

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES
QUE TRABAJAN Y PERTENECEN AL PROGRAMA COLIBRÍ Y
ADOLESCENTES QUE NO TRABAJAN Y ESTUDIAN EN LA
I.E. PARCEMÓN SALDARRIAGA, DE LA CIUDAD DE PIURA”**

TESIS

**PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Br. CÁRDENAS ABAD YULIANA ANTONIA
Br. COTOS SAAVEDRA PATRICIA VICTORIA

ASESOR:

Msc. Ps. RUBÉN TORO REQUE

PIURA - PERÚ

2010

DEDICATORIA

A ti DIOS que me diste la
oportunidad de vivir y
regalarme una bonita familia.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papi y mami, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, a pesar de los momentos difíciles siempre me han estado apoyando y brindando su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado. Los quiero mucho y éste trabajo, que me llevó un año hacerlo, es para ustedes, por ser su única hija mujer, quiero ser el orgullo de ambos, gracias por todo lo que me brindaron. Solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron desde un comienzo.

A ti hermano, que a pesar de los momentos difíciles, y la distancia, sabes que te extraño un montón, pero las cosas están mejor así, y veo que pronto me seguirás los pasos y eso me pondrá muy contenta y me alegra por ti, porque sé que estas tratando de ser cada día mejor y con esfuerzos y sacrificios lo vas a conseguir.

A ti, que estás conmigo en las buenas y malas, a pesar de la distancia que hubo me has acompañado durante toda mi carrera. Esto es por nosotros porque tenemos un gran futuro por delante.

Yuliana Antonia Cárdenas Abad

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios y la Virgen María por ser mi fuerza y esperanza en todo momento para continuar día tras día rompiendo todas las barreras que se me presentaron en el camino.

A la mujer más importante de mi vida; mi mamá Emilia por darme la vida, por cuidarme, y guiarme desde donde está, para seguir adelante y luchando por todo lo que quiero lograr en lo personal y profesional, a mi papá Domingo por su experiencia y consejos profesionales a lo largo de mi carrera. A mis hermanos: Martín y Luis por su cariño, alegría, consejos, regaños y apoyo constante y por todos esos momentos que compartimos juntos. También agradezco a mi abuelita Manuela por sus enseñanzas, desvelos y por el amor de madre que me brindaste cuando más lo necesite.

A mi tío Anselmo por ser ese padre excepcional que siempre ha estado conmigo brindándome su amor, cariño y por ser un modelo a seguir para todos nosotros. A mi tío Félix por ser ese ejemplo y modelo de esposo y padre; y a mi tío Hugo por tu espíritu de lucha, de que las cosas siempre se logran cuando te esfuerzas de verdad.

A mi amor Lucho por tu paciencia, comprensión en todo este largo camino y finalmente les agradezco infinitamente a mis amigas queridas Yuliana y Mónica por brindarme su apoyo cuando más lo necesite demostrándome amistad pura y sincera en todo lo que hemos compartido, gracias chicas.

Patricia Victoria Cotos Saavedra

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de manera especial a la señora Lita Machuca,
Encargada del Programa Colibrí de Piura,
que nos brindó todas las facilidades para poder evaluar a
nuestra población objetivo.

Del mismo modo, queremos agradecer al Sub. Director de la
I.E. Parcemon Saldarriaga que nos apoyó en todo cuanto pudo,
para poder evaluar a los alumnos de dicha institución que él dirige.

De manera especial, damos un agradecimiento a nuestro
asesor el Msc. Ps. Rubén Toro Reque, por el apoyo y
la confianza brindada a lo largo del curso de Desarrollo de Tesis,
gracias por los aportes brindados en el momento oportuno.

Agradecemos a cada uno de los docentes que
participaron en nuestra carrera profesional, sin su ayuda y
conocimientos no estaríamos en donde nos encontramos ahora.

Finalmente agradecemos a todas las personas que de alguna
manera u otra pusieron su granito de arena para el desarrollo
y culminación de ésta Tesis que nos dará el
Grado de Licenciadas en Psicología.

