



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS”- COMAS – LIMA- 2011

PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR

Br. POMA HUAYLINOS, PATRICIA KARINA

ASESOR:

DR. JOSÉ PERALES VIDARTE

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hijo Jamil por ser el motor
y motivo para el logro de mis metas.

A mis padres por su infinito
amor y apoyo incondicional
en todo momento de mi vida.

A los estudiantes del CEBA PAEBA que
luchan por estudiar y trabajar para
mejorar su calidad de vida y construir una
sociedad más justa.

AGRADECIMIENTO

1. Al Coordinador del Instituto de Investigación de la Escuela de Postgrado-Filial Lima Norte por brindarnos siempre el apoyo y absolver nuestras dudas e inquietudes.
2. Al asesor del Curso “Desarrollo y Sustentación de Tesis”, Dr. José Perales Vidarte, por apoyarnos y brindarnos sus sabias enseñanzas.
3. A la Directora del Centro de Educación Básica Alternativa PAEBA, Mg. Lucila Gonzales Rodríguez, por brindarnos las facilidades del caso para el estudio de investigación.
4. A los docentes y estudiantes del CEBA PAEBA, por brindarnos su tiempo y alcances para el desarrollo de la investigación.
5. Al Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Dr. Armando Ruiz Tuesta y los especialistas que han aportado muchísimo en la investigación.
6. Al Especialista de la DIGEBA, Mg. José Fermín Prado Macalupú por sus orientaciones para el desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado, presento ante ustedes la investigación titulada “La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del CEBA PAEBA- Comas- Lima- 2011”, con la finalidad de dar a conocer la relación existente entre la EBA y la calidad de vida de los estudiantes del CEBA PAEBA, referidos al aspecto educativo, económico y social. En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se detalla el Planteamiento del Problema, es decir, la problemática que se presenta en relación de la EBA con la calidad de vida de los estudiantes, que conlleva al estudio de la investigación. A la vez, la justificación del estudio, las limitaciones encontradas, los antecedentes y los objetivos tanto generales como específicos.

En el Capítulo II, se enuncia las teorías relacionadas con las dos variables de la investigación: La Educación Básica Alternativa (primera variable) y la Calidad de Vida (segunda variable). Así como, los términos básicos.

El Capítulo III, está referido al Marco Metodológico, es decir, planteamiento de la hipótesis, a las variables y su operacionalización detallando sus respectivas dimensiones. Así como, la metodología empleada para dicha investigación.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, donde se precisa la contrastación de las hipótesis planteadas en relación con los objetivos y el planteamiento del problema. También obra aquí la Discusión, donde se interpretan los resultados hallados a través del respaldo teórico respectivo.

Por último, el Capítulo V, precisa sobre las conclusiones y sugerencias que emergen después del desarrollo de la investigación.

Con la convicción de que el presente estudio es un aporte a la Educación Básica Alternativa, presentamos nuestra investigación para su respectiva sustentación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN EN ESPAÑOL	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema.	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación.	19
1.4 Limitaciones.	21
1.5 Antecedentes.	21
1.5.1 Investigaciones Internacionales.	21
1.5.2 Investigaciones Nacionales.	29
1.6 Objetivos:	33
1.6.1 Objetivo General	33
1.6.2 Objetivos específicos	33

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	35
2.1 LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	35
2.1.1 Marco Internacional y Nacional sobre la Educación Básica Alternativa	35
2.1.2 Definición de la Educación Básica Alternativa	38
2.1.3 Características de la Educación Básica Alternativa	38
2.1.4 Organización de la Educación Básica Alternativa	40
2.1.5 Principios Educativos	45
2.1.6 Propósitos generales en la construcción de la Educación Básica Alternativa	46
2.1.7 Dimensiones o ejes educativos de la Educación Básica Alternativa	47
2.1.8 Beneficiarios de la Educación Básica Alternativa	49
2.1.9 Perfil del egresado de Educación Básica Alternativa	52
2.1.10 El Centro de Educación Básica Alternativa-CEBA	55
2.2 LA CALIDAD DE VIDA	57
2.2.1 Calidad de Vida	57
2.2.2 Conceptualización del término Calidad de Vida	58
2.2.3 Definiciones de Calidad de Vida	60
2.2.4 La calidad de vida desde los diferentes escenarios Científicos	61
2.2.5 Funciones de la Calidad de Vida	62
2.2.6 Elementos de la Calidad de Vida	63
2.2.7 Dimensiones de Calidad de Vida.	65

2.2.8 Dominios de la Calidad de Vida	67
2.3. Términos Básicos	67
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	70
3.1 Hipótesis	70
3.1.1 Hipótesis general.	70
3.1.2 Hipótesis específicas.	70
3.2 Variables de la investigación	70
3.2.1 Definición conceptual.	70
3.2.2 Definición Operacional	71
3.3 Metodología	75
3.3.1 Tipo de Estudio	75
3.3.2 Diseño de Investigación	75
3.4 Población y muestra	76
3.4.1 Población	76
3.4.2 Tamaño de muestra	76
3.4.3 Tipo de muestra	77
3.5 Método de la Investigación	77
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	78
3.7 Métodos de Análisis de la Información	85
CAPITULO IV: RESULTADOS	89
4.1 Resultados del Nivel Descriptivo	89
4.2 Resultados del Nivel inferencial	96
4.3 Discusión	101
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	107
5.1 Conclusiones	107

