

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2037
CARABAYLLO-LIMA 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. GÓMEZ BAZÁN WILLIAM

Br. PANDURO MACHACUAY WILY

ASESOR:

Dr. EFRAÍN GOMEZ BRICEÑO

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con todo cariño: a nuestros queridos
padres, hermanos, esposa e hijos
por el constante apoyo y amor
que nos brindan cada día.

AGRADECIMIENTO

**Al profesor DR. EFRAIN GOMEZ
BRICEÑO por su brillante
asesoramiento y especial
dedicación.**

**A la vida y al Dios Todopoderoso, a
mis compañeros de maestría por
su presencia humana y profesional
en esta etapa importante de
nuestra existencia**

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE, SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración la presente tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2037 CARABAYLLO-LIMA 2011** con la finalidad de determinar la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Matemática, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación

Capítulo II: Marco teórico

capítulo III: Marco metodológico

Capítulo IV: Resultados

LOS AUTORES

INDICE

CONTENIDO	Pags.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema principal.....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Justificación.....	21
1.4. Limitaciones.....	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Nacionales.....	23
1.5.2. Internacionales	26
1.6. Objetivos.....	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos.....	28
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Autoestima	30
2.1.1. Definición de autoestima	30
2.1.2. Componentes del autoestima	34
2.1.3. Areas de la autoestima	37

2.1.4. Formación de la autoestima.....	43
2.1.5. Niveles de la autoestima.....	44
2.1.6. Teorías de la autoestima	47
2.1.7. Medición de la autoestima	52
2.2. Rendimiento académico.....	53
2.2.1. Definiciones sobre rendimiento académico.....	53
2.2.2. Rendimiento escolar en matemática.....	55
2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	58
2.2.4. Teorías sobre factores que influyen en el rendimiento académico.....	60
2.2.5. Medición de rendimiento escolar en matemática	62
III. MARCO METODOLÓGICO	63
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual.....	65
3.2.2. Definición operacional.....	65
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño del estudio	68
3.4. Población y muestra.....	69
3.4.1. Población.....	69
3.4.2. Muestra.....	69
3.4.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	70

3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.6.1. Técnica	71
3.6.2. Instrumentos	72
3.6.3. Estudio Piloto.....	78
3.7. Métodos de análisis de datos	78
IV. RESULTADOS	80
4.1. Descripción	81
4.1.1.. Tablas de contingencia del nivel de Autoestima y sus dimensiones con Rendimiento Académico	81
4.2. Prueba de normalidad de la prueba mediante Kolmogorov-Smirnov	90
4.3. Análisis de Correlación de Spearman.....	90
De la hipótesis general	91
De las hipótesis específicas.....	92
4.5. Discusión.....	108
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	110
Conclusiones.....	111
Sugerencias.....	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS.....	119
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	120
ANEXO 2: MATRIZ DE ANTECEDENTES	122
ANEXO 03: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	126

ANEXO 04: DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES...	128
ANEXO 05: INVENTARIO DE AUTOESTIMA.....	129
ANEXO 06: OPINION DE EXPERTOS	131
ANEXO 07: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD	135
ANEXO 08: CONSOLIDADO DE DATOS ESTADISTICOS	136
ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE LA IE CIRO ALEGRIA N° 2037	140

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cambio de nombres en los formatos del SEI	53
Tabla 2. Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria.....	62
Tabla 3. Operacionalización de las variables Autoestima y rendimiento Académico.....	66
Tabla 4. Población de estudiantes del 1º grado de secundaria. IE. Ciro Alegría Nº 2037. Año 2011.	69
Tabla 5. Estudio piloto confiabilidad del instrumento autoestima.....	78
Tabla 6 Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico	81
Tabla 7 Dimensión Ego General y Rendimiento Académico.....	83
Tabla 8 Dimensión Social Compañeros y Rendimiento Académico.....	84
Tabla 9 Hogar Padres y Rendimiento Académico.....	85
Tabla 10 Colegio Académico y Rendimiento Académico	87
Tabla 11. Estadísticos de tendencia central y de dispersión de Autoestimas, dimensiones y Rendimiento Académico.	88
Tabla 12. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	90
Tabla 13. Interpretación del coeficiente de correlación	91
Tabla 14. Correlación entre autoestima y rendimiento académico.....	92
Tabla 15. Correlación entre ego general y rendimiento académico.....	94
Tabla 16. Correlación entre social compañero y rendimiento académico.....	96

