3.2. Diseño de estudio	89
3.4. Población y Muestra	90
3.5. Método de investigación	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
3.7. Método de análisis de datos	94
CAPITULO IV. RESULTADOS	96
4.1. Descripción de los resultados	97
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	97
4.1.2. Prueba de normalidad	99
4.1.3. Prueba de hipótesis	100
4.2. Discusión	108
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	111
Conclusiones	112
Sugerencias	113

ANEXOS

Instrumentos de variable liderazgo transformacional:

Instrumento de la variable gestión administrativa

Base de datos del liderazgo transformacional

Base de datos de gestión administrativa

Validez de instrumentos por expertos

Matriz de Consistencia

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable liderazgo transformacional	87
Tabla 2: Operacionalización de la variable gestión administrativa	88
Tabla 3. Distribución de la población de estudio	90
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento para el liderazgo transformacional	93
Tabla 5. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento del liderazgo transformacional	94
Tabla 6. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al Liderazgo transformacional	97
Tabla 7. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al Gestión administrativa	98
Tabla 8. Prueba de normalidad	99
Tabla 9. Relación Liderazgo transformacional* Planificación administrativa	100
Tabla 10. Relación Liderazgo transformacional * Organización administrativa	102
Tabla 11. Relación Liderazgo transformacional * Control administrativo	104
Tabla 12. Relación Liderazgo transformacional * Gestión administrativa	106

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de encuestados según percepción del liderazgo transformacional	97
Figura 2. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al Gestión administrativa	98
Figura 3: Relación Liderazgo transformacional* Planificación administrativa	101
Figura 4. Relación Liderazgo transformacional * Organización administrativa	103
Figura 5: Relación Liderazgo transformacional * Control administrativo	105
Figura 6. Relación Liderazgo transformacional * Gestión administrativa	107

Resumen

La investigación titulada Liderazgo Transformacional y Gestión Administrativa de los Centros Educativos Primarios de Pampas de San Juan tercer sector de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores 2013, realizado en el contexto de la búsqueda de conocimientos relacionados a la gestión de calidad así como conocer a profundidad las condiciones de administración de las instituciones educativas.

En cuanto a su metodología señalamos el tipo sustantivo: descriptivo, y un diseño no experimental, transversal correlacional. La Población estuvo constituida por 156 docentes del tercer sector de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, determinándose una muestra de 70 docentes, siendo ésta una muestra no probabilística intencionada en función a la disponibilidad, se aplicó el método hipotético deductivo. La recolección de datos se hizo a través de un Cuestionario aplicada a los docentes de la muestra. El procesamiento de datos se hizo a través de la Técnica del Software SPSS, para determinar la validez y confiabilidad mediante el índice de Alpha de Cronbach.

Realizando la prueba de hipótesis principal, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: “El liderazgo transformacional se relaciona directamente en la gestión administrativa de los centros educativos Primarios de pampas de San Juan tercer sector de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores- 2013”.

Palabras clave: Liderazgo transformacional – Gestión administrativa

Abstract

The research entitled Transformational Leadership and Administrative Management of Primary Education Centers Pampas de San Juan third sector UGELs 01 San Juan de Miraflores 2013, made in the context of the pursuit of knowledge related to quality management and meet depth the conditions of administration of educational institutions.

As noted substantive methodology type : descriptive and non-experimental , cross- correlational design . The population consisted of 250 teacher's third sector UGELs 01 San Juan de Miraflores, determining a sample of 70 teachers, this being a deliberate nonrandom sample depending on availability; the hypothetical deductive method was applied. Data collection was done through a questionnaire applied to teachers in the sample. Data processing was done through SPSS Software Technique to determine the validity and reliability using the Cronbach Alpha index.

By testing the main hypothesis, there is sufficient reason to reject the null hypothesis so it follows that: "Transformational leadership is directly related to the administrative management of Primary schools in Pampas de San Juan third sector UGELs 01 San Juan de Miraflores- 2013"

Keywords: Transformational Leadership - Administrative Management

Introducción

La investigación titulada “Liderazgo Transformacional y Gestión Administrativa de los Centros Educativos Primarios de Pampas de san Juan tercer sector de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores 2013”, el estudio se realizó considerando que en la actualidad, la realidad de las instituciones educativas puede ser visualizada como un fenómeno impreciso, indeterminado, incierto, flexible y diverso, en esencia, de alta complejidad y contingencia, Estas características le son proporcionadas por el carácter relacional de las instituciones educativas, en otras palabras, la complejidad de las instituciones educativas no viene dada por sus elementos, sino por la infinidad de sus relaciones, sean éstas entre los miembros del colectivo escolar o entre éstos y los actores externos a las instituciones.

Por ello, al realizar el análisis de los siete modelos conceptuales presentes en la evolución del campo de la gestión educativa, Cassasus (2000) reconoce en su trayectoria un principio base que corresponde una trayectoria, con el modelo normativo se parte de una situación abstracta y determinista, para luego pasar por distintas etapas de concreción y flexibilización. Por concreción se entiende el proceso de emergencia de distintos sujetos de la gestión, cada vez más perfilado y concreto. En este proceso se tiene como sujeto en primer lugar al sistema en su conjunto, para luego dar lugar a la organización en sus distintos niveles administrativos, para luego terminar con las personas que constituyen la organización. A este proceso lo hemos llamado el proceso de emergencia del sujeto. Por flexibilización se entiende el proceso de pérdida de rigidez en la definición e interpretación del entorno en el cual opera la organización.

En este proceso se pasa de la interpretación del entorno percibido, en la perspectiva normativa, como una situación rígida, determinada y estable a situaciones cada vez más flexibles, cambiantes e indeterminadas. Este principio puede ser aplicado, de manera genérica, para comprender la evolución teórica del campo de la gestión escolar, en sus diferentes concepciones o modelos, de ahí que el presente estudio se sustenta en los siguientes puntos:

Luego de los aspectos preliminares de toda tesis, presentamos en el capítulo I planteamiento del problema abarca, formulación del problema, justificación, limitaciones antecedentes y objetivos.

En el capítulo II Marco Teórico, donde presentamos, conceptos generales del marco teórico organizados en subcapítulos sobre el contexto del estudio, desarrollo del liderazgo transformacional y la gestión administrativa de los centros educativos primarios de pampas de San Juan tercer sector de la UGEL 01 de san Juan de Miraflores 2013; concluyendo con la definición de términos básicos utilizados.

El Capítulo III del marco metodológico, comprende, sistema de hipótesis, sistema de variables, tipo y métodos de investigación utilizados, explicación del diseño de investigación desarrollado y descripción de la población y muestra.

En el Capítulo IV Abarca los instrumentos de investigación y resultados, donde detallamos la selección y validación de los instrumentos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, presentación de resultados, tablas, gráficos e interpretación de cuadros y la discusión de resultados.

Por último consideramos a las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas donde incluimos todas las fuentes bibliográficas consultadas. Como anexos adjuntamos el instrumento utilizado para la recogida de datos, así como la matriz de consistencia que da una visión integral del estudio. Debemos hacer notar que el presente trabajo de investigación no pretende ser la palabra final sobre la temática tratada, ya que puede dar lugar a posteriores investigaciones en otros contextos, cuyos resultados quizás no sean similares a los que hemos arribado nosotros.