



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Influencia de las actitudes hacia el amor y afrontamiento ante una
ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo,
2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Muñoz Sifuentes, Lindsay Sue (orcid.org/0009-0003-4267-8020)

ASESORES:

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

Dr. Merino Hidalgo, Richard Darwin (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, Carol y Tom, por demostrarme lo que es el amor.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por haberme ayudado en el momento que lo necesité.

A las personas que me escogieron para tener una conversación terapéutica y me permitieron ser parte de sus historias.

A los niños que me escogieron para jugar con ellos y fueron parte de un sueño que ya se soñó.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, URQUIZA ZAVALAETA ROXANA ELISA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia de las actitudes hacia el amor y afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024", cuyo autor es MUÑOZ SIFUENTES LINDSAY SUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| URQUIZA ZAVALAETA ROXANA ELISA DNI: 17859907 ORCID: 0000-0002-6090-6360 | Firmado electrónicamente por: RURQUIZAZ el 10- 01-2024 08:15:51 |

Código documento Trilce: TRI - 0717011





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MUÑOZ SIFUENTES LINDSAY SUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de las actitudes hacia el amor y afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| LINDSAY SUE MUÑOZ SIFUENTES DNI: 40897124 ORCID: 0009-0003-4267-8020 | Firmado electrónicamente por: LSMUNOZS el 06-02- 2024 15:54:53 |

Código documento Trilce: TRI - 0737243



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-------------------------------------------------------|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| III. METODOLOGÍA | 25 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 25 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 26 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 28 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 3.5. Procedimientos | 32 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 32 |
| 3.7. Aspectos éticos | 33 |
| IV. RESULTADOS | 34 |
| V. DISCUSIÓN | 45 |
| VI. CONCLUSIONES | 52 |
| VII. RECOMENDACIONES | 53 |
| REFERENCIAS | 54 |
| ANEXOS | 66 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Prueba de normalidad del instrumento: escala de actitudes hacia el amor | 34 |
| Tabla 2 Prueba de normalidad del instrumento: escala de estilos de afrontamiento ante una ruptura amorosa | 34 |
| Tabla 3 Actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad | 35 |
| Tabla 4 Afrontamiento ante una ruptura en estudiantes de una universidad | 36 |
| Tabla 5 Validación de la hipótesis general a través de la regresión lineal | 37 |
| Tabla 6 Validación de la hipótesis específica 1 a través de la regresión lineal | 39 |
| Tabla 7 Validación de la hipótesis específica 2 a través de la regresión lineal | 41 |
| Tabla 8 Validación de la hipótesis específica 3 a través de la regresión lineal | 43 |

RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en las teorías de Lee (1973) y de Frydenberg y Lewis (1983). El objetivo fue determinar si las actitudes hacia el amor influyen significativamente en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, para lo cual se utilizaron dos instrumentos escala tipo Likert, la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) y la Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa (ESARA), los cuales fueron validados por juicio de expertos y por validez de constructo, además fueron sometidos a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. El tipo de investigación fue básica, no experimental de diseño correlacional causal, de corte transversal, con una población de 754 estudiantes mujeres de II al X ciclo de una universidad, siendo la muestra 133 estudiantes elegidas por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se procesaron a través de Excel y SPSS v26 aplicándose el estadístico de regresiones lineales. Se concluyó que las actitudes hacia el amor influyen significativamente en el afrontamiento ante una ruptura amorosa, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativa ($p < .01$), donde el valor crítico fue de $F = .000$, corroborando la hipótesis general.

Palabras clave: Actitudes, amor, afrontamiento, ruptura amorosa

ABSTRACT

The present research is grounded in the theories of Lee (1973) and Frydenberg and Lewis (1983). The objective was to determine if attitudes towards love significantly influence coping with romantic breakup among university students, for which two Likert-type instruments were used, the Love Attitudes Scale (LAS Short Form) and the Coping Strategies Scale for Romantic Breakup (ESARA). These instruments were validated by expert judgment and construct validity, and were also subjected to reliability tests using Cronbach's Alpha and McDonald's Omega. The research type was basic, non-experimental, with a correlational causal design, employing a cross-sectional approach, with a population of 754 female students from the second to the tenth cycle of a university, and a sample of 133 students chosen through non-probabilistic convenience sampling. Data were processed using Excel and SPSS v26, applying linear regression analysis. It was concluded that attitudes towards love significantly influence coping with romantic breakup, with a 95% confidence level and highly significant correlation ($p < .01$), where the critical value was $F = .000$, thus confirming the general hypothesis.

Keywords: Attitudes, love, coping, love breakup.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del ser humano, las experiencias vividas influyen en la manera de pensar y sentir, permitiendo la elaboración de percepciones individuales frente a posteriores vivencias. Dichas experiencias están supeditadas por el contexto en donde se desenvuelven, tales como: familia, amigos, pareja, entre otros y, estas interacciones cumplen una labor influyente en la vida de cada individuo. Justamente, en estas interacciones afectivas se pueden hallar los sentimientos existentes por la pareja en una relación amorosa, y generalmente, estas primeras relaciones surgen en la adolescencia, cuyas experiencias suelen establecer aprendizajes y significados para las relaciones futuras (Escobar, 2018).

Producto de estas experiencias se pretende elaborar un concepto propio del amor el cual se puede reflejar en las manifestaciones conductuales. Según Stenberg (1986) el amor puede definirse como un compromiso de carácter incondicional y una relación de protección entre dos personas que facilitan a la par, su bienestar y desarrollo. Solares et al. (2011) plantean que el amor no es uno solo, es decir, existen diferentes maneras de amar y a pesar que dichos estilos se modifican en relación a factores tanto internos como externos del sujeto, el modo de vincularse y las posibles maneras de demostrar el amor llegan a condicionar las relaciones de las pareja, sabiendo que en estos espacios dos personas hacen un intercambio de elementos como: las emociones, la satisfacción sexual y apoyo emocional, donde la duración e intensidad depende de la dinámica de cada pareja.

A raíz del interés por conocer a mayor profundidad sobre el amor, surgieron diversas operacionalizaciones de este constructo, especialmente respecto a la medida de actitudes y las dimensiones del amor. Frente a diversas teorías una de las más resaltantes en relación a los estilos de amor es la tipología elaborada por Lee en el año 1973 (citado en Hospinal, 2020), donde presenta tres maneras de amar: el *Eros*, el *Storge* y el *Ludus*. Más adelante, le suma tres estilos más nacidos de la combinación de los tres originales la *Manía*, el *Pragma* y el *Ágape*, teniendo como resultados seis actitudes hacia el amor (Lascurain et al., 2017).

Continuando con esta teoría, Hendrick & Hendrick (1986) proponen la escala sobre los estilos de amor LAS (Love Attitudes Scale) en donde toman como base

dos abordajes teóricos. El primero es un factor biológico que evalúa al amor como un elemento que discurre naturalmente de los genes, es decir, es parte de la herencia evolutiva, y el segundo es un factor sociológico que sustenta que el amor se origina en ciertos prototipos de interacciones sociales donde se involucra una visión propia (self) y el papel que ejerce en su entorno (Llaille, 2021).

El tema del amor constituye una gran preocupación cuando bajo una distorsión del concepto de amar, las personas manifiestan conductas disfuncionales por temor a no tener a la pareja, por celos, inseguridad, temor a quedarse solo, o al afrontar el rompimiento de una relación amorosa (Escobar, 2018). Considerando que una relación de pareja resulta de una alianza entre dos personas con su propia personalidad e historia de aprendizajes y experiencias, con un nivel de confianza, cercanía e intimidad; al quebrantarse el vínculo afectivo, ya sea permanente o temporal, puede resultar una experiencia devastadora para ciertas personas (Anticona y Jara, 2020).

Concluir con una relación amorosa puede convertirse en una vivencia de las más dolorosas con el riesgo de experimentar efectos traumáticos permanentes que afecten la salud física y emocional, por lo que en determinadas circunstancias debe ser manejado como un duelo (Cardozo, 2020). Como refiere Lee (1973, citado en Hospinal, 2020) las actitudes hacia el amor se vinculan con procesos cognitivos relacionados al sistema de creencias y las posturas de las personas frente a situaciones idealistas de la vida en pareja, y que influyen o dirigen su comportamiento y hacia la pareja (Lascurain et al., 2017). Es en la adolescencia media, entre los 14 y 16 años aproximadamente, que se construyen las primeras creencias referente al amor. Así mismo, los conceptos idealistas sobre el amor impuestos por la sociedad empiezan a influenciar dando lugar a los “amores platónicos”, que pueden establecer los futuros patrones de pareja (Carrizo, 2011).

Inicialmente, los jóvenes pueden involucrarse en relaciones románticas que se caracterizan por ser de corta duración y superficiales, aun así, si se comprende que las relaciones amorosas también generan satisfacciones emocionales y no solo de índole pasional, las relaciones pueden llegar a alargarse (Temprano, 2023). Por ende, es en la adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años, que se llega a establecer una pareja con mayor estabilidad y una relación con mayor duración (Carrizo,

2011). Por lo que, con base en estas creencias formadas tras las experiencias amorosas, las acciones ejercidas después del rompimiento amoroso delimitan el ritmo en que se recupera el bienestar psicológico, emocional o personal (Garabito et al., 2020), por ello, resulta importante comprender qué conceptos manejan sobre el amor y en base a eso cómo afrontan una ruptura (Pulido y Lubo, 2018).

En el contexto internacional, actualmente, la sociedad europea tiene mayor tolerancia a aceptar que una relación amorosa ha concluido, incluyendo el divorcio. Y esto se da porque los sentimientos y las emociones se han convertido en el sostén de las relaciones y si se evalúa que dichos sentimientos y emociones no son los que se supone deberían ser, la decisión usual es romper. Por consiguiente, existe mayor flexibilidad en romper, generando que las uniones de pareja se tornen más frágiles y con un corto tiempo de duración (Nieto, 2023). Sin embargo, la población española prefiere mantenerse en una relación de pareja más que en la soltería. Esto queda demostrado en el hecho de que aproximadamente el 70% de la muestra sostiene un tipo de relación, datos que fueron obtenidos del Centro de Investigaciones Sociológicas de España (CIS, 2021).

Así mismo, la fundación BBVA (2022) realizó un estudio sociológico sobre la evolución de la pareja en España, considerando que las rupturas amorosas están más presentes en las generaciones actuales, observándose con mayor normalización que en años anteriores. Añadido a esto, también han ido cambiando los factores de las rupturas y en estos tiempos, principalmente, son factores emocionales, requiriéndose trabajar, necesariamente, la gestión de las emociones. Por otro lado, en este estudio se halló que respecto a la “cultura del amor” sigue muy presente la “utopía del amor romántico”, sin embargo, coexiste con nuevos tipos de amor, como son el amor individualista o el amor digital.

En Chile, de acuerdo al Ministerio de Salud, en el año 2018, fue el segundo país con mayores casos de suicidio por ruptura amorosa, donde por cada 100 mil habitantes, 12 personas deciden quitarse la vida, siendo el rango de edades predominantes entre 15 y 29 años y, mayormente mujeres (Muñoz, 2018).

A nivel nacional, Casafranca (2019) realizó una investigación en jóvenes universitarios de Lima, hallando una conexión entre la satisfacción de pareja y el modo *Eros*, concluyendo que, en la cultura peruana, uno de los indicadores, en la

etapa de la juventud, se presenta el amor romántico el cual se caracteriza por sentimientos profundos, atraerse físicamente y ser activos sexualmente, elementos que se relacionan con la satisfacción en la pareja. Así mismo, en una universidad peruana se buscó hacer una descripción de los factores que llevan a una ruptura amorosa en jóvenes, donde se evidenció que los factores con mayor relevancia son la infidelidad, la inadecuada comunicación y la incompatibilidad de caracteres (Barra y Palomino, 2015). Para complementar, el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado expuso una estadística en relación al suicidio durante el período 2018 al 2020 en el Perú, donde se evidenció que hubo un incremento del 9% de 305 a 334 casos. Según los datos recaudados el 85% de la población tenían mayoría de edad y el 15% representaba a niños y adolescentes. Añadido a esto, en la población adulta, el 45% de los suicidios se desarrollaron por motivos en torno a dificultades de pareja y problemas sentimentales (Andina, 2023).

En el ámbito local, en un estudio realizado en una universidad de Trujillo, se planteó que la ruptura amorosa se ha incrementado en los últimos años, y una de las causas podría ser que pertenecen a familias disfuncionales con estilos de crianza diferentes. La experiencia de romper una relación se considera como una de las más dolorosas que afecta diferentes áreas de la vida, a nivel físico y mental (Cueva y Torres, 2020).

Así mismo, el Instituto VIVE, Centro de capacitación y servicios psicológicos de Trujillo, creado en noviembre del 2017, a través de una de sus fundadoras Dra. Lorena Villanueva, refirió que: “En mi experiencia profesional, los temas por los que asisten los consultantes a psicoterapia son por ansiedad, depresión, rupturas amorosas y problemas en las relaciones familiares. La Dra. Villanueva manifiesta también, “Actualmente, en relación a terapia de pareja, tanto hombres como mujeres pueden solicitar una consulta, por temas relacionados a distanciamiento afectivo, reconstrucción de la confianza por infidelidad y mejorar la comunicación. Sin embargo, cuando se trata de una ruptura amorosa, la mayor cantidad de consultantes son mujeres”. Añadido a esto, L. Villanueva manifiesta que, “En las rupturas amorosas, existe un común denominador en relación al estado emocional, el cual se caracteriza por sentimientos de dolor y tristeza, los cuales afectan sus actividades diarias por lo que se les dificulta afrontar de manera asertiva un

rompimiento”. Un aspecto importante que menciona es que, “Las mujeres suelen recurrir a ayuda profesional, también buscan soporte familiar, a diferencia de los hombres que suelen llevar el proceso solos o con un grupo íntimo y reducido de personas, y es que en la forma de ver el amor en una relación de pareja y cuando se da una ruptura amorosa, la respuesta de cada persona es distinta y es necesario que puedan observar sus sistemas de creencias y se conecten con sus recursos personales y de apoyo para sobrellevar el rompimiento (L. Villanueva, comunicación personal, 11 de setiembre del 2023).

En la experiencia profesional de la investigadora, las personas que recurren a consulta por rupturas amorosas, también son mujeres, y principalmente son jóvenes entre 19 a 25 años que están en la etapa universitaria. La ayuda inicial que solicitan es por ansiedad, sentimientos de tristeza o desmotivación para llevar a cabo las actividades diarias, los cuales se relacionan con pensamientos de temor a quedarse solas o a no poder recuperarse de la ruptura.

Partiendo de esta realidad, resulta relevante responder a la interrogante: ¿De qué manera influyen las actitudes hacia el amor en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024?

Respecto a la justificación, a nivel teórico buscó incrementar el conocimiento, a través, del análisis de las actitudes y creencias que los seres humanos tienen hacia el amor y a las relaciones de pareja y, la manera en que afrontan una ruptura amorosa, específicamente en mujeres. Además de llevar a cabo una reflexión de investigaciones anteriores, con el propósito de comparar sus hallazgos y contrastar con los modelos teóricos en que se basan dichas variables. En el caso de la variable afrontamiento ante una ruptura amorosa, se fundamenta en Frydenberg & Lewis (1983, citado en Arias y Huamaní, 2019) y en relación a la variable actitudes hacia el amor, en Lee (1973, citado en Hospinal, 2020). A nivel metodológico, con el propósito de verificar los objetivos planteados, se aplicaron dos cuestionarios: la Escala de estrategias de afrontamiento ante una ruptura amorosa ESARA y la Escala de estilos de amor, instrumentos cuya validez y confiabilidad han sido estandarizadas para población universitaria trujillana, y cuyo uso puede ser un complemento en la labor profesional del psicólogo. A nivel práctico, permite determinar la relación entre ambas variables y esta información

servirá como antecedente a futuras investigaciones, así como, a la práctica psicológica como fundamento para realizar un diagnóstico y la elaboración de programas de intervención o prevención.

Por consiguiente, se estableció como objetivo general: Determinar si las actitudes hacia el amor influyen significativamente en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024. Como objetivos específicos se plantearon: OE1: Determinar la actitud hacia el amor más predominante en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, OE2: Determinar el estilo de afrontamiento ante una ruptura amorosa más predominante en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, OE3: Determinar si las dimensiones de la variable actitudes hacia el amor influyen significativamente en el estilo afrontar la ruptura amorosa de forma directa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, OE4: Determinar si las dimensiones de la variable actitudes hacia el amor influyen significativamente en el estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, y OE5: Determinar si las dimensiones de la variable actitudes hacia el amor influyen significativamente en el estilo evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Por lo tanto, la hipótesis general se formula de la siguiente manera: Existe influencia significativa de las actitudes hacia el amor en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024. De igual manera, se plantearon 3 hipótesis específicas: HE1: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo afrontar la ruptura amorosa de forma directa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024. HE2: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024. HE3: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Nacionalmente, en el estudio de Condori y Pari (2021) se propuso examinar la relación entre la propensión a la infidelidad y las distintas formas de experimentar el amor. Fue un estudio cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, siendo su población 195 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que más de la mitad de la población tiende a la infidelidad y en relación a los modos de amar, el que obtuvo mayor porcentaje fue el Storge, es decir, el 70% de los universitarios se inclinan a encontrar en su pareja un amigo con quien dialogar, compartir gustos y desarrollar un compromiso. Así mismo, se halló una relación significativa entre la propensión a la infidelidad y las formas de amar Ludus y Manía. Es decir, que la infidelidad tiende a darse en personas que no buscan un compromiso, sino, mantener relaciones abiertas sin condiciones. Igualmente, las personas con dependencia emocional y necesidad de sentirse amadas tienden a ser infieles. Es así que los autores concluyeron que existen diversos factores vinculados a la infidelidad, entre ellos el machismo, el tiempo de convivencia, las redes sociales, entre otros, por lo que el modo de amar no determina una infidelidad, sin embargo, algunos estilos de amor tienen mayor tendencia como un amor fugaz, inseguro, sin compromiso.

