



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación y el desarrollo psicomotor en niños de 5 años,
I.E. Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Soriano Gonzales, Mariluz (orcid.org/0000-0002-0295-0427)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifreso (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por haberme brindado las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme; a mis padres, por ser quienes me estuvieron animando a seguir, brindándome sabias palabras de aliento.

Agradecimiento

Agradecer a los docentes por sus consejos y constante apoyo que me brindaron en el tiempo que estudiaba en la universidad. A mis tíos y hermanos, por estar siempre conmigo, apoyándome profesionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	1
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág
	.
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Motivación	15
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Desarrollo psicomotor	16
Tabla 3 Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	18
Tabla 4 Resultado de la confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 5 Gestión administrativa en docentes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral	20
Tabla 6 Desempeño docente de la I.E. Nuestra Santa Rosa de Lima.	21
Tabla 7 Nivel de dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 5 años.	22
Tabla 8 Nivel de las dimensiones del desempeño desarrollo psicomotor n	23
Tabla 9 Relación entre dimensiones de la motivación y el desarrollo psicomotor.	25

Índice de figuras

Pág.

<i>Figura 1.</i> Motivación en los niños de la I.E. Santa Rosa de Lima.	20
<i>Figura 2.</i> Motivación en los niños la.	21
<i>Figura 3.</i> Dimensiones de la motivación de la I.E.I. Santa Rosa de Lima.	22
<i>Figura 4.</i> Dimensiones del desarrollo psicomotor de la I.E. Nuestra	23

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el desarrollo psicomotor, en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2020. Estudio fue del tipo básico, con enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental.

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, por lo que fue censal, a quienes se les aplicó los dos instrumentos de observación, uno por variable.

Los resultados evidenciaron que, ambas variables se encuentran en nivel medio, siendo la motivación en un porcentaje de 78,8% y el desarrollo psicomotor en 51,2%. Otro hallazgo es la relación estadísticamente significativa entre la motivación y el desarrollo psicomotor de manera directa y positiva. Del mismo modo las dimensiones de motivación extrínseca e intrínseca se relaciona con el desarrollo psicomotor que son la coordinación, lenguaje y motricidad.

Finalmente se concluyó que hubo suficiente evidencia estadística para afirmar que la motivación y la psicomotricidad gruesa, tienen una relación positiva y significativa, los estudiantes de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020

Palabras clave: motivación, desarrollo psicomotor, coordinación.

Abstract

The general objective of the present research study was to determine the relationship between motivation and psychomotor development in 5 year old children from the Santa Rosa de Lima educational institution, Los Olivos, 2020. The study was of the basic type, with a quantitative approach, correlational of non-experimental design.

The sample consisted of 90 students, so it was a census, to whom the two observation instruments were applied, one per variable.

The results showed that both variables are at a medium level, with motivation in a percentage of 78.8% and psychomotor development in 51.2%. Another finding is the statistically significant relationship between motivation and psychomotor development in a direct and positive way. In the same way, the dimensions of extrinsic and intrinsic motivation are related to psychomotor development, which are coordination, language and motor skills.

Finally, it was concluded that there was enough statistical evidence to affirm that motivation and gross motor skills have a positive and significant relationship, the 5 year old students of the Santa Rosa de Lima educational institution, Los Olivos, 2020

Keywords: motivation, psychomotor development, coordination

I. INTRODUCCIÓN

La constante inquietud que los niños y niñas que vienen desaprobando el curso de educación física, siendo de igual manera en las otras áreas curriculares, esto se puede confirmar mediante sus libretas que proporcionan información de los resultados de enseñanzas. (Piaget, 1964), destaca la motivación intrínseca puesto que es la clave del éxito. Propuesta que podría ayudar a solucionar el presente problema, obviamente que se va a realizar con una labor educativa que fue planeado. En este sentido (Berruezo, 2000) señala que la psicomotricidad es una herramienta que promueve el control del movimiento corporal, a través del cual los niños conectan, sienten, experimentan y reconstruyen el mundo que les rodea. Les proporciona una base para adquirir conceptos, conceptos, desarrolla su creatividad y revela su impacto, en este nivel existen serias deficiencias en el manejo de estrategias y recursos de los docentes. Así lo expresan (Ministerio de Educación, 2015) cuando señalan que la mayoría de las estrategias y recursos de las instituciones apuntan al desarrollo de conceptos o habilidades cognitivas, especialmente en los campos de las matemáticas y la comunicación, cuyos subcampos son las ciencias. Al implementar programas a corto y largo plazo, se da la menor consideración al medio ambiente y a las relaciones sociales personales. De esta forma no se fomenta el desarrollo integral del niño. Estudios como el (Arnaiz, 2004) demuestran que algunos de los signos más comunes de problemas de coordinación y movimiento en niños preescolares son; tolera dibujar y escribir, se cansa rápidamente durante actividades motoras cortas, tiene dificultad para sostener un lápiz correctamente, escribe lentamente, tiene dificultad para correr, saltar, lanzar y atrapar una pelota, no puede andar en bicicleta, tiene trastornos del ritmo, tiene dificultades con la higiene personal, está enfermo. balance.

En este contexto (Muñoz, 2010) señala que las habilidades psicomotrices favorecen la identidad corporal porque permite a los niños identificarse con su cuerpo, que pueden hacer, hasta donde pueden llegar, que tienen que superar. Ante esta situación (Berruezo, 2000) sugiere que la psicomotricidad debe ser la principal estrategia de la educación infantil, porque a través del movimiento le

damos al niño la oportunidad de que tengan espacio y tiempo para experimentar con su cuerpo, conectar con sus sentimientos.

En América Latina, en particular, el motor impulsor de todo el asunto del aprendizaje de los niños se considera un elemento fundamental de la colaboración de maestros y padres y está arraigado en el espíritu de trabajo en equipo.

Responsable de comprometerse con la comunidad y habilitar nuevos enfoques metodológicos. Comienza con la educación infantil, La motivación se presenta como un mecanismo importante dentro del marco educativo de una institución y determina los resultados y las limitaciones tanto técnicas como educativas.

Acorde con el (Ministerio de Educación del Perú, 2018), actualmente, solo el 30% de alumnos disfruta de una formación física, ante lo que confirma que, para poder hacer una cubierta del 100%, implementará el Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza Física y el Deporte Estudiantil.

Sim embargo, los alumnos de enseñanza Inicial, frecuentemente, manifiestan poco interés por las clases de Educación Física, muestran desinterés o justificaciones para privarse de participar. Gracias a ello, la presente indagación se propuso como finalidad entender las particularidades de la motivación de beneficio a lo largo de las ocupaciones de Educación Física, en alumnos de primer básica regular en una I.E.

En la I.E Santa Rosa de Lima, Los Olivos. Los educadores no están forjando en los niños la motivación para el aprendizaje y las formas de enseñanza motor. Se olvidan cuál es el grado de motivación de sus alumnos, además se excluye el nivel del aprendizaje motor en los niños; en efecto para conocer estos niveles es muy significativo efectuar una investigación del contexto actual en esta área de la institución y luego de terminar el estudio hacer llegar a los docentes las terminaciones y sugerencias para lograr unas mejoras continuas.

Diferentes componentes influyen e inclusive establecen el triunfo académico de los estudiantes del nivel inicial. Se piensan en la indagación como componentes primordiales para el rendimiento correcto de los niños y niñas: la motivación

expresada en la destreza y el clima de aprendizaje. De esta forma poder desarrollar una mejor enseñanza de aprendizaje motor.

Por otra parte, se han conseguido observar el descuido de los maestros en lo que pertenece a la programación y concentración de gestiones pedagógicas que apoyen a la motivación en la clase. Estas apreciaciones nos han promovido a efectuar una investigación contextualizada.

Nuestra práctica laboral nos ayuda a decir que los niños deben ser evaluados de tal manera que tengan dificultades en el desarrollo psicomotriz propias de su edad, ciertos niños no tienen el suficiente desarrollo, porque se ve afectado por diversos factores. Dado que se introdujo una herramienta ya implementada en otra realidad, nos apoyamos en desarrollar a los niños y niñas de esta edad en tres áreas como son la coordinación, el lenguaje y la motricidad; Lingüísticamente estamos seguros que la totalidad de los niños entran en la categoría normal, porque los niños dicen todo lo que piensan, sienten y necesitan; Al mismo tiempo, la sociedad participa en su desarrollo; Pero nos preocupan aspectos de coordinación y motricidad, en niños y niñas se muestran torpes (en distintos grados) durante el juego o menos eficientes a la hora de realizar o realizar los movimientos prudentiales e involuntarios que requiere dicha actividad.

Considerando la situación descrita se plantea el siguiente problema de investigación general: ¿Cómo se da la motivación y el desarrollo psicomotor, en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020?; en cuanto a los problemas específicos, los siguientes: ¿Cómo se da la motivación y la motricidad, coordinación, lenguaje del desarrollo psicomotor, en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020?

La importancia de la investigación, En los primeros años de vida, la psicomotricidad tiene un papel muy significativo, porque tiene una valiosa incidencia en el desarrollo intelectual, emocional y social del niño fomentando el trato con el entorno que lo rodea y teniendo en cuenta las diferentes necesidades e intereses de los niños. Se consideran tres niveles de importancia.

Por otro lado, cabe señalar que la investigación tiene como justificación buscar dar una explicación al desarrollo sensoriomotor, motricidad fina, juego y motivación. Habiendo tenido en cuenta los anteriores conceptos, la búsqueda de poder trabajar a partir del argumento entre la teoría y el contexto de las maestras, con el fin de idear una cadena de dinamismos cuyo fin es convertir la practica educativa en la institución, teniendo como informe las actividades y las conductas de los niños y niñas frente al desarrollo del área motora fina. Las estrategias que se implementará tendrán como principal, la motivación y el aprendizaje en el motor fino, con el objetivo de convertir el que hacer de los niños frente a los métodos de educación y enseñanza que incluyan el área motriz fina.

