



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El aprendizaje mediado en el mejoramiento de la atención de
los estudiantes del Segundo Grado del P.E. Caritas Felices,
2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Sullca Becerra, Yesenia

ASESOR:

Dra. Liza Dubois, Paula Viviana

SECCION:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Mgtr. Ricardo Arturo Paula Guevara
PRESIDENTE

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
SECRETARIO

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
VOCAL

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi hijo Josecarlos, un niño autista, quien me enseñó que la modificabilidad, si es posible, cuando hay amor y una constante motivación.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a todas aquellas personas que han hecho posible este trabajo, en especial a mi párroco Juan Febrero que me ha proporcionado en todo momento una magnífica ayuda tanto profesional como humana.

También manifiesto mi agradecimiento al Programa Educativo Caritas Felices de Villa María del Triunfo que con su ayuda han estimulado la elaboración de esta investigación. A los profesores que facilitaron la recogida de datos. A los padres de familia por su disposición en todo momento, y por supuesto a los alumnos del Programa Educativo sin cuya colaboración este estudio no se habría podido llevar a término.

Declaratoria de autenticidad

Yo: Yesenia Sullca Becerra, estudiante del Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10528958 con la tesis Titulada “El aprendizaje mediado, en el mejoramiento de la atención de los estudiantes del Segundo Grado del P.E. Caritas Felices, Villa María del Triunfo, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseador, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que, se presenten en la tesis se constitución en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Sede Lima Norte, enero de 2016.

.....
Br. Yesenia Sullca Becerra
DNI N° 10528958

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación, la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su consideración la presente tesis titulada “El aprendizaje mediado, en el mejoramiento de la atención de los estudiantes del Segundo Grado del P.E. Caritas Felices, 2015.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- I. Introducción
- II. Marco Metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias bibliográficas

Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

LA AUTORA.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2.1. Variable independiente: el aprendizaje mediado	22
1.2.2. Variable Dependiente: atención	25
Definición de atención	25
Dimensiones del atención	27
1.2.3. Principales teorías de la atención	29
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45

II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de las variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.9. Aspectos éticos	61
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	90

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento utilizados

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: constancia emitida por la institución que acredita el estudio.

Anexo 5: Artículo científico.

Anexo 5: Otros

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente: precálculo	49
Tabla 2	Distribución de la población	53
Tabla 3	Distribución de la muestra	54
Tabla 4	Prueba de normalidad del grupo experimental y control del post test	60
Tabla 5	Escala de valoración de la variable atención y sus dimensiones.	63
Tabla 6	Niveles Distribución de frecuencias y porcentajes del pretest de la variable atención en los estudiantes del 2º grado de primaria del Programa Educativo Caritas Felices, V.M.T.	64
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes del postest de la atención en los estudiantes del 2º grado de primaria del Programa Educativo Caritas Felices, V.M.T.	65
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes del pretest de la atención selectiva en los estudiantes del 2º grado de primaria del Programa Educativo Caritas Felices, V.M.T.	67
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes del postest de la atención selectiva en los estudiantes del 2º grado de primaria del Programa Educativo Caritas Felices, V.M.T.	68
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes del pretest de la atención sostenida en los estudiantes del 2º grado de primaria del Programa Educativo Caritas Felices, V.M.T.	70
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes del postest de la atención sostenida en los estudiantes del 2º grado de primaria del Programa Educativo Caritas Felices, S.J.M.	71
Tabla 12	Prueba de U de Mann Whitney para probar la hipótesis	74

general según rangos y estadísticos de contraste.

Tabla 13	Prueba de U de Mann Whitney para probar la primera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	76
Tabla 14	Prueba de U de Mann Whitney para probar la segunda hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	78

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Figura 1. Gráfico comparativo de la atención según grupos del pretest y posttest de la atención	66
Figura 2	Figura 2. Gráfico comparativo de la dimensión: atención selectiva según grupos de comparación del pre y post test.	69
Figura 3	Figura 3. Gráfico comparativo de la dimensión: atención sostenida según grupos de comparación del pre y post test.	72