Así mismo, Molina (2019) redactó un artículo cuyo propósito fue analizar la correlación entre autoestima y estilos de amor. El estudio fue cuantitativo correlacional, siendo su población 103 estudiantes en su último año de educación secundaria. Los hallazgos mostraron que, en relación a la autoestima, no se presentan niveles muy bajos ni muy altos. Respecto a las formas de amar, se observó que predomina el estilo amistoso y el erótico, siendo los menos predominantes el amor obsesivo y el lúdico. Y de acuerdo al sexo, en las mujeres predomina el amor pragmático y el amor amistoso y en el caso de los hombres, también predomina el amor amistoso y posteriormente, el amor erótico. Es decir, que las mujeres buscan un amor donde prime el compromiso en base a los ideales personales, así mismo, se pueda conversar y se compartan los mismos intereses, y en el caso de los hombres buscan un amor amistoso y a la vez se dejan llevar por el atractivo físico y sexual. A manera de conclusión, la autora manifiesta que existe relación entre algunos estilos de amor y la autoestima, y debido a que es la etapa

de la adolescencia, es importante comprender cómo se desenvuelve su esfera afectiva, con el fin de que no repercuta negativamente en otras áreas de su vida como el rendimiento académico.

A nivel internacional, Ng Yi et al. (2023) en su artículo de investigación hicieron una identificación de la ideación suicida por medio de puntos de vista acerca de las relaciones amorosas en relación a satisfacción amorosa y estilos de amor. El estudio fue de enfoque cuantitativo correlacional e involucró a una población de 873 estudiantes universitarios. En los resultados se determinó que existe una frágil correlación significativa entre los estilos de amor y los pensamientos suicidas, sin embargo, se halló una correlación significativa entre los estilos de amor Manía (amor posesivo) y Eros (amor apasionado) y la ideación suicida, es decir, estos estilos amorosos predicen los pensamientos de suicidio. Así mismo, los estilos de amor Eros y Ágape (amor desinteresado) tuvieron una relación significativa con la satisfacción de la relación amorosa. Por otro lado, los resultados también mostraron que, en cuanto a la resolución de conflictos, los modos Eros y Ágape se unen con estrategias positivas de resolución de conflictos, pues los amantes Eros presentan adecuada autoestima y confianza, valoran a la pareja, y desarrollan su relación sin prisa. En el caso de los amantes Ágape, prefieren eludir conductas destructivas de comunicación y estrategias negativas de resolución de conflictos, facilitando el apoyo a la pareja. Los autores concluyeron que, un amor posesivo puede llevar al desarrollo de pensamientos suicidas, por lo que aseguran que los estilos de amor son predictores importantes de la ideación suicida, siendo necesario establecer programas preventivos y asesoría psicológica con el fin de evitar que los estudiantes tomen decisiones equivocadas al concluir su relación amorosa.

Viaña y Pinto (2022) en su artículo de investigación establecieron como objetivo analizar el concepto y actitudes del amor en mujeres de la generación Y (25 a 40 años), Z (18 a 24 años) y Boomer (57 a 75 años). Fue una investigación cuantitativa, de corte transversal y descriptiva, y las participantes fueron 244 mujeres. Según el análisis de los datos que se obtuvieron, al vincular el concepto y las actitudes del amor se halló que los factores en el concepto de amor en la generación Boomer vienen a ser el compromiso y pasión, es decir, tienen

preferencia por una relación comprometida y cercana, y en relación a la actitud hacia el amor corresponde a storge, caracterizado por una relación de compañerismo donde se valora el afecto. Referente a la generación Y, en el concepto de amor, se observó que predomina el factor intimidad, lo que significa que se prefiere una comunicación íntima con entendimiento y respecto a la actitud hacia el amor se observó también, la prevalencia del amor storge. Y en relación al concepto de amor en la generación Z, se observó que también predomina la intimidad y acerca de la actitud hacia el amor de los Z, eros es el que prepondera, entendiéndose que se experimenta una alta atracción hacia la pareja, buscando la compenetración personal y sexual. Como conclusión se manifestó que dichas generaciones contemporáneas reproducen y aceptan conductas amorosas organizando su mundo exterior con base en sus experiencias generacionales.

Los investigadores Nogueira et al. (2022) en el artículo que elaboraron establecieron como objetivo conocer las estrategias de afrontamiento para sobreponerse después de concluir una relación amorosa. Partió de un enfoque cualitativo, de metodología bibliográfica con revisión narrativa, por lo que la discusión de resultados se basó en el análisis de 26 artículos, en los que se pudo encontrar que, el sufrimiento que se experimenta tras una ruptura amorosa varía según las características de cada individuo, e influyen factores como el género o quien finalizó la relación. Así mismo, se encontró que, el estrés vivido al final de una relación es más intenso en mujeres que en hombres, por lo que experimentan sentimientos de culpa, irritabilidad y arrepentimiento, debido a la visión romántica que manejan de la relación. Como conclusión los autores plantearon que, algunas de las estrategias de afrontamiento que pueden aliviar los sentimientos de angustia y sufrimiento tras el fin de un vínculo amoroso son las estrategias cognitivas y adaptativas conductuales como, por ejemplo, asistir a psicoterapia, aceptar la realidad, experimentar el dolor y procesarlo con el fin de adaptarse al entorno sin la persona que se amó y reinvertir en otras relaciones.

Así también, Hernao y Muñoz (2021) en la investigación que llevaron a cabo propusieron como objetivo indagar sobre las herramientas que se usan para afrontar la soledad generada a raíz de una ruptura amorosa. Fue una investigación cualitativa, exploratoria de corte transversal donde se entrevistaron a diez personas

que habían roto su relación en los últimos 12 meses. Los resultados arrojaron que, frente a una ruptura amorosa, los participantes experimentaron un tipo de soledad asociada a la angustia, pero también una soledad positiva. Así mismo, para sobrellevar la situación realizaron actividades como, por ejemplo, hacer deporte, ir a cine, leer, viajar, salir a comer o beber y escuchar música, lo que les proporcionó alivio y desahogo. Como conclusión plantearon que frente a una ruptura amorosa no se debe evitar la soledad negativa, sino, buscar caminos que mitiguen la tristeza y se de una resignificación a sus actividades y a revalorar sus vínculos familiares y amistosos, propiciando herramientas emocionales de autorregulación.

Igualmente, Muñoz y Jaramillo (2021) llevaron a cabo un artículo de investigación cuyo propósito fue analizar el proceso de duelo generado a raíz de un rompimiento sentimental con el fin de reconocer las estrategias de afrontamiento utilizadas. Se aplicó el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y la muestra estuvo formada por 8 estudiantes universitarios. Los resultados se basaron en las estrategias de afrontamiento basado en la emoción y basado en el problema. En el caso del afrontamiento centrado en la emoción se hace referencia a evitar los recuerdos y reprimir las emociones para no sentir dolor. Entre las estrategias centradas en el problema se identificó que los estudiantes recurrieron a realizar actividades que contribuyeran a su bienestar individual, reconstruir su identidad, hacer ejercicio, leer, es decir, dedicarse a ellos mismos. Como conclusión los autores determinaron que las estrategias de afrontamiento manejadas por quienes participaron en dicho estudio después una ruptura amorosa, destacan el apoyo social por parte de familiares y amistades, como, consejos, compañía, hacer actividades juntos, lo cual proporcionaba distracción en cuanto a las emociones propias del duelo. Así también, la evitación fue usada por la mayoría de estudiantes con el fin de no saber de la vida de la ex pareja, a través de llamadas, mensajes o redes sociales.

De igual manera, Palacios y Pinto (2021) realizaron un artículo donde el objetivo principal fue describir el proceso de ruptura amorosa de un joven de 23 años. Esta investigación fue cualitativa, de método heurístico y haciendo uso de estudio de caso. Dentro de los resultados se encontró una división dentro de la categoría de estrategias de afrontamiento en dos tipos distintos: estrategias

centradas en la resolución del problema y las centradas en la emoción, siendo el caso del participante estar enfocado en el problema, pues afrontó su ruptura participando de actividades que lo distrajeran, evitando conversar sobre sus emociones, sino más bien, apoyándose en los demás, como, por ejemplo, en los amigos, visitando a su mamá y también, saliendo a bares y consumir alcohol. Como conclusión se infirió que la ruptura amorosa es un proceso individual y único en donde un individuo experimenta emociones negativas y positivas, por lo que recurre a diversas estrategias para hacer frente, que dependen de factores intrínsecos, como el género, en donde los hombres prefieren realizar actividades que los aleje de la situación estresante más que expresar sus sentimientos. Así mismo, se concluyó que, según este estudio de caso, un factor influyente no fue el tiempo de duración de la relación, sino, la calidad de dicha relación, la cual se fue deteriorando hasta romper el vínculo amoroso.

Agus et al. (2021) elaboraron un artículo cuyo propósito fue amplificar la información teórica acerca de la satisfacción familiar haciendo uso del análisis de referencias de las parejas que cohabitan. Fue un estudio cuantitativo descriptivo cuya población fueron 46 parejas entre jóvenes y adultos. Los resultados mostraron que el porcentaje más elevado de estilo de amor en hombres y mujeres, de manera individual es Pragma, es decir, centrado en construir una relación sólida, estable, durable, comprometida y con intereses mutuos; seguido del Storge, el cual se caracteriza por buscar afinidad, compatibilidad emocional, el compañerismo, así como la atracción física y sexual, pero como factores secundarios. Así mismo, se comprobó una concordancia en los estilos de amor entre parejas, siendo Pragma y Storge nuevamente los que prevalecieron. Por otro lado, en relación a la satisfacción familiar se observaron diferencias entre hombres y mujeres, donde las mujeres revelaron menores niveles de satisfacción familiar que los hombres, sin embargo, las mujeres tienen mayor satisfacción diádica que familiar, al igual que los hombres. Los autores concluyeron que los estilos de amor de ambos no se relacionan con la satisfacción conyugal y no necesariamente es un factor de riesgo o de protección de la satisfacción conyugal.

Igualmente, Garabito et al. (2020) plantearon como objetivo en su artículo científico determinar si existe una conexión entre las estrategias de afrontamiento

empleadas, los síntomas relacionados con la depresión y el nivel de satisfacción con la vida luego de concluir una relación amorosa. Fue un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, donde participaron 220 jóvenes y adultos. Los resultados arrojaron que la mayoría de las variables evidencian relaciones importantes con la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida, observándose mayores síntomas depresivos en mujeres. Así mismo, se encontró que quienes tomaron la decisión de terminar en mutuo acuerdo presentaron mayor satisfacción con la vida, quien termina la relación tiene mayor control de la situación estresante y quien no decide, su nivel de bienestar es menor. Los autores concluyeron que la ruptura amorosa genera una alta carga de pensamientos intrusivos y de dolor, por ende, aceptar la ruptura de la relación facilita reestructurar la identidad y el estilo de vida. Esto significa que es importante la búsqueda de apoyo social debido a que permite encontrar consuelo, expresar las emociones y distraerse para sobrellevar la ruptura.

En relación al fundamento teórico de la variable actitudes hacia el amor, es importante conocer las definiciones de actitud y amor. Para una comprensión mayor, una actitud puede definirse como la organización de creencias en relación a un objeto o situación, con una duración relativa, que predisponen a responder de una forma específica (Rokeach, 1968). De esta definición se destaca que las actitudes tienen su base en las creencias, es decir, que todas las actitudes implican, necesariamente, creencias. También, puede definirse como el conjunto de inclinaciones, prejuicios, sentimientos, temores, convicciones e ideas preconcebidas (Thurstone, 1928, citado en Aigner, 2010). Es decir, que las actitudes son predisposiciones a actuar partiendo de las experiencias, son un indicador de la conducta, sin embargo, no son la conducta misma.

Es así que las actitudes pueden direccionarse como positivas o negativas, como favorables o desfavorables, tener una intensidad alta o baja, hacia objetos o situaciones (Aigner, 2010). Por lo tanto, si se desea cambiar una actitud, puede encaminarse hacia el cambio de creencias (Katz, 1984, citado en Aigner, 2010). A modo de síntesis, la actitud es una estructura permanente de creencias y razonamientos dotados de carga afectiva hacia negativa o positiva hacia un objeto

o situación, y que dispone a una acción acorde a las creencias y a los afectos (Rodríguez, 1967, citado en Aigner, 2010).

Así mismo, se presentan diferentes visiones acerca del amor, y es que, desde la antigüedad, incluso, antes de Cristo, ya se aproximaban algunas definiciones en relación a la presencia de dioses del amor, así como, leyendas y mitos que narraban historias llenas de magia acerca del sentimiento del amor. Todo ello despertó el interés por conocer más del amor de forma general (Rocha et al., 2017).

En cuanto a una definición de amor, da Silva (2014) refirió que no puede concebirse como algo material que puede ser observado, sino, como una realidad inferida, un estado interno o un constructo psicológico, y cuyos referentes externos no siempre son tan descifrables, aunque la sociedad haya impuesto características universales de expresiones de amor. El mismo autor señaló que el amor es el elemento de mayor relevancia en una interacción romántica y se lo considera un componente de construcción social. Para Sternberg (1986) el trasfondo de amor está basado en un ideal que la persona ha construido y desea percibir en la pareja, hasta el punto de que prevalezca el deseo de que se haga realidad esa percepción que se ha creado antes que los sentimientos reales. Lo que si es real es que las relaciones románticas se basan primordialmente en el sentimiento del amor, por el cual la relación de pareja tiene un inicio y una evolución.

Partiendo de una construcción cultural, la noción del amor ha sufrido cambios con el transcurrir del tiempo (Pedrós, 2016), y a partir del siglo XIX, por dominio del Romanticismo se originó un nexo entre el amor romántico, el casamiento y el sexo (Ferrer et al., 2008); y es que anteriormente, los matrimonios eran negociados por los padres, especialmente, por fines económicos (Beria y Polanco, 2020). Es así que aparecen los primeros aportes académicos acerca del amor. Así, el psiquiatra Richard Von Krafft-Ebing (1840-1902, citado en Arias y Ceballos, 2023) logró identificar cinco tipos de amor denominados amor verdadero, amor sentimental, amor platónico, amor sensual y, por último, la amistad. Posteriormente, Asimismo, empezaron a reportarse los desamores que podían conducir a estados melancólicos, actualmente conocidos como trastornos afectivos (García, 2019).

Por otro lado, desde una visión filosófica, Max Scheler (1875-1928, citado en Arias y Ceballos, 2023), hizo una reflexión acerca del nexo existente entre la naturaleza humana y el amor para establecer relaciones con los demás, lo cual demanda querer el bien hacia a uno mismo o hacia los demás. Partiendo de la psicología, el amor es comúnmente descrito como una emoción compleja y profunda debido a un deseo de afecto y de pertenencia. Y es que el amor promueve una cercanía y el establecimiento de un vínculo entre las personas o sucesos. Así mismo, permite el disfrute de la intimidad, la conexión física y emocional, siendo una demostración de diversos sentimientos que motivan a perdurar en una relación amorosa (Casullo, 2005). A partir de la sociología, el amor se considera como un fenómeno de índole neuronal y biológico del ser humano, y a la vez también como fenómeno social; debido a que la sociedad misma es quien determina que el amor es sentimiento con rituales y conductas comunicativas (García, 2019). Desde la antropología, el amor se orienta hacia el pensamiento, la emoción y la acción. En este caso, Esteban y Távora (2008), plantearon que el amor está compuesto por un conjunto de pensamientos, valores, habilidades y hábitos, que se interrelacionan entre sí, y que se desplazan en una correspondencia mutua; por lo que, las vivencias del amor se vinculan a las características culturales de los grupos sociales y de cada individuo.

Por ende, de forma general, se entiende que el amor es un sentimiento vinculado con el afecto y el apego y su forma de ser percibido depende de las experiencias, pensamientos y actitudes que resulten de ellas (Rocha et al., 2017). Así mismo, puede definirse como un sentimiento humano que, basándose en su propia insuficiencia, requiere del vínculo con otra persona por la cual sienta atracción (Pedrós, 2016).

En relación a las actitudes hacia el amor, es importante tomar en cuenta los cambios que se dan en la etapa de la juventud, por ejemplo, la independencia, el inicio de una carrera profesional, el asentamiento de una identidad y muchos inician una relación amorosa (Papalia et al., 2010). Añadido a esto, el contexto familiar, las vivencias de anteriores relaciones y las individualidades propias del ámbito cultural en donde se desenvuelve una persona, son elementos que influyen en la forma de las conductas amorosas, y es ahí, donde se puede determinar un estilo de amor,

tal como lo expuso Lee (1973, citado en Hospinal, 2020) en su libro denominado *Los colores del amor*. Sin embargo, en los últimos años, el compromiso en las relaciones de pareja ha ido perdiendo fuerza, siendo una de las causas el impacto del individualismo y el hedonismo, los cuales promueven el deseo inmediato de satisfacer necesidades (Espinoza et al., 2014), lo cual conlleva a consecuencias negativas, por ejemplo, el establecimiento de relaciones muy pasajeras, sin responsabilidad afectiva, dando lugar a comportamientos violentos o interacciones conflictivas.

Panayiotou (2005) mediante diversas investigaciones, encontró que en las relaciones de pareja surgen diferentes estilos de amor, los cuales se relacionan con las distintas formas de socializar y la intercomunicación de sentimientos y pensamientos. Ojeda et al. (2010) caracterizan a las actitudes hacia el amor como algo de carácter personal, puesto que la persona que ama reconoce sus sentimientos y los expresa de una manera particular, en base a conductas. Es así que, la relevancia de estudiar las actitudes hacia el amor se basa, principalmente, en que los jóvenes que se encuentran en la etapa universitaria y que están involucrados en una relación romántica ponen de manifiesto sus habilidades sociales y emocionales, las cuales pueden repercutir de manera positiva o negativa en su desarrollo personal.