Considerando que la motivación es una fase importante en cualquier actividad importante, es un punto clave para asegurar la participación y el éxito de los niños, aunque a pesar de su importancia, algunas maestras de jardín de infantes descuidan este momento, centrándose únicamente al tratar de seguir con la estructura de la educación básica. El punto de partida de esta investigación fue la observación en las diversas IE que muchas docentes descuidan la motivación siendo un momento tan importante dentro del desarrollo de las actividades de aprendizaje. El docente de hoy tienen calidad de iniciador de actividades a partir de las cuales los estudiantes desarrollen su aprendizaje, sin embargo, aún existen docentes que trabajan de manera tradicional con una actividad pasiva.

En este estudio se relacionaron las principales bases teóricas entre la motivación y las variables de desarrollo psicomotor y su influencia en las estrategias de estimulación que promueven el progreso del nivel de concentración en los niños de 5 años.

Para Medina (2015), es importante estudiar el nivel del desarrollo psicomotor porque es una técnica que intenta potenciar, construir y/o reeducar al sujeto en su totalidad, aspectos motores, cognitivos y emocionales a través del ejercicio físico. Diseñado para permitir que los niños desarrollen y perfeccionen todas sus habilidades motoras básicas y específicas mientras se divierten, mejoran las habilidades sociales con sus compañeros y promueven la creatividad, la concentración, y la relajación.

Asimismo, el objetivo general de esta investigación: Determinar la relación entre la motivación y el desarrollo psicomotor, en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020. También tenemos los objetivos específicos: Determinar la relación entre la motivación y la motricidad, coordinación, lenguaje del desarrollo psicomotor, en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020.

Finalmente se ha tenido en cuenta la hipótesis general que fue: Existe relación significativa entre la motivación y el desarrollo psicomotor, en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa y positiva entre la motivación y la coordinación, el lenguaje y la motricidad del desarrollo psicomotor, de los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2020.

II. MARCO TEÒRICO

Para esta investigación se tuvo como antecedentes nacionales a los siguientes autores:

De igual forma se describen los antecedentes nacionales en donde, Corahua (2020), determino el nivel del desarrollo psicomotor en 54 niños que se atienden en un consultorio de crecimiento y desarrollo en Cusco; los resultados hallados fueron que 77.8% obtuvieron un desarrollo psicomotor a nivel normal, el 20.4% nivel de desarrollo psicomotor en riesgo y el 1.9% nivel retraso, así mismo la dimensión de coordinación el 77.8% en un nivel normal, 20.4% nivel riesgo, 1.9% nivel retraso, dimensión de lenguaje 92.6% nivel normal, 7.4%% nivel riesgo, 0.0% nivel retraso, en la dimensión motricidad 98.1% nivel normal, 1.9% en riesgo, 0% retraso; en conclusión la mayoría de los niños presentan un desarrollo psicomotor favorable y un pequeño porcentaje presentan niveles en riesgo lo cual se le dificultara en su crecimiento y relación a su entorno social.

De igual manera, Valenzuela (2020), su objetivo general fue determinar el nivel de motivación en 80 niños de 4 y 5 años de institución educativa de Carabayllo; cuyos resultados obtenidos fueron que el 25% nivel bajo, 27.5% nivel moderado, 47.5% nivel alto de 4 años, el 60% nivel bajo, 17.5% nivel moderado y 22.5% nivel alto en los niños de 5 años en cuanto a la motivación, en cuanto a sus dimensiones como la intrínseca que el 92.5% nivel bajo, 45% obtuvo niveles

moderados, 62.5% nivel alto y dimensión extrínseca 70% presentaron niveles bajos, 67.5% nivel moderado y 62.5% nivel alto; en conclusión se muestra que hay una diferencia en cuanto a los niveles de motivación en los niños según sus edades, así mismo la mayoría de los infantes presentaron niveles bajos en motivación intrínseca que es el motor interno que nos impulsa a realizar determinada tarea de una forma óptima.

Quispe (2007), en Lima-Perú, para establecer la prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor; un estudio con 429 niños pequeños de 3 atendidos en el servicio de Medicina de rehabilitación del hospital San Juan de Lurigancho. Utilizaron servicios de rehabilitación diarios y pruebas de desarrollo neurológico como herramientas, concluyendo que la distribución de los casos según trastornos del desarrollo psicomotor de presenta en el 39,9% de los casos en el año 2005, indica que el retraso simple es mejor que otras clasificaciones.

De igual forma, De Almeida y Mori (2019), buscaron identificar los niveles de desarrollo psicomotor según el género en 157 niños de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito Punchana; los resultados evidenciados fueron que el 90% presentaron desarrollo psicomotor normal, el 4% desarrollo psicomotor en riesgo, 6% desarrollo psicomotor en retraso, de igual manera en las dimensiones de coordinación el 88.5% nivel normal, 10.2% riesgo, 1.3% retraso, lenguaje 86.0% normal, 10.8% riesgo, 3.2% retraso, motricidad 95.5% nivel normal, 3.2% en riesgo y 1.3% retraso; concluyendo que los niños presentan un nivel de desarrollo normal en su mayoría siendo esta favorable para su desenvolvimiento en el ámbito escolar y social.

Un año antes, Coronado (2018), tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa educativo “aprende motivándote” en el desarrollo psicomotor en 33 niños de cuatro años en una institución educativa de la región del callao, cuyos resultados obtenidos fueron que en el pretest en el 100% de los niños siendo estos de género masculino un 60.0% y femenino 39.4% presente un desarrollo psicomotor de nivel retraso, en el post test el 93.3% presentaron niveles normales y el 6.10% presentaron nivel retraso, así mismo el valor de $Z = -4.865$, $p = .000$ menor al nivel de significancia establecido ($p = .05$) lo cual evidencia un diferencia significativa entre el pretest al aplicar el programa con el post test; en

conclusión el programa aplicado en el presente estudio tuvo una influencia positiva en la mayoría de los infantes en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Así mismo unos años antes, Gonzales y Silva (2016), tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en 37 niños de 2 a 4 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; los resultados obtenidos fueron que el 92% obtuvieron niveles normales en el desarrollo psicomotor, el 5% en nivel riesgo y el 3 % nivel retraso; por lo tanto se concluye que la mayoría de los infantes presenciaron un desarrollo psicomotor normal y poco niños niveles riesgo y retraso que los perjudicara en su desenvolvimiento y adquisición de habilidades en su entorno social.

Jaramillo (2019), en su conclusión informó que el 61% de los niños elegidos para la muestra se encontraban en peligro. En la subdimensión de coordinación el nivel de riesgo en un 42%, sin embargo, se encuentra que el resultado es mayor. El nivel de normal de la dimensión de lenguaje es de 62%, esta dimensión tiene la dimensión de motricidad de niños con un nivel de riesgo de 56%. La conclusión es que se recomienda a los padres implementen de3 apoyo para fortalecer el desarrollo psicomotor.

Los antecedentes internacionales; en los que se tuvo en cuenta a los siguientes autores:

Chacha y Crespo (2017), su objetivo general fue evaluar el desarrollo psicomotor en 72 estudiantes de 3 a 5 años de una escuela en la ciudad de Cuenca – Ecuador; cuyos resultados evidenciaron fueron que el 83.3% obtuvieron niveles normales y el 16.7% niveles de retraso en cuanto a su desarrollo psicomotor, de igual manera los niños de 3 años el 27.7% niveles normales y retraso el 5.5%, 4 años 26.3% desarrollo normal y el 8.4% retraso, en cuanto a los de 5 años 29% desarrollo normal y el 1.4% desarrollo niveles retraso; en conclusión se evidencian que el nivel de desarrollo psicomotor varía y mejorar en cuanto a la edad de los niños, siendo los niños de más edad pocas en obtener desarrollo psicomotor a nivel retraso, teniendo en cuenta un buen cimiento desde pequeños ayudara a mejorar positivamente el desarrollo psicomotor en el infante.

Sánchez y Gómez (2016), los resultados obtenidos mostraron un mayor nivel de orientación al ego y habilidades motoras cognitivas, así como un mayor nivel de

alineación a la tarea y angustia ante el fracaso. Se llegó a la conclusión que una mayor distribución al ego produce un mayor nivel de capacidad cognitiva, mientras que la orientación a la tarea resulta en un mayor nivel de participación y dedicación a los deportes.

Rodríguez (2016), Conclusión: Los colegiales tienden a participar en el aprendizaje por mentes egocéntricas, pero las mujeres afirmaron que sus colegas masculinos proporcionaron razones de investigación relacionadas con una mayor competencia. Además, gana reconocimiento social y busca un buen futuro. Además, de acuerdo con las diferencias de motivación entre niños y niñas, las niñas pueden utilizar más estrategias cognitivas y autorreguladoras que los niños. En educación física, las estudiantes obtuvieron puntuaciones más altas que los alumnos.

En cuanto a la fundamentación teórica del reciente trabajo de investigación se tomó en cuenta los conocimientos de la motivación y aprendizaje motor. Existen diversos conocimientos e ilustraciones de la motivación, que definiremos a continuación: Woolfolk (1999), La motivación es el movimiento esencial que gobierna nuestro comportamiento y muestra que puede ser impulsado por incentivos, presiones, creencias, valores y más. Asimismo, los autores dicen que la personalidad también motiva a las personas a tener una gran necesidad de resultados de pruebas y miedo. Muchos autores han demostrado que la motivación es solo temporal. Es decir, el niño puede estar interesado. Haga vislumbre en un período determinado y pierda el interés en un período de tiempo limitado.

Palmeros y otros (2002), encontraron que la motivación es el proceso fundamental ligado a nuestras metas y a la perfección de nuestra calidad de vida. Fuera de las personas para compensar una necesidad o lograr un objetivo establecido. Según Woolfolk (1999), "hay dos tipos de motivación, extrínsecos e intrínsecos", Además, Hernández (2002), afirma, "Hay cinco áreas principales de motivación, cada una de las cuales es conductual, motivación fisiológica, motivación intrínseca y extrínseca, mecanismos cognitivos de motivación, diferencias individuales en la conducta y motivación. factores que determinan el apego y la motivación emocional".