Tabla 17. Correlación entre Hogar Padres y rendimiento académico.....	98
Tabla 18. Correlación entre Colegio académico y rendimiento académico... ..	99
Tabla 19. Prueba Chi cuadrado (hipótesis general)	100
Tabla 20. Prueba Chi cuadrado (hipótesis Específica 1).....	102
Tabla 21: Prueba Chi cuadrado (hipótesis específica 2)	103
Tabla 22. Prueba Chi cuadrado (hipótesis específica 3)	105
Tabla 23: Prueba Chi cuadrado (hipótesis específica 4)	106

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de distribución de frecuencias porcentuales de nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 1º grado de secundaria	82
Figura 2. Gráfico de distribución de frecuencias porcentuales de nivel Ego General y rendimiento académico de los estudiantes del 1º grado de secundaria.....	83
Figura 3. Gráfico de distribución de frecuencias porcentuales de nivel Social Compañeros y Rendimiento Académico de los estudiantes del 1º grado de secundaria	84
Figura 4. Gráfico de distribución de frecuencias porcentuales de nivel Hogar Padres y Rendimiento Académico de los estudiantes del 1º grado de secundaria	86
Figura 5. Gráfico de distribución de frecuencias porcentuales de nivel Colegio y Rendimiento Académico de los estudiantes del 1º grado de secundaria	87
Figura 6. Estadísticos de tendencia central de Autoestima, dimensiones y Rendimiento Académico.....	89
Figura 7. Nube de dispersión de datos de autoestima y rendimiento académico en Matemática, de los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2037, de Carabaylo - Lima 2011.....	91
Figura 8. Zona de aceptación y rechazo en la t de Student de autoestima y rendimiento académico	93
Figura 9. Nube de dispersión de datos de Ego General y rendimiento académico en Matemática, de los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2037, de Carabaylo - Lima 2011.....	94
Figura 10. Nube de dispersión de datos de Social Compañero y rendimiento académico en Matemática, de los alumnos del Primer Grado de	

Secundaria de la Institución Educativa 2037, de Carabayllo - Lima 2011	95
Figura 11. Nube de dispersión de datos de Hogar Padres y rendimiento académico en Matemática, de los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2037, de Carabayllo - Lima 2011	97
Figura 12.. Nube de dispersión de datos de Colegio Académico y rendimiento académico en Matemática, de los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2037, de Carabayllo - Lima 2011	98
Figura 13. Chi Cuadrado de la hipótesis General.: Autoestima y Rendimiento Académico.....	100
Figura 14. Chi Cuadrado de la hipótesis Específica 1: Ego General y Rendimiento Académico.....	102
Figura 15. Chi Cuadrado de la hipótesis Específica 2: Social Compañeros Rendimiento Académico.....	103
Figura 16. Chi Cuadrado de la hipótesis Específica 3: Hogar padres y Rendimiento Académico.....	105
Figura 17. Chi Cuadrado de la hipótesis Específica 4: Colegio Académico y Rendimiento Académico.....	106

RESUMEN

En la investigación se planteo como problema principal ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en matematica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 2037 Carabayllo-Lima 2011 y como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 2037 Carabayllo-Lima 2011.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 134 estudiantes y el diseño seleccionado para el presente Trabajo de Investigación es del tipo descriptivo correlacional, el método de investigación es cuantitativo, ambos buscan determinar las características de las relaciones entre variables, En nuestro caso el nivel de autoestima (variable independiente) medida mediante la administración del inventario de autoestima de Coopersmith y, rendimiento académico en el área de Matemática (variable dependiente), fueron extraídas de los registros consolidados de evaluación final proporcionados por los docentes del área de matemática del año 2011.

Palabras claves: Autoestima – Ego general – social compañeros – casa padres – colegio académico -rendimiento académico.

ABSTRACT

The present Work of Investigation: "Correlation between self-esteem and academic yield in Mathematics, of the students of the first grade of secondary of the educational institution 2037 Carabayllo-Lima 2011" recognize the constants complain so much of the educational ones as of the parents of families of this house of studies on the motivation lack and the student's zeal to learn and the indifference on what happens during the hours of the school, that that not this allowing the achievement of a good academic yield.

The population study object was constituted by 134 students and the selected design for the present Work of Investigation you/he/she is of the type descriptive correlational, the investigation method is quantitative, both look for to determine the characteristics of the relationships among variables, In our case the level of self-esteem (independent variable) measure by means of the administration of the inventory of self-esteem of Coopersmith and, in Mathematics's area (dependent variable), they were extracted of the consolidated registrations of final evaluation provided by the educational of the area of mathematics of the year 2011.

Keywords: Self-esteem. General ego. social partners. he/she marries parents. academic yield