Respecto a las bases teóricas, numerosos estudios realizados con los años, han buscado brindar una aproximación científica al amor, a través, de investigaciones centradas en las actitudes del mismo. Uno de estos estudios es el de Kephart (1967, citado en Rocha et al., 2016) quien fue uno de los pioneros al abordar el estudio de las actitudes hacia el amor, mediante la implementación de un cuestionario para comprobar las posibles variaciones en estas actitudes, sin embargo, no halló divergencias relevantes. Sternberg & Grajek (1984, citado en Rocha et al., 2016) promovieron la realización de estudios científicos para analizar el amor desde la psicología, tomando como base las teorías de Spearman, Thurstone y Thompson, planteando que existen tres componentes primordiales en el amor, siendo ellos el compromiso, la pasión y la intimidad (Dessner et al., 2004, citado en Rocha et al., 2016). Por su parte, Fehr & Russel (1991, citado en Rocha et al., 2016) sostuvieron al estudiar este constructo que se debe partir de un modelo

cognitivo, tomando en cuenta tres elementos también: cognición, emoción y conducta. Además, desde el enfoque fisiológico, el estudio del amor fue desarrollado por medio de la medición de la actividad cerebral de individuos que estaban enamorados, utilizando una resonancia para la obtención de imágenes (Bartels & Zeki, 2000, citado en Rocha et al., 2016). Por ende, frente al cuestionamiento si es posible cuantificar el amor, Cassepp-Borges & Pasquali (2012) afirman que sí, bajo el argumento de que un gran porcentaje de personas poseen la percepción de que algunas veces se ama más y otras menos, demostrando que el amor es un fenómeno que tiene que ver con la cantidad y, por ello es cuantificable. En el caso de Hendrick & Hendrick (1998, citados en Sabalu, 2021) refirieron que las actitudes hacia el amor son la forma en que cada individuo exterioriza sus sentimientos amorosos hacia otra persona, es decir, sus creencias, ideologías y costumbres que influyen en la actitud que el ser humano desarrolla frente al amor.

De esta forma, han aparecido diferentes aportaciones teóricas, que tienen como objetivo investigar de manera más profunda la manera en que los seres humanos asientan lazos afectivos e íntimos con su pareja (Rodríguez, 2012). La psicología no se excluye de estas pesquisas, como lo refieren Kazanzew et al., (2008) por lo que, a través del tiempo, se han planteado diferentes explicaciones acerca de los estilos de amor, las cuales se han basado, principalmente, en tres de las teorías más destacadas en la investigación de los vínculos amorosos: la teoría del Apego de John Bowlby (1958), la teoría de los Colores del Amor de John Alan Lee (1973) y la teoría Triangular del Amor de Robert Sternberg (1986). Dichas teorías sostienen una pauta cognitiva, respecto a los constructos de “esquemas”, “estilos” y “componentes”, con base en la premisa de que los seres humanos establecen sus vínculos amorosos de acuerdo a sus estructuras cognoscitivas.

Artigué (2014) en una investigación que llevó a cabo, refiere que la Teoría del Apego de John Bowlby (1958) postula que el ser humano tiende a establecer vínculos afectivos de una manera innata, y estos vínculos son vistos como una necesidad que es propia de la condición humana. Este término apego está relacionado a la existencia de un mecanismo de conducta que se presenta ante situaciones estresantes, siendo su propósito el mantenimiento de la homeostasis

orgánica. Bowlby, también planteó que el apego está influenciado por la necesidad de las personas de sentirse seguros, por lo que buscan bienestar y protección en situaciones que demandan complejidad o situaciones amenazantes. Dicha teoría se basa en la interacción de sus tres componentes principales, los cuales son: Componente cognitivo, cuya conformación son los pensamientos, creencias, ideologías y actitudes vinculados a temas afectivos, en donde la persona hace una interpretación de las situaciones afectivas, haciéndose consciente de sus emociones y conductas consecuentes; el componente conductual, conformado por las conductas observables que surgen de los esquemas mentales generados frente a un contexto emocional específico, y cuyo propósito es mantener la proximidad con los individuos, como son sonrisas, halagos, entre otros; y el componente emocional, conformado por las emociones que se asocian al tipo de relación establecida, valorando unas más que otras.

En cuanto a la teoría triangular del amor de Robert Sternberg (1986, 1988), según Almeida (2013) en su artículo de investigación, refirió que el teórico postula que las relaciones amorosas se componen de tres elementos claves que son: la intimidad, la pasión y el compromiso, los cuales fueron graficados por Sternberg como los vértices de un triángulo equilátero. Para comprender mejor, Cassepp-Borgesl & Martins (2009) describieron que la intimidad se caracteriza por un sentimiento de proximidad y conexión en el vínculo amoroso. La pasión viene a ser el responsable de la atracción física y sexual, del romance de estar juntos y del deseo o excitación y, el compromiso o decisión, el cual se relaciona con la certeza de amar y ser amado y el interés de sostener la relación a largo plazo. Estos tres componentes cuando se combinan dan lugar a otras formas triangulares con sus características particulares, y dichas combinaciones vienen a ser las diferentes formas de amar. Aunque esta teoría muestra validez sus componentes se ven determinados, también, el momento histórico, el lugar geográfico y las influencias culturales, factores que pueden alterarse con el tiempo en una misma relación. Sumado a esto, con el objetivo de proporcionar soporte empírico a la Teoría Triangular del Amor, se diseñó una escala que evalúa la relación de pareja mediante sus tres componentes. La validación de la Escala triangular del amor de Sternberg (ETAS) fue llevada a cabo por Sternberg en 1997 en EE.UU.

La tercera teoría tomada en cuenta en esta investigación es la teoría de John Alan Lee (1973, 1977, citado en Rodríguez-Castro et al., 2013). El autor estaba interesado en determinar las diferentes expresiones individuales y sociales del amor, en otras palabras, responder a la pregunta ¿Cómo se aman dos personas? Es así que, Lee señaló que el estilo de amor define a la relación y no al amante, argumentando que, a lo largo del tiempo, las preferencias de una persona hacia un estilo particular pueden evolucionar o cambiar, inclusive, mantener diferentes estilos en diferentes relaciones de pareja (Kazanzew et al., 2008). Esta tipología fue representada mediante un círculo cerrado que identifica los tres estilos primarios de amor: Eros, distinguido por la pasión y atracción física intensas, así como sentimientos profundos; Ludus, singularizado por encuentros casuales sin perspectivas a largo plazo, donde las emociones son menos relevantes; y Storge, que implica compromiso y responsabilidad con la pareja, sosteniéndose en la intimidad, la amistad y el afecto.

En esta teoría, también, se establecen tres estilos secundarios que surgen de combinar los estilos antes mencionados: Manía o Amor obsesivo, producto de la unión de Eros y Ludus, donde los individuos experimentan dependencia emocional hacia la pareja, desencadenándose celos, comportamientos posesivos y falta de confianza; Pragma o Amor pragmático el cual surge de unir Ludus y Storge y se distingue por buscar de manera racional al ideal de pareja, teniendo en cuenta particularidades en relación al área sociocultural y económica; y Ágape o Amor altruista, el cual surge de unir Eros y Storge, y se caracteriza por sacrificarse por la pareja, es decir, los amantes se entregan a la satisfacción de las necesidades del otro. A pesar que, los seis estilos se interrelacionan, poseen identidad propia y características cualitativas independientes de todas las tipologías (Lee, 1973, 1977, citado en Rodríguez-Castro et al., 2013).

La Teoría del Amor de Lee (1973, citado en Hospinal, 2020) ha inspirado en otros investigadores elaboración de diferentes escalas con el objetivo de identificar los seis tipos de amor. Se destacan la escala de Lasswell & Lasswell (1976, citados en Rodríguez-Castro et al., 2013) y la escala de Actitudes hacia el amor (LAS) creada por Hendrick & Hendrick (1986), la cual ha repercutido grandemente en la comunidad científica. Según los propios autores, esta escala tiene la

capacidad de detallar dichos estilos amorosos siendo sus ítems los que proporcionan claridad sobre situaciones específicas dentro de los noviazgos (Hendrick & Hendrick, 1986, citados en citado en Rodríguez-Castro et al., 2013).

Hendrick & Hendrick (1992) a pesar que no brindaron concretamente una definición del amor, defendieron su existencia por medio de determinadas teorizaciones, como son el plano biológico, en donde se estableció que el amor surge de los genes, es decir, se relaciona con la herencia evolutiva y, el plano sociológico que sostiene que este sentimiento surge de modelos de vínculos sociales determinadas, lo cual conlleva a definir el rol de uno hacia los otros (citados en Escobar, 2018). Asimismo, Hendrick y Hendrick (1992) descubrieron que, en los adultos entre veinte a treinta años, predomina el estilo eros, el cual puede ser distinguido porque la persona experimenta sentimientos intensos, por lo que la pareja desarrolla autoconfianza y autoestima alta.

Es así que, las dimensiones de la variable actitudes hacia el amor se han tomado de las tipologías que propusieron Hendrick & Hendrick (1989) basándose en Lee (1973), por medio del instrumento que crearon.

- Eros (amor pasional, romántico), donde la pareja experimenta y expresa sus emociones de manera intensa, hay una fuerte atracción física, y aquí evoluciona la confianza hacia uno mismo y la libre expresión de sentimientos y pensamientos, sin pretender un compromiso estable, porque se prefiere disfrutar la ocasión.
- Ludus (amor lúdico), no existe mucha implicación emocional, por lo que la persona establece normas al iniciar la relación, estableciendo que no hay intención de llegar a la formalización, sino de disfrutar del momento, a través, de la sexualidad y la lisonja. Hay la opción de involucrarse en otras relaciones amorosas de forma paralela.
- Storge (amor amistoso), pretende un comportamiento comprometido respecto al planteamiento de sueños, aspiraciones o metas por parte de ambos. Se comparten experiencias que ahondan el vínculo y la hacen más duradera, desarrollándose valores que fortalecen los lazos. Aquí predominan conductas afectivas y de confianza, más que la satisfacción sexual. Si se

presenta una infidelidad, se busca perdurar la relación porque el vínculo prima sobre un acto de deslealtad.

Los estilos de amor secundarios son:

- Pragma (amor pragmático), prima el compromiso en base a los ideales personales, al mismo contexto socio cultural, al mismo estilo de vida, llevando a la formalización de la relación y el involucramiento metas en común.
- Manía (amor obsesivo), la pareja se caracteriza por discutir, montar escenas dramáticas o de celos. El compromiso es de corto plazo y se inclina al control de la pareja aun estando en una relación inestable.
- Ágape (amor altruista), la unión de pareja es inquebrantable, los lazos afectivos son fuertes, hay cariño y comprensión y se persigue el cumplimiento de objetivos en conjunto sin priorizar los propios intereses, es decir, se antepone el bienestar de la otra persona.

En relación a la variable afrontamiento ante una ruptura amorosa, se parte de un concepto general planteada por Moos (1993, citado en Cueva y Torres, 2020), quien definió a las estrategias de afrontamiento como elementos mediadores entre una circunstancia generadora de estrés y el bienestar en general. Dichas conductas de afrontamiento son definidas por Frydenberg y Lewis (1993, citado en Cueva y Torres, 2020) como aquellos procesos cognitivos y conductuales con los que se manejan las demandas específicas externas y/o internas, las cuales son observadas como excedentes de los recursos personales.

De modo general, el afrontamiento viene a ser una serie de pensamientos y acciones que permiten que la persona sea capaz de frente a circunstancias complejas (Stone et al., 1988, citado en Vila, 2023). Por ende, es un proceso en donde se busca manejar de la mejor forma las demandas internas y ambientales, es decir, reduciéndolas, minimizándolas, tolerándolas o controlándolas. Teniendo en cuenta esto, se puede plantear que, dentro del proceso de afrontamiento, también, se experimentan reacciones emocionales como ira o tristeza ante una situación demandante. Un ejemplo podría ser que una persona que se siente deprimida prefiere quedarse en la cama como una manera de afrontar su situación;

también, podría hacer uso de una estrategia más activa como asistir a una consulta psicológica (citados en Vásquez et al., 2000).

Dentro de las teorías base, según Lazarus & Folkman (1986), se distinguen dos tipos generales de estrategias:

- Estrategias de resolución de problemas: las cuales tienen como propósito que el problema causante de un malestar sea manejado o alterado.
- Estrategias de regulación emocional: son aquellos métodos que buscan la regulación de la respuesta emocional ante el problema.

Por medio de esta valoración, la persona es capaz de entender la realidad y aceptarla, así como, identificar qué recursos tienen para enfrentar la situación y superarla. Dichos recursos pueden ser propias del individuo o del ambiente (Pérez y Rodríguez, 2011).

Un ejemplo sería que, frente a un rompimiento amoroso, se recurra a los abogados, se converse con amigos para encontrar soluciones, entre otros, las cuales vendrían a ser las estrategias que apuntan a la solución del problema; o se busque, entre ellas, no permanecer en casa para evitar sentirse afectado, dejar de pensar en memorias, las cuales vendrían a ser las estrategias orientadas a generar alivio del malestar que producido por la situación problemática.

En el caso de Frydenberg & Lewis (1997, citados en Navarro et al., 2014) en base a investigaciones en adolescentes, encontraron tres categorías de estilos de afrontamiento:

- Dirigido a solucionar el problema, que implican estrategias que llevan a resolver el problema y a esforzarse.
- Afrontamiento basado en la relación con los demás, en el cual se busca el apoyo social, se recurre a amigos íntimos, siendo necesario que el adolescente posea una competencia social aceptable (Latac & Havlovic, 1992, citado en Navarro et al., 2014).
- Afrontamiento improductivo, en el cual se utilizan estrategias que dirigen a la solución del problema, por ejemplo: hacerse ilusiones, no afrontar y negarse, ignorar el problema y estar preocupado.

Al vincular las estrategias de afrontamiento con una ruptura amorosa, es importante tomar en cuenta que una relación de amor significa la unión o el enlace más intenso que establecen las personas (Caiza y Menéndez, 2022). Cuando la unión se da en la juventud, se debe tener en cuenta que existe un profundo deseo de elaborar la identidad (Lillo, 2004) y una de las formas en que se alcanza dicha identidad es, a través, de la intimidad con otros, especialmente en los vínculos amorosos (Collins et al., 2009; Zimmer-Gembeck, 2002, citados en Temprano, 2023). La relación afectiva-romántica con mayor importancia en esta etapa es el noviazgo, porque facilita que el individuo satisfaga sus necesidades indispensables para su desarrollo personal y social (Becerril, 2001; Buss, 2004; Valdez-Medina, 2009, citados en Temprano, 2023).

En la pareja cada uno posee sus propias características y vivencias, por ende, los vínculos amorosos se convierten en intercambios dinámicos transformaciones constantes. Esto demanda que en cualquier momento se corra el riesgo de que la relación y su dinámica se fracture frente a un conflicto, lo cual puede llevar al rompimiento del vínculo, ya sea eventual o permanente (Barajas y Cruz del Castillo, 2017). Es necesario mencionar, que las relaciones amorosas suelen ser cortas y superficiales en los primeros años de la juventud, pero a medida que se comprende que en dichas relaciones no solo se satisfacen necesidades sexuales, sino, emocionales, estas van alargándose (Furman & Shaffer, 2003).

La desunión de una pareja, usualmente, se da por la decisión que toma una de las partes, es decir, por un lado, quien desea concluir con la relación y quien no tiene la intención y no se encuentra listo para hacerlo (Collins & Gillath, 2012, citados en Barajas et al., 2012). Por ende, quien toma la iniciativa de romper suele recuperarse dentro de un corto tiempo, sin embargo, quienes tienen que aceptar la finalización suelen demorar más tiempo en restablecerse (Barajas y Cruz del Castillo, 2017). Eso significa que, el nivel de afectación en ciertas personas puede ser más elevado que en otras; porque a parte de lo que conlleva culminar una relación amorosa, se batalla con ciertos pensamientos como “me quedaré solo”, “me da miedo empezar una relación nueva” o “no quiero enamorarme otra vez” (Barajas y Cruz del Castillo, 2017). Así mismo, se suman los deseos que cada

persona tiene respecto al vínculo (Collins y Gillath, 2012), asimismo, el nivel de compromiso que se aportó a la relación (Barajas y Cruz del Castillo, 2017).

Teniendo en cuenta que un rompimiento amoroso puede convertirse en un acontecimiento altamente estresor, la persona puede sentir que dicha situación afecta su bienestar personal, por lo que el individuo requiera de ejecutar acciones que le permitan adaptarse (De La Barra y Gaytan, 2020). Es importante señalar que una ruptura amorosa puede relacionarse con el término duelo, el cual desencadena una serie de procesos psicológicos producto de la pérdida de una persona (Bowlby, 1980, Duran y Jiménez, 2015) y esta pérdida puede referirse al fallecimiento de un ser amado, o la finalización de una unión romántica donde se compartieron ilusiones y proyectos. La ruptura amorosa se considera como una experiencia de duelo siendo una de las más complejas de superar, debido a que la persona no deja de existir, realmente, por ende, se puede considerar que queda una puerta entreabierta para retomar la relación (Manrique y Velásquez, 2020).

Es por estas razones que, las estrategias de afrontamiento juegan un rol importante en este tipo de sucesos. Según Periolloux & Buss (2008) las estrategias utilizadas por quien finaliza la relación, denominados los rechazadores son: discutir la ruptura, irrumpir en llanto, refugiarse en una antigua relación o evitarla. En cambio, los rechazados pueden hablar sobre el problema con familia o amigos, comprarse cosas que no necesariamente se necesitan, beber, así como, gastar dinero para atraer a otras personas.

En relación al afrontamiento en las mujeres, Frydenberg y Lewis (1991, citados en Scafarelli y García, 2010) señalan que ellas suelen apoyarse en familia o amigos, y tienden a entregarse más a sus relaciones que los varones. Las mujeres buscan más la comprensión, el apoyo, desean expresar sus sentimientos y buscan comunicarse. Así mismo, las mujeres hacen uso de estrategias relacionadas con esperar a que ocurra lo mejor o hacerse ilusiones; algunos ejemplos pueden ser recurrir a la fantasía, soñar despiertas o anhelar un milagro. En este sentido, aunque en la actualidad las mujeres ya no creen en el príncipe azul, aún permanecen ciertas fantasías al respecto. Otra de las razones por las que las mujeres suelen hacerse ilusiones, es que manejan un concepto carencia de fortaleza o, mejor dicho, de debilidad, por lo cual esperar sustituye a la acción. Sin

embargo, aunque las mujeres puedan desear una especie de milagro para retomar su relación o sentirse mejor después del rompimiento, no fallan en tomar acciones para afrontar situaciones problemáticas.