La dimensión motivación intrínseca, según Woolfolk (2010), "La motivación

esencial es la tendencia humana natural a buscar y superar desafíos mientras se persiguen los intereses personales y el logro de habilidades. Si está esencialmente motivado, entonces no se necesita ningún incentivo o castigo porque la actividad en sí es beneficiosa. (p.377). Además, citado por Reeve (2010), Deci y Ryan (1985) afirman que "la motivación esencial es comprometerse en el interés personal de uno, realizar las habilidades propias y hacerlo, cumplir con los deberes e intereses propios. y aprender" (p.83). La motivación intrínseca es la que está presente por sí misma en separación de refuerzo externo. Vallerand (1997) - Gonzáles (2005) citó tres tipos de motivación intrínseca. Por las razones anteriores, la motivación intrínseca ocurre cuando disfrutas de un trabajo en particular y eres capaz de alcanzar tus metas, en este caso orientadas al aprendizaje del rendimiento del estudiante. -determinación. Uno de ellos es la fuerza impulsora esencial del conocimiento. Esto analiza su interés en comprender las actividades en las que su hijo está tratando de participar. Por otro lado, se puede enfatizar el motivo esencial del estímulo. Este se caracteriza por un interés en las sensaciones que el niño ha experimentado y experimentado. La última categoría se refiere a la motivación esencial para el éxito. Se basa en el interés por desarrollar las habilidades y habilidades de los niños relacionadas con la actividad y lograr la máxima efectividad. (p. 27).

Motivación extrínseca de Woolfolk (1999), dice: "La motivación externa te anima a hacer algo, porque a cambio obtienes algo bueno o evitas algo malo" (p. 326).). En el caso de Grace y Woolfolk (2002), "la motivación externa es la motivación generada por la recompensa externa" (p. 329). De manera similar, Gonzales (2005): Las acciones externas motivadas indican acciones tomadas para obtener recompensas o evitar el castigo fuera de su propio desempeño. Está dirigido a objetivos, valores o recompensas que están fuera del tema o la actividad en sí y, por lo tanto, se dice que está regulado externamente.

De manera similar, tenemos un tipo de motivación extrínseca, Ryan y Deci (2000), su estudio, la teoría de la autodeterminación, que este tipo de motivación puede cambiar significativamente la autonomía relativa del individuo. Tipos.de.motivación.extrínseca conocida como: regulación externa: especificar acciones o actividades realizadas con el fin de obtener una compensación.Regulación de la internalización: permite a las

personas actuar de manera controlada para evitar la culpa o aumentar su ego y orgullo.

Regla específica: cuando se realiza una actividad porque un individuo la ha definido en función de su valor o significado. Así, se especifica una meta para lograrla personalmente, no declarada ni impuesta.

Regulación Integrada: incluye la determinación del valor y contenido de las actividades. Las personas son libres de realizar tareas y se sienten fuera de control. Este concepto también tiene un factor extrínseco (recompensa o castigo) llamado estímulos extrínsecos. Estos son más relevantes en un contexto educativo. Esto proporciona diversas formas de gestión educativa (juegos, dinámicas, trabajo en equipo, etc.) que se pueden utilizar para un mayor desarrollo en el área de la psicomotricidad y la promoción de más actividad para los niños que estudian en nuestro colegio. No solo fortalece su compromiso.

Motivación Cognitiva Social: Según Garrido (1995), cuando existe una interacción entre el alumno y el entorno educativo, existen diversas razones que no están directamente relacionadas con su comportamiento, sino las razones de éxito.

Por ejemplo, hay padres que se interesan mucho en las actividades de sus hijos, por eso les dan espacio para que estudien, los apoyan continuamente en todas las dificultades y les dan cuando tienen éxito, recompensarlos y motivarlos a triunfar. Motivación para el éxito: McClelland (1989), "Un acercamiento al progreso y la excelencia, un proceso de tensión, tratando de hacer algo único y siempre manteniendo una opción comparativa con lo que se hacía antes", creando siempre satisfacción para mejorar las cosas"(P.2).

La motivación para el éxito significa el deseo de sobresalir y tener éxito entre los demás. Es este aspecto el que guía a las personas a alcanzar y alcanzar.sus.metas.

Según Ausubel (1999), "la motivación para hacerlo a menudo está representada por los supuestos cambiantes de la edad, el género y la superación cultural y los factores cognitivos asociados que pertenecen a una clase social en particular".

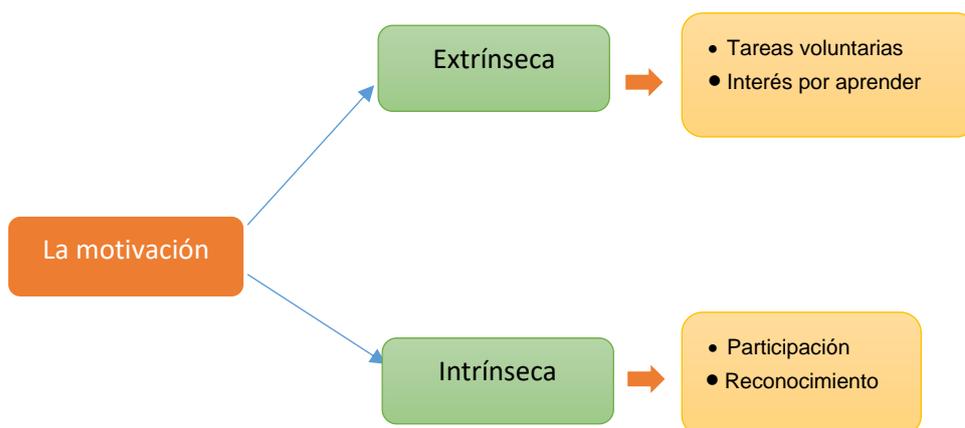
Ausubel (1999): Discrepa tres elementos radicales en la investigación

motivacional: La motivación se basa en la superación personal. La principal fuente de estatus o logro, especialmente el tipo de estatus alcanzado por un individuo, se sugiere junto con el nivel de logro o habilidad.

Basado en motivación impulsada cognitivamente. Representa el deseo de conocimiento en sí mismo (conocer y comprender, sujetar el conocimiento, manifestar y solucionar problemas. El aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje repetido. El aprendizaje repetido es más importante que el aprendizaje es más importante debido a su eficiencia inherente, porque automáticamente proporcionara sus propias recompensas. Al igual que con todas las motivaciones intrínsecas, las recompensas por satisfacer el impulso están arraigadas en la tarea misma (p. 430).

Motivación social: según Geen (1995) citado por gross (2000), la motivación social se refiere a la aceleración del proceso involucrado en la iniciación, orientación y motivación de la conducta individual. Para circunstancias en que las personas están en contacto próximo con personas. “por lo usual, se asume que estos escenarios no proveen señales específicas para el comportamiento individual”. Geen las discrepa con las circunstancias “fuertes” como aquellas en las que concurren influencia social directa.

La motivación, sus dimensiones e indicadores



A continuación, se define y describe la variable dependiente desarrollo psicomotor y sus tres dimensiones de la investigación.

Para la definición de la psicomotricidad, Según Loli y Silva (2007), el desarrollo psicomotor comienza con la formación del concepto de niños y niñas como elementos inseparables y progresa a toda la formación a través de la labor, facilitando el desarrollo psicomotor. Se define como la enseñanza del control mental de la expresión motora basada en la actividad del cuerpo, que abarca a la persona en su totalidad y se vincula a los tejidos del cerebro que se actualizan con la conducta. Se basa en una visión única que considera al cuerpo como una unidad motora psicoemocional, que interactúa de forma simultánea y continua con el entorno para pensar, sentir y actuar. Zabalza (2008) afirma que la psicomotricidad se describe como conexión entre mente y cuerpo, y entre movimiento y pensamiento. Piense en el deporte de su hijo como una plática entre su cuerpo y el mundo que lo rodea. Entonces, el objetivo del desarrollo psicomotor es controlar el propio cuerpo. Para que un niño logre el desarrollo psicomotor, es básico brindarle una variedad de situaciones donde pueda explorar su potencial motor y construir sus primeros conceptos básicos a partir de eso. Citado de Bermejo (2010).

A continuación, se identificó la variable dependiente desarrollo psicomotor, y Haeussler y Marchant (2009), muestran: La educación psicomotriz que reciben los niños en la escuela desarrolla áreas de coordinación motora, visual, el lenguaje y las habilidades motoras. (Página 13). Como se señaló, la psicomotricidad es un tema relacionado con el desarrollo mental de los niños. Según Cerna (2010), esto muestra que el desarrollo psicomotor es la suma de todos los cambios que ocurren en la actividad motora de un sujeto a lo largo de la vida. Lavado (2016), el proceso de desarrollo psicomotor especifica el lucro de habilidades que se observan continuamente en los niños a lo largo de la niñez. El término psicomotor se refiere a habilidades como la comprensión motora, la comunicación, el comportamiento y el desempeño, todos los cuales se combinan para lograr el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje de un niño. El desarrollo psicomotor se produce a través de tres procesos: La maduración implica procesos determinados fisiológica y genéticamente que permiten que un

órgano o conjunto de órganos alcance la madurez y realice las funciones que se supone que deben realizar. De forma libre y con la máxima eficacia, el proceso de aprendizaje define nuevas formas de funcionamiento de los organismos. Se requiere la presencia de ciertos estímulos ambientales para que ocurra este proceso. El aprendizaje es fundamental. Existe una relación entre el aprendizaje y la maduración que puede acelerar los patrones de maduración y conducir al desarrollo de una función cerebral superior. La madurez es una tendencia fundamental de los organismos vivos para organizar experiencias en nociones, y el aprendizaje es un medio para implantar nuevas experiencias en esta organización. Y el transcurso de formación y desarrollo es la maduración neurológica del niño.