5.2 Sugerencias	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	116
Anexo N° 01. Matriz de consistencia de la investigación	116
Anexo N°02. Matriz de Operacionalización de variables	117
Anexo N°03. Niveles de validez del contenido por juicio de expertos	121
Anexo N° 04.- Encuesta aplicada a los estudiantes sobre "la EBA y su relación con la calidad de vida de los estudiantes del CEBA PAEBA- Comas-Lima en el año 2011"	127
Anexo N° 05 – Base de datos	130

INDICE DE TABLAS

Tabla 01.	Educación Básica Alternativa	41
Tabla 02.	Operacionalización de la variable Educación Básica Alternativa	72
Tabla 03.	Operacionalización de la variable Calidad de Vida	74
Tabla 04.	Distribución de la muestra de estudiantes del CEBA PAEBA – Comas – Lima del Distrito de Comas	77
Tabla 05.	Coeficiente de Fiabilidad de la Escala de actitud hacia la Educación Básica alternativa	80
Tabla 06.	Juicio de Expertos de la Escala de actitud hacia la Educación Básica Alternativa	81
Tabla 07.	Coeficiente de Fiabilidad de la Escala de Autopercepción de la Calidad de vida	83
Tabla 08.	Juicio de Expertos de la Escala de Autopercepción de la Calidad de vida	84
Tabla 09.	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de actitud hacia la EBA.	89
Tabla 10.	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Autopercepción de la calidad de vida.	91
Tabla 11.	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Autopercepción en el Aspecto Educativo.	92
Tabla 12.	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Autopercepción en el Aspecto Económico.	94
Tabla 13.	Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de Autopercepción en el Aspecto Social.	95

Tabla 14.	Tabla de Contingencia entre las variables Educación Básica Alternativa y Calidad de vida	97
Tabla 15.	Tabla de Contingencia entre las variables Educación Básica Alternativa y el Aspecto Educativo de la Calidad de vida.	98
Tabla 16.	Tabla de Contingencia entre las variables Educación Básica Alternativa y el Aspecto Económico de la Calidad de vida.	99
Tabla 17.	Tabla de Contingencia entre las variables Educación Básica Alternativa y el Aspecto Social de la Calidad de vida.	100

INDICE DE FIGURAS

Figura 01.	Descripción del nivel de actitud de los estudiantes hacia la EBA.	90
Figura 02.	Descripción del Nivel de Autopercepción de los Estudiantes sobre la calidad de vida.	91
Figura 03.	Descripción del Nivel de Autopercepción de los Estudiantes en el Aspecto Educativo.	93
Figura 04.	Descripción del Nivel de Autopercepción de los Estudiantes en el Aspecto Económico.	94
Figura 05.	Descripción del Nivel de Autopercepción de los Estudiantes en el Aspecto Social.	96

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del CEBA PAEBA- Comas – Lima 2011”, surgió ante la necesidad de aportar una nueva perspectiva a la Educación Básica Alternativa (EBA) es decir, la Calidad de Vida. El estudio tiene como objetivo conocer la relación existente entre la EBA y el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en el aspecto educativo, económico y social.

La metodología empleada corresponde a un diseño No experimental, transversal y Correlacional. Los datos fueron recogidos a través de la Escala de Actitud hacia la Educación básica Alternativa y la Escala de Autopercepción de la calidad de vida; los cuales fueron administrados a una muestra de 65 estudiantes del CEBA PAEBA – Comas – Lima del Distrito de Comas.

Los resultados obtenidos informan que existe una correlación positiva entre la variable Educación Básica Alternativa y la variable Calidad de Vida. Por lo que, se concluye que la EBA se relaciona significativamente con la calidad de vida de los estudiantes, ya que han evidenciado mejoras en su aspecto educativo, su aspecto económico y su aspecto social. Aspectos que han permitido al estudiante la propia satisfacción personal, familiar y social.

Palabras clave: Educación Básica Alternativa – Calidad de Vida – Educación.

ABSTRACT

The present investigation work "The Education Basic Alternative and the quality of the students' life of the one PAEBA FEEDS - you Eat. Lima 2011", it arose in the face of the necessity of contributing a new perspective that is to say to the Education Basic Alternative (EBA), the Quality of Life. The study has as objective to know the existent relationship between EBA and the improvement of the quality of the students' life in the educational, economic and social aspect.

The used methodology Not corresponds to a design experimental, traverse and Correlacional. The data were picked up through the Scale of Attitude toward the Education basic Alternative and the Scale of Autopercepción of the quality of life; which were administered to a sample of 65 students of the one PAEBA FEED. you Eat. Lima of the District of Comas.

The obtained results inform that a positive correlation exists between the variable Education Basic Alternative and the variable Quality of Life. For what you conclude that EBA is related significantly with the quality of the students' life, since they have evidenced improvements in its educational aspect, its economic aspect and its social aspect. Aspects that have allowed the student the personal, family and social own satisfaction.

Words key: Education Basic Alternative. Quality of Life. Education