Las dimensiones se basaron en la Escala “ESARA” de Cueva y Torres (2020), la cual se sostiene de las investigaciones realizadas por Erica Frydenberg y Ramón Lewis (1996) quienes construyeron una escala para medir las formas de afrontar que prefieren los adolescentes ante situaciones difíciles. Frydenberg y Lewis Dichos se basaron a la vez en la teoría propuesta por Lazarus y diseñaron un nuevo modelo de afrontamiento. Cueva y Torres (2020) diseñaron su instrumento determinando 3 estilos de afrontamiento y 13 estrategias. Es así que, la variable afrontamiento ante una ruptura amorosa se expresaría en tres dimensiones:

- Estilo 1: Afrontar la ruptura amorosa de forma directa: La forma en que las personas afrontan una ruptura amorosa es por medio de conductas que calmen el estrés generado, basadas en las siguientes estrategias: Enfocarse en los puntos positivos, centrarse en la resolución del problema, esforzarse para superar de manera exitosa, distracción física, buscar actividades que relajen y buscar incluirse en su grupo social.
- Estilo 2: Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás, es decir, se enmarca en el ámbito social, por lo que los jóvenes afrontan una ruptura amorosa en base a las siguientes estrategias: Buscar apoyarse socialmente (ya sea en amigos o en familia), buscar el apoyo de un profesional.
- Estilo 3: Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa, es decir, no se busca solución de la situación, el estrés que se genera por la ruptura no se afronta, sino, se evita buscar estrategias de afrontamiento que brinde solución y se ignora el problema, siendo sus estrategias: Preocuparse, hacerse ilusiones o tener esperanza, guardarlo para sí mismo, aislarse y auto inculparse.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo básica, en el cual se realiza la indagación de información o conocimientos recientes o innovadores relacionados a una variable de estudio y así contribuir con el conocimiento científico (Sánchez et al., 2018).

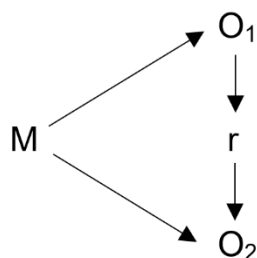
El enfoque fue cuantitativo, el cual se caracteriza en que la información estudiada tiene su fundamento en cantidades y/o dimensiones, esto significa, que las hipótesis dependen de mediciones numéricas, cuyos resultados se analizan de manera estadística (Hernández et al., 2014). Este enfoque sigue un orden en sus etapas por lo que no se puede remover ninguna de ellas (González, 2013).

Respecto al diseño fue no experimental, puesto que no hubo manipulación de manera intencional. Y es que este diseño no persigue la modificación de las variables para ver si hay algún efecto, únicamente, las observa cómo se comportan en un contexto natural para ser analizado (Murillo, citado en Hernández et al., 2014).

Fue de corte transversal, pues los sujetos fueron observados en una ocasión y su objetivo fue analizar los datos obtenidos de dicha observación (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Finalmente, el nivel de este estudio fue correlacional causal, pues presenta una relación causa - efecto de las variables dentro de un contexto determinado (Hernández et al., 2014).

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de Educación Inicial de una universidad privada trujillana.

O₁ = Observación de la variable actitudes hacia el amor

O₂ = Observación de la variable afrontamiento hacia una ruptura amorosa

R = Correlación causal entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actitudes hacia el amor

Definición conceptual:

Es la forma en que cada individuo exterioriza sus sentimientos amorosos hacia otra persona, es decir, sus creencias, ideologías y costumbres que influyen en la actitud que el ser humano desarrolla frente al amor (Hendrick & Hendrick, 1998).

Definición operacional:

La variable actitudes hacia el amor se determinó, mediante sus dimensiones: Amor romántico, amor lúdico, amor amistoso, amor pragmático, amor obsesivo y amor altruista.

Indicadores:

- Los indicadores de la dimensión Amor Eros o romántico son: Atracción física fuerte, atracción emocional intensa.
- Los indicadores de la dimensión Amor Ludus o lúdico son: Evasión al compromiso, deslealtad.
- Los indicadores de la dimensión Amor Storge o amistoso son: Compañerismo, lealtad.
- Los indicadores de la dimensión Amor Pragma o pragmático son: Actitudes cautelosas, dirigido a los propios intereses.
- Los indicadores de la dimensión Amor Manía u obsesivo son: Control y posesión en la relación, celos.
- Los indicadores de la dimensión Amor Ágape o altruista son: Actitudes desinteresadas hacia el otro, idealista.

Escala de medición:

Es ordinal, y permite la evaluación de la actitud de un individuo en relación a un tema, haciendo uso de un conjunto de respuestas ordenadas. Se utilizó la escala tipo Likert, la cual es un instrumento de medición cuantitativo que consiste en una serie de ítems o afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. Dicho ítem representa la propiedad que el investigador tiene interés en medir y las respuestas son solicitadas en relación a grados de acuerdo o desacuerdo que el participante considere. Este tipo de escala tiene cinco opciones de respuestas, y a cada opción se le otorga un valor numérico que permitirá obtener una puntuación total resultado de la sumatoria de las puntuaciones de los ítems en general (Maldonado, 2007). En este caso, la escala de medición se planteó de la siguiente manera:

1= Completamente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Completamente de acuerdo

Variable 2: Afrontamiento ante una ruptura amorosa

Definición conceptual:

Se la considera como un elemento estresante importante en la vida de un individuo (Lazarus & Folkman, 1986). Como respuesta a este elemento estresor, surge el afrontamiento, el cual se relaciona a un conjunto de pensamientos y acciones que prepara al individuo para hacer frente a situaciones difíciles (Stone et al., 1988, citado en Vila, 2023).

Definición operacional:

La variable afrontamiento ante una ruptura amorosa se determinó, a través, de las dimensiones: Afrontar la ruptura amorosa de forma directa, afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás y evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa.

Indicadores:

- Los indicadores de la primera dimensión son: Enfocarse en lo positivo, centrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, distracción física, buscar actividades relajantes y buscar involucrarse socialmente.
- Los indicadores de la segunda dimensión son: Buscar apoyo social, buscar ayuda profesional y buscar apoyo espiritual.
- Los indicadores de la tercera dimensión son: Preocupación, crearse ilusiones y/o esperanzas, reservarlo para sí o aislarse y auto inculparse

Escala de medición:

Fue ordinal, igual que en la variable anterior. En este caso, la escala de medición se planteó con las alternativas nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, puntuándose del 1 al 5.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se la considerada como el universo de personas, objetos o medidas a las que se les atribuyen cualidades homogéneas, las cuales son observadas en un espacio y momento específicos en donde se desarrolla la investigación (Hernández, et al., 2014). En este caso estuvo constituida por 754 estudiantes de II al X ciclo de la Escuela de Educación Inicial de una universidad privada.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de II al X ciclo de educación inicial de una universidad privada trujillana
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre 18 y 30 años.
- Con matrícula vigente en el periodo 2023-II.
- Estudiantes que tengan o no una relación amorosa.
- Estudiantes que experimentaron un rompimiento de su relación en los últimos 12 meses.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del I ciclo de educación inicial de una universidad privada.
- Estudiantes que no estén dispuestos a participar de la investigación.
- Estudiantes menores de 18 años y mayores de 30 años.
- Estudiantes que no respondieron algunos ítems.
- Estudiantes que dieron una misma valoración a todas las preguntas.

Muestra

Viene a ser una parte de la población, para lo cual debe poseer un número de características (López, 2004). En esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, no se requirió la utilización de una fórmula para calcularla, sino que, se consideraron a todos los estudiantes que cumplieran con los criterios señalados, por lo cual, se conformó por 133 estudiantes.

Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual el observador escoge a un determinado grupo de sujetos que considera o por quienes tiene más acceso para investigar (Sánchez, et al., 2018).

Unidad de análisis

Estudiantes del II al X ciclo de la Escuela de Educación Inicial de una universidad privada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La encuesta, la cual consiste en recopilar información por medio de la aplicación de instrumentos a un determinado grupo de sujetos (Valderrama, 2017).

Instrumentos:

La escala, se refiere a un conjunto de declaraciones o juicios presentados de manera que se solicita la respuesta de los individuos a quienes se les aplica. Facilita al participante la elección de una respuesta dentro de una secuencia organizada de valores diferentes relacionados con una misma característica. (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos aplicados fueron:

- Escala de Actitudes hacia el Amor (LAS Short Form)

Diseñada por Hendrick, C & Hendrick, S. S. (1998), donde buscaron evaluar los estilos de amor tomando como base a Lee y su teoría (1973, 1976). Originalmente, constaba de 42 ítems, pero, en este caso se aplicó la versión LAS Short Form la cual contiene 18 ítems, siendo las alternativas de respuesta: Completamente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Completamente de acuerdo, siendo su puntuación del 1 al 5, es decir, mientras mayor sea la puntuación, la perspectiva del participante acerca de un estilo de amor, aumentará. Dicha escala mide la actitud con más predominancia por lo cual se escogerá el mayor puntaje que corresponda a la actitud o estilo en un individuo. Se puede administrar de forma individual o grupal, en un tiempo aproximado de 10 minutos.

Validez

Su estandarización fue realizada por Pérez (2020) en una población de 17021 estudiantes de todas las carreras de pre grado en una universidad particular trujilana. Como muestra se tuvo a 376 estudiantes y fue estimada, a través, del muestreo aleatorio simple de tipo probabilístico. Respecto a la validez de constructo se realizó por medio del análisis factorial confirmatorio, bajo el método Trifactorial, cuyos índices mostraron un buen ajuste del modelo. Además, se obtuvo la validez de los ítems, a través, del análisis de correlación ítem-test corregidos, determinándose que todos los ítems estaban aptos pues poseían índices mayores a .30. Así mismo, para efectos de validez de contenido, la escala se sometió a juicio de expertos, siendo 3 los psicológicos que participaron: Dr. Alfonso Elías Risco, Mg. Lorena Villanueva y Mg. Karla Quiroz, quienes son profesionales en psicología clínica con especialización en

terapia de pareja, sexología e intervención psicológica. Cuentan con una trayectoria laboral que abarca entre 4 y 23 años en el campo, además de haber llevado a cabo investigaciones relacionadas con estas áreas.

Confiabilidad

Para ello se usó el método de consistencia interna a través del alfa de Cronbach y el omega de McDonald, en el cual se obtuvo valores para la escala de .802 y .805, calificándola como muy buena; en relación a los indicadores Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape, obtuvieron valores alfa de .756, .706, .765, .796, .756, .735 y valores omega de .753, .713, .753, .785, .745, .739, puntuaciones calificadas como muy respetables.

- Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa “ESARA”

Creado por Cueva y Torres (2020) y está basada en la teoría de Frydenberg y Lewis (1997). Consta de 37 ítems los cuales se distribuyeron en 3 estilos de afrontamiento y 11 estrategias como sus indicadores: Estilo 1 Afrontar la ruptura amorosa de forma Directa con 6 estrategias. Estilo 2 Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás, con 2 estrategias. Estilo 3 Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa, con 5 estrategias. Se utilizó una escala Likert, con 5 respuestas alternativas: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, puntuándose del 1 al 5. Así mismo, su administración puede ser individual o colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos.

Validez

La validez de contenido se obtuvo por juicio de expertos, los cuales fueron 10 diez psicólogos clínicos, formados y con experiencia en el abordaje de pareja, terapia sexual e intervención psicológica, con una práctica laboral de 4 a 23 años, y con experiencia en la realización de investigaciones de temas a fines. Es importante señalar, que se volvió a someter al instrumento a juicio de expertos, siendo 3 los psicológicos que reafirmaron la validez: Dr. Alfonso Elías Risco, Mg. Lorena Villanueva y Mg. Karla Quiroz. Así mismo, se aplicó la validez de estructura interna, por medio, del análisis factorial exploratorio

verificándose la prueba Kaiser – Meyer – Olkin (.87) lo cual indica un coeficiente satisfactorio con intervalo de confianza del 95%.

Confiabilidad

Se llevó a cabo por medio del coeficiente Omega, caracterizado por aplicar cargas factoriales para la obtención de una medida con mayor exactitud (Ventura y Caycho, 2017). Los datos mostraron que, el primer estilo obtuvo un coeficiente de 0.88, el segundo estilo consiguió un coeficiente de 0.84 y el tercer estilo alcanzó un coeficiente de 0.91; los cuales son valores aceptables, puesto que sus coeficientes oscilan entre 0.70 y 0.90 (Campo, Arias y Oviedo, 2008).

3.5. Procedimientos

Se recopiló la información teórica acerca de las variables a estudiar, a través de la búsqueda de antecedentes como son artículos científicos que coincidieron con el tema de investigación. Asimismo, se detallaron las teorías base y el enfoque conceptual. Posteriormente, se coordinó con la Jefatura de la Escuela de Educación Inicial para solicitar el permiso necesario y así poder aplicar los cuestionarios a las alumnas del II al X ciclo, de manera virtual, por medio del programa Google Forms. Seguido a las gestiones de los permisos necesarios, se aplicaron los instrumentos de forma virtual, en donde se explicó de manera clara el objetivo de la investigación. Como siguiente paso, se llevó a cabo la recolección de datos y se utilizó el programa SPSS versión 26 para su análisis respectivo, lo cual permitió dar respuesta a los objetivos de investigación y corroborar las hipótesis. Finalmente, se llevó a cabo la discusión de resultados tomando como base los antecedentes y los fundamentos teóricos.

3.6. Método de análisis de datos

El programa usado fue SPSS versión 26. Los datos se analizaron con el propósito de responder a los objetivos de este estudio. Para ello se realizó la distribución porcentual, mediante la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Esta información se resumió, ordenó y presentó en tablas de frecuencias. Las tablas de frecuencia facilitaron determinar cuál es la

tendencia de las variables de estudio. Posteriormente, para el análisis inferencial se aplicó el estadístico de regresiones lineales para determinar la correlación causal (Carrasquilla, 2016).

3.7. Aspectos éticos

Se cumplió con un conjunto de principios éticos con el fin de garantizar su realización de forma responsable. Estos principios están incluidos en el Código de Ética de la UCV (2020):

- Beneficencia, en la cual se busca el bienestar de los encuestados.
- No maleficencia, es decir, donde no haya mala intención, no se cause daño.
- Autonomía, se respeta la capacidad de decisión de los participantes.
- Justicia, trato igualitario de los participantes, sin ninguna exclusión.
- Consentimiento de la participación, en la cual los participantes deciden colaborar con la investigación.
- Confidencialidad, se protege la identidad de los participantes.
- Objetividad, puesto que el análisis de la realidad investigada tuvo como base criterios técnicos e imparciales.
- Originalidad, debido a que se detalló cada una de las fuentes bibliográficas con el propósito de comprobar la inexistencia de plagio intelectual.
- Veracidad, porque los resultados mostrados son verdaderos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad del instrumento: escala de actitudes hacia el amor

| Variable | Kolmogorov-Smirnov | Sig. |
|----------------------------------|--------------------|------|
| Eros (amor pasional o romántico) | .089 | .200 |
| Ludus (amor lúdico) | .036 | .200 |
| Storge (amor amistoso) | .096 | .200 |
| Pragma (amor pragmático) | .056 | .200 |
| Manía (amor obsesivo) | .065 | .200 |
| Ágape (amor altruísta) | .025 | .200 |

En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó para las dimensiones, que no existe diferencias significativas de la distribución normal.

Tabla 2

Prueba de normalidad del instrumento: escala de estilos de afrontamiento ante una ruptura amorosa

| Variable | Kolmogorov-Smirnov | Sig. |
|---------------------------|--------------------|------|
| Afrontar de forma directa | .054 | .200 |
| Afrontar buscando soporte | .085 | .200 |
| Evadir el afrontamiento | .067 | .200 |

En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó para las dimensiones, que no existe diferencias significativas de la distribución normal.

Tabla 3*Actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad*

| Actitudes hacia el amor | N | % |
|----------------------------------|-----|------|
| Estilos primarios | | |
| Eros (amor pasional o romântico) | 72 | 54.1 |
| Ludus (amor lúdico) | 16 | 12.1 |
| Storge (amor amistoso) | 45 | 33.8 |
| Estilos secundarios | | |
| Pragma (amor pragmático) | 117 | 88.0 |
| Manía (amor obsesivo) | 12 | 9.0 |
| Ágape (amor altruísta) | 4 | 3.0 |
| Total | 133 | 100 |

En cuanto a la variable de actitudes hacia el amor, se determinó que el estilo de amor primario predominante fue el Eros representado por el 54.1%, seguido del Storge en el 33.8%, finalmente el Ludus con 12.1% de los estudiantes. En cuanto al estilo de amor secundario predominante, fue el Pragma con el 88%, el 9% Manía y el 3% Ágape.

Tabla 4*Afrontamiento ante una ruptura en estudiantes de una universidad*

| Estilos y estrategias de afrontamiento | N | % |
|-------------------------------------------|------------|------------|
| Afrontamiento ante una ruptura | | |
| Afrontar de forma directa | 121 | 91 |
| Afrontar buscando soporte | 8 | 6 |
| Evadir el afrontamiento | 4 | 3 |
| Afrontar de forma directa | | |
| Enfocarse en lo positivo | 43 | 32.3 |
| Centrarse en resolver el problema | 31 | 23.3 |
| Enfanzarse y tener éxito | 43 | 32.3 |
| Buscar actividades relajantes | 11 | 8.3 |
| Buscar involucrarse socialmente | 5 | 3.8 |
| Afrontar buscando soporte | | |
| Buscar apoyo social (amigos y familiares) | 119 | 89.5 |
| Búsqueda de apoyo profesional | 14 | 10.5 |
| Evadir el afrontamiento | | |
| Preocupación | 43 | 32.3 |
| Crearse ilusiones y/o esperanzas | 7 | 5.3 |
| Reservarlo para sí mismo o aislarse | 64 | 48.1 |
| Autoinculparse | 19 | 14.3 |
| Total | 133 | 100 |

En cuanto la variable afrontamiento ante una ruptura amorosa, se aprecia que el 91% de los estudiantes afronta la ruptura de manera directa, un 6% busca soporte y el 3% evade el afrontamiento. En cuanto al estilo de afrontamiento directo, el 32.3% utiliza la estrategia de enfocarse en lo positivo y esforzarse por tener éxito. Para el estilo de afrontamiento buscando soporte, el 89.5% busca apoyo social (amigos y familiares), mientras que solo un 10.5% busca apoyo profesional. Finalmente, en el estilo de evasión del afrontamiento, el 48.1% utiliza la estrategia de reservarlo para sí mismo o aislarse, seguido de la preocupación con el 32.3%.