Dimensión para la variable de desarrollo psicomotor, Haeussler y Marchant (2009), identificaron tres aspectos básicos del campo fundamental que examina el desarrollo mental de los niños: coordinación, lenguaje y habilidades motoras. Respecto a la primera dimensión de esta variable coordinación, Haeussler y Marchant (2009), enfatizan que: El propio Piaget también destacó la importancia de la manipulación de materiales como eje fundamental de la enseñanza de los escolares y la importancia de representar objetos en forma clara y simbólica.

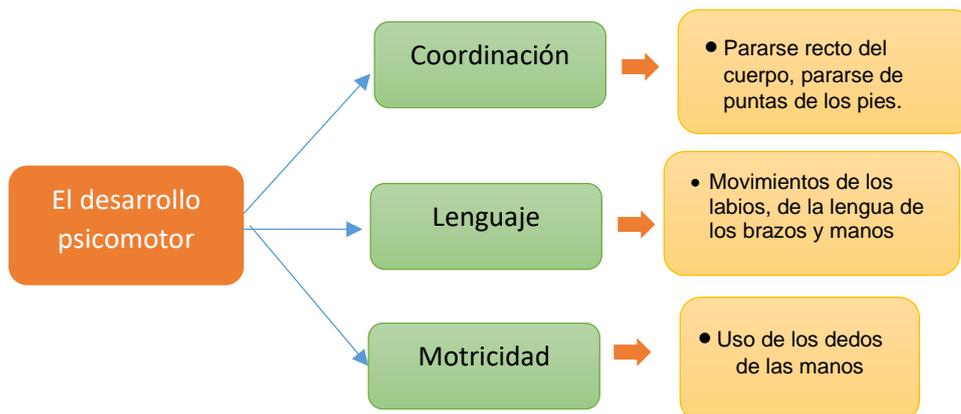
Según Loli y Silva (2007), han demostrado: La coordinación motora permite un trabajo especial que mejora la relación recíproca entre el sistema nervioso central y el tejido muscular. El movimiento es muy importante para adquirir nuevos conocimientos estéticos, rítmicos y sincronizados. Además, los tejidos visuales y motores se desarrollan a través del desempeño integrado de la coordinación de la visión con partes del cuerpo y la concordancia con el movimiento de muchas cosas. (p. 78).

En cuanto a la segunda dimensión del lenguaje, según Haeussler y Marchant (2009), argumentan que: El lenguaje es una función psicológica asociada con el desarrollo mental de un individuo. Es un lenguaje que puede comunicarse de manera significativa al expresar emociones, sentimientos, formas de pensar, sentimientos y demandas. En otras palabras, el lenguaje es una causa de comunicación en el que tienen lugar diversos procesos cognitivos como el razonamiento. Sobre todo, el proceso de razonamiento y análisis, inducción. (p.14). Minedu (2008), también señala que "el lenguaje es una aptitud importante

del pensamiento humano utilizando diferentes procedimientos de signos lingüísticos y no lingüísticos". La adquisición del lenguaje es gradual y progresiva y su adquisición depende en gran medida de su interacción con el entorno y está condicionada por la edad del niño".

En función de la tercera dimensión motricidad, según Haeussler y Marchant (2009), mostraron que: El juego, la motricidad fina y la motricidad gruesa se asocian con nuevos conocimientos y aprendizajes desarrollar las habilidades básicas necesarias para el proceso del conocimiento motor. (página 13). Loli y Silva (2007), señalan que: "Las habilidades motoras son conductas que descubren plenamente las habilidades y habilidades motoras de una persona e influyen en su desarrollo general. Están integradas en su función física" (p.289).

El desarrollo psicomotor - retroalimentación y sus dimensiones.



III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque, tipo y diseño de la investigación

La metodología del presente estudio tiene un enfoque cuantitativo ya que nos permite hacer un análisis riguroso numérico para medir y comprobar hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

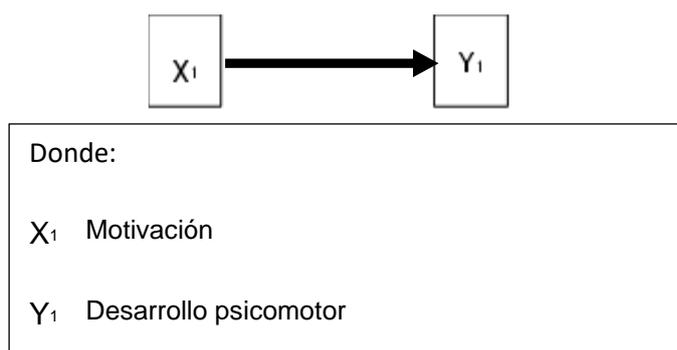
De igual manera, es de tipo básica, ya que pretende ampliar nuevos conocimientos respecto a los constructos estudiados (OECD, 2018).

En cuando a su diseño fue no experimental se observará y estudiará dichos fenómenos en su contexto natural sin manipular ninguna variable(Ato y vallejo. 2015). Así mismo presentara un corte de tipo trasversal por ser presentado el aquí y el ahora, esto quiere decir que estudiara en un solo tiempo determinado (Ato y vallejo, 2015).

Además, tendrá un alcance correlacional, por que pretende medir y conocer el grado de relación o asociación de dos o más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

Figura 1

Diseño correlacional en tiempo único de la investigación. Nota: Diseño correlacional causal (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018, p. 178).



3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: La motivación es un movimiento interno Cuando gobierna nuestras acciones, puede estar dado por incentivos, presiones, creencias, valores, etc. Asimismo, el autor afirma que la motivación también viene de la personalidad, ya que existe una gran necesidad de éxito y algunas personas temen la prueba. Algunos autores atestiguan que el motivo es temporal. En otras palabras, el niño puede estar interesado en algo. En algún momento, pierden interés por un tiempo limitado (Woolfolk, 1999).

Definición operacional: la variable motivación se componen de dos dimensiones: intrínseca, extrínseca. Además, por siete indicadores y un total de dieciséis ítems, la variable se mide en siete primeras dimensiones y nueve segundas dimensiones.

Variable 2: desarrollo psicomotor

Definición conceptual: Se define como la enseñanza de la observación mental de la expresión motora basada en la actividad del cuerpo, que abarca a la persona en su totalidad y se vincula a los tejidos del cerebro que se actualizan con la conducta. Se basa en una visión única que considera al cuerpo como una unidad motora psicoemocional, que interactúa de forma simultánea y continua con el entorno para pensar, sentir y actuar (Zabalza, 2008).

Definición operacional: la variable del desarrollo psicomotor consta de tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Igualmente, por tres indicadores y en general de cincuenta y seis ítems, dieciséis para la primera, veinticuatro para la segunda y doce para la tercera, con las cuales se pudo medir la variable.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son todos los individuos de un presente grupo de estudio que presenta características similares; Por lo tanto, la población se conforma por 90 niños de cinco años de la institución educativa inicial "Santa Rosa de lima" de los olivos. (fuente plantel de la institución).

Muestra

El tipo de muestra será censal por ser cantidad pequeña que coincide con la población (Hurtado, 2018), esto quiere decir que todos serán partícipes del presente estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Martínez y Céspedes (2008) mencionan que una técnica y una herramienta de recolección de datos es una herramienta utilizada por el investigador para recolectar y almacenar datos.

Según la técnica elegida, para ambas variables se utiliza un instrumento de observación que es una guía de las preguntas, cuya finalidad es recolectar la encuesta necesaria para responder las interrogaciones de la investigación (Hernández, Fernández, baptista, 2014) respecto a la primera variable de investigación, el cuestionario consta de 16 preguntas correspondientes a los indicadores de las dos dimensiones mediante las cuales se evalúa esta variable. Cada elección de respuesta esta en una escala de Likert de 1 al 3 siendo el valor mas bajo “nunca” y el valor mas alto “siempre”. Se eligió esta escala porque accede respuestas estandarizadas para determinar correlaciones estadísticas

Uno de los instrumentos de observación fue construido por la investigadora y la otra es estandarizada, los ítems de cada indicador de las dimensiones de las variables se presentan en base a las definiciones proporcionadas en la base teórica. El juicio de expertos, un proceso de evaluación basado en los criterios de los expertos en el ámbito de la investigación, determino la conformidad de la redacción de las preguntas y su coherencia, basándose en los criterios de pertinencia en los ítems establecidos en la matriz de operación de cada variable (ver anexo 4).

La validación quedó a cargo de los tres expertos, los cuales fueron validadores del primer instrumento: Doctora Virginia Asunción Cerafin Urbano, Doctora Gabriela Zárate Gutiérrez y el Doctor Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, obteniendo un resultado de aplicable.

