



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

## **TESIS**

**CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SU RELACION CON LOS PROCESOS  
PSICOLINGÜÍSTICOS DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL  
2do GRADO DE PRIMARIA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **AUTOR (ES):**

**Bach. ROJAS PONCE, Marylin Haydee**

**Bach. BRAVO BORJAS, Sofía Elena**

### **ASESOR:**

**Mgtr. ALVITES HUAMANI, Cleofe**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## DEDICATORIA

A mis hijos por ser el motor y motivo de mi realización. Y a los niños del mundo, por ser la razón de nuestra especialidad.

M.H.R.P.

Dedico esta tesis a mis padres, esposo e hijos que son mi soporte y motivación para seguir estudiando.

S.E.B.B

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, por habernos dado la vida y guiarnos en todo momento

A todos los profesionales que con su conocimiento y enseñanza aportaron para hacer realidad este sueño.

A nuestra familia por habernos dado su paciencia, comprensión y tolerancia y vivir con nosotros esta linda experiencia de la investigación

# PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad relacionar la conciencia fonológica con los procesos psicolingüísticos de la lectura, que influye en el Aprendizaje de los Alumnos en las Instituciones Educativas.

El interés por desarrollar la conciencia fonológica de los niños se basa en numerosas investigaciones que han demostrado que cuanto mayor es la habilidad del niño o la niña para discriminar los sonidos de su idioma (conciencia fonológica), mayor es su éxito en el aprendizaje de la lectura.

Se observa con frecuencia que cuando los niños no poseen conciencia fonológica, les cuesta darse cuenta que representa la letra. Probablemente se pregunten si cada palabra tiene su propia grafía o si algunas partes de la palabra o cada sílaba tiene sus letras particulares, por ende van a tener problemas en la lectura.

Se explica que la conciencia fonológica tiene niveles (conciencia silábica, intrasilábica y fonémica), cada una de ellas está estrechamente relacionada con los procesos **psicolingüísticos de la lectura** (identificación de letras y procesamiento léxico) que ayudaran para que los alumnos puedan desarrollar una mejor lectura.

Por ello nuestra investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre conciencia fonológica y los procesos psicolingüísticos de la lectura, que será una herramienta prescindible para los docentes en el trabajo en el aula, para desarrollar en los alumnos mejores lectores, teniendo como base el desarrollo de la conciencia fonológica en las estrategias que realicen.

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	4
Presentación.....	5
Índice.....	6
Índice de tablas.....	104
Índice de figuras.....	105
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	20
1.3 Justificación.....	20
1.4 Limitaciones.....	22
1.5 Antecedentes.....	22
1.6 Objetivos.....	27
1.6.1 General.....	27
1.6.2 Específicos.....	27

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Conciencia Fonológica.....	29
2.1.1. Definición.....	29
2.1.2. Importancia de la Conciencia fonológica.....	33
2.1.3. Relación entre fonética y fonología.....	34
2.1.4. Relación entre la fonología y la lectura.....	36

2.1.5. Actividades para desarrollar la Conciencia Fonológica .....	37
2.1.6. Conciencia fonológica como factor importante para lograr la lectura .....	38
2.2. Procesos Psicolingüísticos de la Lectura .....	39
2.2.1. Definiciones .....	40
2.2.2. Funciones de la lectura .....	42
2.2.3. Tipos de lectura .....	43
2.2.4. La naturaleza del proceso de lectura .....	48
2.2.5. Procesos que intervienen en la lectura .....	50
2.2.5.1. Procesos perceptivos .....	50
2.2.5.2. Procesos visuales .....	51
2.2.5.3. Procesos Táctiles .....	51
2.2.5.4. Procesos psicológicos .....	53
2.2.5.5. Procesos afectivos .....	54
2.2.6. Procesos Psicolingüísticos .....	54
2.2.6.1. Procesos perceptivos .....	54
2.2.6.2. Procesamiento léxico .....	58
a). Ruta visual .....	60
a.1). Léxico visual .....	60
a.2) Sistema semántico .....	62
b). Ruta Fonológica .....	62
b.1) Mecanismo de conversión grafema o fonema. ....	62
c). Léxico auditivo .....	63
d). Almacén de pronunciación. ....	64
2.2.6.3. Procesamiento sintáctico .....	64
a) Estrategias de procesamiento sintáctico .....	66
b) Modelo de procesamiento sintáctico .....	68
2.2.6.4. Procesamiento semántico .....	69
a) Extracción del significado .....	69
b) Integración del significado en el conocimiento del lector .....	72

