



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa Particular “Albert Einstein”, Breña. 2015”

**TÉSIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Bch: William Milton Coaguila Bastidas

ASESOR(A):

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ – 2016

Dr. Juan Carlos Porras Durand
Presidente

Dra. Mildred Ledesma Cuadros
Secretaria

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano
Vocal

Dedicatoria:

A mis colegas docentes que diariamente
convierten las cosas sencillas en
experiencias maravillosas para los niños.

William Milton Coaguila Bastidas

Agradecimiento:

Agradezco a mis padres por el apoyo y el carácter que me brindaron para desenvolverme en esta grandiosa profesión.

A mi colega y compañera de toda la vida María del Pilar quien reforzó aún más mi fuerza de voluntad para emprender nuevas investigaciones.

A mis estudiantes quienes me motivaron a seguir especializándome dentro de la carrera docente.

William Milton Coaguila Bastidas

Declaración de autenticidad

Yo, William Milton Coaguila Bastidas, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44699823 con la tesis titulada "Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa Particular "Albert Einstein", Breña. 2015".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Abril 2016



William Milton Coaguila Bastidas

DNI: 44699823

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa Particular "Albert Einstein", Breña. 2015 para obtener el Grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación entre la Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa Particular "Albert Einstein", Breña. 2015. El documento consta de siete capítulos, estructurado de la siguiente forma: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

Lista de contenidos

	Pág.
Carátula	
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Listado de tablas	ix
Listado de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
Justificación	54
Problema	55
Hipótesis	57
Objetivos	58
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	60
2.2. Operacionalización de variables	60
2.3. Metodología	64
2.4. Tipo de estudio	64
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Métodos de análisis de datos	73

III.	Resultados	
	3.2. Descripción de los resultados	76
IV.	Discusión	87
V.	Conclusiones	90
VI.	Recomendaciones	93
VII.	Referencias	95
VIII.	Anexos	103
	Anexo A: matriz de consistencia	
	Anexo B: instrumentos	
	Anexo C: certificado de validez	
	Anexo D: confiabilidad	
	Anexo E: cuadros de datos	
	Anexo F: fotos	
	Anexo G: artículo científico	
	Anexo H: carta de presentación	

Listado de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	62
Tabla 2: Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje	63
Tabla 3: Población	67
Tabla 4: Rangos de valoración de los ítems del instrumento CODIACOA	69
Tabla 5: Rangos de valoración de los ítems del instrumento CHAEA Junior	70
Tabla 6: Validez de los cuestionarios CODIACOA y CHAEA Junior	71
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario CODIACOA	72
Tabla 8: Confiabilidad del cuestionario CHAEA Junior	72
Tabla 9: Escala de interpretación para el Alfa de Cronbach	72
Tabla 10: Escala de interpretación para la correlación de Spearman	74
Tabla 11: Distribución de niveles de la inteligencia emocional	76
Tabla 12: Distribución de niveles de los Estilos de aprendizaje	77
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre la Inteligencia emocional y el Estilo activo	78
Tabla 14: Distribución de frecuencias entre la Inteligencia emocional y el Estilo reflexivo	79
Tabla 15: Distribución de frecuencias entre la Inteligencia emocional y el Estilo teórico	80
Tabla 16: Distribución de frecuencias entre la Inteligencia emocional y el Estilo pragmático	81
Tabla 17: Grado de correlación y nivel de significación entre la Inteligencia emocional y el Estilo Activo	83
Tabla 18: Grado de correlación y nivel de significación entre la Inteligencia emocional y el Estilo Reflexivo	84
Tabla 19: Grado de correlación y nivel de significación entre la Inteligencia emocional y el Estilo Teórico	85
Tabla 20: Grado de correlación y nivel de significación entre la Inteligencia emocional y el Estilo Pragmático	86

Listado de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de niveles de la variable Inteligencia emocional	76
Figura 2: Distribución porcentual de los niveles de Estilos de aprendizaje	77
Figura 3: Niveles entre la Inteligencia emocional y el Estilo activo	78
Figura 4: Niveles entre la Inteligencia emocional y el Estilo reflexivo	79
Figura 5: Niveles entre la Inteligencia emocional y el Estilo teórico	80
Figura 6: Niveles entre la Inteligencia emocional y el Estilo pragmático	82

Resumen

La presente investigación tuvo como título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa Particular "Albert Einstein", Breña. 2015

La metodología aplicada para este tipo de investigación fue básico, descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población censal constituida por 100 estudiantes del nivel primaria. El muestreo fue probabilístico. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizó para la recolección de datos cuestionarios para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach con un valor 0,780 para la variable Inteligencia emocional y 0,704 para la variable Estilos de aprendizaje. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre la Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa Particular "Albert Einstein", Breña. 2015 Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.750$, con una sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

Palabras clave: Inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y educación primaria.

Abstract

This research is entitled: Emotional intelligence and learning styles in students in fifth grade special education school "Albert Einstein" - Breña, Lima, 2015.

The methodology used for this research was basic, descriptive correlational and experimental and not transverse or transactional design, where worked with a census population consisted of 100 students of the primary level. The sampling was non-probabilistic. The research approach is quantitative, was used to collect questionnaires for each of the variables research data.

To establish the reliability of the instruments of data collection, evidence of internal consistency was applied to a pilot sample of 30 students and statistical Alfa Cron Bach was obtained with a value 0.780 for emotional intelligence variable 0.704 for Styles Variable Learning. the data is then processed, using the SPSS version 23.0 statistical program. Also the results show that there is moderately strong positive relationship between emotional intelligence and learning styles of students in the fifth grade of primary education in the particular school "Albert Einstein" - Breña, Lima, 2015. coefficient was obtained correlation Rho = 0.750, with a sig. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$)

Key words: Emotional intelligence, learning styles and primary education.