3.5. Procedimientos

Al comienzo de la indagación, se ejecutaron búsquedas de investigación relacionada a las variables de estudio, se concretó el manejo de las pruebas para deducir las variables de la indagación, para realizar el estudio se continuara con los permisos de los padres de familia que se aplicará los instrumentos en forma virtual. De ahí que, se obtendrán informaciones estadísticas para realizar la interpretación y análisis.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio de la estabilidad interna se llevará a cabo mediante el factor alfa de Cronbach, lo cual implica analizar cada sub escala y un análisis general, para determinar la clasificación entre los artículos del instrumento. Para así poder obtener las estadísticas, SPSS. El coeficiente Rho de Spearman será empleado para el estudio de la clasificación de variables de la investigación en el próximo proceso de investigación para fortalecer la información posterior (Mohd y Bee, 2011). Se analizará la estadística descriptiva y diferencial en cuanto a lo mencionado.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta la importancia de adherirse a todos los estándares éticos para la investigación biomédica ,los estándares de valores sociales , obtener validez científica , seleccionar plenamente a los participantes , sopesar riesgos y beneficios, evitar conflictos de intereses y mostrar siempre respeto por los participantes (Wendler y Grady, 2000). se solicitará el consentimiento y los datos de los participantes se mantendrán en total confidencialidad. Cuando se obtenga información es, ésta será clara e imparcial en su objetivo de revelar el contexto.obtenida, Se mantendrá confidencial la de quienes participan en el estudio por ser miembros de la población.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la motivación

Niveles	fx	%
Bajo	2	2.5%
Medio	63	78.8%
Alto	15	18.8%
Total	80	100%

Nota: fx: frecuencia, %:porcentaje

Como se visualiza en la tabla 1, que el 78.8% de los niños presenta niveles bajos, el 18.8 % presentan niveles mediados y el 2.5% presentan niveles bajos en motivación.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la motivación

Niveles	Motivación Extrínseca	Motivación Intrínseca
	fx(%)	fx(%)
Bajo	60(75%)	39(48.8%)
Medio	8(10%)	28(35%)
Alto	12(15%)	13(16.3%)
Total	80(100)	80(100)

Nota: fx: frecuencia, %:porcentaje

Como se evidencia en la tabla 2, con respecto a la dimensión extrínseca el 75% niveles bajos, 15% nivel alto y el 10% nivel medio, así mismo en la dimensión intrínseca el 48.8%, el 35% nivel medio y el 16.3% nivel bajo.

Tabla 3

Niveles del Desarrollo Psicomotor

Niveles	fx	%
Retraso	21	26.3%
Riesgo	41	51.2%
Normal	18	22.5%
Total	80	100%

Nota: fx: frecuencia, %:porcentaje

Como se muestra en la tabla 3, el 51.2% presentan niveles de riesgo, el 26.3% niveles de retraso y el 22.5% niveles normales en su desarrollo psicomotor.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del desarrollo psicomotor

Niveles	Coordinación	Lenguaje	Motricidad
	fx(%)	fx(%)	fx(%)
Retraso	11(13.8%)	8(10%)	11(13.8%)
Riesgo	20(25%)	44(55%)	49(61.3%)
Normal	49(61.3%)	28(35%)	20(25%)
Total	80(100)	80(100)	80(100)

Nota: fx: frecuencia, %:porcentaje

Como se visualiza en la tabla 4, con respecto a la dimensión coordinación el 61.3% nivel normal, 25% nivel riesgo y el 13.8% nivel retraso, con respecto a la dimensión lenguaje el 55% nivel riesgo, el 35% nivel normal y el 10% nivel riesgo, y en la dimensión motricidad el 61.3% nivel riesgo, el 25% nivel normal y el 13.8% nivel retraso, como se muestra los niños y niñas presentan más riesgo en su desarrollo psicomotor con respecto a su lenguaje y motricidad.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,119	80	,000
Desarrollo psicomotor	,088	80	,000

En la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) se puede observar que la mayoría de las puntuaciones de esta variable no se acercan a la distribución normal, porque los coeficientes obtenidos son significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a utilizar debe ser no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

4.3 Prueba de hipótesis

Tabla 6

Prueba de hipótesis

			Motivación	Desarrollo psicomotor	Dimensión coordinación	Dimensión lenguaje	Dimensión motricidad
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,492**	,473**	,503**	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80
Desarrollo psicomotor	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,492**	1,000	,931**	,969**	,946**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80
Dimensión coordinación	Dimensión coordinación	Coefficiente de correlación	,473**	,931**	1,000	,848**	,875**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000

	N	80	80	80	80	80
Dimensión lenguaje	Coeficiente de correlación	,503**	,969**	,848**	1,000	,883**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
	N	80	80	80	80	80
Dimensión motricidad	Coeficiente de correlación	,391**	,946**	,875**	,883**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
	N	80	80	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de calificación según la Rho de Spearman es de ($r = 0.492$), lo que significa una compensación positiva moderada. Según a Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05 , se indica que no se acepta la hipótesis nula , apoyando la hipótesis alternativa y afirmando que existe una relación significativa entre la motivación y la hipótesis nula del desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años , IEI “ Santa Rosa de Lima, Los Olivos, 2021. Además, se encontró que existe una correlación positiva significativa , es decir, una correlación moderada , entre la dimensión motivación y coordinación de las variables de estudio en un nivel de significancia 0,473 .existe una correlación positiva significativa , es decir, una correlación moderada.

De arreglo con el Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05 enseña que no se admite la hipótesis nula y por deducido se afirma a la hipótesis alterna. También, se manifestó que la relación entre la motivación y dimensión lenguaje, significativa al nivel de 0,503; consiguientemente, se logra incitar que positivamente sí hay una correlación positiva moderada entre las variables de estudio. De acuerdo al Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Para la última hipótesis, se manifestó que la relación entra la motivación y dimensión motricidad, es significativa al nivel de 0.391; consiguientemente, se puede incitar que positivamente sí hay una correlación positiva baja entre las variables de estudio. De acuerdo al Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05 indica que no se acepta la hipótesis nula y por consiguiente se afirma a la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

De los resultados en la parte descriptiva se arribaron que el 78.8% encuestados sintieron un nivel moderado de motivación y 51.2% encuestados informaron desarrollo psicomotor se ubica en el nivel proceso. Concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.492$) mostro una correlación moderada positiva, asumiendo una relación significativa entre la motivación y el desarrollo psicomotor en niños de 5 años, I.E.I. "santa Rosa De Lima", Los Olivos, 2021.

Hay una casualidad con la tesis de Zevallos (2016) Los estudiantes están muy motivados, pero tienen poca motivación. El nivel motor representa un nivel bajo de aprendizaje motor. Se ha demostrado que la motivación tiene un impacto significativo en el aprendizaje motor de los estudiantes de cuarto año en una institución de educación técnica en cono sur, de Juliaca. En resumen, la motivación se refiere a los procesos o condiciones fisiológicos o psicológicos, innatos o adquiridos, internos o externos a un organismo, que determinan o explican por qué o se relacionan con el inicio, mantenimiento o estimulación de la conducta. Seleccionar o salir. Este fenómeno también se refiere a una condición en la que con frecuencia se logra o se desea un determinado comportamiento. También se refiere al hecho de que un individuo aprende, recuerda u olvida un elemento en particular, dependiendo de la importancia y el significado que el objeto atribuye a la situación (Woolfolk, 1999). Además, al igual que el tratado de Rodríguez (2016), concluye que los estudiantes tienden a participar en la investigación por razones egocéntricas, pero las mujeres discuten hasta cierto punto. La competencia es feroz, con un colega masculino que cita el motivo de su investigación. Además, para obtener reconocimiento social y buscar un buen futuro.

De la misma manera que la teoría de Ryan y Deci (2000) se adelantó en, la motivación a menudo se ve como un solo constructo, o incluso como un remordimiento superficial, por factores que hacen a las personas muy diferentes. Las personas pueden disfrutar de sus actividades y estar motivadas por sus fuertes impulsos externos. Pueden estar motivados para actuar o sobornar para obtener ganancias a largo plazo. Pueden actuar por un compromiso personal con la excelencia o por miedo a ser vistos.

Asimismo, la teoría de Haeussler y Marchant (2009) se ha apoyado en el desarrollo psicomotor. El desarrollo psicomotor indica que la mente se está desarrollando a través del ejercicio. Así, el desarrollo psicomotor está directamente relacionado con las habilidades de la edad del alumno, y la estimulación psicológica y la educación que los alumnos reciben en la escuela desarrollan áreas de coordinación motora como la coordinación y coordinación visomotora, el lenguaje y las habilidades motoras. Asimismo, el desarrollo psicomotor pasa por diferentes etapas del desarrollo humano, denominadas etapas, teniendo en cuenta el papel de la acción motora en el proceso de acceso al conocimiento. El autor destaca la importancia de los aspectos psicomotores, importantes para el desarrollo de la inteligencia adquirida a través de actividades lúdicas en los niños, especialmente durante el primer año de vida (Loli y Silva, 2007).

Para la hipótesis específica 1, las conclusiones extraídas por la prueba Rho de Spearman ($r = 0.473$) mostraron una correlación moderadamente positiva, asumiendo una relación entre motivación y coordinación en niños de 5 años. "Santa Rosa De Lima", Los Olivos, 2021. Según el artículo de Medina y Vásquez (2016), se concluye que más de la mitad de los niños de 2 a 5 años tienen un desarrollo psicomotor normal, con un 38% en riesgo y en riesgo de retraso en el desarrollo. En la subprueba de lenguaje, la tasa es normal al 54.5%, pero el 30% está en riesgo. Además, es similar al tratado de Echevarría y Larios (2019), que concluye que una edad de 49-60 meses se encontró 5 veces más riesgosa en el aprendizaje, lo que sugiere que los programas pueden necesitar ser mejorados en esta edad. Sin embargo, la pregunta sigue siendo cuánto tiempo demoran las personas en ingresar a la academia, o qué factores pueden hacer que otros produzcan estos resultados, como se menciona en la sección Restricciones. Se considera que la coordinación motora fina es un aspecto de la psicomotricidad que se desarrolla gradualmente para que se puedan adquirir habilidades como dibujar, dibujar, recortar y escribir. En otras palabras, es un área de habilidades básicas de aprendizaje o instrumentos musicales.

De la misma forma, se apoyó a la teoría de Haeussler y Marchant (2009) y es claro que la coordinación motora fina es un aspecto de la motricidad y se divide en motricidad y motricidad, estando la primera relacionada con el desarrollo del

dibujo. . Está indicado en. El segundo implica realizar tareas como cortar, perforar y desgarrar, o la capacidad de utilizar herramientas y materiales que no sean de tipo gráfico para ajustar los movimientos finos de las manos.

