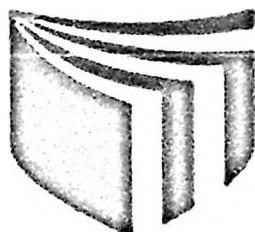


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

TESIS:

**Adaptación de la conducta en estudiantes de quinto año de secundaria de las
Instituciones educativas estatales diferenciadas y coeducacionales del distrito
de Sullana, 2010**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

**Br. CARRILLO LEÓN, Karen Madeline.
Br. COBEÑAS NOLE, Gaby Stela.**

ASESOR:

MSC. PS. Rubén Toro Reque.

PIURA - PERÚ

2010

**ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DIFERENCIADAS Y
COEDUCACIONALES DEL DISTRITO DE SULLANA. 2010**

DEDICATORIA

Dedicamos esta Tesis a Dios, por habernos dado la vida, por su cuidado y constante guía en todo este camino a nivel personal y profesional.

También a nuestros padres, por su comprensión y ayuda en los momentos buenos y malos. Nos han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Nos han dado todo lo que somos como personas, nuestros valores, principios, perseverancia y empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Karen Madeline Carrillo León y Gaby Stela Cobeñas Nole.

AGRADECIMIENTO

A mi Padre y a mi Madre

Que con su amor, comprensión, paciencia, oraciones, apoyo moral y económico me han ayudado a culminar con mi carrera

A mi hermano

Porque su apoyo al igual que el de mis padres ha sido muy importante para mí.

A mis tíos y tías

Que moralmente han estado cercanos a mí y mis logros.

A mi primo Lindon Romero y Solanhs Noel

Por su apoyo incondicional para la corrección y vaciado de datos.

A mi abuela Adela

Que con su amor, apoyo y palabras de aliento me han llenado de dicha en todo el proceso de mi formación personal y profesional.

A mi profesor Rubén Toro

Por brindarme sus conocimientos y el asesoramiento en el desarrollo de la tesis.

Carrillo León Karen

AGRADECIMIENTO

A mi Padre y a mi Madre

Que con su apoyo, comprensión y esfuerzo me permitieron seguir mis estudios, comprometiéndose y asumiendo la meta que se habían propuesto y finalmente me ayudaron a llegar a esta parte final de mi formación profesional.

A mi hija

Porque es mi motivo y mi razón de ser para seguir adelante y lograr todos mis objetivos propuestos.

A mi profesor Rubén Toro

Por brindarme sus conocimientos y el asesoramiento en el desarrollo de la tesis.

A mi Esposo

Que con su amor, cariño apoyo y comprensión me ayudó al final del proceso de formación

Cobeñas Nole Gaby

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulada

“ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DIFERENCIADAS Y COEDUCACIONALES DEL DISTRITO DE SULLANA - 2010”.

Elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar las diferencias significativas en la adaptación de la conducta en estudiantes de quinto año de secundaria, de las Instituciones educativas estatales diferenciadas y coeducacionales del Distrito de Sullana.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, Febrero del 2011

Carrillo León Karen Madeline

Cobeñas Nole Gaby Stela

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de establecer las diferencias de la variable Adaptación de conducta en estudiantes de quinto año del nivel secundario de Instituciones educativas estatales diferenciadas y coeducacionales de Sullana, es así que se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo comparativo, cuya muestra estuvo conformada por 694 estudiantes tanto de Instituciones diferenciadas como coeducacionales del Distrito de Sullana. Para el análisis de datos se empleó el estadístico de T de Student, y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) de los autores María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero adaptado por Cesar Ruiz Alva en el año 1995. En el estudio realizado se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$), al comparar a las estudiantes de Instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales en todas las áreas de adaptación de la misma forma al comparar a los estudiantes de Instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales se encontró que existen diferencias significativas en las áreas familiar, social y general; y en las que no se encontraron diferencias significativas son en el área personal, educativa y según sexo en los estudiantes de Instituciones educativas coeducacionales, es así que se llegó a la conclusión que existen diferencias significativas entre ambas poblaciones.

Palabras claves: I.E Diferenciada, I.E Coeducacional, Adaptación de conducta.