Validación de la hipótesis general

H1: Existe influencia significativa de las actitudes hacia el amor en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

H0: No existe influencia significativa de las actitudes hacia el amor en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Tabla 5

Validación de la hipótesis general a través de la regresión lineal

| Estadísticas de la regresión | | | | | |
|------------------------------|------|--------------|-----|--|--|
| R | R2 | Error típico | N° | | |
| ,924 | ,854 | 12,530 | 133 | | |

| Análisis de la varianza (ANOVA) | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------|----------|
| | Suma de cuadrados | Grados de libertad | Media de los cuadrados | F | Sig. (p) |
| Regresión | 120457,504 | 1 | 120457,504 | 767,251 | ,000 |
| Residuo | 20566,857 | 131 | 156,999 | | |
| Total | 141024,361 | 132 | | | |

| Parámetro de regresión lineal simple | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------|----------|
| | Coeficientes | | T | Sig. (p) |
| | B | Error típico | | |
| Constante | 73,385 | 3,214 | 22,834 | ,000 |
| Actitudes hacia el amor | 1,203 | ,043 | 27,699 | ,000 |

Actitudes hacia el amor = 73.385 + 1.203 (Afrontamiento ante una ruptura)

El coeficiente B fue 1.203, que tiene una tendencia positiva, es un indicativo que determina correlación de influencia alta entre las actitudes hacia el amor y las estrategias de afrontamiento ante a la ruptura. En el análisis ANOVA, el valor crítico de F fue .000, por lo que se acepta la correlación ($p < .01$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Con una confianza del 95%, se concluye que existe una correlación directa de las actitudes hacia el amor sobre el afrontamiento ante una ruptura amorosa en los estudiantes, con un nivel alto ($r = .924$) y con un valor altamente significativo ($p < .01$).

Validación de la hipótesis específica 1

H1: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo afrontar la ruptura amorosa de forma directa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

H0: No existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo afrontar la ruptura amorosa de forma directa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Tabla 6

Validación de la hipótesis específica 1 a través de la regresión lineal

| Estadísticas de la regresión | | | | |
|------------------------------|------|--------------|-----|--|
| R | R2 | Error típico | N° | |
| ,287 | ,083 | 4,449 | 133 | |

| Análisis de la varianza (ANOVA) | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-------|----------|
| | Suma de cuadrados | Grados de libertad | Media de los cuadrados | F | Sig. (p) |
| Regresión | 224,705 | 6 | 37,451 | 1,892 | ,037 |
| Residuo | 2494,212 | 126 | 19,795 | | |
| Total | 2718,917 | 132 | | | |

| Parámetro de regresión lineal simple | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------|----------|
| | Coeficientes | | t | Sig. (p) |
| | B | Error típico | | |
| Constante | 68,067 | 1,143 | 59,560 | ,000 |
| Eros | -,333 | ,285 | -1,165 | ,246 |
| Ludus | -,610 | ,306 | -1,993 | ,089 |
| Storge | ,440 | ,301 | 1,463 | ,003 |
| Pragma | ,468 | ,312 | -,385 | ,008 |
| Manía | ,563 | ,346 | 1,627 | ,106 |
| Ágape | -,110 | ,307 | -,359 | ,720 |

Eros = 68.067 - .333 (Afrontar de forma directa)

Ludus = 68.067 - .610 (Afrontar de forma directa)

Storge = 68.067 + .440(Afrontar de forma directa)

Pragma = 68.067 + .468 (Afrontar de forma directa)

Manía = 68.067 + .563 (Afrontar de forma directa)

Ágape = 68.067 - .110 (Afrontar de forma directa)

El coeficiente B fue .440 y .468, que tiene una tendencia positiva, es un indicativo que determina correlación de influencia baja entre las actitudes Storge (amor amistoso) y Pragma (amor pragmático) y el estilo de afrontar de forma directa. En el análisis ANOVA, el valor crítico de F fue .037, por lo que se acepta la correlación ($p < .05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Se concluye con una confianza del 95%, que existe una correlación directa de la actitud Storge y Pragma sobre el estilo de afrontar de forma directa en los en los estudiantes, con un nivel bajo ($r = .287$) y con un valor altamente significativo ($p < .01$).

Validación de la hipótesis específica 2

H1: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

H0: No existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Tabla 7

Validación de la hipótesis específica 2 a través de la regresión lineal

| Estadísticas de la regresión | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|----------|----------|
| R | R2 | Error típico | N° | | |
| ,938 | ,879 | 3,102 | 133 | | |
| Análisis de la varianza (ANOVA) | | | | | |
| | Suma de cuadrados | Grados de libertad | Media de los cuadrados | F | Sig. (p) |
| Regresión | 8806,893 | 6 | 1467,815 | 152,497 | ,000 |
| Residuo | 1212,776 | 126 | 9,625 | | |
| Total | 10019,669 | 132 | | | |
| Parámetro de regresión lineal simple | | | | | |
| | Coeficientes | | t | Sig. (p) | |
| | B | Error típico | | | |
| Constante | 1,275 | ,797 | 1,600 | ,112 | |
| Eros | ,435 | ,199 | 1,193 | ,016 | |
| Ludus | ,142 | ,213 | ,666 | ,506 | |
| Storge | ,431 | ,210 | -,414 | ,026 | |
| Pragma | ,462 | ,217 | 2,125 | ,036 | |
| Manía | ,305 | ,241 | 2,086 | ,089 | |
| Ágape | ,356 | ,214 | 3,076 | ,086 | |

Eros = 1.275 + .435 (Afrontar buscando soporte)

Ludus = 1.275 + .142 (Afrontar buscando soporte)

Storge = 1.275 + .431 (Afrontar buscando soporte)

Pragma = 1.275 + .462 (Afrontar buscando soporte)

Manía = 1.275 + .305 (Afrontar buscando soporte)

Ágape = 1.275 + .356 (Afrontar buscando soporte)

Los coeficientes B fueron .435, .431 y .462, que tiene una tendencia positiva, es un indicativo que determina correlación de influencia alta entre las actitudes Eros (amor romántico), Storge (amor amistoso) y Pragma (amor pragmático) respectivamente y el estilo de afrontar buscando soporte. En el análisis ANOVA, el valor crítico de F fue .000, por lo que se acepta la correlación ($p < .01$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Se concluye con una confianza del 95%, que existe una correlación directa de la actitud Eros, Storge y Pragma sobre el estilo de afrontar buscando soporte en los en los estudiantes, con un nivel alto ($r = .938$) y con un valor altamente significativo ($p < .01$).

Validación de la hipótesis específica 3

HI: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

H0: No existe Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor en el estilo evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Tabla 8

Validación de la hipótesis específica 3 a través de la regresión lineal

| Estadísticas de la regresión | | | | |
|------------------------------|------|--------------|-----|--|
| R | R2 | Error típico | N° | |
| ,942 | ,887 | 8,362 | 133 | |

| Análisis de la varianza (ANOVA) | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------|----------|
| | Suma de cuadrados | Grados de libertad | Media de los cuadrados | F | Sig. (p) |
| Regresión | 68961,933 | 6 | 11493,656 | 164,393 | ,000 |
| Residuo | 8809,375 | 126 | 69,916 | | |
| Total | 77771,308 | 132 | | | |

| Parámetro de regresión lineal simple | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|-------|----------|
| | Coeficientes | | t | Sig. (p) |
| | B | Error típico | | |
| Constante | 4,020 | 2,148 | 1,872 | ,064 |
| Eros | 1,567 | ,537 | 1,056 | ,005 |
| Ludus | ,251 | ,575 | ,436 | ,663 |
| Storge | ,598 | ,566 | 1,057 | ,293 |
| Pragma | ,893 | ,586 | 1,523 | ,130 |
| Manía | 1,563 | ,650 | 2,043 | ,004 |
| Ágape | 1,760 | ,578 | 3,046 | ,003 |

Eros = 4.020 + 1.567 (Evadir el afrontamiento)
Ludus = 4.020 + .251 (Evadir el afrontamiento)
Storge = 4.020 + .598 (Evadir el afrontamiento)
Pragma = 4.020 + .893 (Evadir el afrontamiento)
Manía = 4.020 + 1.563 (Evadir el afrontamiento)
Ágape = 4.020 + 1.760 (Evadir el afrontamiento)

Los coeficientes B fueron .1.567, 1.563 y 1.760, que tiene una tendencia positiva, es un indicativo que determina correlación de influencia alta entre las actitudes Eros (amor romántico), Manía (amor obsesivo) y Ágape (amor altruista) respectivamente y el estilo de evadir el afrontamiento. En el análisis ANOVA, el valor crítico de F fue .000, por lo que se acepta la correlación ($p < .01$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Se concluye con una confianza del 95%, que existe una correlación directa de la actitud Eros, Manía y Ágape sobre el estilo de evadir el afrontamiento en los en los estudiantes, con un nivel alto ($r = .942$) y con un valor altamente significativo ($p < .01$).

V. DISCUSIÓN

Con base en los resultados de la presente investigación y en respuesta al objetivo general, se encontró que, si existe influencia significativa de las actitudes hacia el amor en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativa ($p < .01$) donde el valor crítico fue de $F = .000$. En los antecedentes analizados, Molina (2019) encontró una correlación significativa entre autoestima y estilos de amor, en el cual refiere que los adolescentes que no se sienten amados o no se perciben como personas capaces de amar, experimentan inseguridad, lo cual obstaculiza solucionar diversas situaciones a nivel de pareja o en su vida cotidiana. Así mismo, los resultados hallados por la autora coinciden con los hallazgos de esta investigación, en relación a la predominancia del amor pragma (amor pragmático) en las mujeres, lo cual significa que suelen buscar una relación de pareja con una persona con quien se pueda conversar y se compartan los mismos intereses que lleve a la satisfacción mutua. Dicha prevalencia coincide, también, con los resultados encontrados por Condori y Pari (2021) en donde uno de los modos de amar más predominantes es el pragma, tomando en cuenta que el 70% de los participantes eran mujeres.

Al unir los conceptos de Rokeach (1968) sobre las actitudes y de Rocha et al. (2017) sobre el amor, se infiere que las actitudes hacia el amor están representadas por el conjunto de creencias en relación a este sentimiento y que predisponen a actuar de una forma específica hacia una relación de pareja. Al sumarle el hecho de que el universitario que se encuentra entre los 18 a 30 años, suele desear o llegar a establecer relaciones afectivas duraderas, y a la vez, puede experimentar sentimientos de soledad y miedo a quedarse solo (Matos, 2017), es claro que los cambios que se dan en la etapa de la juventud, el contexto familiar, las vivencias de anteriores relaciones y las individualidades propias del ámbito cultural en donde se desenvuelve una persona (Papalia et al., 2010) son elementos que influyen en las predisposiciones hacia una relación de pareja, por lo que cuando se atraviesa una ruptura amorosa, estas actitudes que son resultado de un conjunto de creencias hacia el amor puede influenciar en la forma en que se afronte dicha ruptura. Dado que el afrontamiento, también, es una serie de pensamientos y

acciones que permiten que la persona sea capaz de hacer frente a circunstancias complejas (Stone et al., 1988, citado en Vila, 2023), el comportamiento de afrontamiento ante la finalización de una relación, se ve influenciado por las actitudes que se tenga hacia el amor (Lascurain et al., 2017).

En relación al primer objetivo específico, se determinó que, el estilo de amor primario predominante fue Eros representado por el 54.1%, seguido del Storge en el 33.8%, finalmente el Ludus con 12.1% de los estudiantes. En cuanto al estilo de amor secundario predominante, fue el Pragma con el 88%, el 9% Manía y el 3% Ágape. En comparación con la investigación de Molina (2019) se encontró similitud en la predominancia del amor amistoso o Storge. Es decir, que las mujeres buscan un amor donde se pueda conversar y se compartan los mismos intereses. En el caso de la investigación de Lima (2022) se encontró similitud en la predominancia del estilo Storge en mujeres, lo que significa que es un estilo de amor que implica tiempo para conocerse y, compromiso.

En relación a la teoría, Storge nace de la amistad al compromiso y va creciendo con el tiempo, es decir, se da por la evolución, siendo la característica principal la búsqueda de compañía y la confianza hacia la pareja, más que la importancia hacia las características físicas o los placeres sexuales (Kasanzew et al., 2008), como refieren Hendrick y Hendrick (1993) que en la mayoría de estudios que realizaron, los resultados evidenciaron que las mujeres se inclinan más por el amor amistoso o Storge, lo que implicaría una concepción que valora el compromiso, el cariño y la intimidad (citado en De Grandis, 2019).

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que, en cuanto a la variable de afrontamiento ante una ruptura amorosa, se aprecia que el 91% de los estudiantes afronta la ruptura de manera directa, un 6% busca soporte y el 3% evade el afrontamiento. En cuanto al estilo de afrontamiento directo, el 32.3% utiliza la estrategia de enfocarse en lo positivo y enfocarse y tener éxito. Para el estilo de afrontamiento buscando soporte, el 89.5% busca apoyo social (amigos y familiares), mientras que solo un 10.5% busca apoyo profesional. Finalmente, en el estilo de evasión del afrontamiento, el 48.1% utiliza la estrategia de reservarlo para sí mismo o aislarse, seguido de la preocupación con el 32.3%. Dichos resultados coinciden con los hallados por Hernao y Muñoz (2021) quienes observaron que, al

finalizar una relación, las personas tienden a identificar su centro vital, experimentan el deseo de volver a su ser, es decir, a concentrarse en su bienestar personal. Los mismos autores señalaron que en este estudio se evidenció que luego de una ruptura, se reactivan las relaciones familiares y amicales, lo cual contribuye a hacerle frente a las emociones angustiantes.

Respecto a la teoría, es evidente que, las estrategias de afrontamiento juegan un rol importante en este tipo de sucesos, por lo que, según Periolloux & Buss (2008) las estrategias utilizadas por quien finaliza la relación, pueden ser diferentes, en el caso de los denominados los rechazadores son: discutir la ruptura, irrumpir en llanto, refugiarse en una antigua relación o evitarla. En cambio, los rechazados pueden hablar sobre el problema con familia o amigos, comprarse cosas que no necesariamente se necesitan, beber, así como, gastar dinero para atraer a otras personas, siendo un factor importante en el tipo de afrontamiento. Así mismo, analizando la teoría de Frydenberg y Lewis (1991, citados en Scafarelli y García, 2010) en relación al afrontamiento en las mujeres, señalan que ellas suelen apoyarse en familia o amigos, y tienden a entregarse más a sus relaciones que los varones. Las mujeres buscan más la comprensión, el apoyo, desean expresar sus sentimientos y buscan comunicarse.

En respuesta al tercer objetivo específico, se encontró que, si existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor (Storge y Pragma) en el estilo afrontar la ruptura amorosa de forma directa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativa ($p < .05$) donde el valor crítico fue de $F = .037$. Estos datos son parcialmente similares a lo encontrado por Garabito et al. (2020) quienes determinaron que las estrategias de afrontamiento de aceptación y apoyo social predicen significativamente en la satisfacción con la vida. Así mismo, existe una relación significativa entre la sintomatología depresiva y el rompimiento de una relación amorosa, resaltando que, las mujeres presentan mayores síntomas depresivos, por lo que dicha ruptura genera una alta carga de pensamientos intrusivos y de dolor. Al hacer una comparación con la presente investigación, se halló que los estilos de amor Storge, caracterizado por buscar la perdurabilidad del compromiso, a través de conductas tranquilas y cautelosas y, Pragma

caracterizado por ser un amor realista y práctico, centrado en que ambos tengan los mismos intereses; tienden a afrontar de manera directa la ruptura amorosa, siendo sus estrategias predominantes centrarse en lo positivo, en la solución del problema y en uno mismo con éxito, buscar actividades relajantes e involucrarse socialmente. Esto lleva a la inferencia de que una actitud negativa hacia la ruptura genere malestar emocional prolongado, sin embargo, una actitud positiva, es decir, si se evalúa la situación de quiebre como una oportunidad para cambiar y crecer personalmente promueve la aceptación del término de la relación y sus consecuencias preservando así el sentido de bienestar (Tashiro & Frazier, 2003).

Con base en la teoría, la aceptación de la ruptura permite que se reestructure la identidad y se enfoquen en un nuevo estilo de vida, facilitando el crecimiento personal, puesto que la aceptación posibilita que la persona tome decisiones acertadas para la resolución de sus problemas y esto contribuya a su bienestar. La aceptación permite que los síntomas depresivos disminuyan, ya que es una acción contraria a evitar o suprimir las emociones (Barajas y Cruz del Castillo, 2017). En este caso, los dos estilos de amor predominantes, Storge y Pragma, los cuales suelen desenvolverse en una relación sosegada y práctica, afrontan de una manera positiva el rompimiento de una relación.

En relación al cuarto objetivo específico, se corroboró que, sí existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor (Eros, Storge y Pragma) en el estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativa ($p < .01$) donde el valor crítico fue de $F = .000$. Tomando en cuenta los antecedentes, dos estudios que coinciden con esta investigación, es el de Muñoz y Jaramillo (2021) quienes encontraron que las estrategias de afrontamiento después de una ruptura amorosa manejadas por quienes participaron en esta pesquisa, destacan el apoyo social por parte de familiares y amistades, como, consejos, compañía, hacer actividades juntos, lo cual proporcionaba distracción en cuanto a las emociones propias del duelo. Así mismo, Palacios y Pinto (2021) en el artículo que redactaron encontraron que, el participante de su estudio de caso, adoptó como estrategias de afrontamiento la realización de diferentes actividades que le permitieran evitar la experimentación

constante de las emociones propias de la ruptura, como participar en eventos que lo distrajeran o recurrió a la búsqueda de apoyo social, lo cual promovió su bienestar personal, generando alivio frente al estrés producido por la ruptura. Igualmente, Hernao y Muñoz (2021) en la investigación que llevaron a cabo encontraron que, frente a una ruptura amorosa, los participantes sobrellevaron la situación realizando actividades como, hacer deporte, ir a cine, leer, viajar, salir a comer o beber y escuchar música, lo que les proporcionó alivio y desahogo. Por el contrario, los datos de la presente investigación, muestran que los estilos Eros, Storge y Pragma afrontan la ruptura amorosa apoyándose en los demás, es decir, en familiares, conversando con amigos o iniciando un proceso terapéutico para afrontar la separación. Esto permite inferir que, los estilos Eros, quienes suelen enfatizar la intimidad y la exclusividad en la pareja, sin caer en los celos o en la posesión (Sprecher et al., 1994, citado en Neto, 2012); los amantes storge, quienes suelen darle prioridad a las conductas afectivas y de confianza; y los amantes pragma que tienden a desarrollar actitudes de amor amigable hacia la pareja, frente a una ruptura amorosa recurren a estrategias de afrontamiento buscando apoyo en los demás, lo cual les permite resolver los conflictos que se generan en un rompimiento de una manera acompañada que brinde mayor soporte emocional (García Andrade, 2015).

