



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento
matemático en los niños y niñas del nivel inicial de la Red

N° 02, UGEL 06 – Santa Anita 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Mercado Castillo, Irene Victoria

Br. Piñas Rojas, Luz Elizabeth

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi esposo que siempre me brinda su apoyo y a mis hijos que son el motivo de superación.

Luz.

Dedicatoria

A mi madre y mi hija quienes son las personas más importantes en mi vida.

Irene.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llegar a la meta trazada, asimismo un agradecimiento especial al Doctor Héctor Santa María Relaiza por haberme orientado en el desarrollo de esta investigación.

Luz.

Agradecimiento

A Dios, a mi madre y un agradecimiento especial al Doctor Héctor Santa María Relaiza por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Irene

Declaración Jurada


Yo, Irene Victoria Mercado Castillo, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07422541, con la tesis titulada “Estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel inicial de la Red N° 02, UGEL 06- Santa Anita, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Luz Elizabeth Piñas Rojas)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Vitarte, 10 de Enero del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Irene Victoria Mercado Castillo

DNI: 07422541

Declaración Jurada

Yo, Luz Elizabeth Piñas Rojas, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09069118 con la tesis titulada “Estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel inicial de la Red N° 02, UGEL 06- Santa Anita, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Irene Victoria Mercado Castillo)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Vitarte, 10 de Enero del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Luz Elizabeth Piñas Rojas,

DNI: 09069118

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, Escuela de Posgrado “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulado: Estrategias Didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Red N° 02, UGEL 06-Santa Anita, 2014.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo, determinar la relación entre estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Red N° 2, UGEL 06 - Santa Anita, 2014, con una población de 78 docentes quienes reflejaron limitado uso de estrategias didácticas, en el desarrollo del pensamiento matemático, y una muestra censal representativa de la población.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado introducción donde describe los antecedentes y fundamentación teórica-científica, justificación, el problema de investigación, hipótesis y objetivos que son el inicio del desarrollo del tema, en el segundo sección presenta el marco metodológico; la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, en la tercera sección se presenta los resultados, en la cuarta sección se presenta la discusión del tema, seguidamente en la quinta sección se presenta las conclusiones y recomendaciones en la sexta sección, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y demás anexos en la séptima sección

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y obtenga su aprobación.

Las autoras

Índice

<i>Dedicatoria</i>	iii
<i>Agradecimiento</i>	iv
<i>Declaratoria de autenticidad</i>	v
<i>Presentación</i>	vii
<i>Índice</i>	viii
<i>Lista de tablas</i>	ix
<i>Lista de figuras</i>	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
<i>Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística</i>	3
<i>Justificación</i>	36
<i>Problema</i>	39
<i>Hipótesis</i>	40
<i>Objetivos</i>	41
II. MARCO METODOLÓGICO	42
<i>Variables</i>	42
<i>Metodología</i>	43
<i>Tipos de estudio</i>	44
<i>Diseño</i>	44
<i>Población, muestra y muestreo</i>	45
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	46
<i>Métodos de análisis de datos</i>	50
<i>Aspectos éticos</i>	51
III. RESULTADOS	52
IV DISCUSION	64
V. CONCLUSIONES	68
VI RECOMENDACIONES	69
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
VIII ANEXOS	72

Lista de tablas

Tabla 1. Nivel de presencia de estrategias didácticas	43
Tabla 2. Nivel de presencia de Pensamiento matemático	43
Tabla 3. Distribución de los docentes de la Red 02 UGEL 06 – Santa Anita	46
Tabla 4 Calificación y puntuación del cuestionario	47
Tabla 5. Validez de expertos	48
Tabla 6: Confiabilidad de la variable X.....	49
Tabla 7: Confiabilidad de la variable Y.....	50
Tabla 8. Estrategias didácticas y el Pensamiento matemático	52
Tabla 9. Situaciones problemáticas y el pensamiento matemático.....	54
Tabla 10. El juego y el pensamiento matemático	55
Tabla 11. Uso del material didáctico y el pensamiento matemático.....	57
Tabla 12. Pruebas de normalidad.....	58
Tabla 13. Coeficiente de correlación entre estrategias didácticas y el pensamiento matemático	59
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre situación y el pensamiento matemático...	60
Tabla 15. Coeficiente de correlación entre el juego y el pensamiento matemático.....	61
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre el uso del material didáctico y el pensamiento matemático	62

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Estrategias didácticas y el Pensamiento matemático	53
<i>Figura 2.</i> Situaciones problemáticas y el pensamiento matemático.....	54
<i>Figura 3.</i> El juego y el pensamiento matemático	56
<i>Figura 4.</i> Uso del material didáctico y el pensamiento matemático.....	57

RESUMEN

La investigación titulada: Estrategias Didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Red N° 02, UGEL 06-Santa Anita, 2014, se desarrolló con la finalidad de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Red N° 2, UGEL 06 -Santa Anita, 2014, estudio realizado con docentes del II ciclo del nivel.

Para el logro de todos y cada uno de los objetivos planteados en la investigación, se fundamentó en un estudio de tipo básica y sustantiva, de diseño no experimental transversal correlacional se trabajó con una población de 78 docentes y una muestra censal representativa de la población con las mismas características, para la recolección de datos, se elaboró una encuesta con 30 ítems, cuyos resultados fueron presentados en cuadros estadísticos con su respectiva interpretación y análisis de datos obtenidos.

Las conclusiones del estudio indican los resultados del trabajo de campo analizados estadísticamente demuestran la existencia de una relación positiva y altamente significativa entre el estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento matemático ($r= .894$, $p=,000$). Es decir, que a mayor uso de estrategias didácticas habrá mayor nivel de pensamiento en los en los niños y niñas del Nivel inicial de la Red N° 2, UGEL 06 - Santa Anita, 2014. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: *Estrategias Didácticas – Pensamiento Matemático*

ABSTRACT

The research called “Teaching Strategies and Mathematical Thought Development for children at kindergarten from Red # 2 UGEL 06 – Santa Anita 2014” was elaborated in order to know about the relationship between teaching strategies and mathematical thought development for children at kindergarten from Red # 2 UGEL 06 – Santa Anita 2014 in collaboration with teachers from II stage level.

First of all this research based on a descriptive study with no correlation nor transverse experimental one. Then we studied a population of 78 teachers and a representative census sample from the population with the same characteristics for collecting information. After that we made a survey with 30 items and finally we presented the results into statistical charts with their interpretation and data analysis.

At the end of the research we proved a positive and a highly significant relationship between teaching strategies and mathematical thought ($r= .894$, $p=, .000$). In other words, when children use different teaching strategies, they can get a better level of thought. In this way the main hypothesis from the research is accepted and the invalid hypothesis is rejected.

Key Words: Teaching Strategies – Mathematical Thought