

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
SURCO, UGEL 07**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

**Mgtr. DORA LILIANA ROJAS BARRETO
Mgtr. NINFA TOMASA HINOSTROZA TORO**

ASESOR:

Dr. ROGER SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi familia por todo su apoyo,
por el inmenso amor y paciencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas por vivir tan bella experiencia educativa y a nuestros queridos Maestros, quienes con sus enseñanzas nos han dado mayor sabiduría para poder aportar hoy con los conocimientos adquiridos a solucionar parte de los problemas educativos de nuestro país.

iii
PRE CIÓN

Señores miembros del jurado presentamos la tesis titulada: Desempeño docente y gestión educativa en las instituciones educativas públicas del distrito de Surco, UGEL 07.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos que esta investigación sea una motivación para futuras investigaciones doctorales que permitan mejorar el área de Gestión Educativa y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Antecedentes internacionales	25
1.5.2 Antecedentes nacionales	28
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo general	32
1.6.2 Objetivos específicos	32

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de la variable gestión educativa	35
2.2 Bases teóricas de la variable desempeño docente	74
2.3 Definición de términos básicos	110

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	113
3.1.1	Hipótesis general	113
3.1.2	Hipótesis específicas	113
3.2	Variables de investigación	114
3.2.1	Definición conceptual	114
3.2.2	Definición operacional	115
3.3	Metodología	116
3.3.1	Tipo de investigación	116
3.3.2	Diseño de investigación	117
3.4	Población y muestra	118
3.5	Método de investigación	119
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	119
3.7	Método de análisis de datos	120

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	122
4.1.1	Prueba de hipótesis general	125
4.1.2	Prueba de hipótesis específica 1	127
4.1.3	Prueba de hipótesis específica 2	129
4.1.4	Prueba de hipótesis específica 3	131
4.1.5	Prueba de hipótesis específica 4	133
4.2	Discusión	135

CONCLUSIONES	139
--------------	-----

SUGERENCIAS	140
-------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
----------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1.	Tabla de interpretación del Coeficiente de correlación de Spearman	149
Anexo 2.	Base de datos del cuestionario sobre gestión educativa	150
Anexo 3.	Base de datos del cuestionario sobre desempeño docente	157
Anexo 4.	Cuestionario sobre desempeño docente	163
Anexo 5.	Cuestionario sobre gestión educativa	167
Anexo 6.	Escaneados de las correlaciones	172

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Criterios Supervisión y Monitoreo</i>	91
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa</i>	115
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente</i>	116
Tabla 4. <i>Distribución de la población</i>	118
Tabla 5. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	119
Tabla 6. <i>Resultados de la validación de instrumentos</i>	119
Tabla 7. <i>Niveles de confiabilidad</i>	120
Tabla 8. <i>Resultados de la confiabilidad de los instrumentos</i>	120
Tabla 9. <i>Tabla de contingencia de las variables: Gestión educativa y desempeño docente</i>	122
Tabla 10. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión educativa y desempeño docente</i>	125
Tabla 11. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión institucional y desempeño docente</i>	127
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión administrativa y desempeño docente</i>	129
Tabla 13. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión pedagógica y desempeño docente</i>	131
Tabla 14. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Gestión comunitaria y desempeño docente</i>	133

LISTA DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Modelo Deming Preze de GCT	42
<i>Figura 2.</i> Modelo Malcolm Baldrige	43
<i>Figura 3.</i> Modelo EFQM de Excelencia	44
<i>Figura 4.</i> Modelo Iberoamericano de Excelencia en la gestión	45
<i>Figura 5.</i> Componentes de la gestión educativa	49
<i>Figura 6.</i> Ciclo de Deming	53
<i>Figura 7.</i> Enfoque pedagógico	59
<i>Figura 8.</i> Dimensión Pedagógica de la Docencia	79
<i>Figura 9.</i> Niveles de Diversificación Curricular	85
<i>Figura 10.</i> Objetivos del Monitoreo	92
<i>Figura 11.</i> Propósitos de la educación	93
<i>Figura 12.</i> Dominios del Desempeño Docente	96
<i>Figura 13.</i> Componentes de la competencia	98
<i>Figura 14.</i> Esquema del diseño de investigación correlacional	117
<i>Figura 15.</i> Gráfico de relación de las variables: Gestión educativa y desempeño docente	122
<i>Figura 16.</i> Resultados de la variable: Gestión educativa	123
<i>Figura 17.</i> Resultados de la variable: Desempeño docente	123

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre Gestión educativa y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 07- Surco. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 263 docentes de las Instituciones Educativas mencionadas, y la muestra fue censal. Se utilizó como técnica de recopilación de datos de ambas variables: la encuesta, que empleó como instrumento un cuestionario sobre gestión educativa y otro sobre desempeño docente, elaborado por el ministerio de educación del Perú. Ambos instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,856 y 0,864 de confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ($r = 0,677$) con un nivel de correlación moderada entre la gestión educativa y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 07- Surco, además es significativa ($p=0,000$).

Palabras clave: Gestión educativa, gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión comunitaria y desempeño docente.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the degree of relationship between education and teacher performance management Public Educational Institutions UGELs 07 - Surco. The investigation was a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non- experimental design, cross-sectional. The population consisted of 263 teachers of educational institutions mentioned, and the sample was census. It was used as a technique for data collection of both variables: the survey, which used a questionnaire as an instrument of education management and another on teacher performance, prepared by Ministry of Education of Peru. Both instruments were subjected to content validity through the judgment of three experts with a result of applicable and the value of reliability was Cronbach's alpha to test reliability 0.856 and 0.864. The research results indicate that there is positive relationship ($r = 0.677$) with a moderate level of correlation between education management and teacher performance of Public Educational Institutions UGELs 07 - Surco, is also significant ($p = 0.000$).

Keywords: Educational management, corporate management, administrative management, learning management, community management and teacher performance.