



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilo parental y el enfoque de aprendizaje profundo en
estudiantes de Negocios Internacionales en la
Universidad César Vallejo – Lima Este, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Bach. Rudy Gonzalo Adolfo Chura Lucar

ASESOR:

Dra. Diana Anicama Ormeño

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Presidente: Dra. Pando Ezcurra Tamara

Secretario: Mg. Carbajal Bautista Inocenta Marivel

Vocal: Dra. Anicama Ormeño Diana Amparo

Dedicatoria

A mi esposa e hijo por la inspiración que me otorgan cada día y a mis padres por todo el apoyo incondicional mostrado en todo momento.

Agradecimiento

A Dios por las bendiciones que derrama sobre mi familia. A mis docentes por los conocimientos y las experiencias que compartieron conmigo. A mi universidad por brindarme las condiciones adecuadas para el estudio e investigación.

Declaración Jurada de autenticidad

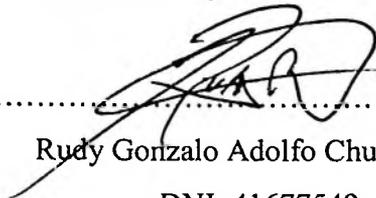
Yo, Rudy Gonzalo Adolfo Chura Lucar, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41677549 con la tesis titulada Estilo parental y el enfoque de aprendizaje profundo en estudiantes de negocios internacionales en la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 05 de abril del 2016


.....
Rudy Gonzalo Adolfo Chura Lucar
DNI: 41677549

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de sección de educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación con el título: Estilo parental y el enfoque de aprendizaje profundo en estudiantes de negocios internacionales.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar cuál es la relación entre el enfoque de aprendizaje profundo y el estilo parental percibido en los alumnos de la escuela de negocios internacionales de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2015-2, con una población finita de 645 alumnos, de los cuales 254 formaron una muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

El Autor

Tabla de contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.2. Justificación	42
1.3. Problema	43
1.4. Hipótesis	44
1.5. Objetivos	45
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	51

2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.8. Métodos de análisis de datos	58
III. Resultados	
3.1. Análisis descriptivo	64
3.2. Análisis inferencial	66
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias	77
Apéndices	81

Lista de tablas

Tabla 1	Variable 1: Estilos parentales	49
Tabla 2	Variable 2: Enfoque de aprendizaje profundo	50
Tabla 3	Distribución de los alumnos por ciclo	53
Tabla 4	Validez del instrumento	59
Tabla 5	Confiabilidad Enfoques de Aprendizaje	60
Tabla 6	Confiabilidad Estilos Parentales	61
Tabla 7	Descripción de la Variable Enfoque de Aprendizaje Profundo de los estudiantes	64
Tabla 8	Descripción de la Variable Estilos parentales en los estudiantes	65
Tabla 9	Correlación Estilo parental autoritario – Enfoque de aprendizaje profundo	66
Tabla 10	Correlación Estilo parental democrático – Enfoque de aprendizaje profundo	67
Tabla 11	Correlación Estilo parental permisivo – Enfoque de aprendizaje profundo	68

Lista de figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación.	52
Figura 2	Muestra la escala de la Variable Enfoque de Aprendizaje Profundo En los estudiantes	64
Figura 3	Muestra la escala de la Variable Estilos parentales en los estudiantes	65

Resumen

La investigación titulada “Estilo parental y el enfoque de aprendizaje profundo en estudiantes de negocios internacionales en la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, 2015”, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar cuál es la relación entre el estilo parental y el enfoque de aprendizaje profundo en los alumnos de la escuela de negocios internacionales de la universidad Cesar Vallejo Lima Este 2015-2, estudio realizado en el contexto que es de importancia conocer los enfoques de aprendizaje adoptado por los alumnos de la universidad e identificar factores que permitan conducir a los estudiantes ante un enfoque de aprendizaje profundo para mejorar su formación profesional.

Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal, se trabajó con una población de 645 estudiantes y una muestra de 254 alumnos matriculados, se aplicaron dos instrumentos: cuestionario sobre los enfoques de aprendizaje y el estilo parental.

En conclusión los resultados del trabajo de campo analizados estadísticamente nos indicaron que no existe relación entre el estilo parental autoritario y democrático y el enfoque de aprendizaje profundo en los estudiantes de negocios internacionales en la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, 2015; sin embargo se encontró una relación débil entre el estilo parental permisivo y el enfoque de aprendizaje profundo.

Palabras clave: Estilo parental, Enfoques de aprendizaje profundo, Estilo parental autoritario, Estilo parental democrático, Estilo parental permisivo.

Abstract

The research entitled " Parental style and Deep learning approach on students from the international business school on Cesar Vallejo University – Lima Este, 2015", was developed to achieve the objective of determining the relationship between parental style and deep learning approach on students from the international business school on Cesar Vallejo University – Lima Este, 2015, study in the context that it is important to know the approaches to learning preferred by students and identifying factors that can drive students to a deep approach to learning and enhance their professional growth.

It is a non-experimental study of cross-correlational design, we worked with a population of 645 students and a sample of 254 students, two instrument were applied: questionnaire on approaches to learning and parental styles.

In conclusion the results of fieldwork statistically analyzed indicates that there was no relationship between authoritarian and democratic parental styles and deep approach to learning on students from the international business school on Cesar Vallejo University – Lima Este, 2015. Although, a weak relationship was found between permissive parental style and deep learning approach.

Keywords: Parental Styles, Deep learning approach, Authoritarian Parental Styles, Democratic Parental Styles, Permissive Parental Styles.