

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES DE  
5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 115-7. "KUMAMOTO". SJL. LIMA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Bch. GIULIANA ORTIZ MAYOR**

**Bch. JACQUELINE SALDAÑA CÓNDOR**

**ASESOR:**

**Mg. EDITH GISSELA RIVERA ARELLANO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios; por darme su fuerza y sabiduría.

A mi familia por su ejemplo de lucha y superación, quienes en todo momento fueron la motivación para seguir adelante y a mis amistades por su apoyo y alegría brindada.

Bch. Jacqueline Saldaña Córdor.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo por su cariño,  
comprensión y su invalorable apoyo.

A mis hijas por su paciencia y por ser  
mi inspiración de ser mejor cada día.

Bch. Giuliana Ortiz Mayor.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a mi maestra Mg. Gissela Rivera Arellano por su apoyo y orientación, asesora del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

A mis familiares, quienes con su comprensión y apoyo hicieron posible el logro de mis objetivos trazados, los cuales servirán de mucha ayuda en el porvenir de mi profesión.

A los docentes, directivos y estudiantes de la Institución Educativa "Kumamoto" de San Juan de Lurigancho, por su colaboración y apoyo en la culminación de la presente tesis.

Bch. Jacqueline Saldaña Cóndor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios infinitamente por la vida, salud y por colocar en mi camino a personas maravillosas. Por permitirme ejercer la más hermosa y noble de las profesiones.

A la docente Gissela Rivera Arellano, por su oportuno apoyo en la realización del trabajo de investigación.

A los docentes, directivos y estudiantes de la Institución Educativa “Kumamoto” de San Juan de Lurigancho, porque sin la colaboración de ellos no hubiese sido posible culminar esta tesis.

Bch. Giuliana Ortiz Mayor.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: Juego cooperativo y habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Juego cooperativo y habilidades sociales. En el Capítulo III, se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente, el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## INDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28

<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Bases teóricas de la variable Juego Cooperativo	31
2.1.1. Definiciones del Juego Cooperativo	31
2.1.2. Importancia del Juego Cooperativo para la educación	32
2.1.3. Características y tipos de juegos cooperativos	34
2.1.4. Ventajas del juego cooperativo	36
2.1.5. Dimensiones de la variable juego cooperativo	36
2.1.6. Teoría Constructivista del juego	39
2.2. Bases teóricas de la variable Habilidades Sociales	40
2.2.1. Definición de habilidades sociales	40
2.2.2. Dimensiones de Habilidades Sociales	43
2.2.3. Bases teóricas de las habilidades sociales	48
2.3. Definición de Términos Básicos	49
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis General	54
3.1.2. Hipótesis específica	54
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.1.1 Variable Juego cooperativo	55
3.2.1.2 Variable Habilidades sociales	55
3.2.2. Definición operacional de las variables	56
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño	58



## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: Juego cooperativo y habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Juego cooperativo y habilidades sociales. En el Capítulo III, se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente, el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## INDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28

<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Bases teóricas de la variable Juego Cooperativo	31
2.1.1. Definiciones del Juego Cooperativo	31
2.1.2. Importancia del Juego Cooperativo para la educación	32
2.1.3. Características y tipos de juegos cooperativos	34
2.1.4. Ventajas del juego cooperativo	36
2.1.5. Dimensiones de la variable juego cooperativo	36
2.1.6. Teoría Constructivista del juego	39
2.2. Bases teóricas de la variable Habilidades Sociales	40
2.2.1. Definición de habilidades sociales	40
2.2.2. Dimensiones de Habilidades Sociales	43
2.2.3. Bases teóricas de las habilidades sociales	48
2.3. Definición de Términos Básicos	49
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>53</b>
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis General	54
3.1.2. Hipótesis específica	54
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.1.1 Variable Juego cooperativo	55
3.2.1.2 Variable Habilidades sociales	55
3.2.2. Definición operacional de las variables	56
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño	58

3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	60
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1. Técnica	63
3.6.2. Instrumentos	63
3.6.3. Validez y confiabilidad	65
3.7. Métodos de análisis de datos	67
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>68</b>
4.1 Análisis descriptivo de variables y dimensiones	69
4.2. Contrastación de Hipótesis	78
4.3. Discusión de resultados	84
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>87</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>99</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Instrumento de medición de variables.	
Anexo 3: Análisis de Fiabilidad.	
Anexo 4: Base de Datos.	
Anexo 5: Validaciones.	

## INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable juegos cooperativos.	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales.	57
Tabla 3	Población infantes de 5 años.	60
Tabla 4	Muestra proporcional de infantes de 5 años.	62
Tabla 5	Validez de expertos de las variables en estudio.	66
Tabla 6	Prueba de confiabilidad de las variables en estudio.	66
Tabla 7	Niveles de la variable juego cooperativo.	69
Tabla 8	Niveles de la dimensión organización del juego.	70
Tala 9	Niveles la dimensión participación en el juego.	71
Tabla 10	Niveles de la variable habilidades sociales.	72
Tabla 11	Niveles de la dimensión primeras habilidades.	73
Tala 12	Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas.	74
Tabla 13	Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.	75
Tala 14	Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.	76
Tabla 15	Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.	77
Tabla 16	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables juego cooperativo y habilidades sociales.	78
Tabla 17	Coefficiente de correlación de Spearman entre juego cooperativo y la dimensión primeras habilidades.	79
Tabla 18	Correlación de Spearman entre juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas.	80
Tabla 19	Correlación de Spearman entre juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos.	81
Tabla 20	Correlación de Spearman entre juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión.	82
Tabla 21	Correlación de Spearman entre juego cooperativo y las habilidades para hacer frente al estrés.	83

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles y porcentaje sobre juego cooperativo	69
Figura 2 Niveles y porcentaje sobre la organización del juego	70
Figura 3 Niveles y porcentaje sobre participación en el juego	71
Figura 4 Niveles y porcentaje sobre habilidades sociales	72
Figura 5 Niveles y porcentaje sobre primeras habilidades sociales	73
Figura 6 Niveles y porcentaje sobre habilidades sociales avanzadas	74
Figura 7 Niveles y porcentaje sobre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	75
Figura 8 Niveles y porcentaje sobre habilidades sociales alternativas a la agresión	76
Figura 9 Niveles y porcentaje sobre habilidades sociales para hacer frente al estrés	77

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013.

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, siendo el diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 120 infantes, quedando una muestra de 92 infantes de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013.

Se administró una ficha de observación a los infantes sobre el juego cooperativo y habilidades sociales, para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman.

Los resultados indicaron que existe una relación baja positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, de acuerdo a los resultados obtenidos de la observación a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°. 115-7. "Kumamoto". SJL. Lima, 2013. (sig. (bilateral) = .041 < .05; Rho = .267).

**Palabras claves:** juego cooperativo y habilidades sociales.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relation between cooperative game and social skills in infants 5 years of IEI N°. 115-7. "Kumamoto" public. SJL. Lima, 2013. The experimental research is not quantitative, was conducted as a descriptive correlational study transeccional. The simple random sample was probabilistic, was obtained from a population of 120 infants, leaving a sample of 92 infants from School N°. 115-7 "Kumamoto" public. SJL. Lima, 2013.

Checklist to children about cooperative play and socialization process was administered, and hypothesis testing, statistical Spearman correlation was used.

The results indicated a low positive relationship between cooperative games and social skills, accorded to the results obtained from observation to infants 5 years and the IEI No. 115-7 Kumamoto public. SJL. Lima, 2013. (sig. (bilateral) = .041 <.05, Rho = .267).

Keywords: cooperative game and social skill.