En referencia a la hipótesis específica 2, las conclusiones extraídas por la prueba Rho de Spearman ($r = 0,503$) mostraron una correlación moderadamente positiva, asumiendo una relación entre motivación y lenguaje en niños de 5 años. "Santa Rosa De Lima", Los Olivos, 2021. La correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje es similar a la de Miranda (2016), que concluye que es un valor razonablemente positivo de (0.490**) con una (** $p < 0.01$) Es muy importante y la relación es directa. Esto significa que cuanto mayor sea su motivación, mejor será su estrategia de aprendizaje. En cuanto a aspectos, la primera correlación entre estrategia organizacional y factores motivacionales es muy positiva (0.167**). Finalmente, existe una correlación positiva débil (0.399**) entre la construcción de relaciones y la motivación. En resumen, la motivación se refiere a realizar una actividad para obtener resultados separables y, por tanto, contrasta con la motivación intrínseca de realizar una actividad por la satisfacción intrínseca que la actividad proporciona. También es similar al artículo de Sánchez y Gómez (2016). Los resultados muestran que el nivel de orientación al ego y la percepción del rendimiento deportivo es mayor en niños y estudiantes de secundaria. No solo niveles más altos de orientación a la tarea y ansiedad por el fracaso y el estrés para las niñas y estudiantes de la escuela inicial.

En este estudio, la teoría de la motivación intrínseca se apoya en un tipo importante de motivación, que no es ni el único ni el único tipo de motivación autodeterminante (Deci y Ryan, 1985). De hecho, mucha gente lo hace, estrictamente hablando, esencialmente sin motivación. La nueva variedad de responsabilidades (Ryan y La Guardia, en prensa). Así mismo, el artículo de Miranda es el proceso por el cual la motivación para aprender inicia y orienta la conducta orientada a objetivos, incluidos los aspectos cognitivos establecidos con el pensamiento instrumental y las habilidades conductuales a adquirir. Apoya la teoría de Gensing (2009), que establece claramente que el objetivo es el aspecto emocional de la autoevaluación y la autoconciencia de cada objeto. Haeussler y Marchant (2009) sostienen que el lenguaje es una función

psicológica asociada con el desarrollo mental humano. A través del lenguaje, las personas pueden comunicarse de manera significativa, no solo expresando y pidiendo emociones, emociones, patrones de pensamiento y emociones, sino que, en resumen, el lenguaje es una variedad de procesos cognitivos como el razonamiento, el análisis y la inducción.

Para Hipótesis 3, la prueba Rho de Spearman ($r = 0.391$) concluye que existe una correlación positiva débil, asumiendo una relación significativa entre la motivación y las habilidades motoras en niños de 5 años. , IEI "Santa Rosa De Lima", Los Olivos, 2021. Una similitud con el artículo de Bussi (2019) es que los datos de línea de base clasificaron a 40% de niños fue como normal y 25% en retraso. Al final el estudio, un 83,3% de niños estaban dentro del rango normal y solo el 16,7% estaba en riesgo. Según áreas, hubo mejora en la motricidad ($p=0,49$) y del lenguaje ($p=0,0016$). Además, concluyó que se ha mejorado significativamente el desarrollo psicomotor de los niños, destacando la cooperación de grupos multidisciplinarios que inciden en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, Jaramillo (2019) concluye que se utilizan como instrumentos el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI y el Test de Jordan y Massey. Los resultados mostraron que existía riesgo de desarrollo psicomotor en el 61% de la población; la dimensión de Coordinación estuvo en el nivel Riesgo en un 42%; en la dimensión de Lenguaje en el nivel Normalidad en 62%; en en términos de la dimensión de Motricidad se halló que el nivel predominante fue el de Retraso con un 56%. De manera similar, se observa que el componente de madurez del aprendizaje alcanza su límite en la muestra 47%. El estudio concluyó que existía una relación significativa entre la estructura del desarrollo psicológico y la madurez del aprendizaje. También hubo una correlación muy significativa entre los tres aspectos de la madurez del aprendizaje y el desarrollo psicológico (coordinación, lenguaje y habilidades motoras), y se identificaron tres hipótesis alternativas.

También, se asemeja con la tesis de Zater (2017) el desarrollo psicomotor de estudiantes de 3 años de la Escuela Colombo Hebreo Bogotá concluye que el 60% son normales, el 25% son peligrosos y el 15% están retrasados. De igual forma, la proporción de niños con retraso psicomotor es similar a la de Torres y Zúñiga (2016), quienes concluyeron que es común con la herramienta de

screening TEPSI, con una proporción de niños con retraso del 6.7% y un riesgo del 36.7%. Asimismo, se sostiene la teoría de Haeussler y Marchant (2009), que establece que las habilidades se adquieren generalmente a través del aprendizaje, consumiendo la mayor cantidad de tiempo y energía y dando a los sujetos la competencia por un nivel objetivo específico real. Esto apoyó la teoría de Haeussler y Marchant (2009). Esto muestra que las habilidades motoras finas pertenecen a todos los estudiantes, ya que todos los niños o niñas aprenden a través de su mundo y a través del juego al moverse de un lugar a otro. El juego y la motricidad fina y la motricidad gruesa están asociados con el desarrollo de habilidades básicas y esenciales para el desarrollo de nuevos conocimientos e inteligencia motora.

VI. CONCLUSIONES

- 1: Según objetivo general, la conclusión extraída de la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.492$) muestra una correlación positiva moderada, aceptando una relación significativa entre la motivación y el desarrollo psicomotor.

- 2: Según objetivo específico 1, la conclusión extraída de la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.473$) muestra una correlación positiva moderada, aceptando una relación entre la motivación y la coordinación.

- 3: Según objetivo específico 2, la conclusión extraída de la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.503$) muestra una correlación positiva moderada, aceptando una relación entre la motivación y el lenguaje.

- 4: Según objetivo específico 3, la conclusión extraída de la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.391$) muestra una correlación positiva baja, aceptando una relación significativa entre la motivación y la motricidad.

VII. RECOMENDACIONES

- 1:** las maestras de la I.E Santa Rosa de Lima, Los Olivos realizará pruebas de detección y vigilancia de rutina en niños con bajos niveles de psicomotricidad para desarrollar proyectos educativos para los niños.

- 2:** Se anima a las maestras del nivel inicial a aprender acerca de los dispositivos que pueden usarse para medir el nivel de desarrollo psicomotor en los niños. Esto le permite realizar programación y actividades en el campo de la psicomotricidad. Hay mucha importancia para el desarrollo psicomotor de un niño.

- 3:** Se alienta a los padres a estar más atentos, alertas y comunicarse regularmente con sus hijos para ayudarlos a hacer lo que necesitan en casa. También se reúnen en la escuela de padres, donde se discuten temas muy importantes sobre el desarrollo bien integrado de los niños.

- 4:** Dentro de un marco válido e integral para el desarrollo infantil, se espera que los expertos eduquen a los niños no solo en áreas como el lenguaje, la coordinación y las habilidades motoras, sino también el desarrollo psicomotor en general. Necesita fortalecer sus conocimientos sobre. Leer y analizar textos y artículos académicos sobre temas locales, nacionales e internacionales. De esta forma, pueden identificar las habilidades de enfermería cuando existe un retraso o riesgo en el PSD del niño.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2000). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas .
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognitivo*. (2a ed). México DF, México: McGraw Hill Interamericana S.A.
- Apaza, J. Z. (2015). *“Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015”*. Universidad andina Néstor Cáceres .
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (2° ed.). México : Pearson Prentice Hall.
- Bermejo, V. (2010). *La importancia de la psicomotricidad en desarrollo del niño en la etapa de infantil*. Revista de la Educación. Extremadura, España. Recuperado de: http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/v_b_minuesa.pdf
- Bussi, M. (2019). *Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono*. Cuidado y salud: kawsayninchis. https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v1i1.1105
- BEAN, Reynaold (2006). *Cómo desarrollar la creatividad en los niños*. Madrid. Edit: Debate. BENAVIDES, Verónica. (2005). *Desarrollo y Estimulación Senso- perceptivo- motriz*. Quito- Ecuador. Edit: Imprenta Visión. BENITEZ, Laura y ROBLES, José (2003). *Percepción Colores*. D.F.México. Edit: UNAM.
- Cerna, C (2010). *Guíatex de didáctica de la iniciación a la psicomotricidad*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Figuroa, T y Vásquez, C. (2016). Desarrollo Psicomotor En Niños Menores De Un Año Que Acuden A La Estrategia De Crecimiento Y Desarrollo Del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque. 2016. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/pdf>.
- Fonseca, V. (1996). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Barcelona: INDE
- Ferreiro, E. (2002) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires. Edit: Siglo XXI.
- Gallardo, O. y Pregnan, C. (1999). La educación Física y la Expresión Corporal en el Jardín de Infantes. Santiago de Chile. Edit: Andres Bello.
- GONZALEZ, Susana, (2008). Técnicas de Educación Motriz. Cali-Colombia. Editorial Quili.
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile
- Garrido, I. (1995). *Psicología de la motivación*. Madrid: Pirámide S.A
- Gonzales, A. (2005). *Motivación académica teoría, aplicación y evaluación*.Vigo. Universidad de Vigo, Pirámide.
- Gross, R. (2000). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducción*. Mexico : Manual Moderno.
- Haeussler, I. & Marchant, T. (1994). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (9° ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado el 27 de febrero del 2011, de <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

- Husserl, E. (2004). *Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España
- Jiménez, G. (2015). *Motivación y aprendizaje del curso de contabilidad en estudiantes de primer ciclo de Administración*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima. Perú). (acceso el 18 de junio 2017).
- Jaramillo, C. (2019). *Proceso del desarrollo psicomotor*. Recuperado en: www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor- 2 p.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Kolakowski, L. (1988). *La filosofía positiva*. Madrid: Cátedra.
- Lavado, J. (2014). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana*. Universidad privada 1377 Norbert Wiener. Lima - Perú. Recuperado de 1378 <http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollohumano>
- Loli, G. y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- Martínez, O. y Céspedes, C. (2008) *Metodología de la investigación. Estrategias para investigar*. Ed.Libro Amigo. Lima Perú.
- Medina, V. (2015). *Beneficios para la psicomotricidad, guía infantil*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>.
- Medina, J y Vásquez, K. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud "Amakella" – San Martín de Porres*. Recuperado de: <http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/pdf>

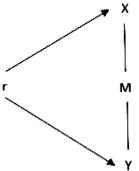
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3, 4 y 5 años*. Lima: Quad Grapfics S.A
- Miranda. C. (2016). *“Estrategias de aprendizaje y motivacion en estudiantes de una Institucion pública de nuevo Chimbote”*. Chinbote: Perú.
- McClelland. (1989). *Estudio de la Motivacion*. Madrid: Narcca.
- Palmeros, E. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. ISBN: 84-481-3644-6. Madrid, España: Editores: McGraw-Hill/Interamericana.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México : McGraw-Hill Interamerica S. A. de C.V.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory: an organismic dialectic perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (eds.), *Handbook of self-determination research*. Rochester: The University of Rochester Press.
- Rinaudo M., De la Barrera, M., Danolo, D. (1997). *Motivación para el aprendizaje en los alumnos universitarios*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Vol. 4. Nº 22.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E. S. O*. Obtenido de <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/5669>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.