Con base en la teoría, Palacios y Pinto (2021) señalan que la ruptura amorosa es un proceso individual y único en donde un individuo experimenta emociones negativas y positivas, por lo que recurre a diversas estrategias para hacer frente, que dependen de factores intrínsecos, como el género, en donde los hombres prefieren realizar actividades que los aleje de la situación estresante más que expresar sus sentimientos. En cambio, la mujer se refugia socialmente (Frydenberg y Lewis, 1983, citado en Arias y Huamaní, 2019), es decir, frente a un rompimiento buscan descargar sus emociones por medio del contacto con el medio que le rodea, contando las experiencias vividas, buscando la escucha activa y el apoyo (García, 2019). De aquí se deduce que las estrategias utilizadas por las mujeres tienden a dirigirse hacia las emociones. Para complementar, Moreno y Esparza (2014) plantean que las estrategias de apoyo social y familiar puestas en práctica por el sexo femenino, resultan eficaces puesto que, al conversar sobre el rompimiento, facilita la reevaluación positiva y el autocontrol.

Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que sí existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor (Eros, Manía y Ágape) en el estilo evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativa ($p < .01$) de $F = .000$. En los antecedentes se encontró una similitud en el artículo redactado por Ng Yi et al. (2023) quienes hallaron una correlación significativa entre el estilo de amor Manía y la ideación suicida, siendo las mujeres las que tienen mayores probabilidades de tener dichos pensamientos, debido a que los amantes maniacos tienden a sufrir más cuando sienten que pierden a alguien, se alteran emocionalmente y pueden presentar pensamientos suicidas ya que requieren ser amados y atendidos desesperadamente (Hammock & Richardson, 2011, Jonason et al., 2020, citados en Ng Yi et al., 2023). Analizando los resultados de la presente investigación el estilo Eros caracterizado por apasionarse por su pareja y sentirse atraído física y emocionalmente hacia ella, el estilo Manía que suelen ser amantes celosos y posesivos porque requieren atención y recibir amor constantemente y, el estilo Ágape caracterizado por vivenciar un amor desinteresado e incondicional, dispuesto a sacrificarse por su pareja, suelen repercutir en afrontar una ruptura amorosa de manera evitativa, lo cual demanda que puedan crearse ilusiones o seguir teniendo esperanzas de recuperar a la pareja, prefieran aislarse y no pedir apoyo en el proceso de rompimiento o se auto inculpan que la relación amorosa haya culminado.

Es así que, con base en la teoría, cuando una persona se involucra en una relación romántica, el estilo de amor que posea afectará en sus sentimientos y comportamientos (Mridhula et al., 2018; Raffagnino & Puddu, 2018, citados en Ng Yi et al., 2023). Para complementar, Frydenberg y Lewis (1991, citados en Scafarelli y García, 2010) quienes realizaron diferentes estudios acerca de las estrategias de afrontamiento, señalaron que las mujeres hacen uso de estrategias relacionadas con esperar a que ocurra lo mejor o hacerse ilusiones; algunos ejemplos pueden ser recurrir a la fantasía, soñar despiertas o anhelar un milagro. Sin embargo, aunque las mujeres puedan desear una especie de milagro para retomar su relación o sentirse mejor después del rompimiento, no fallan en tomar acciones para afrontar situaciones problemáticas (Frydenberg y Lewis, 1983, citado en Arias y Huamaní, 2019). Así mismo, como refiere Lima (2022), el apasionamiento hacia una relación,

el amor obsesivo y demandante y el alto interés por el bienestar del otro pueden conducir a la dificultad para afrontar la ruptura amorosa, tomando en cuenta que, en la mayoría de los casos, en estos estilos de amor la finalización no dependa de ellos, por lo cual no está listo para llevarlo a cabo (Collins y Gillath, 2012) y pueden optar por estrategias de afrontamiento evitativas como la distracción, el distanciamiento, el autocontrol, entre otros (Osorno et al., 2010).

Es importante señalar que, dentro de las actitudes hacia el amor, Ludus ocupó el cuarto lugar en relación a los seis estilos, representado por el 12.1%. Así mismo, no fue un estilo de amor influyente en los estilos de afrontamiento ante una ruptura amorosa. Esto podría ser sustentado en que Ludus, al enfocarse en jugar con el amor, es probable que experimente emociones positivas, en lugar de vivenciar molestia o insatisfacción dentro de la relación, incluso cuando se da una ruptura (Ng Yi et al., 2023). Así mismo, como señalaron Hendrick y Hendrick (1993, citado en De Grandis, 2019) las mujeres se inclinan más por el amor amistoso o Storge, el lógico o Pragma y el posesivo o Manía (Sprecher et al., 2004, citado en Neto, 2012), lo cual podría estar vinculado a las diferentes orientaciones culturales que pueden influenciar en la forma en que se define amor, en donde los criterios tradicionales de género propicien que las mujeres valoren más el estatus social, el apasionamiento y el compromiso (De Grandis, 2019).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe influencia significativa de las actitudes hacia el amor en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad privada, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativa ($p < .01$), donde el valor crítico fue de $F = .000$.

Segunda: Se determinó que, en cuanto a la variable de actitudes hacia el amor, el estilo de amor primario predominante fue Eros (amor romántico) representado por el 54.1%, y el estilo de amor secundario predominante fue Pragma (amor pragmático) con un 88% de los estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Tercera: Se determinó que, en cuanto a la variable de afrontamiento ante una ruptura amorosa, el estilo de afrontamiento predominante fue afrontar la ruptura amorosa de forma directa con el 91%, seguido del estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás, con un 6% y finalmente, el estilo evadir el afrontamiento representado por el 3% de los estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Cuarta: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor (Storge y Pragma) en el estilo afrontar la ruptura amorosa de forma directa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativo ($p < .05$) donde el valor crítico fue de $F = .037$.

Quinta: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor (Eros, Storge y Pragma) en el estilo afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativo ($p < .01$) donde el valor crítico fue de $F = .000$.

Sexta: Existe influencia significativa de las dimensiones de las actitudes hacia el amor (Eros, Manía y Ágape) en el estilo evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024, con una confianza del 95% y con una correlación altamente significativo ($p < .01$) de $F = .000$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Realizar estudios con mayor profundidad en poblaciones de mujeres donde se tome en cuenta factores como tipos de personalidad o estilos de crianza, que puedan influenciar de manera positiva o negativa en las actitudes hacia el amor y en las estrategias de afrontamiento frente a una separación.
- Segunda:** Proponer la aplicación de talleres psicológicos dirigidos a conocer y reestructurar creencias y mitos acerca del amor que propicien actitudes hacia el amor de pareja de manera saludable con el objetivo de lograr una mejora en las relaciones amorosas.
- Tercera:** Realizar mayores investigaciones que permitan conocer cómo las mujeres, en diferentes etapas de su vida, afrontan una ruptura amorosa, y reconocer qué tipo de estrategias les permiten sobrellevar el proceso de separación de una forma saludable.
- Cuarta:** Fomentar el conocimiento acerca de los estilos de amor con el fin de determinar qué actitudes facilitan un afrontamiento directo o de soporte en los demás.
- Quinta:** Fomentar el conocimiento acerca de los estilos de amor con el fin de determinar qué actitudes promueven un estilo de afrontamiento evitativo frente a una ruptura amorosa llevándolas a un pronóstico desfavorable.
- Sexta:** Fomentar el aprendizaje de técnicas psicológicas dirigidas a hacer frente a una ruptura amorosa en población de mujeres, con el fin de lograr un mayor entendimiento sobre el proceso de ruptura que conlleve a un manejo adecuado de la situación y se prevea consecuencias como la depresión.

REFERENCIAS

- Agus, M., Puddu, L. & Raffagnino, R. (2021). Exploring the similarity of couples' love styles and their relationships with marital satisfaction: A dyadic approach. *SABIO Abierto*, 11 (4)., 1-9. <https://doi.org/10.1177/21582440211040785>
- Aignerren, M. (2010). Técnicas de medición por medio de escalas. *La sociología en sus escenarios*, (18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>
- Almeida, A. (2013). Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, (46), 57-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4586857>
- Andina (12 de abril del 2023). *Sepa cómo impacta la salud mental en las relaciones de pareja*. <https://andina.pe/agencia/noticia-sepa-como-impacta-salud-mental-las-relaciones-pareja-936269.aspx>
- Anticona, E. y Jara, S. (2020). *Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55097/Anticona_REG-Jara_ISB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gallegos, W., & Zevallos Canaza, C. (2023). Análisis exploratorio de la Escala de Actitudes hacia el Amor Hendrick & Hendrick en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Cátedra Villarreal*, 10(2). 73-84. <https://doi.org/10.24039/rcv20221021534>
- Arias, W. & Huamaní, J. (2019). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(2), 387–406. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>
- Artigué, E. (2014). *Estilos de apego en vínculos románticos y actitudes hacia el amor* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC119453.pdf>

- Barajas, M. & Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22 (3), 342-352. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255775008>
- Barajas, M., González, C., Cruz del Castillo, C., & Robles, R. (2012). El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), 26-32. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775008.pdf>
- Barra, K. y Palomino, C. (2015). *Ruptura de las relaciones de parejas en jóvenes universitarios de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2013* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/909>
- Beria, J. y Polanco, F. (2020). La familia desde una perspectiva histórica cultural. En W. L. Arias (Ed.), *Psicología y familia. Cinco enfoques de familia y sus implicancias psicológicas* (pp. 65-87). Adrus. <https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-de-barcelona/sociologia-de-la-familia-i-cicle-vital/la-familia-des-de-una-perspectiva-cultural-e-historica-2/3117316>
- Caiza, M. y Menéndez, M. (2022). *El duelo y las consecuencias psicológicas y conductuales que surgen al momento que existe una ruptura amorosa en la etapa de la adolescencia, entre los 15 a 18 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18220>
- Cardozo, M. (2020). *Experiencia de bienestar emocional para el acompañamiento durante el duelo amoroso en mujeres de 25 a 35 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano]. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/10000/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasquilla-Batista, A., Chacón-Rodríguez, A., Núñez-Montero, K., Gómez-Espinoza, O., Valverde, J., & Guerrero-Barrantes, M. (2016). Regresión lineal simple y múltiple: aplicación en la predicción de variables naturales relacionadas con el crecimiento microalgal. *Revista Tecnología en Marcha*, 29(5), 33-45. <https://dx.doi.org/10.18845/tm.v29i8.2983>

- Carrizo, S. (2011). *Adolescencia y estilos de amor* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc104098.pdf>
- Casafranca, S. (2019). *Actitudes hacia el amor y satisfacción de pareja en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de Lima metropolitana* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19609>
- Cassepp-Borges, V., & Martins, M. (2009). Versión reducida de la escala triangular del amor: características del sentimiento en Brasil. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 30-38. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000100004&lng=pt&tlng=.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000100004&lng=pt&tlng=)
- Cassepp-Borges, V. & Pasquali, L. (2012). Sternberg's Triangular Love Scale National Study of Psychometric Attributes. *Paidéia*, 22(51), 21-31. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2012000100004>
- Casullo, M. M. (2006). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 6, 59-72. <https://doi.org/10.18682/pd.v6i0.441>
- Centro de Investigaciones Sociológicas – CIS (2021). *Encuesta sobre relaciones sociales y afectivas en tiempos de pandemia de la COVID-19*. https://datos.cis.es/pdf/Es3325marMT_A.pdf
- Condori Yanapa, C. & Pari Belizario, F. (2022). Inclinação a la infidelidad y modos de amar en estudiantes universitarios. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 14(2), 69 - 79. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1657>
- Cueva, J. y Torres, A. (2020). *Construcción de la escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa en universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54841>
- De Grandis, M. C. (2019). *Actitudes hacia el amor en población Qom y la población general*. UAI Editorial. <https://www.teseopress.com/actitudeshaciaelamorenqom/front-matter/208-2/>

- De la Barra, C. y Gaytán, E. (2020). *Estilos de afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes universitarios varones y mujeres de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/530cdbb5-7a28-4253-b9dc-a5820e41474b/content>
- Escobar, J. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia el amor (LAS) versión corta en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29982>
- Espinoza, A., Correa, F., y García, L. (2014). Percepción social de la infidelidad y estilos de amor en la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 135-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614008>
- Esteban, M. y Távora, A. (2008). El amor romántico y la subordinación social de las mujeres: revisiones y propuestas. *Anuario de Psicología*, 39(1), 59-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017401005>
- Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, C., y Ramis, M. (2008). El concepto de amor en España. *Psicothema*, 20(4), 589-595. <https://www.psicothema.com/pdf/3527.pdf>
- Fundación BBVA (2022). *La evolución de la pareja en España: del rito del matrimonio para toda la vida a la diversidad de relaciones basadas en el pacto privado y la aceptación de la ruptura y el re emparejamiento*. <https://www.fbbva.es/noticias/la-evolucion-de-la-pareja-en-espana-del-rito-del-matrimonio-para-toda-la-vida-a-la-diversidad-de-relaciones-basadas-en-el-pacto-privado-y-la-aceptacion-de-la-ruptura-y-el-re-emparejamiento/>
- Furman, W., & Shaffer, L. (2003). *The role of romantic relationships in adolescent development*. In P. Florsheim (Ed.). https://www.researchgate.net/publication/259258543_The_role_of_romantic_relationships_in_adolescent_development
- Garabito, S., García, F., Neira, M., & Puentes, E. (2020). Ruptura de pareja en adultos jóvenes y salud mental: estrategias de afrontamiento ante el estrés

- del término de una relación. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(1), 47-59. <https://doi.org/10.21500/19002386.4560>
- García Andrade, A. (2015). El amor como problema sociológico. *Acta Sociológica*, (66), 35-60. <https://doi.org/10.1016/j.acso.2015.05.002>
- García, J. (2019). La distimia femenina y los fenómenos de amor y desamor. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 82(3), 218-26. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/articKele/view/3577>
- González Agudelo, E. M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-Pluriversidad*, 13(1), 60–63. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.16119>
- Hendrick, C., & Hendrick, S. (1986). Research on Love: Does it Measure up? *Journal of Personality and Social Psychology*, 4(3), 784-794. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.56.5.784>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernao, P. y Muñoz, Y. (2021). Análisis del afrontamiento de rupturas amorosas desde la psicología del consumidor. *Diversitas*, 17(2), 1-13. <https://doi.org/10.15332/22563067.7110>
- Hospinal, D. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de amor en un grupo de mujeres víctimas de violencia doméstica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43471>

- Kasanzew, A., López Pell, A. F., Brasca, L., Fernández, M. S., & Prudente, I. (2008). ¿La actitud romántica hacia el amor es la que predomina cuando se elige pareja? *Ciencias Psicológicas*, *II*(1), 27-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545421003>
- Lascurain, C. & Lavandera, M. (2017). *Estudio psicométrico de la Escala de actitudes hacia el amor en universitarios de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10757/622463>
- Lazarus & Folkman (1986). *Estres y Procesos Cognitivos*. <https://es.scribd.com/doc/316445936/Estres-y-procesos-cognitivos-2-pdf>
- Lillo, J. (2004). Growth and behaviour in the adolescence. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=en&tlng=en.
- Lima, P. (2022). *Actitudes hacia el amor en estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad José Carlos Mariátegui Moquegua 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1610>
- Llaille, A. (2021). *Estilos de amor y tácticas de resolución de conflictos en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4825>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, *09*(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Maldonado, S. (2007). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. *Xihmai*, *2*(4), 1-3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953744>
- Manrique, D. y Velásquez, C. (2020). *Estrategias de afrontamiento en hombres frente a la ruptura de pareja en relación a su edad actual* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Pamplona].

