



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa de trabajo colaborativo y desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cuadros Ircañaupa, Erika (orcid.org/0000-0001-5390-0529)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Livio Fabricio, cuyo amor y paciencia han sido la fuerza impulsora y fuente inagotable de inspiración. Por su apoyo inquebrantable y su constante estímulo.

Agradecimiento

Al Dr. Jaime Menacho Carhuamaca, por su valiosa orientación en el proceso de realización del mi trabajo de investigación. A todos mis compañeros doctorandos del programa, por su apoyo y colaboración. A los miembros del equipo directivo y docentes de la institución educativa de la región Ayacucho, por accederme aplicar el programa de trabajo colaborativo sin mayores inconvenientes. A mis padres y hermanos, por brindarme fortaleza, inspiración y deseos de superación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de trabajo colaborativo y desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023", cuyo autor es CUADROS IRCAÑAUPA ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01- 2024 14:25:35

Código documento Trilce: TRI - 0713310



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUADROS IRCAÑAUPA ERIKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de trabajo colaborativo y desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUADROS IRCAÑAUPA ERIKA DNI: 43614521 ORCID: 0000-0001-5390-0529	Firmado electrónicamente por: ECUADROSI el 15-01- 2024 23:05:53

Código documento Trilce: INV - 1435037

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstarct	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variable y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	44
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población.	17
Tabla 2	Diferencia de pretest y postest de se comunica oralmente.	22
Tabla 3	Diferencia de pretest y postest de Comprensión de textos.	23
Tabla 4	Diferencia de pretest y postest de Producción de textos.	24
Tabla 5	Diferencia de pretest y postest de las competencias comunicativas de ambos grupos.	25
Tabla 6	Muestras independientes antes y después de la aplicación del programa en ambos grupos.	26
Tabla 7	Muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental.	27
Tabla 8	Muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa en el grupo de control.	27
Tabla 9	Muestras antes de la aplicación del programa en ambos grupos.	28
Tabla 10	Muestras después de la aplicación del programa en el grupo de Control y en el grupo experimental.	29
Tabla 11	Principales actividades de la propuesta.	41
Tabla 12	Cronograma de actividades de la propuesta.	42
Tabla 13	Principales actividades de la propuesta.	42

Resumen

El estudio sobre las competencias comunicativas ha evidenciado interés por parte de los investigadores educativos debido a la relevancia de la interacción física y virtual en el proceso de enseñanza. La investigación de naturaleza científica tuvo como objetivo medular establecer cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2023. El estudio se enrumbo en el marco de un paradigma positivista, teniendo como enfoque el cuantitativo, con diseño experimental en su modalidad de cuasiexperimental; vale decir que se trabajó con dos grupos de educandos que concluyen el cuarto ciclo de primaria, uno de control y el otro experimental, a este último grupo se le aplicó un estímulo con el fin de observar una mejoría en relación a aquel que no la recibió. Se elaboró un programa en base a quince de sesiones de aprendizaje esto vinculado con la primera variable y una prueba de rendimiento con el fin de medir la segunda. Sobre los resultados obtenidos antes y después de aplicar el experimento se tiene que se alcanzó un valor de U de Mann-Whitney de 0.000 en el pre y posttest, con una significancia menor a 0.005, rechazando así la hipótesis nula, aceptando la alterna. Se concluyó que el trabajo colaborativo como estrategia educativa tiene una fuerte influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas por lo que los docentes deben considerarlas frecuentemente.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, competencias comunicativas, educación.

Abstract

The study of communicative competencies has shown interest on the part of educational researchers due to the relevance of physical and virtual interaction in the teaching process. The main objective of the research of a scientific nature was to establish how collaborative work influences the development of communicative skills in students of a public educational institution, Ayacucho 2023. The study was developed under the positivist paradigm, with a quantitative approach, with an experimental design in its quasi-experimental modality; That is to say, we worked with two groups of students from the fourth grade of primary school, one control and the other experimental, a stimulus was applied to the latter group in order to observe an improvement in relation to the one who did not receive it. A program was developed based on fifteen learning sessions linked to the first variable and a performance test in order to measure the second. Regarding the results obtained before and after applying the experiment, a Mann-Whitney U value of 0.000 was reached in the pre and post test, with a significance less than 0.005, thus rejecting the null hypothesis, accepting the alternative one. It was concluded that collaborative work as an educational strategy has a strong influence on the development of communicative skills, which is why teachers should frequently consider them.

Keywords: Collaborative work, communicative skills, education.