Las Investigadoras

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES QUE TRABAJAN Y PERTENCEN AL PROGRAMA COLIBRI Y ADOLESCENTES QUE NO TRABAJAN Y ESTUDIAN EN LA I.E. PARCEMÓN SALDARRIAGA, DE LA CIUDAD DE PIURA", elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar las diferencias significativas entre las estrategias de afrontamiento utilizadas en adolescentes que trabajan y pertenecen al Programa Colibrí y adolescentes que no trabajan y estudian en la I.E. Parcemón Saldarriaga, de la Ciudad de Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, 18 de marzo de 2010

Br. Yuliana A. Cárdenas Abad

Br. Patricia V. Cotos Saavedra

RESUMEN

El presente estudio de tipo descriptivo comparativo tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas entre las estrategias de afrontamiento utilizadas en adolescentes que trabajan y pertenecen al Programa Colibrí y adolescentes que no trabajan y estudian en la I.E. Parcemón Saldarriaga, de la Ciudad de Piura. La población estuvo constituida por un total de 400 adolescentes entre 13 y 17 años, de ambos sexos, de los cuales 200 eran trabajadores pertenecientes al Programa “Colibrí” y 200 no trabajaban y estudiaban en la I.E. “Parcemón Saldarriaga”.

Se utilizó la escala de afrontamiento de Frydenberg & Lewis, la misma que fue baremada para los fines de estudio. Entre las conclusiones se destaca que existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de las estrategias de afrontamiento: “Esforzarse y tener Éxito”, “Preocuparse”, “Acción Social”, “Ignorar el Problema”, “Buscar Apoyo Social Espiritual”, “Buscar Ayuda Profesional” y “Distracción Física”.

Palabras clave: Estrategias de afrontamiento, adolescentes (trabajadores y no trabajadores)-

ABSTRACT

The present study of descriptive comparative type had as aim(lens) determine the significant differences between the strategies of confrontation used in teenagers that there work and belong(concern) to the Program "Colibrí" and teenagers who do not work and study in the I.E. Parcemón Saldarriaga, of Piura's City. The population was constituted by a whole of 400 teenagers between 13 and 17 years, of both sexes, of which 200 were workers belonging to the Program "Colibrí" and 200 they were not working and studying in the I.E. " Parcemón Saldarriaga ".

We used the coping scale of Frydenberg & Lewis, the same that was adapted for the purposes of study. Among the findings highlighted that there are significant differences in the use of coping strategies: "Strive and succeed," "Worry," "Social Action", "Ignore the Problem", "Social Support Spiritual Search, Find Professional Help "and" physical distractions.

Key words: Strategies of confrontation, teen (workers and not workers

INDICE

<u>DE CONTENIDOS</u>	<u>Pág.</u>
PORTADA	
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	4
PRESENTACION	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INDICE	8
INTRODUCCION	14
CAPITULO I: Marco Metodológico.	
El Problema.	18
Selección de Problema.	21
Formulación del Problema.	22
Justificación.	22
Limitaciones.	23
Objetivos.	
Objetivo General.	23
Objetivos Específicos.	23
Variables - Indicadores	26
Hipótesis	27
Diseño de Ejecución.	
Tipo de investigación.	30

Diseño de investigación.	30
Población	31
Instrumentos.	32
CAPITULO II: Marco Referencial Científico.	
Antecedentes.	40
Marco Teórico:	
Afrontamiento	
Afrontamiento: Un nuevo Concepto en Psicología	46
Concepto de Afrontamiento	49
Modelos de Afrontamiento	50
Principios básicos del Afrontamiento	51
Recursos de Afrontamiento	52
Clasificación de los Recursos de Afrontamiento	53
Respuestas de Afrontamiento	54
Estilos de Afrontamiento	56
Carácter Estable o situacional del Afrontamiento	56
Estrategias de Afrontamiento	
Definición de Estrategias de Afrontamiento	57
Clasificación de las Estrategias de Afrontamiento	58
Eficacia de las Estrategias de Afrontamiento	62
El Adolescente y El Afrontamiento	64
Teoría del Afrontamiento de Erica Frydenberg	66