ABSTRACT

This research study was conducted with the aim of establishing the differences of the variable adaptation of conduct in the fifth year students of different state educational institutions and coeducational Sullana is so carried out a comparative descriptive study, which sample consisted of 694 students both from different institutions as coeducational Sullana District. For data analysis we used the Student t statistic, and the instrument used for data collection was the Inventory Adjustment of Conduct (IAC) of the authors María Victoria de la Cruz and Agustín Ruiz Cesar Cordero adapted by Alva 1995, which are measured in four areas that are personal adjustment, family adjustment, educational adjustment, social adjustment and general adaptation. In the study found significant differences ($p > 0.05$) when compared to students from different educational institutions and coeducational in all areas of adaptation in the same way to compare students from different educational institutions and found that there are coeducational significant differences in family areas, social and general, and in which there are significant differences in the personal, educational and gender as the students of educational institutions co-educational, so it is concluded that significant differences exist between the two populations.

Keywords: Differentiated IE, IE coeducational, Adaptation of conduct

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación (al jurado).....	vi
Resumen y abstract.....	vii
Índice.....	ix
Introducción.....	xiv
CAPITULO I. Marco Metodológico.....	20
1.1.- El Problema.....	21
1.1.1.- Selección del Problema.....	25
1.1.2.- Formulación del Problema.....	26
1.1.3.- Justificación.....	26
1.1.4.- Limitaciones.....	27
1.2.- Objetivos.....	28
1.3.- Variables – Indicadores.....	30
1.4.- Hipótesis.....	30
1.5.- Diseño de Ejecución.....	32
1.5.1.- Tipo de Investigación.....	32
1.5.2.- Diseño de investigación.....	33
1.5.2.- Población – Muestra.....	33
1.5.3.- Técnicas, Instrumentos e Informantes.....	35
1.5.4.- Procedimiento.....	38
CAPITULO II. Marco Referencial Científico.....	40
2.1.- Antecedentes del Problema.....	41

2.2.- Marco Teórico.....	48
2.3.- Marco Conceptual.....	108
CAPITULO III. Descripción de Resultados.....	110
Matriz de consistencia de la investigación y de la contrastación de hipótesis...	137
CAPITULO IV. Contrastación de Hipótesis.....	138
CAPITULO V. Discusión de Resultados.....	141
CAPITULO VI. Conclusiones y Recomendaciones.....	154
6.1.- Conclusiones.....	155
6.2.- Recomendaciones.....	156
CAPITULO VII. Referencias y Anexos.....	159
7.1.- Referencias.....	160
7.2.-Anexos.....	169

INDICE DE TABLAS :

TABLA 01: Distribución porcentual de los estudiantes de las instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales según sexo en el área general de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....109

Diferencias significativas en los estudiantes de Instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área general de adaptación de conducta.....110

TABLA 02: Distribución porcentual de las estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área personal de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....111

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área personal de adaptación de conducta.....112

TABLA 03: Distribución porcentual de las estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área familiar de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....113

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área familiar de adaptación de conducta.....114

TABLA 04: Distribución porcentual de las estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área educativa de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....115

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área educativa de adaptación de conducta.....116

TABLA 05: Distribución porcentual de las estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área social de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....117

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área social de adaptación de conducta.....118

TABLA 06: Distribución porcentual de las estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área general de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....119

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área general de adaptación de conducta.....120

TABLA 07: Distribución porcentual de los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área personal de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....121

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área personal de adaptación de conducta.....122

TABLA 08: Distribución porcentual de los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área familiar de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....123

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área familiar de adaptación de conducta.....124

TABLA 09: Distribución porcentual de los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área educativa de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....125

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área educativa de adaptación de conducta.....126

TABLA 010: Distribución porcentual de los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área social de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....127

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área social de adaptación de conducta.....128

TABLA 011: Distribución porcentual de los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área general de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....129

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas y coeducacionales, según el área general de adaptación de conducta.....130

TABLA 012: Distribución porcentual de los estudiantes según género de instituciones educativas diferenciadas en el área general de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.....131

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas diferenciadas, según género en el área general de adaptación de conducta.....132

TABLA 013: Distribución porcentual de los estudiantes según género de instituciones educativas coeducacionales en el área general de adaptación de la conducta. Sullana, 2010.133

Diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas coeducacionales, según género en el área general de adaptación de conducta.....134.