



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de EVIEWS en resolución de problemas
econométricos en el aprendizaje de la asignatura de
econometría en estudiantes del V ciclo de una
universidad particular - 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Máximo Fidel Pasache Ramos

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dr. Oscar Salas Quintos

Presidente

Mg. Enrique Ruiz Tejedo

Secretario

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y tener la oportunidad de desarrollarme personalmente y profesionalmente. A mis hijas que son mi inspiración y mi razón de ser por la cual vivo. A mis padres por sus constantes preocupaciones y consejos para hacer de mí una persona de bien y un buen profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar, trabajar y seguir creciendo profesionalmente; a mis profesores y asesores de tesis por sus consejos y paciencia para guiar mi trabajo de investigación. A mis compañeros y colegas de trabajo por su constante apoyo en brindar información y asesoría para el desarrollo de mi trabajo de investigación.



RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Máximo Fidel Pasache Ramos**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **"Uso de EViews en resolución de problemas econométricos en el aprendizaje de econometría en estudiantes del V ciclo de una universidad particular - 2016"**, presentada, en 201 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de noviembre del 2016

Máximo Fidel Pasache Ramos

DNI: 07903350

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Uso de EVIEWS en resolución de problemas econométricos en el aprendizaje de econometría en estudiantes del V ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú – 2016.

La investigación, ha tenido el propósito fundamental de: Determinar la influencia del software EVIEWS en el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Econometría del V ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Apéndice

Página.

CÁRÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Apéndice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3 Justificación	67
1.4 Problema	74
1.5 Hipótesis	78
1.6 Objetivos	79
II. MARCO METODOLÓGICO:	
2.1. Variables	81
2.2. Operacionalización de variables	82
2.3. Metodología	83
2.4. Tipos de estudio	84
2.5. Diseño	86
2.6. Población, muestra y muestreo	90
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
2.8. Métodos de análisis de datos	99

2.9. Aspectos éticos	100
III. RESULTADOS	101
IV. DISCUSIÓN	121
V. CONCLUSIONES	125
VI. RECOMENDACIONES	129
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	130
VIII. APÉNDICES	139
Apéndice A: Matriz de consistencia	140
Apéndice B: Matriz de datos	143
Apéndice C: Instrumento	147
Apéndice D: Programación Contenido Temático Módulo Econometría con EViews	151
Apéndice E: Formato de validación de instrumento.	178
Apéndice F: Artículo Científico.	196

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la Variable dependiente: Aprendizaje de historia.	83
Tabla 2: Descripción del grupo de investigación	88
Tabla 3: Distribución de la población	91
Tabla 4: Distribución de la muestra.	92
Tabla 5: Elección de técnica e instrumento	96
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	97
Tabla 7: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 22	99
Tabla 8: Comparación de variable dependiente: Aprendizaje de Econometría.	102
Tabla 9: Comparación de variable dependiente: Aprendizaje de las especificaciones en modelos económicos.	104
Tabla 10: Comparación de variable dependiente: Aprendizaje de las estimaciones de los parámetros de los modelos económicos	106
Tabla 11: Comparación de variable dependiente: Aprendizaje de los pronósticos de los modelos económicos.	109
Tabla 12: Prueba de comparación de medias para muestras independientes. Hipótesis General	113
Tabla 13: Prueba de comparación de medias para muestras independientes. Hipótesis Específica 1	115
Tabla 14: Prueba de comparación de medias para muestras independientes. Hipótesis Específica 2	117
Tabla 15: Prueba de comparación de medias para muestras independientes. Hipótesis Específica 3	119
Tabla 16: Fiabilidad del instrumento para medir la resolución de problemas econométricos en el aprendizaje de Econometría.	120

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Comparación de los puntajes del aprendizaje de Econometría entre grupos pre test y post test	103
Figura 2: Comparación de los puntajes de la dimensión1: Especificaciones en modelos económicos entre grupos pre test y post test	105
Figura 3: Comparación de los puntajes de la dimensión 2: Estimaciones de los parámetros de los modelos económicos.	108
Figura 4: Comparación de los puntajes de la dimensión 2: Pronósticos de los modelos económicos.	110

Resumen

En este trabajo de investigación el objetivo fue demostrar la influencia del uso del software EVIEWS en el aprendizaje de los alumnos del curso de Econometría del V ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú 2016 del distrito Cercado de Lima. EVIEWS es un software estadístico para Microsoft Windows, usado principalmente para análisis y modelamientos econométricos, desarrollado por Quantitative Micro Software (QMS). EVIEWS facilita el análisis e interpretación de los resultados en los modelos econométricos, determinando su validez y aplicación para su uso en las predicciones de las variables económicas.

La investigación fue de tipo experimental en su modalidad cuasi-experimental explicativa. La población fue de 142 alumnos de ambos sexos, de las cuales se extrajeron dos muestras no probabilísticas de 25 cada una que corresponden a la muestra de control y a la muestra experimental. Se realizaron las pruebas pre-test y post-test en los dos grupos, aplicando en el experimental el uso del software EVIEWS en el post-test.

Los resultados indicaron que las puntuaciones iniciales en el curso de Econometría eran bajas, en promedio el 68% eran deficientes (de 0 a 10 puntos) y el 32% eran regulares (de 11 a 14 puntos). Pero después del experimento, se observó que hubo diferencias significativas en el nivel de aprendizaje del grupo de estudiantes que aplicó el uso del software EVIEWS para la resolución de problemas econométricos. Se concluye que el uso del software EVIEWS para la resolución de problemas econométricos influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Econometría.

Palabras Clave: EVIEWS, software estadístico, herramienta tecnológica, resolución de problemas econométricos.

Abstract

In this research work the target was to demonstrate the influence of the use of the software EVIEWS in learning of the pupils of the course of Econometrics of V cycle of the Universidad Tecnológica del Peru 2016 of the district of Cercado de Lima. EVIEWS is a software it is statistical for Microsoft Windows, used principally for analysis and make models econometrics, developed by Quantitative Micro Software (QMS). EVIEWS facilitates the analysis and interpretation of the results in the models econometrics, determining its validity and application for its use in the predictions of the economic variables.

It has been an investigation experimental type in its method quasi-experimental form. The population was 142 students of both sexes, to which two samples were extracted not probabilistic from 25 each one that they correspond to the sample of control and to the experimental sample. There were realized the tests pre-test and post-test in two groups, applying in the experimental one the use of the software EVIEWS in the post-test.

The results indicated that the initial punctuations during Econometrics were low, in average 68 % was deficient (from 0 to 10 points) and 32 % was regular (from 11 to 14 points). But after the experiment, it was observed that there were significant differences in the level of learning of the group of students that applied the use of the software EVIEWS for the problem solving econometrics. One concludes that the use of the software EVIEWS for the problem solving econometrics influences significantly learning of the pupils of the subject of Econometrics.

Key words: EVIEWS, statistical software, technological tool, problem solving econometrics.