



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en  
Derecho del Comercio Internacional, del V ciclo de la  
Universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho,  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Br. Alan Felix Berrospi Acosta

**ASESOR:**

Dra. Diana Anicama Ormeño

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2016**

## **Página de jurados**

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
Presidente

Inocenta Maribel Carbajal Bautista  
Secretario

Dra. Diana Amparo Anicama Ormeño  
Vocal

## Dedicatoria

A Tony, Betty, Wendy, Gerson,  
Kamyla, Fabricio, familia en  
general y amigos.

## Agradecimiento

A mis padres por el esfuerzo y por el apoyo brindado. A mis profesores por su guía. En general a todas las personas que me apoyaron

## Declaratoria de autenticidad


Yo Alan Felix Berrospi Acosta, identificado con DNI N° 43673189, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativo en Derecho del Comercio Internacional, del V ciclo de la Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero, 2016

Firma: 

Alan Felix Berrospi Acosta

DNI N° 43673189

## Presentación

Señores miembros del jurado: Dando cumplimiento al Reglamento dado por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, con mención en Docencia Universitaria, presento un trabajo de investigación con el título: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativo en Derecho del Comercio Internacional, del V ciclo de la Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho, 2015.

En el presente trabajo se aborda el tema de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, y por consiguiente la relación que existe entre ambas, en el área de la Escuela de Negocios Internacionales, en los estudiantes que cursan el V ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, sede de San Juan de Lurigancho, con una población definida de 47 estudiantes, de los cuales todos ellos fueron tomados como muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición.

Siete secciones, son las que componen la estructura del presente estudio, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los alcances del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección los resultados, seguidamente en la cuarta sección se presenta la discusión del tema, en la quinta sección se expone las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se consignan las referencias bibliográficas; además de todo ello, se cuenta con los anexos.

## Tabla de contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaraciones de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, teórica	17
1.2. Justificación	40
1.3. Problema	41
1.4. Hipótesis	41
1.5. Objetivos	42
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>43</b>
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de las variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>51</b>
3.1. Análisis descriptivo	52

3.2. Análisis inferencial	56
3.3. Contrastación de hipótesis	56
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	61
<b>V. CONCLUSIONES</b>	64
<b>RECOMENDACIONES</b>	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	68
<b>APENDICE A</b> Cuestionario	72
<b>APENDICE B</b> Validación	76
<b>APENDICE C</b> Artículo científico	83
<b>APENDICE D</b> Base de datos	94
<b>APENDICE E</b> Matriz de consistencia	109



## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	45
Tabla 3 Validez de instrumentos	49
Tabla 4 Análisis de confiabilidad	50
Tabla 5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo	52
Tabla 6 Métodos y aprendizaje significativo	53
Tabla 7 Medios y aprendizaje significativo	54
Tabla 8 Los eventos y el aprendizaje significativo	55
Tabla 9 Correlación entre estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo	56
Tabla 10 Correlación entre métodos y aprendizaje significativo	57
Tabla 11 Correlación entre medios y aprendizaje significativo	58
Tabla 12 Correlación entre eventos y aprendizaje significativo	59
Tabla 13 Niveles de correlación	60

## Lista de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	47
Figura 2 Diagrama de burbujas de estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo	52
Figura 3 Diagrama de burbujas de métodos y aprendizaje significativo	53
Figura 4 Diagrama de burbujas de medios y aprendizaje significativo	54
Figura 5 Diagrama de burbujas de eventos y aprendizaje significativo	55

## Resumen

La investigación titulada Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en el curso de Derecho del Comercio Internacional del V ciclo de la EAP de Negocios Internacionales de la Universidad Cesar Vallejo-San Juan de Lurigancho-2015-2, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el curso de Derecho del Comercio Internacional del V ciclo de la EAP de Negocios Internacionales de la Universidad Cesar Vallejo-San Juan de Lurigancho-2015-2, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre las estrategias de enseñanza, del mismo modo se entiende que la Universidad tiene desarrollado su sentido de aprendizaje significativo.

Es un estudio descriptivo-correlacional, de diseño no experimental transversal, con una población de 47 estudiantes, siendo el mismo número de muestra, aplicando un instrumento para ambos casos: estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de existen evidencias para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo (0,780).

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, Aprendizaje significativo

## Abstract

The research titled Teaching strategies and meaningful learning during International Trade Law V CAS cycle International Business from the University Cesar Vallejo-San Juan-2015-2, it was developed to achieve the objective of determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning during International Trade Law of the CAS cycle V International Business from the University Cesar Vallejo-San Juan de Lurigancho-2015-2, study in context and there are new ideas and reflections on teaching strategies, just as it is understood that the University has developed sense of meaningful learning.

It is a descriptive correlational, cross-sectional study non experimental design, with a population of 47 students, with the same number of shows, applying an instrument for both cases: teaching strategies and significant learning.

According to the results, it was concluded there is evidence to say that there is a positive and significant relationship between teaching strategies and meaningful learning (0,780).

Keywords: Teaching Strategies - Significant learning