



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Aplicación de un módulo de lecturas en base a parábolas y su efecto en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4° secundaria de la I.E. 7059, SJM, UGEL 01- 2013”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autora:

Br. Romelia Cotrina Urbano

Asesora:

Mgtr. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

Sección:

Educación

**Línea de Investigación
Innovaciones Pedagógicas**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Williams y Diego, mis hijos, quienes me inspiraron a perseverar con éxito en la culminación de mi investigación.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido:

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por todas las enseñanzas compartidas.

A mis alumnos de la I. E. 7059 quienes motivaron la realización de la presente investigación.

Además, un agradecimiento especial a mi maestra Lucila De la Cruz por su orientación y comprensión; dotando con su palabra la motivación para culminar el presente trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación pre experimental, denominado: “Aplicación de un módulo de lecturas en base a parábolas y su efecto en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. 7059, SJM, UGEL 01- 2013”, cuyo objetivo general es demostrar que un módulo de lecturas en base a parábolas, y su respectiva intervención interactiva puede disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes de 3º de secundaria.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que se mencionan de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de investigación, capítulo II: Marco teórico, capítulo III: Marco metodológico, y capítulo IV: Resultados de los instrumentos de evaluación: descripción y discusión; además las conclusiones y sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación epistemológica	17
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 A nivel internacional	19
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas del Módulo de lectura en base a parábolas	27
2.1.1 El módulo	

2.1.2	Definición de lectura	30
2.1.3	La parábola	32
2.2	Bases teóricas del comportamiento agresivo	34
2.2.1	Definición de comportamiento	35
2.2.2	Teorías del comportamiento	36
2.2.3	Definición de agresividad	38
2.2.4	Teoría del aprendizaje social de Bandura	39
1)	Teorías biológicas	41
2)	Teorías psicológicas	43
3)	Teorías psicosociológicas	47
4)	Teoría cognitivo-conductual	49
2.2.5	Causas de la agresividad	49
1)	Entornos familiar	50
2)	Sistema educativo	51
3)	Sentimientos de inferioridad	52
4)	Entorno social y medios de comunicación	52
2.2.6	Características del comportamiento agresivo	52
2.2.7	Clasificación del comportamiento agresivo	54
2.2.8	Dimensiones del comportamiento agresivo	56
1)	Agresión física	56
2)	Agresión verbal	56
3)	Hostilidad	56
4)	Ira	57
2.3	Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	60
3.1.1	Hipótesis general	60
3.1.2	Hipótesis específicas	60
3.2	Variables	61
3.2.1	Definición conceptual	61
3.2.2	Operacionalización de variables	61

3.3	Metodología	62
	3.3.1 Tipo de estudio	62
	3.3.2 Diseño	62
3.4	Población y muestra	62
	3.4.1 Población	62
	3.4.2 Muestra	63
3.5	Método de Investigación	63
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	64
	3.6.1 Técnicas	64
	3.6.2 Instrumentos	64
	3.6.3 Validez y confiabilidad	66
3.7	Método de análisis de datos	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción	69
	4.1.1 Comparación entre prueba de entrada y prueba de salida	69
	4.1.2 Resultados inferenciales	77
4.2.	Discusión de resultados	82
CONCLUSIONES		86
SUGERENCIAS		87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		89
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	94
Anexo 2	Confiabilidad y juicio de expertos	96
Anexo 3	Instrumento Test	102
Anexo 4	Base de datos	104
Anexo 5	Prueba de Wilcoxon	107
Anexo 6	Módulo de lecturas	
	Fotos de aplicación de sesiones	
	Constancia de aplicación de módulo	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable comportamiento agresivo	61
Tabla 2	Distribución de la población de 4º de secundaria de la IE 7059	63
Tabla 3	Distribución de la muestra de 4º de secundaria de la IE 7059	63
Tabla 4	Categorización de las variables comportamiento agresivo y sus dimensiones	65
Tabla 5	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	66
Tabla 6	Juicio de Expertos	67
Tabla 7	Comparación entre prueba de entrada y prueba de salida Del comportamiento agresivo	69
Tabla 8	Distribución de niveles de agresividad física – Prueba de entrada-Prueba de salida	70
Tabla 9	Distribución de niveles de agresividad verbal – Prueba de entrada-Prueba de salida	71
Tabla 10	Distribución de niveles de hostilidad– Prueba de entrada-Prueba de salida	72
Tabla 11	Distribución de niveles de ira – Prueba de entrada-Prueba de salida	73
Tabla 12	Distribución de media, mediana y desviación típica del pre test	74
Tabla 13	Distribución de media, mediana y desviación típica del post test	75
Tabla 14	Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test del comportamiento agresivo	77
Tabla 15	Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test en la agresividad física	78
Tabla 16	Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test en la agresividad verbal	79
Tabla 17	Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test en la hostilidad	80
Tabla 18	Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test en la ira	81