c) Conocimiento del lector: Los esquemas .....	76
d) Relaciones que mantienen los distintos componentes del sistema de lectura.....	81
2.2.7. Fundamentación teórica de la batería de evaluación de los procesos lectores de la lectura .....	82
2.2.7.1. Identificación de letras.....	87
2.2.7.2. Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras .....	88
<b>Capítulo III: Marco Metodológico.....</b>	<b>92</b>
3.1. Hipótesis .....	93
3.2. Variable.....	93
3.2.1. Definición conceptual.....	93
3.2.2. Definición operacional .....	94
3.3. Metodología .....	96
3.3.1. Tipo de estudio .....	96
3.3.2. Diseño .....	96
3.4. Población y muestra .....	97
3.5. Método de investigación .....	98
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	98
3.7. Método de análisis de datos .....	102
<b>Capítulo IV: Resultados.....</b>	<b>103</b>
4.1. Descripción.....	104
4.2. Discusión.....	127
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>133</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>135</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>138</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de puntuaciones factoriales por centiles y escala Hepta .....	104
<b>Tabla 2.</b> Escala hepta y factores de la prueba de segmentación lingüística...	105
<b>Tabla 3.</b> Media y desviación estándar de los componentes de conciencia fonológica.....	107
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias del indicador nombre o sonido de letras.	108
<b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencias del indicador igual-diferente.....	109
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencias del indicador lectura de palabras del componente procesos léxicos.....	110
<b>Tabla 7.</b> Distribución de frecuencias del indicador lectura de pseudopalabras del componente procesos léxicos.....	111
<b>Tabla 8.</b> Distribución de frecuencias del indicador secundario de precisión: Nombre o sonido de letras.....	112
<b>Tabla 9.</b> Distribución de frecuencias del indicador secundario de precisión: Igual diferente.....	113
<b>Tabla 10.</b> Distribución de frecuencias del indicador secundario de precisión: Lectura de palabras.....	114
<b>Tabla 11.</b> Distribución de frecuencias del indicador secundario de precisión: Lectura de pseudopalabras.LS-P.....	115
<b>Tabla 12.</b> Distribución de frecuencias del indicador de velocidad en el nombre o letras.....	116
<b>Tabla 13.</b> Distribución de frecuencias del indicador de velocidad en letras Igual-Diferente.....	117
<b>Tabla 14.</b> Distribución de frecuencias del indicador de velocidad en letras Lectura de palabras.....	118
<b>Tabla 15.</b> Distribución de frecuencias del indicador de velocidad en letras Lectura de pseudopalabras.....	119
<b>Tabla 16.</b> Estadísticos de los procesos psicolingüísticos.....	120
<b>Tabla 17.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	121

<b>Tabla 18.</b> Coeficiente rho de Spearman entre conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos de la lectura.....	122
<b>Tabla 19.</b> Interpretación del coeficiente de correlación.....	123
<b>Tabla 19.</b> Coeficiente rho de Spearman entre conciencia fonológica y la identificación de las letras.....	124
<b>Tabla 19.</b> Coeficiente rho de Spearman entre conciencia fonológica y la identificación de las letras.....	126

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Puntuaciones factoriales según centiles y escala hepta .....	105
<b>Figura 2.</b> Distribuciones porcentuales de los factores (F1 –f8) según escala hepta .....	106
<b>Figura 3.</b> Distribuciones porcentuales de los factores (F9 –F16) de PSL según escala.....	106
<b>Figura 4.</b> Conciencia fonológica y sus componentes en porcentaje .....	107
<b>Figura 5.</b> Indicador nombre o sonido de letras en frecuencia absoluta y porcentual.....	108
<b>Figura 6.</b> Indicador igual o diferente de letras en frecuencias absoluta y porcentual.....	109
<b>Figura 7.</b> Distribución de frecuencias del indicador lectura de palabras del componente procesos léxicos.....	111
<b>Figura 8.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de precisión NL-P.....	112
<b>Figura 9.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de precisión en el indicador ID-P.....	113
<b>Figura 10.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de	

precisión en el indicador LP-P.....	114
<b>Figura 11.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de precisión en el indicador LS-P.....	115
<b>Figura 12.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de velocidad, para Igual-Diferente: ID-V.....	117
<b>Figura 13.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de velocidad, LP-V.....	118
<b>Figura 14.</b> Distribución de frecuencia absoluta y porcentual del índice de velocidad, LS-V.....	119
<b>Figura 15.</b> Procesos lingüísticos y sus dimensiones.....	120
<b>Figura 16.</b> Nube de dispersión de datos de conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos.....	122
<b>Figura 17.</b> Nube de dispersión de datos de conciencia fonológica y la identificación de las letra.....	123
<b>Figura 18.</b> Nube de dispersión de datos de conciencia fonológica y procesos léxicos.....	125

## RESUMEN

El presente estudio consistió en determinar la relación entre la conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos de la lectura de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.A.C "Nuestro Salvador", permitiendo adoptar como tipo de investigación el no experimental y un diseño transversal y correlacional, tomándose una muestra de tipo probabilística de 80 alumnos, se usaron las siguientes pruebas adaptadas: Prueba de Segmentación Lingüística, Prueba de Conciencia intrasilábica y Prueba de Conciencia fonémica, y batería de Evaluación de los procesos lectores; en el procesamiento de los datos se utilizaron medidas descriptivas (media y desviación estándar), la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba Chi Cuadrado y medida simétrica de asociación en el contraste de hipótesis. El resultado establece que existe relación entre conciencia fonológica y proceso psicolingüístico de la lectura, siendo dicha asociación positiva. Además un valor  $p = .000 < .05$ ; por el cual, se concluye que a mayor conciencia fonológica mayor son los procesos psicolingüísticos de lectura.

Palabras claves: Conciencia fonológica – Procesos psicolingüísticos de lectura – Identificación de letras – Procesos léxicos.

## **ABSTRACT**

The present study was to determine the relationship between phonological awareness and reading psycholinguistic processes of students in the second grade of IEAC "Our Saviour", taken as type allowing the non-experimental research design and traverse correlation taking a sample of 80 students probabilistic type, the following tests were used adapted: Linguistic Segmentation Test, Test and Test intrasyllabic Awareness phonemic Awareness and Assessment battery reading processes, in the data processing steps were used descriptive (mean and standard deviation), the normality test of Kolmogorov-Smirnov test and Chi Square and symmetric measure of association in the hypotheses. The result establishes a relation between phonological awareness and reading psycholinguistic process, being this positive association. Moreover p value = 0.000 <0.05, for which it is concluded that greater phonological awareness are reading psycholinguistic processes.

Keywords: Phonological awareness - reading Psycholinguistic processes - Identifying letters - lexical processes.