



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia Lúdica para mejorar la ortografía en
estudiantes de primaria Institución Educativa Machu
Picchu, San Juan de Lurigancho - 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA:

Br. María Albertina Ostos Inga.

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros.

SECCIÓN

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado



Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente



Mgtr. Edith Gisela Rivera Arellano
Secretario



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
Vocal

Dedicatoria

A Albertina, mi madre extraordinaria, por la formación que me brindo. A mis hermanas por su apoyo incondicional. A mi hijo César, por ser el motor que me conduce a desarrollarme cada día como profesional y madre.

Agradecimiento

A todas aquellas personas que contribuyeron durante el desarrollo de la presente investigación.

En especial a mis sobrinos y sobrinas

Declaratoria de autenticidad

Yo: María Albertina Ostos Inga, estudiante de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con N° DNI 09630994, con la tesis titulada: Estrategia lúdica para mejorar la ortografía en estudiantes de primaria Institución Educativa "Machu Picchu", San Juan de Lurigancho - 2016, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presunta falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Este, agosto de 2017



María Albertina Ostos Inga

DNI N° 0963099

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este presento la Tesis titulada: Estrategia Lúdica para mejorar la ortografía en estudiantes de primaria Institución Educativa "Machu Picchu", San Juan de Lurigancho- 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Problema de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	xiv
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3. Justificación.	60
1.4. Problema	62
1.5. Hipótesis	65
II. MARCO METODOLÓGICO	67
2.1. Variable de investigación	68
2.2. Definición Operacional	68
2.3. Metodología	69
2.4. Tipo y diseño	70
2.5. Diseño de investigación	70
2.6. Población y muestreo	70
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.9. Consideraciones éticas	76
III. RESULTADOS	77
3.1 Prueba de Normalidad	78
Análisis descriptivo de los resultados	79
Contrastación de hipótesis	85
Prueba de hipótesis general	85
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	103
VII REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	105
ANEXOS	109
Análisis descriptivo de los resultados	156

Contrastación de hipótesis	157
Prueba de hipótesis general	157

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Tabla de interpretación

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable ortografía	69
Tabla 2:	Población	71
Tabla 3	Variable ortografía.	71
Tabla 4	Análisis de confiabilidad del instrumento	73
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad	74
Tabla 6	Prueba de Normalidad Shapiro - Wilk para la comparación de los grupos experimental y control en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E "Machu Picchu" de San Juan de Lurigancho.	79
Tabla 7	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía en estudiantes de 5° de primaria de la I.E. Machu Picchu, San Juan de Lurigancho.	80
Tabla 8	Nivel alcanzado en desarrollo de la ortografía dimensión literal en estudiante de 5to grado de primaria de la institución educativa Machu Picchu, San Juan de Lurigancho	81
Tabla 9	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía, dimensión acentual en estudiantes del 5° de primaria de la I.E. Machu Picchu, San Juan de Lurigancho	82
Tabla 10	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía, dimensión puntual en estudiantes de 5° de primaria de la I.E. Machu Picchu San Juan de Lurigancho.	84
Tabla11	Prueba U de Mann-Whitney para la variable aprendizajes ortográficos, en el nivel primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test	85
Tabla 12	Desarrollo de la ortografía, en estudiantes del 5° grado del nivel primario del grupo de control y experimental según pre test y post test.	85
Tabla13	Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión literal, en el nivel primario 5° grado del grupo de control y experimental según pre test y post test.	88

Tabla 14	Desarrollo de la ortografía, dimensión literal, en 5to de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	88
Tabla15	Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión acentual, en el nivel primario 5° grado del grupo de control y experimental según pre test y post test.	90
Tabla16	Desarrollo de la ortografía, dimensión acentual, en el nivel primario 5° grado del grupo de control y experimental según pre test y post test.	90
Tabla17	Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión puntual, en el nivel primario 5° grado del grupo de control y experimental según pre test y post test.	91
Tabla18	Desarrollo de la ortografía, dimensión puntual, en el nivel primario 5° grado del grupo de control y experimental según pre test y post test.	92

Índice de figuras

Figura 1	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía a través de la estrategia lúdica en los grupos de control y experimental.	80
Figura 2	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía: dimensión literal a través de las estrategias lúdicas en los grupos de control y experimental.	81
Figura 3	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía: dimensión acentual a través de la estrategia lúdica en los grupos de control y experimental.	83
Figura 4	Nivel alcanzado en el desarrollo de la ortografía: dimensión puntual a través de la estrategia lúdica en los grupos de control y experimental.	84
Figura 5	Desarrollo de la ortografía al implementar actividades del programa estrategia lúdica en el 5to grado de primaria, en el grupo control y experimental de acuerdo al pre test y el post.	87
Figura 6	Desarrollo de la ortografía, dimensión literal, en 5to de primaria, en el grupo control y experimental de acuerdo al pre test y el post.	89
Figura 7	Desarrollo de la ortografía, dimensión acentual, en el 5to primaria, en el grupo control y experimental de acuerdo al pre test y el post.	91
Figura 8	Desarrollo de la ortografía, dimensión puntual, en el 5to de primaria, en el grupo control y experimental de acuerdo al pre test y el post.	93

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar el efecto de la aplicación de estrategia lúdica en la ortografía de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa n°0069 “Machu Picchu” San Juan de Lurigancho, 2016.

Para este estudio se utilizó un diseño de investigación cuasi experimental, tomando como muestra la misma cantidad de la población es decir 60 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa n° 0069 “Machu Picchu en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017. Se conformaron dos grupos: grupo control y grupo experimental ambos de 30 estudiantes cada uno. Se empleó como pre test y pos test, la prueba de rendimiento ortográfico para la medición de la ortografía el cual consta de tres dimensiones: ortografía literal, ortografía acentual y ortografía puntual. La estrategia lúdica fue aplicada únicamente al grupo experimental. Los datos fueron analizados comparando los valores obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en el pre test y pos test.

Finalmente se llegaron a la siguiente conclusión: los puntajes del pos test en relación al pre test correspondiente al grupo experimental tuvieron cambios positivos muy significativos, por lo que se puede concluir que la aplicación de la estrategia lúdica mejora el desarrollo de la ortografía en estudiantes de quinto grado de primaria Institución Educativa n°0069 “Machu Picchu” San Juan de Lurigancho, 2016.

Palabras clave: estrategia, lúdica, ortografía.

Abstract

The present investigation had as objective to determine the effect of the application of play strategy in the spelling of students of fifth grade of primary education of Institution Educativa n°0069 "Machu Picchu" San Juan de Lurigancho, 2016.

For this study a quasi-experimental research design was used, taking as sample the same amount of the population that is 60 students of fifth grade of primary of the Educational Institution n° 0069 "Machu Picchu in the district of San Juan de Lurigancho in the year 2017. Two groups were formed: control group and experimental group of 30 students each. The test of orthographic performance for the measurement of the spelling was used as pre-test and pos test which consists of three dimensions: literal spelling, accentual spelling and punctual spelling. The ludic strategy was applied only to the experimental group. The data were analyzed comparing the values obtained by the control group and the experimental group in the pretest and pos test.

Finally, the following conclusions were reached: the post test scores in relation to the pretest corresponding to the experimental group had very significant positive changes, so that it can be concluded that the application of the play strategy improves the development of the spelling in students of Fifth grade of Institution Educational Institution n°0069 "Machu Picchu" San Juan de Lurigancho, 2017.

Keywords: strategy, playful, orthography