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Distribución del nivel de comportamiento agresivo pre test- pos test	69
Figura 2	Niveles de agresividad física – Prueba de entrada-Prueba de salida	70
Figura 3	Niveles de agresividad verbal – Prueba de entrada-Prueba de salida	71
Figura 4	Niveles de hostilidad– Prueba de entrada-Prueba de salida	72
Figura 5	Niveles de ira – Prueba de entrada-Prueba de salida	73
Figura 6	Diagrama de caja y bigote	76

Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado "Aplicación de un módulo de lecturas en base a parábolas y su efecto en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. 7059, SJM, UGEL 01- 2013", tuvo como objetivo: demostrar que un módulo de lecturas en base a parábolas disminuye el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. 7059 SJM, UGEL 01 – 2013, el cual surge como respuesta a la problemática institucional reflejado en el comportamiento de los estudiantes del 4º de secundaria.

La investigación es de tipo aplicada, desarrollado bajo un diseño pre experimental, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado un test sobre comportamiento agresivo aplicado a una muestra de 31 estudiantes del 4º de secundaria y se aplicó la prueba de Wilcoxon para la contrastación de las hipótesis.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Sí produce efectos en el comportamiento agresivo después de la aplicación del módulo de lecturas en base a parábolas en los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. 7059, SJM, UGEL 01- 2013.

Palabras clave: Módulo, parábolas, comportamiento agresivo.

Abstract

The present work of investigation, qualified "Application of a module of readings on the basis of parables and his effect in the aggressive behavior of the students of 4° of secondary of the I.E. 7059, SJM, UGEL 01-2013", it had as aim: to demonstrate that a module of readings on the basis of parables diminishes the aggressive behavior of the students of 4° of secondary of the I.E. 7059 SJM, UGEL 01 - 2013., which arises as response to the institutional problematics reflected in the behavior of the students of 4° of secondary.

The investigation is of type applied, developed under a design pre experimentally, there was used the hypothetical deductive method, a test having been used on aggressive behavior applied to a sample of 31 students of 4° of secondary and Wilcoxon's test was applied for the contrastación of the hypotheses.

After data processing, analysis and interpretation of results in the testing of the hypothesis, we came to the following conclusion: Yes produces effects on aggressive behavior after application module reads parables based on students 4° high EI 7059, SJM, UGELs 01- 2013.

Key words: Module, parables, aggressive behavior.

Introducción

La presente investigación "Aplicación de un módulo de lecturas en base a parábolas y su efecto en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. 7059, SJM, UGEL 01- 2013", tiene como finalidad, demostrar el efecto que el módulo de lecturas en base a parábolas produce en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. 7059 SJM, UGEL 01 – 2013, pues, propone una alternativa de solución a la problemática descrita, como es la presencia de un comportamiento agresivo en los estudiantes.

La investigación está enfocada a determinar la relación de causa-efecto entre el Módulo de lecturas en base a parábolas y el comportamiento agresivo, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de Torrealba (2006) con respecto a la variable independiente, y Bandura (1988), Buss y Perry con respecto a la variable dependiente.

La metodología utilizada obedece a un tipo aplicado y diseño pre experimental, con un método hipotético deductivo, se utilizó como instrumento de recolección de datos un test de comportamiento agresivo que se aplicó a una muestra de 31 estudiantes de 4º año de secundaria.

De acuerdo a los lineamientos programáticos propuesto por la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, El problema de la investigación; comprende el planteamiento del problema que es motivo de investigación, la formulación del problema; asimismo, se destaca la justificación, sus limitaciones, antecedentes y objetivos del presente trabajo.

En el Capítulo II, marco teórico; desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías de autores nacionales e internacionales sobre las variables Módulo de lectura en base a parábola y comportamiento agresivo.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados.

Finalmente, se señalan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos, como producto del desarrollo de la investigación.