



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Interés en las estrategias de aprendizaje de ciencias básicas de  
estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Cusco - 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTOR:**

Lizarraga Concha, Victoria Yolanda ([orcid.org/0000-0001-7753-1190](https://orcid.org/0000-0001-7753-1190))

**ASESORAS:**

Dra. Fuster Guillén, Doris Elida ([orcid.org/0000-0002-7889-2243](https://orcid.org/0000-0002-7889-2243))

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar ([orcid.org/0000-0003-2374-980X](https://orcid.org/0000-0003-2374-980X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Para mi esposo Melvin, y mis hijos Jimmy Joel, Andrea y Sofía por su apoyo inquebrantable y paciencia han sido mi mayor fortaleza. Este logro es nuestro, gracias por ser mi inspiración inagotable y amor constante como fuente de motivación.

A mi querida mamá Yolanda y hermana Mariela: Vuestra sabiduría y apoyo incondicional han sido fundamentales en este viaje. Este logro lleva vuestro nombre; gracias por ser mi luz y guía constante.

## **AGRADECIMIENTO**

En el silencio de mis logros, resuena el eco de tu apoyo incondicional, familia querida. A Dios, arquitecto de mis días, le agradezco por el aliento que me sustenta. A mis docentes, especialmente a la sabiduría encarnada en la Dra. Doris Elida Fuster Guillen y la Dra. Karen del Pilar Zevallos, les debo no solo conocimientos, sino el cincel que esculpió mi camino hacia la excelencia. Cada paso ha sido una sinfonía donde sus enseñanzas han sido la partitura de mi crecimiento. En este caleidoscopio de aprendizaje, encuentro la profundidad de la gratitud, la cual fluye como un río en el corazón de mi ser.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Interés en las estrategias de aprendizaje de ciencias básicas de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Cusco - 2023.", cuyo autor es LIZARRAGA CONCHA VICTORIA YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 02-01- 2024 13:24:24

Código documento Trilce: TRI - 0715516



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LIZARRAGA CONCHA VICTORIA YOLANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Interés en las estrategias de aprendizaje de ciencias básicas de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Cusco - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VICTORIA YOLANDA LIZARRAGA CONCHA DNI: 25002492 ORCID: 0000-0001-7753-1190	Firmado electrónicamente por: VICYOLANDA el 02-01- 2024 19:30:52

Código documento Trilce: TRI - 0715517

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICO Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y operacionalización de variables	18
3.3. Población, muestra y muestro	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Interés y sus dimensiones	25
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	27
Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos o bondad de ajuste del interés de las estrategias de aprendizaje	29
Tabla 4. Prueba de normalidad o Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.	32
Tabla 5. Prueba de normalidad o Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.	35
Tabla 6. Prueba de normalidad o Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.	37
Tabla 7. Prueba de normalidad o Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.	40

## ÍNDICE DE GRÁFICO Y FIGURAS

Figura 1. Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del interés en las estrategias de aprendizaje	31
Figura 2. Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del interés en las Estrategias de metacognición y evaluación	34
Figura 3. Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del interés en las Estrategias de ejecución de datos	36
Figura 4. Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del interés en las Estrategias de uso y manejo de información	39

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia del interés en las estrategias de aprendizaje de ciencias básicas de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Cusco -2023. El estudio fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, empleo un diseño no experimental, de corte transversal y con un nivel correlacional. Además, se aplicó cuestionarios de 16 y 50 ítems respectivamente para ambas variables en una muestra representativa de 150 estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Cusco. Considerando los resultados del objetivo general se llegó a la conclusión que en la prueba de modelo estructural en donde si la influencia significativa de la variable interés en las estrategias de aprendizaje, asumiendo un p-valor valor estandarizado de 0.341. Asimismo, se puede inferir que existe una incidencia de un 34.1% de la variable independiente sobre la dependiente. Concluyendo de esta manera que se acepta la hipótesis alterna la cual nos indica que efectivamente existe una influencia del interés sobre las estrategias de aprendizaje.

**Palabras clave:** Interés, Estrategias de aprendizaje, educación

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the influence of interest on the learning strategies of basic sciences of students of the VII cycle of an educational institution, Cusco -2023. The study was basic, with a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design and with a correlational level. In addition, questionnaires of 16 and 50 items respectively were applied for both variables in a representative sample of 150 students from the 3rd, 4th and 5th grades of secondary school belonging to an educational institution in Cusco. Considering the results of the general objective, it was concluded that in the structural model test there was a significant influence of the interest variable on learning strategies, assuming a standardized p-value of 0.341. Likewise, it can be inferred that there is an incidence of 34.1% of the independent variable on the dependent variable. Concluding in this way that the alternative hypothesis is accepted which indicates that there is indeed an influence of interest on learning strategies.

**Keywords:** Interest, Learning strategies, education

## RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a influência do interesse nas estratégias de aprendizagem das ciências básicas dos alunos do VII ciclo de uma instituição de ensino, Cusco -2023. O estudo foi básico, de abordagem quantitativa, com delineamento não experimental, transversal e com nível correlacional. Além disso, foram aplicados questionários de 16 e 50 itens respectivamente para ambas as variáveis em uma amostra representativa de 150 alunos do 3º, 4º e 5º ano do ensino médio pertencentes a uma instituição de ensino em Cusco. Considerando os resultados do objetivo geral, concluiu-se que no teste do modelo estrutural houve influência significativa da variável interesse nas estratégias de aprendizagem, assumindo um p-valor padronizado de 0,341. Da mesma forma, pode-se inferir que há uma incidência de 34,1% da variável independente sobre a variável dependente. Concluindo desta forma que se aceita a hipótese alternativa que indica que existe de facto uma influência do interesse nas estratégias de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Interesse, Estratégias de aprendizagem, educação