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4235/1/Manrique_Velasquez_2019_TG.pdf

- Matos, P. (2017). *Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1347>
- Molina, A. (2019). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. *Revista De Psicología*, 8(1), 83–101. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/122>
- Moreno, J. y Esparza, E. (2014). Estrategias de afrontamiento en la ruptura de pareja. *Integración académica en Psicología*, 2 (5), pp. 98-110 <http://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/63-estrategias-de-afrontamiento-en-la-ruptura-de-pareja>.
- Muñoz, C. (19 de agosto de 2018). *Suicidio Adolescente: El enemigo silencioso que azota a la región del Biobío*. Tiempo Real. Tiempo Real Periodismo UDEC. <https://tiemporeal.periodismoudec.cl/2018/08/19/suicidio-adolescente-el-enemigo-silencioso-que-azota-a-la-region-del-biobio/>
- Muñoz, S. M., y Jaramillo, M. B. (2021). Estrategias de afrontamiento resultantes del proceso de duelo tras una ruptura amorosa en jóvenes universitarios. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 9(2), 48–57. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/1166>
- Navarro, J., Ospino, K. y Polo, N. (2014). *Estrategias de Afrontamiento y la Ruptura Amorosa en adolescentes de una universidad privada de Cartagena* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura de Cartagena]. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/07ed7a43-968e-4677-b7ea-1c1e35ffcca/content>
- Neto, F. (2012). Amor compasivo por una pareja romántica, estilos de amor y bienestar subjetivo. *Interpersona: una revista internacional sobre relaciones personales*, 6 (1), 23-39. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v6i1.88>

- Ng Yi Xian, Lee Jun Choi, & Ahmad Sofian bin Shminan. (2023). Love Relationship Satisfaction, Love Styles and Suicidal Ideation Among University Students. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development*, 9(1), 140-158. <https://doi.org/10.33736/jcshd.5430.2023>
- Nieto, S. (27 de enero del 2023). *Por qué duran hoy tan poco las relaciones de pareja (¿hay algo que podamos hacer para evitarlo?)*. El Mundo. <https://www.elmundo.es/yodona/lifestyle/2023/01/27/63c6bc3421efa0d56a8b45bf.html>
- Nogueira, J., Santos, D. y de Souza, J. (2022). As estratégias de enfrentamento do luto após o término de uma relação amorosa. *Research, Society and Development*, 11(14), 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i14.36144>
- Ojeda, A., Torres, T. y Moreira, M. (2010). ¿Amor y Compromiso en la Pareja?: de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(30), 125-142. https://www.researchgate.net/publication/315664418_Amor_y_Compromiso_en_la_Pareja_de_la_teor%C3%ADa_a_la_practica
- Osorno, R., Gómez-Benito, J., Segura, B., Forns, M., & Kirchner, T. (2010). Funcionamiento diferencial de los reactivos del Coping Responses Inventory para adolescentes mexicanos y españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 151-157. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324004.pdf>
- Palacios, L., y Pinto, B. (2021). Proceso de ruptura amorosa en un joven de 23 años de la ciudad de la Paz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 19(2), 350-382. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612021000200005&lng=es&tlng=es.
- Panayiotou, G. (2005). Love, commitment, and response to conflict among Cypriot dating couples: Two models, one relationship. *International Journal of Psychology*, 40(2), 108-117. DOI: 10.1080/00207590444000230

- Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R., y Camp, C. (2010). *Desarrollo del adulto y vejez*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Pedrós, A. (2016). *Infidelidad, estilos de amor y micromachismos* [Tesis de Licenciatura, Universitat Jaume I]. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/161716>
- Pérez, R. (2020). *Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6898/REP_PSI_RENATO.PEREZ_ESTILOS.APEGO.ACTITUDES.AMOR.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. y Rodríguez, N. (2011). Estrategias de afrontamiento: un programa de entrenamiento para paramédicos de la Cruz Roja. *Revista Costarricense de Psicología*, 30(45-46), 17-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748709004>
- Perilloux, C., & Buss, D. M. (2008). Breaking up Romantic Relationships: Costs Experienced and Coping Strategies Deployed. *Evolutionary Psychology*, 6(1), 164-181. <https://doi.org/10.1177/147470490800600119>
- Pulido, E., & Lubo, M. (2018). *Creencias y significados atribuidos a la ruptura de pareja y su afrontamiento en jóvenes universitarios* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1325>
- Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M., & Polo, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155–178. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>
- Rodríguez, T. (2012). El amor en las ciencias sociales: cuatro visiones teóricas. *Culturales*, 8(15), 155-180. <https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/212/Rodriguez%20Salazar%2c%20Tania%20->

%20El%20amor%20en%20las%20ciencias%20sociales.%20Cuatro%20v
ersiones%20teoricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera-Fernández, M. & Vallejo-Medina, P. (2013) La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor las creencias de los y las adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 28(2), 157-168, DOI: 10.1174/021347413806196708

Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147. Recuperado a partir de //revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368

Rokeach, M. (1968). A theory of organization and change within value-attitude systems. *Journal of Social Issues*, 24(1), 13–33. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1968.tb01466.x>

Sabalu, G. (2021). *Actitudes hacia el amor y percepción de conflictos de pareja en adultos del distrito de Querecotillo, Sullana 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72481/Sabalu_EGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, R., y Martínez, R. (2014). Causas y caracterización de las etapas del duelo romántico. *Acta de investigación psicológica*, 4(1), 1329-1343. Recuperado en 09 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000100002&lng=es&tlng=es.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminoseninvestigacion.pdf>

Scafarelli, L. & García, R. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 4(2), 165-175. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000200004&lng=es&tlng=es.

- Silva, V. (2014). *Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/entities/publication/a31023a4-bde0-498f-842b-08e9eeabd5fe>
- Solares, SD, Benavides, J., Peña, B., Rangel, D., & Ortiz, A. (2011). Relación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 41-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963004>
- Sternberg, R. (1986). A Triangular Theory of Love. *Psychological Review*, 93(2), 119–135. http://pzacad.pitzer.edu/~dmoore/psych199/1986_sternberg_trianglelove.pdf
- Tashiro, T., & Frazier, P. (2003). "I'll never be in a relationship like that again": Personal growth following romantic relationship breakups. *Personal Relationships*, 10(1), 113–128. <https://doi.org/10.1111/1475-6811.00039>
- Temprano, C. (2023). *Estrategias de afrontamiento para una ruptura de pareja en adolescentes: "el contacto cero"* [Tesis de grado, Universidad de Salamanca]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152887/TFG_TemOteC_Estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UCV (2020). *Código de ética en investigación de la universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Valderrama, S. (2017). Percepción de la enseñanza científica y conocimientos de Metodología de la Investigación Científica en estudiantes de maestría. *UCV-Scientia*, 9(2), 181–188. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v9n2a9>

- Vásquez, F., Muñoz, R. y Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología Conductual*, 8(3), 417-449. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Vazquez_8-3oa-1.pdf
- Vila, J. (2023). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada - Huancayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13353/1/IV_FHU_501_TE_Vila_Mendoza_2023.pdf
- Viaña, C., y Pinto, B. (2022). Concepto y actitudes del amor en mujeres de tres generaciones de la ciudad de La Paz. *Revista AJAYU*, 20(1), 143–175. <https://doi.org/10.35319/ajayu.201118>

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Actitudes hacia el amor | Es la forma en que cada individuo exterioriza sus sentimientos amorosos hacia otra persona, es decir, sus creencias, ideologías y costumbres que influyen en la actitud que el ser humano desarrolla frente al amor (Hendrick y Hendrick, 1998). | La variable actitudes hacia el amor se determinó, a través, de las dimensiones: - Amor romántico - Amor lúdico - Amor amistoso - Amor pragmático - Amor obsesivo - Amor altruista | Amor Eros o romántico | - Atracción física fuerte - Atracción emocional intensa | 1,2,3 | Ordinal Escala de Likert |
| | | | Amor Ludus o lúdico | - Evasión al compromiso - Deslealtad | 4,5,6 | |
| | | | Amor amistoso | - Compañerismo - Lealtad | 7,8,9 | |
| | | | Amor pragmático | - Actitudes cautelosas - Dirigido a los propios intereses | 10,11,12 | |
| | | | Amor obsesivo | - Control y posesión en la relación - Celos | 13,14,15 | |
| | | | Amor altruista | - Actitudes desinteresadas hacia el otro - Idealista | 16,17,18 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Afrontamiento ante una ruptura amorosa | La ruptura amorosa se considera como un elemento estresante importante en la vida de un individuo (Lazarus y Folkman, 1986). Como respuesta a este elemento estresor, surge el afrontamiento, el cual se relaciona a un conjunto de pensamientos y acciones que prepara al individuo para hacer frente a situaciones difíciles (Stone et al., 1988). | La variable afrontamiento ante una ruptura amorosa se determinó, a través, de las dimensiones: - Afrontar la ruptura amorosa de forma directa - Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás - Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa | Afrontar la ruptura amorosa de forma directa | - Enfocarse en lo positivo - Centrarse en resolver el problema - Esforzarse y tener éxito | 1,2 3,4 5,6,7 | Ordinal Escala de Likert |
| | | | Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás | - Buscar actividades relajantes - Buscar involucrarse socialmente | 8,9,10 11,12,13,14 | |
| | | | Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás | - Buscar apoyo social - Buscar ayuda profesional | 15,16,17 18,19,20 | |
| | | | Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa | - Preocupación - Crearse ilusiones y/o esperanzas - Reservarlo para sí o aislarse - Auto inculparse | 21,22,23 24,25,26,27 28,29,30, 31,32,33 34,35,36,37 | |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Protocolo de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)

Edad: _____

Sexo: _____

A continuación, se presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes hacia las relaciones de pareja. En cada frase marque una respuesta pensando en su pareja actual. Si no tuviese una en este momento, conteste pensando en su última relación; y si nunca ha tenido pareja, responda pensando en cómo cree que sería si la tuviese. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero al responder.

1= Completamente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Completamente de acuerdo

| Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Mi pareja y yo tenemos "buena química" | | | | | |
| 2. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro | | | | | |
| 3. Mi pareja responde a mi ideal de belleza física. | | | | | |
| 4. Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño | | | | | |
| 5. A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores | | | | | |
| 6. Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas | | | | | |
| 7. El amor más profundo nace de una larga amistad | | | | | |
| 8. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor | | | | | |
| 9. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella | | | | | |
| 11. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él /ella podrá ser un buen padre/madre | | | | | |
| 12. Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional | | | | | |
| 13. Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal | | | | | |
| 14. Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja | | | | | |
| 15. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención | | | | | |
| 16. Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja | | | | | |
| 17. Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja | | | | | |
| 18. Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos | | | | | |

Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa (ESARA)

Edad:_____

Sexo:_____

Estado civil:_____

¿Has pasado por una ruptura amorosa? Sí____ No____

¿Hace cuánto tiempo fue la última vez que pasaste por una ruptura amorosa?

A continuación, se te presentan ciertos ítems en los cuales tendrás que marcar con una "X" una de las cinco alternativas, debes considerar tu última relación amorosa o la más significativa en tu vida.

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Algunas veces

4= Casi siempre

5= Siempre

| Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Soy capaz de identificar las cosas buenas que pasé durante la relación. | | | | | |
| 2. Me siento tranquilo (a) de cómo se están dando las cosas. | | | | | |
| 3. Tomo distanciamiento físico y emocional con la ex pareja. | | | | | |
| 4. Descarto la idea de tener contacto con la ex pareja por medio de las redes sociales, manteniendo mi decisión de alejamiento. | | | | | |
| 5. Después de la separación he dedicado más tiempo a mis estudios y/o trabajo. | | | | | |
| 6. Después de la separación he retomado metas personales, que me generan satisfacción. | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7. Después de la separación inicio proyectos que involucren crecimiento personal (capacitaciones, talleres, etc.). | | | | | |
| 8. Después de la separación he dedicado tiempo a realizar deporte y/o ejercicio | | | | | |
| 9. Encuentro una forma de relajarme como: escuchar música, leer, escribir textos, ver tv, etc. | | | | | |
| 10. Después de la separación e iniciado actividades que me generan satisfacción (ir de compras, ir al cine, bailar, etc.). | | | | | |
| 11. Después de la separación he retomado la comunicación con familiares que ya no veía. | | | | | |
| 12. Busco mejorar la comunicación con amigos e involucrarme en las actividades que realizan. | | | | | |
| 13. Después de la separación tomo la iniciativa de conocer nuevas personas | | | | | |
| 14. Realizo cambios para mejorar mi apariencia personal (vestimenta - cabello - otros). | | | | | |
| 15. Busco el apoyo de mi familia para sobrellevar la separación. | | | | | |
| 16. Converso con un amigo (a) sobre el término de la relación. | | | | | |
| 17. Busco soporte emocional en amigos después del término de la relación. | | | | | |
| 18. Decido buscar un profesional que me ayude a aceptar la separación. | | | | | |
| 19. Inicio un proceso terapéutico para afrontar la separación. | | | | | |
| 20. Asisto a talleres Psicológicos que me permitan sobrellevar la separación. | | | | | |
| 21. Después de la separación pienso demasiado sobre lo que pasó. | | | | | |
| 22. Me pongo a pensar sobre el futuro que me espera sin la ex pareja. | | | | | |
| 23. Pienso que no encontraré a alguien más que comparta su vida conmigo. | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 24. Me imagino cómo serían las cosas cuando regrese con él/ella. | | | | | |
| 25. Tengo la esperanza de volver con él o ella | | | | | |
| 26. Considero la idea de reconquistar a mi ex pareja. | | | | | |
| 27. Busco la manera de saber si piensa en mí. | | | | | |
| 28. Evito involucrarme sentimentalmente con alguien más por un largo tiempo. | | | | | |
| 29. Prefiero que los demás no se enteren de mi separación. | | | | | |
| 30. Después del término de la relación evito hablar del cómo me siento. | | | | | |
| 31. Me reservo todo aquello por lo que he pasado después de la separación. | | | | | |
| 32. Después de la separación procuro estar lejos de mi círculo social por un tiempo. | | | | | |
| 33. Deje de asistir a los grupos a los que pertenecía después de la separación. | | | | | |
| 34. Siento que tuve la culpa del término de mi relación. | | | | | |
| 35. Si yo hubiese sido distinto (a), las cosas no habrían acabado. | | | | | |
| 36. Pienso que mi falta de dedicación en la relación fue causante de la separación. | | | | | |
| 37. Siempre he sido el (la) causante de los problemas que tuve en mi relación | | | | | |

Anexo 3: Consentimiento informado

Título de la investigación: Influencia de las actitudes hacia el amor y afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024.

Investigadora: Lindsay Sue Muñoz Sifuentes

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Influencia de las actitudes hacia el amor y afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2024” cuyo objetivo es Determinar si las actitudes hacia el amor influyen significativamente en el afrontamiento ante una ruptura amorosa en estudiantes de una universidad, Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Intervención Psicológica de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente y con el permiso de la Universidad César Vallejo.

El impacto del problema de la investigación, está ligado a que en la actualidad las personas que recurren a consulta por rupturas amorosas, son mujeres, y principalmente son jóvenes entre 19 a 25 años que están en la etapa universitaria. La ayuda inicial que solicitan es por ansiedad, sentimientos de tristeza o desmotivación para llevar a cabo las actividades diarias, los cuales se relacionan con pensamientos de temor a quedarse solas o a no poder recuperarse de la ruptura. A manera de sustento, el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado expuso una estadística en relación al suicidio durante el período 2018 al 2020 en el Perú, donde se evidenció que hubo un incremento del 9% de 305 a 334 casos. Según los datos recaudados, en la población adulta, el 45% de los suicidios se desarrollaron por motivos en torno a dificultades de pareja y problemas sentimentales. Por ende, el tema del amor constituye una gran preocupación cuando bajo una distorsión del concepto de amar, las personas manifiestan conductas disfuncionales por temor a no tener a la pareja, por celos, inseguridad, temor a quedarse solo, o al afrontar el rompimiento de una relación amorosa. Es así que, abordar la problemática teniendo un mayor conocimiento de técnicas psicológicas dirigidas a hacer frente a una ruptura amorosa en población de mujeres, permitirá lograr un mayor entendimiento sobre el proceso de ruptura que conlleve a un manejo adecuado de la situación y se prevea consecuencias como la depresión.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará dos encuestas donde se recogerán datos personales y se responderán a 18 y 37 ítems sobre la investigación
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizarán de manera virtual, a través, de Form Google.
3. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Lindsay Sue Muñoz Sifuentes, email ismunozs@ucvvirtual.edu.pe y la docente asesora Dra. Roxana Elisa Urquiza Zavaleta, email: rurquizaz@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Nombre del juez: | ALFONSO ELIAS RISCO | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Primaria |
| | Educación Secundaria () | Psicólogo (x) |
| Áreas de experiencia profesional: | Psicología clínica | |
| Institución donde labora: | UCV | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área : | 2 a 4 años () | Más de 5 años (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Construcción del cuestionario de predisponentes hacia las conductas sexuales de riesgo . | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (LAS SHORT FORM)

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) |
| Autoras: | Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998) |
| Estandarizado: | Renato André Pérez Vásquez (Trujillo, 2020) |
| Procedencia: | Estados Unidos |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 10 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación: | De 18 años en adelante |
| Significación: | Consta con diferentes versiones, siendo la versión original de 42 ítems, sin embargo, se utilizó la versión LAS Short Form de 18 ítems. El instrumento mide una actitud hacia el amor predominante (Pragma, Manía y Ágape) y un estilo de amor (Eros, Ludus, Storge), por lo que debe de escogerse el puntaje mayor correspondiente a la actitud y estilo que están presentes en cada individuo |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 2


- Primera dimensión: Estilos de amor primarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor primario predominante (Eros o amor romántico y pasional, Ludus o amor lúdico y Storge o amor amistoso)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Eros o amor romántico y pasional | 1- Mi pareja y yo tenemos "buena química" | 4 | 4 | 4 | |
| | 2- Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro | 4 | 4 | 4 | |
| | 3- Mi pareja responde a mi ideal de belleza física. | 4 | 4 | 4 | |
| Ludus o amor lúdico | 4- Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño | 4 | 4 | 4 | |
| | 5- A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores | 4 | 4 | 4 | |
| | 6- Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas | 4 | 4 | 4 | |
| Storge o amor amistoso | 7- El amor más profundo nace de una larga amistad | 4 | 4 | 4 | |
| | 8- Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Estilos de amor secundarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor secundario predominante (Manía o amor obsesivo,Pragma o amor pragmático y Ágape o amor altruista)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Manía o amor obsesivo | 10- Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella | 4 | 4 | 4 | |
| | 11- Un criterio importante en la elección de pareja es saber si | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| | él /ella podrá ser un buen padre/madre | | | | |
| | 12- Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional | 4 | 4 | 4 | |
| Pragmático o amor pragmático | 13- Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal | 4 | 4 | 4 | |
| | 14- Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 15- Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención | 4 | 4 | 4 | |
| Ágape o amor altruista | 16- Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 17- Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 18- Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos | 4 | 4 | 4 | |



Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Nombre del juez: | KARLA PAOLA QUIROZ ORTEGA | | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | | Educación Primaria |
| | Educación Secundaria () | | Psicólogo (x) |
| Áreas de experiencia profesional: | PSICOTERAPIA DE FAMILIA Y PAREJAS | | |
| Institución donde labora: | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, VIVE-CENTRO DE PSICOTERAPIA, SEXOLOGÍA Y FORMACIÓN | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (x) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (LAS SHORT FORM)

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) |
| Autoras: | Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998) |
| Estandarizado: | Renato André Pérez Vásquez (Trujillo, 2020) |
| Procedencia: | Estados Unidos |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 10 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación: | De 18 años en adelante |
| Significación: | Consta con diferentes versiones, siendo la versión original de 42 ítems, sin embargo, se utilizó la versión LAS Short Form de 18 ítems. El instrumento mide una actitud hacia el amor predominante (Pragma, Manía y Ágape) y un estilo de amor (Eros, Ludus, Storge), por lo que debe de escogerse el puntaje mayor correspondiente a la actitud y estilo que están presentes en cada individuo. |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 2