Estrés	
Concepto de Estrés	68
Orientaciones teóricas del Estrés	69
Teorías basadas en la Respuesta	69
Teorías basadas en el Estímulo	71
Teorías basadas en la Interacción	72
Modelo Procesual del Estrés.	72
El estrés y su Afrontamiento en Adolescentes	74
Teoría Racional Emotiva del Estrés	75
Trabajo en Menores	
Definiciones del Trabajo Infantil	76
Características del Trabajo en Menores	78
Causas del Trabajo en Menores	79
Riesgos del Trabajo en Menores	81
Tipos de Trabajo en Menores	84
Peores Formas de Trabajo en Menores	86
Mitos del Trabajo en Menores	87
Adolescencia	
Definiciones de Adolescencia	89
Marco Conceptual	91
CAPITULO III: Descripción de los Resultados.	93
CAPITULO IV: Contrastación de Hipótesis.	130
CAPITULO V: Discusión de Resultados.	135

CAPITULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones.	144
Recomendaciones.	146

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas y Anexos.

Referencias Bibliográficas.	149
Anexos.	155

DE CUADROS

CUADRO N°1: Uso de la estrategia "Buscar Apoyo Social" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	93
---	-----------

Diferencias significativas del Uso de la estrategia "Buscar Apoyo Social" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	94
--	-----------

CUADRO N°2: Uso de la estrategia "Concentración en Resolver el Problema" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	95
---	-----------

Diferencias significativas del Uso de la estrategia "Concentración en Resolver el Problema" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	96
--	-----------

CUADRO N°3: Uso de la estrategia "Esforzarse y Tener Éxito" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	97
--	-----------

Diferencias significativas del Uso de la estrategia "Esforzarse y Tener Éxito" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	98
---	-----------

CUADRO N°4: Uso de la estrategia "Preocuparse" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	99
---	-----------

Diferencias significativas del Uso de la estrategia "Preocuparse" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	100
--	------------

CUADRO N°5: Uso de la estrategia "Invertir en amigos íntimos" por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	101
--	------------

Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Invertir en amigos íntimos " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	102
CUADRO N°6: Uso de la estrategia " Buscar Pertenencia " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	103
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Buscar Pertenencia " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	104
CUADRO N°7: Uso de la estrategia " Hacerse Ilusiones " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	105
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Hacerse Ilusiones " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	106
CUADRO N°8: Uso de la estrategia " Falta de Afrontamiento " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	107
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Falta de Afrontamiento " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	108
CUADRO N°9: Uso de la estrategia " Reducción de la Tensión " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	109
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Reducción de la Tensión " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	110
CUADRO N°10: Uso de la estrategia " Acción Social " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	111
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Acción Social " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	112
CUADRO N°11: Uso de la estrategia " Ignorar el Problema " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	113
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Ignorar el Problema " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	114
CUADRO N°12: Uso de la estrategia " Autoinculparse " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	115

Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Autoinculparse " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	116
CUADRO N°13: Uso de la estrategia " Reservarlo para sí " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	117
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Reservarlo para sí " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	118
CUADRO N°14: Uso de la estrategia " Buscar Apoyo Espiritual " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	119
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Buscar Apoyo Espiritual " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	120
CUADRO N°15: Uso de la estrategia " Fijarse en lo Positivo " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	121
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Fijarse en lo Positivo " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	122
CUADRO N° 16: Uso de la estrategia " Buscar Ayuda Profesional " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	123
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Buscar Ayuda Profesional " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	124
CUADRO 17: Uso de la estrategia " Buscar Diversiones Relajantes " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	125
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Buscar Diversiones Relajantes " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	126
CUADRO 18: Uso de la estrategia " Distracción Física " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no trabajan.	127
Diferencias significativas del Uso de la estrategia " Distracción Física " por adolescentes que trabajan y adolescentes que no Trabajan.	128