



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia de enseñanza problemática y desarrollo del  
pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de nivel  
primario de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado

Huacho-2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORES:**

Br. ESTHER OLIVIA COTRINA OSORIO

Br. SALY PILAR GARAY MELGAREJO

**ASESOR:**

Mgr. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres que gracias a ellos podemos ir avanzando en nuestra vida profesional por todo el sacrificio en educarnos y así seguir adelante.

Las Autoras

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por la fuerza que nos da día a día para poder afrontar con los diferentes obstáculos que se nos presentan, también agradecemos a todos los docentes de la Universidad Particular César Vallejo que han hecho posible nuestra realización en esta parte de nuestra vida académica. Asimismo agradecemos de manera muy especial a nuestro asesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales que por su persistencia y constancia en compartir sus conocimientos podemos ahora cumplir con nuestra meta de obtener el grado de Magister.

Las Autoras

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: Estrategia De Enseñanza Problemica Y Desarrollo Del Pensamiento Critico En Estudiantes Del V Ciclo De Nivel Primario De La I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013, para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre estrategia de enseñanza problemica y el Desarrollo Del Pensamiento Critico En Estudiantes Del V Ciclo De Nivel Primario De La I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. Problema de investigación

II. Marco teórico

III. Marco metodológico

IV. Resultados

Las Autoras

## Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21
1.6. Objetivos	42
1.6.1. Objetivo general	42
1.6.2. Objetivos Específicos	42
<b>II CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas de la enseñanza problémica	44
a. Fundamentación teórica de la enseñanza problémica	44
b. Definición de la Estrategia de Enseñanza Problémica	45
c. Funciones Y Principios De La Enseñanza Problémica	48
d. Dimensiones De Enseñanza Problémica	50
i. Situación problémica	50
ii. Problema Docente	53
iii. Tarea problémica	55

iv. Pregunta problémica	56
v. Lo problémico	57
2.2. Bases teóricas del desarrollo del pensamiento crítico	58
a. Definición	58
i. Elementos del pensamiento	63
ii. Pasos del desarrollo del pensamiento crítico	64
b. Dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico	67
i. Conocimiento	67
ii. Comprensión	68
iii. Aplicación	68
iv. Análisis	69
v. Síntesis	70
vi. Evaluación	70
2.3. Definición de Términos Básicos	71

### **III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	76
3.1.1. Hipótesis General	76
3.1.2. Hipótesis específica	76
3.2. Variables	77
3.2.1. Definición conceptual	77
3.2.1.1 Variable enseñanza problémica	77
3.2.1.2 Variable desarrollo del pensamiento crítico	77
3.2.2. Definición operacional	78
3.3. Metodología	80
3.3.1 Tipo de estudio	80
3.3.2 Diseño de Estudio	81
3.4 Población y muestra	82
3.4.1. Población	82

3.4.2. Muestra	83
3.5. Método de investigación	85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
3.6.1. Técnicas	85
3.6.2. Instrumentos	86
3.6.3. Validez y confiabilidad	88
3.7. Métodos de análisis de datos	90
<b>IV RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción de las variables	92
4.2. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	99
4.3 Contrastación de hipótesis	99
4.4. Discusión de resultados	105
CONCLUSIONES	111
SUGERENCIAS	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	114
ANEXOS	121
Anexo 1: Matriz de consistencia.	122
Anexo 2: Instrumento de medición de variables	124
Anexo 3: Análisis de Fiabilidad	128
Anexo 4: Base de Datos	131
Anexo 5: Validaciones	140

## Índice De Tablas

	Pág	
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategia de la enseñanza problémica	78
Tabla 2	Operacionalización De La Variable del Desarrollo del Pensamiento Crítica	79
Tabla 3	Población de estudiantes	83
Tabla 4	Muestra proporcional estudiantes	84
Tabla 5	Validez del cuestionario sobre la estrategia de la enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico.	88
Tabla 6	Confiabilidad de la encuesta sobre estrategia de la enseñanza problémica	89
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico.	89
Tabla 8	Niveles de Confiabilidad	89
Tabla 9	Descripción de la variable Estrategia de la enseñanza problémica	92
Tabla 10	Descripción de la dimensión situación problémica	93
Tabla 11	Descripción de la dimensión problema docente	94
Tabla12	Descripción de la dimensión tarea problémica	95
Tabla 13	Descripción de la dimensión pregunta problémica	96
Tabla 14	Descripción de la dimensión lo problémico	97
Tabla 15	Descripción de la variable Desarrollo del pensamiento crítico	98
Tabla 16	Resultados de la prueba de bondad de ajuste de las variables de estudio	99
Tabla 17	Correlación Spearman entre la estrategia de la enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico	100
Tabla 18	Correlación Spearman entre la situación problémica y el desarrollo del pensamiento crítico	101
Tabla 19	Correlación Spearman entre la problema docente y el desarrollo del pensamiento crítico	102
Tabla 20	Correlación Spearman entre la tarea problémica y el desarrollo del pensamiento crítico	103