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto del programa aprendizaje mediado, en la mejora de la atención de los estudiantes del Segundo Grado del P.E. Caritas Felices, Villa María del Triunfo, 2015. La presente investigación fue de tipo aplicada, con diseño experimental y subdiseño cuasiexperimental, la población estuvo constituido por 44 niños del segundo grado del programa “Caritas Felices” con un grupo control de 22 niños y un grupo experimental de 22 niños. Luego de aplicar el pretest al grupo se realizaron 14 sesiones del programa de aprendizaje mediado, que se basa en las ideas de Feuerstein, quien menciona, que el mediador es un ente muy importante para fortalecer el aprendizaje en el niño. La modificabilidad cognitiva es una teoría que pone mucha responsabilidad sobre el rol del mediador, la utilización de los instrumentos adecuados, el tiempo justo de mediación, si se advirtió todas las responsabilidades caen sobre su trabajo de mediación, por ningún motivo admite que un individuo no logre modificarse, pues las condiciones que permiten o impiden llegar a una modificabilidad son extrínsecas al sujeto. El hecho de considerar a un individuo como modificable permite y exige ser creativos, buscar e intentar todos los medios posibles, explotar todo lo que esté al alcance para materializa lo que esté al alcance para materializar lo que en teoría pretende la Modificabilidad Cognitiva Estructural; el punto de partida deberá ser siempre la creencia en la modificabilidad humana. Concluido el programa se realizó el postest con la prueba de atención utilizada también en el pretest, test de percepciones atencionales Caras. En nuestro país la adaptación fue realizada por Delgado y colaboradores en el año 2004, para lo cual se trabajó con una muestra de 1533 niños de ambos géneros, los cuales estaban comprendidos entre los seis a los once años y que estudiaban en instituciones educativas estatales y particulares de Lima Metropolitana. La validez del instrumento se efectuó a través del análisis factorial exploratorio, la prueba presenta una varianza del 62% y la confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de la correlación ítem-test, comprobándose que todos los ítems mostraban correlaciones mayores de 20. Y se utilizó el método de

consistencia interna, el cual arrojó un estimado de 0.94. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS. Versión 21 en español. Asimismo se organizaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. En los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecian que el nivel de significancia (sig. = 0,000) es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,159$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, sí existe diferencias significativas entre el grupo control y grupo experimental, comprobándose de este modo que: La aplicación del programa de aprendizaje mediado “Caritas felices de Jesús”, mejora la atención de los alumnos de Segundo Grado del Programa Educativo Caritas Felices, Villa María del Triunfo, 2015.

Palabras clave: aprendizaje, aprendizaje mediado, atención.

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the effect of mediated learning program in improving students' attention Second Grade of P.E. Caritas Felices, Villa Maria del Triunfo, 2015. This research type is applied, experimental design and quasi subdiseño, the population consisted of 44 children in the second grade "Caritas Felices" control program with 22 children and an experimental group of 22 children group. After applying the pretest to 14 group sessions mediated learning program, which is based on the ideas of Feuerstein, who mentions that the mediator is very important to strengthen learning in the child being performed. Cognitive modifiability is a theory that puts a lot of responsibility on the role of mediator, the use of appropriate tools, just in time to mediation if all responsibilities are warned fall on his mediation work, for any reason admits that an individual does not achieve modified because the conditions that allow or prevent reaching a modifiability are extrinsic to the subject. The fact consider an individual as modifiable allows and demands to be creative, find and try every possible means, exploit everything available to materialize what is available to realize what in theory is meant Structural Cognitive Modifiability; the starting point must always be the belief in human modifiability. Concluded the program posttest test was performed with attention also used in the pretest, test attentional Faces perceptions. In our country the adaptation was done by Delgado et al in 2004, for which worked with a sample of 1533 children of both genders, which ranged from six to eleven years old and studying at state educational institutions and Metropolitan Lima particular. The validity of the instrument was made through the exploratory factor analysis, the test has a variance of 62% and the reliability of the instrument was obtained through the correlation item-test, verifying that all items showed correlations over 20. And he used the method of internal consistency, which yielded an estimated 0.94. For the statistical analysis software SPSS was used. Version 21 in Spanish. Also organized in tables and figures describing results and hypothesis testing for nonparametric Mann Whitney U test was used. In the statistical study groups, they appreciated the significance level (sig. = 0.000) is less than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -3.159$ is less than -1.96 (critical point) therefore the null hypothesis is rejected and the alternative, ie hypothesis is

accepted, yes there are significant differences between the control group and experimental group, proving thus that: the application program mediated learning "Happy faces of Jesus" improves students' attention Second Grade Education Program Caritas Felices, Villa Maria del Triunfo, 2015.

Keywords: learning, mediated learning, attention.