



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La influencia de la Comprensión Lectora en el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación de los niños del 3er grado de la I.E 7056 de Lurín. 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

BR. FABIO RODAS BENITES

ASESOR:

MGTR. MILAGRITOS LEONOR RODRÍGUEZ ROJAS

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis hijas: Guadalupe y Kiara que son la inspiración para seguir los proyectos de vida.

Fabio

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por acogerme y permitir seguir formándome académicamente a través de nuestra asesora Mgtr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas porque gracias a sus valiosas aportaciones me ha ayudado a crecer como persona y como profesional.

Así también agradecer al Director de la I.E N° 7056 “San Martín de Porres” por su comprensión y facilidad para desarrollar la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado “La influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del 3er grado de la I.E 7056 de Lurín.2013” El presente trabajo que pongo a vuestra disposición, no es más que un aporte sustancial a todos los interesados por alcanzar y mejorar la comprensión lectora, ya que es el vehículo más valioso que tiene el ser humano para navegar en un océano de conocimientos que conllevan a la adquisición de aprendizajes significativos que serán duraderos en el transcurrir de la vida.

Además, es el deseo de motivar la comprensión lectora a través de la utilización de novedosas estrategias que permitirán desarrollar cada uno de los niveles de la comprensión de textos con el único fin de garantizar en el estudiante la reflexión, la criticidad, la creatividad y la autonomía.

A todo ello, no debemos olvidar que nuestra realidad es una mixtura de cultura y que el estudiante tiene que estar preparado para construir sus propios aprendizajes significativos y resolver los problemas de su entorno, gracias a la lectura.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: La comprensión lectora, sus niveles de comprensión y el área de Comunicación con sus respectivos niveles de desarrollo que se debe afianzar en el alumno.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

El autor

Resumen

El propósito de la Investigación fue determinar a influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del 3er grado de la I.E 7056 de Lurín. 2013”

La comprensión lectora es un proceso interactivo porque el lector al ponerse en contacto con el texto va a construir significados que le permitirá aplicarlos en la resolución de problemas de la vida cotidiana, significa que es un aspecto muy relevante para lograr aprendizajes.

Para lograr comprender, el docente debe tener la capacidad para responder a los niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. En el primer nivel, puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto, en el segundo, tiene la capacidad de deducir o de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de una manera explícita en el texto y por último asume una actitud crítica frente al texto convirtiéndolo en un ser autónomo, creativo e imaginativo sobre su entorno social.

En el área de Comunicación del nivel primario se trabaja tres dimensiones: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos

En la primera dimensión el estudiante debe ser capaz de expresarse dentro y fuera de su hogar así como también comprender en forma oral los diferentes mensajes audio visual al que está expuesto en su vida diaria. En la segunda dimensión el docente debe ser capaz de comprender los diferentes tipos de textos al que es sometido durante su interacción social. La dimensión de la producción de textos involucra el conocimiento de las diferentes tipologías textuales en cual requiere de diferentes estrategias, habilidades para poderlos producir.

La comprensión lectora y el área de comunicación son dos procesos fundamentales porque están interrelacionados con las propias experiencias,

saberes previos y con las circunstancias cotidianas del estudiante que le permitirá enfrentar con criticidad diversos momentos de su vida.

En la investigación se tomó como población a 71 alumnos del tercer grado “A”, “B” Y “C” de la I.E 7056 “San Martín de Porres”, como muestra se eligió a la sección “C” y “A”, donde A viene hacer el grupo de control con 23 alumnos y C el grupo experimental con 20 estudiantes.

Asimismo se aplicó el estadístico de U de Mann Whitney para comprobar la hipótesis, el cual arrojó resultados positivos que significa que hubo diferencias significativas y con ello validar la hipótesis planteada.

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of reading comprehension in meaningful learning in the area of communication for children 3rd grade EI of 7056 Lurín.2013”

Reading comprehension is an interactive process that the reader contact the text will allow you to build meanings apply in solving problems of everyday life means that it is a very important aspect to achieve learning.

To achieve understanding, the deponent must be able to respond to levels of reading comprehension: literal, inferential and critical. At the first level, you can rebuild what is superficially in the text, in the second, has the ability to deduct or obtain information or draw conclusions that are not such an explicit way in the text, and finally assumes a critical attitude the text making it an autonomous, be creative and imaginative about their social environment.

Speaking, listening, reading comprehension and production of texts in the area of Communication primary three-dimensional works.

