

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

“EL MALTRATO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE LA UGEL 01”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Bach. MEDINA CASAS, BERNARDINA C.

ASESOR:

Dra. SILVA CALDERÓN, JOSEFA

LIMA- PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mi madre, que me dio la vida y que ahora desde el cielo guía mis pasos y los de mi hija para enfrentar la vida con optimismo.

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros que con su valiosa experiencia me orientaron y motivaron a realizar este importante trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “El Maltrato Familiar en el Rendimiento de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, de la Ugel 01”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el maltrato familiar y el rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos que a continuación pasamos a detallar:

En el Capítulo I, se expone el problema de investigación; para lo cual, se plantea el problema, se formulan las preguntas general y específicas, se expone la justificación y las limitaciones del estudio; así como también, se presentan algunos antecedentes de orden internacional y nacional sobre la problemática y se formulan los objetivos general y específicos que plantea la presente investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, en este apartado se expone los principales conceptos, enfoques y modelos teóricos sobre el maltrato familiar y el rendimiento en comprensión lectora.

En el Capítulo III, se desarrolla el Marco Metodológico, para lo cual se presenta las principales hipótesis, las variables y los indicadores, así como la metodología empleada, la población y muestra, las técnicas utilizadas y los instrumentos de recolección empleados.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados descriptivos sobre el maltrato familiar y el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de la comprensión lectora; así como los resultados del análisis de correlación entre las variables de estudio para la comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados.

En el Capítulo V, se presentan las principales conclusiones y las recomendaciones a las que llega el presente trabajo de investigación.

La Autora.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
Índice	
	Pág.
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitación	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Generales	29
1.6.2 Específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Sub Capítulo I: El Maltrato Familiar	
2.1.1 Definición del maltrato	31
2.1.2 El maltrato familiar	32
2.1.3 Tipos de maltrato	35
2.1.4 La violencia en el ambiente familiar	38
2.1.5 Modelos de disciplina	39
2.1.6 El maltrato familiar como modelo de aprendizaje	40
2.1.7 Características del niño maltratado	41

2.2. Sub Capítulo II: El Rendimiento en Comprensión Lectora	
2.2.1 Definición de rendimiento	45
2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento escolar	47
2.2.3 Evaluación del rendimiento escolar	49
2.2.4 La Comprensión Lectora, evaluación y niveles	52
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específica	56
3.2. Variables de la investigación	56
3.2.1. Definición Conceptual	57
3.2.2. Definición Operacional	58
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Diseño de investigación	61
3.4. Población y muestra	62
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Método de análisis de datos	67
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos	69
4.2. Discusión de los resultados	79
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	82
5.2 Sugerencias	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

ANEXOS

Anexo N° 1: Base de Datos	91
Anexo N° 2: Matriz de Consistencia	97
Anexo N° 3: Encuesta sobre actitud docente	99
Anexo N° 4: Evaluación escrita sobre comprensión lectora.	101
Anexo N° 5: Cuadro consolidado de Juicio de Expertos.	104

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.	Maltrato Físico y Rendimiento en Comprensión de Lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	69
Tabla 1.2	Indicadores del maltrato físico y rendimiento en comprensión lectora según dimensión literal, inferencial y valorativo.	70
Tabla 2.	Maltrato psicológico y rendimiento en comprensión de Lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	72
Tabla 2.1	Indicadores del maltrato psicológico y rendimiento en comprensión lectora según dimensiones literal, inferencial y valorativo	73
Tabla 3.	Maltrato sexual y rendimiento en comprensión de lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria	75
Tabla 3.1	Indicadores del maltrato sexual y rendimiento en comprensión lectora según dimensiones Literal, Inferencial y Valorativo	75
Tabla 4	Maltrato familiar y rendimiento en comprensión lectora.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Maltrato físico y rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria.	68
Figura 2.	Maltrato psicológico y rendimiento en comprensión de Lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	71
Figura 3.	Maltrato sexual y rendimiento en comprensión de lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	74

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el maltrato familiar y el rendimiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru", del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01.

El estudio es de tipo descriptivo – correlacional, de diseño no experimental - transversal. El método utilizado para la selección de la muestra fue el muestreo aleatorio sistemático y estuvo conformado por un total de 120 estudiantes. Para la recolección de datos, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes sobre maltrato familiar y una prueba de evaluación para determinar el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora. El análisis de datos se realizó mediante el uso de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y para la comprobación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

La investigación no halló relación estadística entre la escala global de la variable Maltrato Familiar y el Rendimiento de los estudiantes en Comprensión Lectora; Sin embargo, nuestro estudio comprobó que la mayoría de los casos de estudiantes con maltrato físico (74%), psicológico (78%) y sexual (90%) de bajo nivel obtuvieron un bajo rendimiento en comprensión lectora.

ABSTRACT

The present investigation's aim is to determine the effects of familial violence on the performance of the students of Second year of the Middle School "Túpac Amaru" in Villa Maria del Triunfo District – Educational Management Unit 1.

The study is descriptive - correlational, not experimental design - cross. The sampling method used was the systematic random sampling, consisting of a total of 120 students. A sample survey about familial violence and a Test to determine the students reading comprehension performance was carried out for data collection.

The Data analysis was carried out by using frequencies, percentages and measures of central tendency. For the hypothesis verification, it was used the Spearman's Rho coefficient.

It was found that there is a significant percentage of students who suffer domestic abuse in middle and high level physical abuse is the most frequent followed by psychological abuse. It was also known that 78% of students have a level of performance from very low (43%) and low (35%) in Reading Comprehension, only 18% reached a regular and 4% a high level in this area. The investigation found no statistical relationship between the overall indicator of Family Abuse and the variable performance of students in reading comprehension, but significant relationship was found between specific indicators of physical abuse, psychological abuse, sexual abuse and abandonment with performance of students in their understanding at literal, inferential and at the valuative level.