- Sánchez, B. y Gómez, A. (2016). *Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física*. Universidad de Murcia, España.
- Valderrama, S. M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Sánchez, A. (2013). *Psicomotricidad gruesa, tener el control del cuerpo*. Recuperado el 25 de 6 de 2012, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidadgruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>
- Rosado, L. (2005). *Situación y la perspectiva de la producción de café orgánico en el Perú*, como una alternativa para lograr el desarrollo sostenible. Univ. Ricardo Palma. 145 p.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. Juárez, México: Pearson
- Zater, W. (2017). *Desarrollo psicomotor en los niños de 3 años del Colegio Colombo Hebreo- Bogotá*. Universidad Sergio Arboleda.
- Zevallos , J. (2016). *Influencia en la motivación en el aprendizaje motor del estudiante del cuarto de instituciones educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015.*, Perú.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación y aprendizaje motor en niños de 5 años, I.E. Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.							
AUTOR: Soriano							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.</p>	Variable 1: Motivación				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rango
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.</p> <p>Existe relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje motor en los niños de 5 años de la institución educativa Santa Rosa de Lima, los olivos, 2021.</p>	Variable 2: Aprendizaje motor				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rango
			Coordinación	Pararse recto del cuerpo, pararse de puntas de los pies	1-16	Cualitativa ordinal	Alto (41 - 60)
			Lenguaje	Definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.	17 - 40	3 puntos se otorgan a una ejecución correcta.	Medio (21 - 40)
Motricidad	Uso de los dedos de las manos, Golpear, caminar, saltar.	41-52	2 puntos cuando la ejecución tiene algunos defectos. 1 punto cuando la ejecución presenta muchas fallas.	Bajo (0 - 20)			

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional-descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo</p> <p>Gráficamente se denota</p>  <p>M: Muestra de estudio X: Motivación Y: Aprendizaje motor r: Coeficiente de correlación</p>	<p>Población: La población está conformada por 90 niños (as) de la IEI Santa Rosa de Lima</p> <p>Tamaño de muestra: 90 Es muestra censal.</p>	<p>Variable 1: Motivación Técnicas: Aplicación de encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Año: Adaptado por: Soriano Ámbito de Aplicación: Niños (as) 5 años Forma de Administración: Individual de manera presencial o forma virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se trabajará con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda), dispersión (rango, varianza, desviación típica) y forma (coeficiente de asimetría y curtosis).</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizará el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dado que los instrumentos de ambas variables presentarán características de escala cualitativa ordinal, el estadístico permitirá conocer si el ajuste de la nube de puntos a la recta de regresión lograda es satisfactorio con un nivel de significancia menor a 0,05.</p>	
		<p>Variable 2: Aprendizaje motor Técnicas: Aplicación de baterías Instrumentos: Test Autor: Ozeretski Año: Adaptado por: Soriano Ámbito de Aplicación: niños (as) 5 años Forma de Administración: Individual de manera presencial o forma virtual</p>		

Anexo N° 2: Operacionalización de la variable 1: motivación

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Intrínseca	Realiza activamente las tareas		Escala Likert:	Alto (40-52)
	Muestra esfuerzo por aprender	1, 2, 3, 4, 5		Medio (27-39)
	Se percibe más competente	6,7,	Nunca (1) A veces (2) siempre (3)	Bajo (13-26)
	Prefiere materiales adecuados	8, 9, 10, 11, 12, 13,		
Extrínseca	Resecciona influencia de sus pares	14, 15, 16		
	Se motiva con la actitud del docente			
	Exige escenario deportivo adecuado			

Fuente: elaboración propia.

Operacionalización de la variable 2: desarrollo psicomotor

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Coordinación	Habilidad para coger y manipular. Objetos para dibujar, construir torres de cubo, enhebrar una aguja, reconocer.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Escala Likert: Nunca (1) A veces (2) siempre (3)	Normal (≥ 40 puntos) Riesgo (30 – 39 puntos)
		17,18,19,20, ,21,22,23,24, 25,26,27, 28,29,30,31, ,32,33,34,35, 36,37,38, 39,40		Retraso (≤ 29 puntos)
Lenguaje	Definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.			
Motricidad	Habilidad para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en puntas de pies,	41,42,43,44, ,45,46,47,48, 49,50,51, 52		

Fuente: elaboración propia.

Anexo N° 3:

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha

INSTRUCCIONES: Este es un instrumento de recolección de datos mide la motivación a través de sus dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca. A continuación, se encontrará para cada componente un numero de preguntas y/o indicadores, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

N°		Nunca	A veces	Siempre
	Motivación intrínseca			
01	Se siente motivado cuando acude a sus sesiones de aprendizaje de educación física.			
02	Realiza con voluntad las tareas motrices			
03	se esfuerza por aprender las tareas motrices complejas			
04	Realiza las tareas motrices para demostrar sus capacidades			
05	Se le nota interés por aprender las actividades motrices.			
06	Tiene curiosidad y pregunta por todo.			
07	Termina una actividad motriz y quiere empezar otra.			
	Motivación extrínseca.			
08	Participa en las sesiones de educación física por la motivación de sus compañeros.			
09	La actitud del docente le motiva participar activamente en las tareas motrices.			
10	Los escenarios deportivos de la institución educativa le motivan practicar actividades motrices.			
11	Las estrategias que imparte el docente durante la realización de tareas motrices son motivantes.			
12	Tiene reconocimiento cuando ejecuta bien las tareas motoras.			
13	Los materiales deportivos de la institución le motivan a participar en las sesiones de educación física.			

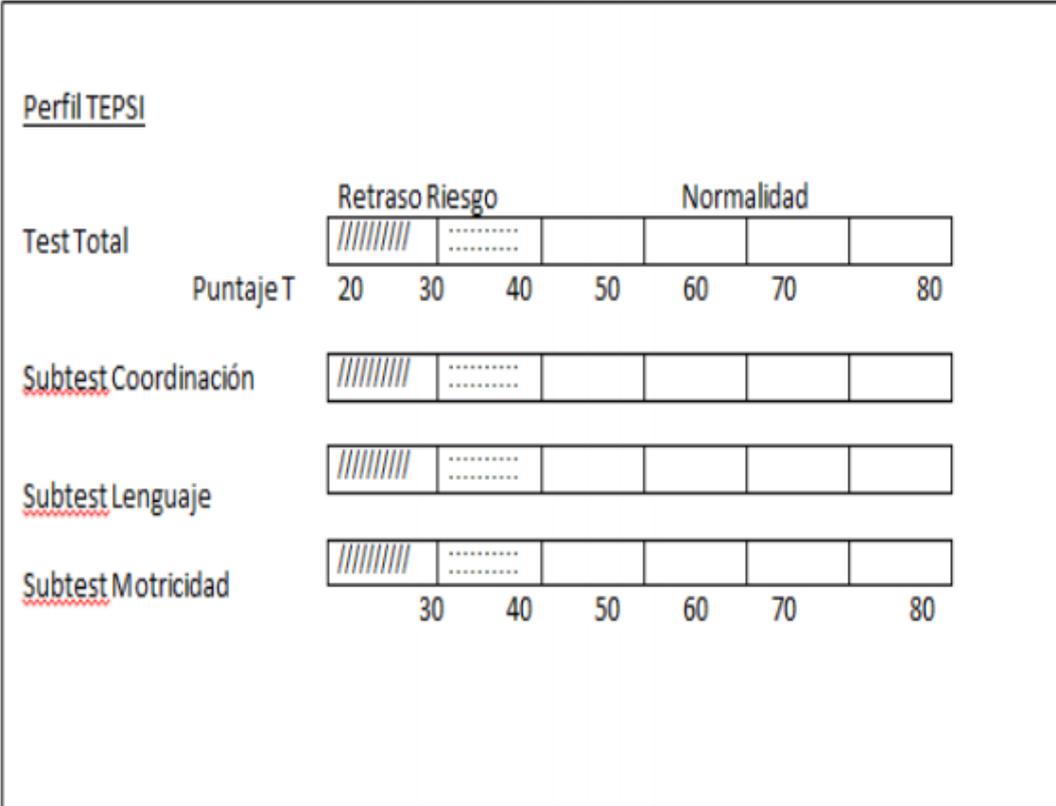
Instrumento de desarrollo psicomotor
 Protocolo de test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)

Nombre del niño:.....
 Fecha de nacimiento:.....
 Fecha de examen:..... Edad: años meses
 Nombre del padre: De la madre:.....
 Dirección:.....
 Examinador:.....