- Primera dimensión: Estilos de amor primarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor primario predominante (Eros o amor romántico y pasional, Ludus o amor lúdico y Storge o amor amistoso)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| Eros o amor romántico y pasional | 1- Mi pareja y yo tenemos "buena química" | 4 | 4 | 4 | |
| | 2- Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro | 4 | 4 | 4 | |
| | 3- Mi pareja responde a mi ideal de belleza física. | 4 | 4 | 4 | |
| Ludus o amor lúdico | 4- Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño | 4 | 4 | 4 | |
| | 5- A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores | 4 | 4 | 4 | TAL VEZ SI SE ESPECIFICARA INTENCIÓN |
| | 6- Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas | 4 | 4 | 4 | |
| Storge o amor amistoso | 7- El amor más profundo nace de una larga amistad | 4 | 4 | 4 | LA AFIRMACIÓN PARECE ABSOLUTA. |
| | 8- Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor | 4 | 4 | 4 | SE TRANSFORMÓ, EN LA RELACIÓN DE AMOR LA AMISTA ESTÁ PRESENTE |
| | 9- Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Estilos de amor secundarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor secundario predominante (Manía o amor obsesivo, Pragma o amor pragmático y Ágape o amor altruista)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Manía o amor obsesivo | 10- Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella | 4 | 4 | 4 | |
| | 11- Un criterio importante en la elección de pareja es saber si | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| | él /ella podrá ser un buen padre/madre | | | | |
| | 12- Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional | 4 | 4 | 4 | |
| Pragma o amor pragmático | 13- Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal | 4 | 4 | 4 | |
| | 14- Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 15- Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención | 4 | 4 | 4 | |
| Ágape o amor altruista | 16- Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 17- Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 18- Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos | 4 | 4 | 4 | |



Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| Nombre del juez: | Lorena Villanueva Flores | | |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) | Doctor (<input type="checkbox"/>) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial (<input type="checkbox"/>) | Educación Primaria (<input type="checkbox"/>) | |
| | Educación Secundaria (<input type="checkbox"/>) | Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>) | |
| Áreas de experiencia profesional: | Psicoterapia | | |
| Institución donde labora: | Instituto Vive | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área : | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) | Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (LAS SHORT FORM)

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) |
| Autoras: | Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998) |
| Estandarizado: | Renato André Pérez Vásquez (Trujillo, 2020) |
| Procedencia: | Estados Unidos |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 10 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación: | De 18 años en adelante |
| Significación: | Consta con diferentes versiones, siendo la versión original de 42 ítems, sin embargo, se utilizó la versión LAS Short Form de 18 ítems. El instrumento mide una actitud hacia el amor predominante (Pragma, Manía y Ágape) y un estilo de amor (Eros, Ludus, Storge), por lo que debe de escogerse el puntaje mayor correspondiente a la actitud y estilo que están presentes en cada individuo |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 2

- Primera dimensión : Estilos de amor primarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor primario predominante (Eros o amor romántico y pasional, Ludus o amor lúdico y Storge o amor amistoso)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Eros o amor romántico y pasional | 1- Mi pareja y yo tenemos "buena química" | 4 | 4 | 4 | |
| | 2- Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro | 4 | 4 | 4 | |
| | 3- Mi pareja responde a mi ideal de belleza física. | 4 | 4 | 4 | |
| Ludus o amor lúdico | 4- Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño | 4 | 4 | 4 | |
| | 5- A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores | 4 | 4 | 4 | |
| | 6- Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas | 4 | 4 | 4 | |
| Storge o amor amistoso | 7- El amor más profundo nace de una larga amistad | 4 | 4 | 4 | |
| | 8- Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Estilos de amor secundarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor secundario predominante (Manía o amor obsesivo, Pragma o amor pragmático y Ágape o amor altruista)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Manía o amor obsesivo | 10- Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella | 4 | 4 | 4 | |
| | 11- Un criterio importante en la elección de pareja es saber si | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
| | él /ella podrá ser un buen padre/madre | | | | |
| | 12- Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional | 4 | 4 | 4 | |
| Pragma o amor pragmático | 13- Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal | 4 | 4 | 4 | No me presta atención |
| | 14- Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 15- Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención | 4 | 4 | 4 | |
| Ágape o amor altruista | 16- Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 17- Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 18- Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos | 4 | 4 | 4 | |

P. Sánchez

Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa ESARA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| Nombre del juez: | ALFONSO ELIAS RISCO | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (x) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Primaria () | |
| | Educación Secundaria () | Psicólogo (x) | |
| Áreas de experiencia profesional: | Psicología clínica | | |
| Institución donde labora: | UCV | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área : | 2 a 4 años () | Más de 5 años (x) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |
| | : | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA RUPTURA AMOROSA (ESARA)

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa (ESARA) |
| Autoras: | Jarissa Hillary Fransua Cueva Escobedo Anyela Judith Torres Aroco |
| Procedencia: | Trujillo, Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | Entre 15 minutos a 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Jóvenes de 18 a 30 años |
| Significación: | Esta escala está compuesta por 37 ítems distribuidos en 3 estilos de afrontamiento y 13 estrategias que exploran la conducta de afrontamiento ante una ruptura amorosa. La información que ofrece la escala queda contenida en 3 estilos |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 3

- Primera dimensión : Estilo 1: Afrontar la ruptura amorosa de forma directa
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las estrategias de afrontamiento en el estilo 1: Afrontar la ruptura amorosa de forma directa.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Enfocarse en lo positivo | 1- Soy capaz de identificar las cosas buenas que pasé durante la relación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2- Me siento tranquilo (a) de cómo se están dando las cosas. | 4 | 4 | 4 | |
| Centrarse en resolver el problema | 3- Tomo distanciamiento físico y emocional con la ex pareja. | 4 | 4 | 4 | |
| | 4- Descarto la idea de tener contacto con la ex pareja por medio de las redes sociales, manteniendo mi decisión de alejamiento. | 4 | 4 | 4 | |
| Enfocarse y tener éxito | 5- Después de la separación he dedicado más tiempo a mis estudios y/o trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6- Después de la separación he retomado metas personales, que me generan satisfacción. | 4 | 4 | 4 | |
| | 7- Después de la separación inicio proyectos que involucren crecimiento personal (capacitaciones, talleres, etc.). | 4 | 4 | 4 | |
| Buscar actividades relajantes | 8- Después de la separación he dedicado tiempo a realizar deporte y/o ejercicio | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Encuentro una forma de relajarme como: escuchar música, leer, escribir textos, ver tv, etc. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10- Después de la separación e iniciado actividades que me generan satisfacción (ir de compras, ir al cine, bailar, etc.). | 4 | 4 | 4 | |
| Buscar involucrarse socialmente | 11- Después de la separación he retomado la comunicación con familiares que ya no veía. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12- Busco mejorar la comunicación con amigos e involucrarme en las actividades que realizan. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| | 13- Después de la separación tomo la iniciativa de conocer nuevas personas | 4 | 4 | 4 | |
| | 14- Realizo cambios para mejorar mi apariencia personal (vestimenta - cabello - otros). | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Estilo 2: Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las estrategias de afrontamiento en el estilo 2: Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Buscar apoyo social (amigos y familiares) | 15- Busco el apoyo de mi familia para sobrellevar la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 16- Converso con un amigo (a) sobre el término de la relación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17- Busco soporte emocional en amigos después del término de la relación. | 4 | 4 | 4 | |
| Búsqueda de apoyo profesional | 18- Decido buscar un profesional que me ayude a aceptar la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19- Inicio un proceso terapéutico para afrontar la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20- Asisto a talleres Psicológicos que me permitan sobrellevar la separación. | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Estilo 3: Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las estrategias de afrontamiento en el estilo 3: Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Preocupación | 21- Después de la separación pienso demasiado sobre lo que pasó. | 4 | 4 | 4 | |
| | 22- Me pongo a pensar sobre el futuro que me espera sin la ex pareja. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| | 23-Pienso que no encontraré a alguien más que comparta su vida conmigo. | 4 | 4 | 4 | |
| Crearse ilusiones y/o esperanzas | 24-Me imagino cómo serían las cosas cuando regrese con él/ella. | 4 | 4 | 4 | |
| | 25-Tengo la esperanza de volver con él o ella | 4 | 4 | 4 | |
| | 26-Considero la idea de reconquistar a mi ex pareja. | 4 | 4 | 4 | |
| | 27-Busco la manera de saber si piensa en mí. | 4 | 4 | 4 | |
| Reservarlo para sí mismo o aislarse | 28-Evito involucrarme sentimentalmente con alguien más por un largo tiempo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 29-Prefiero que los demás no se enteren de mi separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 30-Después del término de la relación evito hablar del cómo me siento. | 4 | 4 | 4 | |
| | 31-Me reservo todo aquello por lo que he pasado después de la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 32-Después de la separación procuro estar lejos de mi círculo social por un tiempo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 33-Deje de asistir a los grupos a los que pertenecía después de la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| Auto inculparse | 34-Siento que tuve la culpa del término de mi relación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 35-Si yo hubiese sido distinto (a), las cosas no habrían acabado. | 4 | 4 | 4 | |
| | 36-Pienso que mi falta de dedicación en la relación fue causante de la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 37-Siempre he sido el (la) causante de los problemas que tuve en mi relación | 4 | 4 | 4 | |



Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa ESARA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Nombre del juez: | KARLA PAOLA QUIROZ ORTEGA | |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) | Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial (<input type="checkbox"/>) | Educación Primaria (<input type="checkbox"/>) |
| | Educación Secundaria (<input type="checkbox"/>) | Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | PSICOETRAPIA DE FAMILIA Y PAREJAS | |
| Institución donde labora: | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, VIVE-CENTRO DE PSICOTERAPIA, SEXOLOGÍA Y FORMACIÓN | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) | Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | |
| | : | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA RUPTURA AMOROSA (ESARA)

| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | Escala de estrategias de afrontamiento ante la ruptura amorosa (ESARA) |
| Autoras: | Janica Hillary Fransua Cueva Escobedo Anyela Judith Torres Aroco |
| Procedencia: | Trujillo, Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | Entre 15 minutos a 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Jóvenes de 18 a 30 años |
| Significación: | Esta escala está compuesta por 37 ítems distribuidos en 3 estilos de afrontamiento y 13 estrategias que exploran la conducta de afrontamiento ante una ruptura amorosa. La |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 3

- Primera dimensión: Estilo 1: Afrontar la ruptura amorosa de forma directa
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las estrategias de afrontamiento en el estilo 1: Afrontar la ruptura amorosa de forma directa.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfocarse en lo positivo | 1- Soy capaz de identificar las cosas buenas que pasé durante la relación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2- Me siento tranquilo (a) de cómo se están dando las cosas. | 3 | 3 | 4 | MEJORAR LA RELACIÓN (PODRÍA SER QUE LA PAREJA HAYA SUFRIDO UN ACCIDENTE O ALGUNA OTRA CIRCUNSTANCIA NEGATIVA A SU PERSONA) |
| Centrarse en resolver el problema | 3- Tomo distanciamiento físico y emocional con la ex pareja. | 4 | 4 | 4 | |
| | 4- Descarto la idea de tener contacto con la ex pareja por medio de las redes sociales, manteniendo mi decisión de alejamiento. | 4 | 4 | 4 | |
| Enfocarse y tener éxito | 5- Después de la separación he dedicado más tiempo a mis estudios y/o trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6- Después de la separación he retomado metas personales, que me generan satisfacción. | 4 | 4 | 4 | |
| | 7- Después de la separación inicio proyectos que involucren crecimiento personal (capacitaciones, talleres, etc.). | 4 | 4 | 4 | |
| Buscar actividades relajantes | 8- Después de la separación he dedicado tiempo a realizar deporte y/o ejercicio | 4 | 4 | 4 | MEJORAR RELAJACIÓN (CÓMO SABER SI ESTAS ACTIVIDADES SON RELAJANTES) |
| | 9- Encuentro una forma de relajarme como: escuchar música, leer, escribir textos, ver tv, etc. | 4 | 4 | 4 | MEJORAR RELAJACIÓN |
| | 10- Después de la separación e iniciado actividades que me generan satisfacción (ir de compras, ir al cine, bailar, etc.). | 4 | 4 | 4 | |
| Buscar involucrarse socialmente | 11- Después de la separación he retomado la comunicación con familiares que ya no veía. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12- Busco mejorar la comunicación con amigos e involucrarme en las actividades que realizan. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| | 13- Después de la separación tomo la iniciativa de conocer nuevas personas | 4 | 4 | 4 | |
| | 14- Realizo cambios para mejorar mi apariencia personal (vestimenta - cabello - otros). | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Estilo 2: Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las estrategias de afrontamiento en el estilo 2: Afrontar la ruptura amorosa buscando soporte en los demás.

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Buscar apoyo social (amigos y familiares) | 15- Busco el apoyo de mi familia para sobrellevar la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 16- Converso con un amigo (a) sobre el término de la relación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17- Busco soporte emocional en amigos después del término de la relación. | 4 | 4 | 4 | |
| Búsqueda de apoyo profesional | 18- Decido buscar un profesional que me ayude a aceptar la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19- Inicio un proceso terapéutico para afrontar la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20- Asisto a talleres Psicológicos que me permitan sobrellevar la separación. | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Estilo 3: Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las estrategias de afrontamiento en el estilo 3: Evadir el afrontamiento de la ruptura amorosa

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Preocupación | 21- Después de la separación pienso demasiado sobre lo que pasó. | 4 | 4 | 4 | |
| | 22- Me pongo a pensar sobre el futuro que me espera sin la ex pareja. | 4 | 4 | 4 | |
| | 23- Pienso que no encontraré a alguien más que comparta su vida conmigo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 24- Me imagino cómo serían las cosas cuando regrese con él/ella. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crearse ilusiones y/o esperanzas | 25-Tengo la esperanza de volver con él o ella | 4 | 4 | 4 | |
| | 26-Considero la idea de reconquistar a mi ex pareja. | 4 | 4 | 4 | |
| | 27-Busco la manera de saber si piensa en mí. | 4 | 4 | 4 | |
| Reservarlo para sí mismo o aislarse | 28-Evito involucrarme sentimentalmente con alguien más por un largo tiempo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 29-Prefiero que los demás no se enteren de mi separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 30-Después del término de la relación evito hablar del cómo me siento. | 4 | 4 | 4 | |
| | 31-Me reservo todo aquello por lo que he pasado después de la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 32-Después de la separación procuro estar lejos de mi círculo social por un tiempo. | 4 | 4 | 4 | PODRÍA SER PORQUE TIENEN UN CÍRCULO SOCIAL COMPARTIDO Y ES UNA MEDIDA DE PROTECCIÓN |
| Auto inculparse | 33-Deje de asistir a los grupos a los que pertenecía después de la separación. | 4 | 4 | 4 | PODRÍA SER PORQUE TIENEN UN CÍRCULO SOCIAL COMPARTIDO Y ES UNA MEDIDA DE PROTECCIÓN |
| | 34-Siento que tuve la culpa del término de mi relación. | 4 | 4 | 4 | MEJORAR REDACCIÓN. PODRÍA TERGIVERSARSE CON LA RESPONSABILIDAD DE TOMAR UNA DECISIÓN (MÁS AÚN SI ES POR SU BIENESTAR) |
| | 35-Si yo hubiese sido distinto (a), las cosas no habrían acabado. | 4 | 4 | 4 | |
| | 36-Pienso que mi falta de dedicación en la relación fue causante de la separación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 37-Siempre he sido el (la) causante de los problemas que tuve en mi relación | 4 | 4 | 4 | |



Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| Nombre del juez: | Lorena Villanueva Flores | | |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor () | | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Primaria | |
| | () Educación Secundaria () | Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>) | |
| Áreas de experiencia profesional: | Psicoterapia | | |
| Institución donde labora: | Instituto Vive | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) | | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (LAS SHORT FORM)

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba: | Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) |
| Autoras: | Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998) |
| Estandarizado: | Renato André Pérez Vásquez (Trujillo, 2020) |
| Procedencia: | Estados Unidos |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 10 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación: | De 18 años en adelante |
| Significación: | Consta con diferentes versiones, siendo la versión original de 42 ítems, sin embargo, se utilizó la versión LAS Short Form de 18 ítems. El instrumento mide una actitud hacia el amor predominante (Pragma, Manía y Ágape) y un estilo de amor (Eros, Ludus, Storge), por lo que debe de escogerse el puntaje mayor correspondiente a la actitud y estilo que están presentes en cada individuo |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 2

- Primera dimensión : Estilos de amor primarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor primario predominante (Eros o amor romántico y pasional, Ludus o amor lúdico y Storge o amor amistoso)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Eros o amor romántico y pasional | 1- Mi pareja y yo tenemos "buena química" | 4 | 4 | 4 | |
| | 2- Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro | 4 | 4 | 4 | |
| | 3- Mi pareja responde a mi ideal de belleza física. | 4 | 4 | 4 | |
| Ludus o amor lúdico | 4- Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño | 4 | 4 | 4 | |
| | 5- A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores | 4 | 4 | 4 | |
| | 6- Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas | 4 | 4 | 4 | |
| Storge o amor amistoso | 7- El amor más profundo nace de una larga amistad | 4 | 4 | 4 | |
| | 8- Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor | 4 | 4 | 4 | |
| | 9- Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Estilos de amor secundarios
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el estilo de amor secundario predominante (Manía o amor obsesivo,Pragma o amor pragmático y Ágape o amor altruista)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Manía o amor obsesivo | 10- Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella | 4 | 4 | 4 | |
| | 11- Un criterio importante en la elección de pareja es saber si | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
| | él /ella podrá ser un buen padre/madre | | | | |
| | 12- Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional | 4 | 4 | 4 | |
| Pragma o amor pragmático | 13- Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal | 4 | 4 | 4 | No me presta atención |
| | 14- Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 15- Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención | 4 | 4 | 4 | |
| Ágape o amor altruista | 16- Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 17- Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja | 4 | 4 | 4 | |
| | 18- Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos | 4 | 4 | 4 | |



Firma de Evaluador