In the first dimension the student should be able to express themselves in and out of your home as well as orally understand the different audio visual which is exposed in everyday life messages. In the second dimension the deponent must be able to understand different types of texts that I received during his social interaction. The size of text production involves knowledge of different text types in which requires different strategies, skills, so that they can produce.

Reading comprehension and communication area are two fundamental processes that are interrelated with their own experiences, prior knowledge and everyday circumstances that will allow the student deal with various critical moments of his life.

The investigation took as population 71 third graders "A", "B" and "C" El 7056"San Martín de Porres" as sample chose the "C" section and "A", where A is do in the control group with 23 students and the experimental group C with 20 students.

Statistic Mann Whitney also applied to test the hypothesis, which throws means that positive results were significant differences and thus validate the hypothesis.

Introducción

La comprensión lectora es el vehículo más valioso para alcanzar el éxito académico y profesional de cualquier ser humano y es de gran valía para el niño, porque genera nuevos conocimientos, informaciones interesantes y necesarias, recrea la imaginación, enriquece su vocabulario, conoce nuevos horizontes y fortalece su nivel cultural.

En la sociedad actual, donde los seres humanos vivimos en constantes cambios por la tecnología que cada vez adquiere una mayor relevancia en las vidas es necesario tener la capacidad de incentivar y promover con mayor énfasis la comprensión lectora ya que los niños consideran que ya saben leer y no necesitan practicarla para mejorarla.

Por ello, he desarrollado la presente Investigación con el propósito de determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del 3er grado de la I.E 7056 de Lurín.

Para lograr los objetivos propuestos, el Estudio se ha dividido en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes de la investigación y los objetivos.

En el capítulo II, se hace referencia al Marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es la comprensión lectora y la fundamentación del área de Comunicación.

En el Capítulo III, comprende el marco metodológico abarcando desde la hipótesis, variables de investigación (definición conceptual y operacional), así también, el tipo de investigación, el diseño de investigación, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos como el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se ubica los resultados de la investigación. Tenemos la descripción, las pruebas de las hipótesis con su respectivo tratamiento estadístico, la presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados que se obtuvieron según la muestra estudiada.

Posteriormente, aparecen las conclusiones pertinentes partiendo de los resultados obtenidos y las sugerencias respectivas.

Finalmente la bibliografía y el anexo, en éste se ubican las listas de tablas, gráficos e imágenes respectivamente.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Introducción	ix
Índice	xi
Índice de tablas	xiv
Índice de figuras	xv

CAPÍTULO I: Problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones de la investigación	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	27
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31

CAPITULO II: Marco Teórico

2.1. Comprensión Lectora	33
2.1.1. Niveles de la Comprensión Lectora	35
2.1.2. Nivel Literal	35

2.1.3. Nivel Inferencial	36
2.1.4. Nivel Crítico	37
2.2. Definición de la variable aprendizaje significativo en el área de Comunicación	38
2.2.1. Área de Comunicación	40
2.2.2. Expresión y Comprensión oral	42
2.2.3. Comprensión de textos	47
2.2.4. Producción de textos	54
2.3. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables de investigación	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.2.3. Operacionalización de la variable	64
3.3. Metodología	65
3.3.1. Tipos de investigación	65
3.3.2. Diseño de investigación	65
3.4. Población y muestra	66
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV: Resultados	
4.1. Descripción	71
4.1.1. Prueba de normalidad	71
4.1.2. Prueba de hipótesis general	72

4.1.3. Prueba de hipótesis específicas	74
4.2. Discusión de resultados	80
Conclusiones y sugerencias	
Conclusiones	83
Sugerencias	84
Referencias Bibliográficas	85
Anexos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de competencias y capacidades de expresión y comprensión oral del tercer grado.	42
Tabla 2 Matriz de competencias y capacidades de comprensión de textos del tercer grado.	53
Tabla 3 Matriz de competencias y capacidades de producción de texto tercer grado.	59
Tabla 4 Matriz de operacionalización de la variable independiente.	64
Tabla 5 Población de estudio.	65
Tabla 6 Muestra de estudio.	65
Tabla 7 Validez de instrumento.	68
Tabla 8 De fiabilidad.	68
Tabla 9 Pruebas de normalidad.	71
Tabla 10 Aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	72
Tabla 11 Dimensión 1 del aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	74
Tabla 12 Dimensión 2 del aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	76
Tabla 13 Dimensión 3 del aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	78

Índice de figuras

	Página
Figura 1 La comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la I.E 7056 de Lurín, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	73
Figura 2 De la dimensión 1 del aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	75
Figura 3 De la dimensión 2 del aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	77
Figura 4 De la dimensión 3 del aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños del tercer grado de la I.E 7056 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	79