Tabla 21	Correlación Spearman entre la pregunta problemática y el desarrollo del pensamiento crítico	104
Tabla 22	Correlación Spearman entre la lo problemático y el desarrollo del pensamiento crítico	105

## Índice De Figuras

		Pág.
Figura 1	Elementos del Pensamiento	63
Figura 2	Pasos del Desarrollo del Pensamiento Crítico	64
Figura 3	Esquema de tipo de diseño	82
Figura 4	Porcentaje sobre estrategia de la enseñanza problémica	92
Figura 5	Porcentaje sobre situación problémica	93
Figura 6	Porcentaje sobre problema docente	94
Figura 7	Porcentaje sobre tarea problémica	95
Figura 8	Porcentaje sobre pregunta problémica	96
Figura 9	Porcentaje sobre lo problémico	97
Figura 10	Porcentaje sobre desarrollo del pensamiento crítico	98

## Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar: ¿Cómo se relaciona la Estrategia de enseñanza problémica y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de nivel primario de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013?

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 176 estudiantes de 5to y 6to año de primaria de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Huacho 2013, la muestra fue aleatoria simple proporcional, de 121 estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, encuestas para la variable de estrategia de enseñanza problémica y cuestionario para la variable del desarrollo del pensamiento crítico.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación moderada positiva entre la Estrategia de enseñanza problémica y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de nivel primario de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013. Se obtuvo un coeficiente de correlación  $Rho = 0.403$ , con una sig. (Bilateral) = 0.000 ( $p < .05$ ),

Palabras Clave: estrategia de enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico.

## **Abstract**

The present research is to determine general problem: How Strategy teaching problem and develop critical thinking in students of primary level V cycle El Jury Xammar Fabio Luis Huacho- 2013 related?

Research in the methodology type descriptive correlational study and non-experimental and cross or transactional design, where he worked with a population consisting of 176 students in 5th and 6th grade of Luis Fabio Xammar Jury District applied Huacho 2013 , the sample was proportional SRS of 121 students. The research approach is quantitative and used for data collection, surveys for variable strategy questionnaire for teaching problem and the variable development of critical thinking.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 20 students and the Cronbach Alpha statistic for variables was obtained: teaching problem and the development of critical thinking. Data are then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program . Also the results show that there is significant relationship between teaching problem and the development of critical thinking in the students of 5th and 6th grade of Fabio Luis Jurado Xammar District Huacho 2013. A correlation coefficient  $Rho = 0.403$ , with a sig was obtained. (bilateral) = 0.000 ( $p < .05$  ).

Keywords: strategy and critical thinking teaching problem.

## Introducción

La estrategia de la enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de nivel primario de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013, consta de cuatro capítulos en los cuales se desarrollan los temas respectivos a partir de una amplia investigación y análisis de cada uno de ellos, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo se encuentra el Planteamiento y la Formulación del Problema general como de los problemas específicos de Investigación referentes a La estrategia de la enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de nivel primario de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013. Así mismo se aborda las justificaciones de la investigación al igual que las limitaciones que encontramos durante el trabajo y que gracias a nuestro ímpetu se pudieron superar. Referente a los antecedentes hemos revisado investigaciones relacionadas con la muestra de las que hemos extraído las conclusiones resaltantes relacionadas con el contenido de la presente investigación, seguidamente abordamos los objetivos propuestos tanto general y específicos.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico donde se desarrolla los fundamentos y basamentos teóricos sobre las variables de la estrategia de la enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico de y las dimensiones en estudio, agregando la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo trata sobre el Marco Metodológico, donde se desarrolla lo referente a las hipótesis, general y específicas, por otro lado desarrollamos la respectiva definición conceptual y operacional de las variables. En cuanto al tipo de estudio es básica, correlacional descriptiva y por el diseño de estudio es no experimental. La población esta constituida por 176 estudiantes de V ciclo del nivel primario de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado Huacho-2013, con una muestra de 121 estudiantes; el método de investigación es hipotético; las técnicas y recolección de datos se

elaboraron en base al análisis de encuesta y cuestionario a los niños y niñas del v ciclo del nivel primario.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: estrategia de la enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de nuestra investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales nos hemos basado para realizar la presente investigación.

Las Autoras