Resultados Test Total
Puntaje Bruto:.....
Puntaje T.....
Categoría <input type="checkbox"/> Normal
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

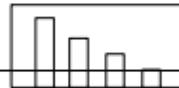
Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	-----	-----	-----
Lenguaje	-----	-----	-----
Motricidad	-----	-----	-----



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN

- 1C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
- 3C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
- 4C DESABOTONA (Estuche)
- 5C ABOTONA (Estuche)
- 6C ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7C DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
- 8C COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9C COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11C COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13C DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
- 14C DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
- 15C DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
- 16C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero;barritas)

TOTAL, SUBTEST COORDINACIÓN: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
- 2L RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám.7) MÁS MENOS
- 3L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....
PALOMA.....OVEJATORTUGA.....GALLINA.....
- 4L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUASVELA..... ESCOBA..... TETERA.....
ZAPATOS.....RELOJ..... SERRUCHO..... TAZA
- 5L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám.1) LARGO CORTO
- 6L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO..... SALTANDO.....
PLANCHANDO..... COMIENDO
- 7L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA..... LÁPIZ..... JABÓN.....
ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....

- 8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE..... APELLIDO.....
- 10L IDENTIFICA SU SEXO.....
- 11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPÁ..... MAMÁ.....
- 12L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE.....CANSADO..... FRÍO.....
- 13L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRÁS SOBRE BAJO
- 14L RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS
HIELO..... RATÓN..... MAMÁ.....
- 15L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
AZULAMARILLO..... ROJO.....
- 16L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....
- 17L NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)
l.....n.....s.....
- 18L SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)
n.....s.....l.....
- 19L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
13.....
.....
14.....

20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám.14)
21L	USA PLURALES (Lám. 16)
22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17)
	ANTES..... DESPUÉS.....
23L	DEFINE PALABRAS
	MANZANA.....
	PELOTA.....
	ZAPATO.....
	ABRIGO.....
24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena)
	PELOTA.....
	GLOBO..... BOLSA.....

	TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
1L	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
2L	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
3L	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
4L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
5L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
6L	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
7L	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
8L	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJARE.)
9L	SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
10L	COGE UNA PELOTA (Pelota)
11L	CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
12L	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN
	TOTAL, SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo N° 4:

1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Martínez y Céspedes (2008) menciona que por técnica e instrumento de recolección de datos es el medio que usa el investigador para recoger y registrar la información.

Variable 1: Motivación

Ficha técnica

Nombre del test: Cuestionario motivación

Técnicas: Aplicación de encuestas

Instrumentos: Cuestionario

Autor:

Año:

Adaptado por: Soriano

Ámbito de Aplicación: Niños (as) de 5 años

Duración de aplicación: 10-15 minutos

Forma de Administración: Individual de manera presencial o forma virtual

Variable 2: Desarrollo psicomotor

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Test de desarrollo psicomotor

Técnica: Test

Instrumento: Cuestionario

Autor: Haeussler y Teresa Marchant

Año: 1997

Adaptado por: Br. Soriano (2021)

Ámbito de Aplicación: Niños y niñas de 5 años

Duración de aplicación: 30 – 40 minutos

Forma de Administración: Individual de manera presencial o forma virtual

CRITERIOS DE EVALUACION

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas sólo existen dos posibilidades: éxito ó fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si no se aprueba, se otorga cero punto.

En el manual de administración aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje.

NORMAS

EL TEPSI es un test estandarizado que tiene normas elaboradas en puntajes T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días, tanto para el Test Total como para cada uno de los Subtests.

El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el Test Total y en cada uno de los Subtests en categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Normalidad, Riesgo y Retraso.

MATERIALES REQUERIDOS PARA SU ADMINISTRACION

Para administrar el TEPSI, se requiere los siguientes materiales:

- Una batería de prueba
 - Una manual de administración
 - Un protocolo y hoja de registro.
- 1) **La batería de prueba**, que incluye los materiales necesarios, para la administración del Test. Consta de objetos de bajo costo o de deshecho tales como vasos de plástico, hilo de nylon, lápiz de grafito, cubos de madera, etc. La lista completa de estos materiales se detalla en el Anexo 1.

 - 2) **El manual de administración**, que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem del Test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas:
 - 1.- Número de ítem y Subtest al que corresponde
 - 2.- Nombre del ítem: se describe la tarea a ser realizado por el niño.
 - 3.- Ubicación: se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador.
 - 4.- Administración; se describe la situación que debe proponer, el examinador al niño.
 - 5.- Material : Se detalla si se requiere o no algún material para la administración del ítem y si es así cual.
 - 6.- Criterio de aprobación: se dan las indicaciones necesarias para reconocer las respuestas

del niño y determinar si deben registrarse como éxito o fracaso.

- 3) **El protocolo y hoja de registro**, se utiliza para recoger los resultados obtenidos por el niño. La primera hoja de protocolo contiene en una parte la información pertinente sobre el niño y sus padres, y otra que resume los resultados del niño en los subtest y el test total, tanto en forma cuantitativa como gráfica.

En la segunda y tercera hoja del protocolo se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres Subtests.

A continuación se adjunta la hoja de registro y el protocolo del TEPSI.

Anexo N° 5: Certificado de validez de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Intrínseca							
1	Participa con entusiasmo en las sesiones de educación física.	X		X		X		
2	Realiza con voluntad las tareas motrices	X		X		X		
3	Se esfuerza por aprender las tareas motrices complejas	X		X		X		
4	Se pone contento cuando logra realizar las actividades motrices	X		X		X		
5	Se le nota interés por aprender las actividades motrices.	X		X		X		
6	Tiene curiosidad y pregunta por todo.	X		X		X		
7	Termina una actividad motriz y quiere empezar otra.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Al ver que sus compañeros participan en las sesiones de educación física se siente animado a participar también	X		X		X		
9	Se siente motivado a participar en las actividades motrices cuando la profesora felicita sus logros	X		X		X		
10	Participa en las actividades motrices por exigencia de la profesora.	X		X		X		
11	Se siente motivado a realizar las actividades motrices al ver los ambientes apropiados para los ejercicios.	X		X		X		
12	Participa en las actividades motrices porque el escenario deportivo es agradable y le gusta estar allí.	X		X		X		
13	Se siente motivado a realizar las actividades motrices por las estrategias motivadoras que emplea la maestra.	X		X		X		
14	Participa en las actividades motrices por el buen trato que	X		X		X		

	recibe de la maestra.						
15	Participa en las actividades motrices porque le gusta manipular los implementos deportivos que se utiliza en la sesión.	X		X		X	
16	Participa en las actividades de desarrollo psicomotor cuando ve los materiales deportivos utilizados por la profesora	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Gabriela Zárate Gutiérrez** **DNI: 09688202**

Especialidad del validador: **Maestría en Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Intrínseca							
1	Participa con entusiasmo en las sesiones de educación física.	X		X		X		
2	Realiza con voluntad las tareas motrices	X		X		X		
3	Se esfuerza por aprender las tareas motrices complejas	X		X		X		
4	Se pone contento cuando logra realizar las actividades motrices	X		X		X		
5	Se le nota interés por aprender las actividades motrices.	X		X		X		
6	Tiene curiosidad y pregunta por todo.	X		X		X		
7	Termina una actividad motriz y quiere empezar otra.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Al ver que sus compañeros participan en las sesiones de educación física se siente animado a participar también	X		X		X		
9	Se siente motivado a participar en las actividades motrices cuando la profesora felicita sus logros	X		X		X		
10	Participa en las actividades motrices por exigencia de la profesora.	X		X		X		
11	Se siente motivado a realizar las actividades motrices al ver los ambientes apropiados para los ejercicios.	X		X		X		
12	Participa en las actividades motrices porque el escenario deportivo es agradable y le gusta estar allí.	X		X		X		
13	Se siente motivado a realizar las actividades motrices por las estrategias motivadoras que emplea la maestra.	X		X		X		
14	Participa en las actividades motrices por el buen trato que recibe de la maestra.	X		X		X		
15	Participa en las actividades motrices porque le gusta manipular los implementos deportivos que se utiliza en la sesión.	X		X		X		
16	Participa en las actividades de desarrollo psicomotor cuando ve los materiales deportivos utilizados por la profesora	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano** **DNI: 31683051**

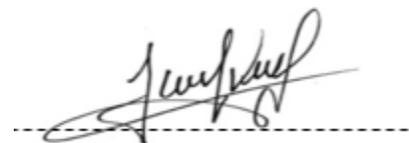
Especialidad del validador: **Maestra en Orientación Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de junio del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Virginia Cerafin', is written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Intrínseca							
1	Participa con entusiasmo en las sesiones de educación física.	X		X		X		
2	Realiza con voluntad las tareas motrices	X		X		X		
3	Se esfuerza por aprender las tareas motrices complejas	X		X		X		
4	Se pone contento cuando logra realizar las actividades motrices	X		X		X		
5	Se le nota interés por aprender las actividades motrices.	X		X		X		
6	Tiene curiosidad y pregunta por todo.	X		X		X		
7	Termina una actividad motriz y quiere empezar otra.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Al ver que sus compañeros participan en las sesiones de educación física se siente animado a participar también	X		X		X		
9	Se siente motivado a participar en las actividades motrices cuando la profesora felicita sus logros	X		X		X		
10	Participa en las actividades motrices por exigencia de la profesora.	X		X		X		
11	Se siente motivado a realizar las actividades motrices al ver los ambientes apropiados para los ejercicios.	X		X		X		
12	Participa en las actividades motrices porque el escenario deportivo es agradable y le gusta estar allí.	X		X		X		
13	Se siente motivado a realizar las actividades motrices por las estrategias motivadoras que emplea la maestra.	X		X		X		
14	Participa en las actividades motrices por el buen trato que recibe de la maestra.	X		X		X		
15	Participa en las actividades motrices porque le gusta manipular los implementos deportivos que se utiliza en la sesión.	X		X		X		
16	Participa en las actividades de desarrollo psicomotor cuando ve los materiales deportivos utilizados por la profesora	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano** **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: **Maestra en Orientación Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pérez Cerafin', is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and cursive.

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. SANTA ROSA DE LIMA, LOS OLIVOS, 2021", cuyo autor es SORIANO GONZALES MARILUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-08- 2021 17:01:11

Código documento Trilce: TRI - 0179563