



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: una relación necesaria en el curso de fundamentos de programación de la facultad de ingeniería de sistemas de la universidad Cesar Vallejo Lima este, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en docencia universitaria**

**AUTOR:**

Br. Quiñones nieto, yamil alexander

**ASESOR:**

Dr. Santa maria relaiza, héctor

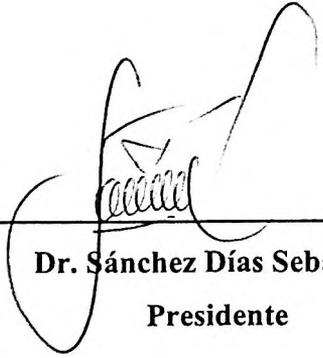
**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2017**



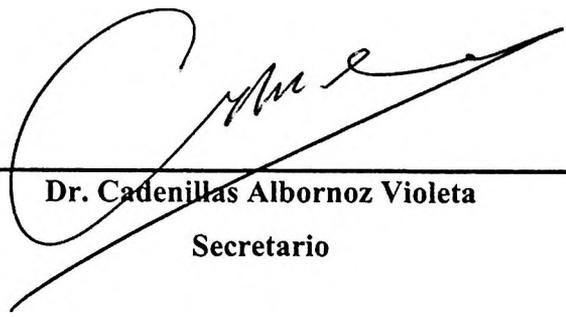
---

**Dr. Sánchez Días Sebastian**  
**Presidente**



---

**Dra. Santa María Relaiza Héctor**  
**Vocal**



---

**Dr. Cadenillas Albornoz Violeta**  
**Secretario**

**Dedicatoria:**

A Esta tesis está dedicada a las personas más importantes de mi vida, mi esposa Cinthya Jacqueline y mi querido hijo Gabriel y a mis padres Gabriel Quiñones y Cesilia Nieto por brindarme su apoyo y comprensión incondicional.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a Dios que siempre está conmigo, A mi asesor el Dr. Héctor Santa María por darme todas las pautas para lograr mis objetivos, por sus consejos, su constante motivación y por su importante apoyo, también resaltar su aporte incondicional del Dr. Xavier Fuentes y la Dra. Anicama. A la Universidad César Vallejo por su notable labor con la educación y el crecimiento de los jóvenes que ayudó a forjar lo que soy ahora y a todos los profesores que me apoyaron en el desarrollo del presente trabajo.

## Declaración De Autenticidad

Yo, Quiñones Nieto, Yamil Alexander, identificado con DNI 42863390 estudiante del programa de maestría en docencia universitaria de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada "Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: una relación necesaria en el curso de fundamentos de programación de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2016.

Firma:



DNI. 42863390

Nombres y apellidos: Yamil Alexander Quiñones Nieto

## PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la escuela de post grado la investigación titulada:

“Estilos de Aprendizaje y Estilos de enseñanza: Una relación necesaria en el curso de Fundamentos de Programación de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en docencia universitaria. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan al estilo de aprendizaje y al estilo de enseñanza. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre el estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los estudiantes del curso de fundamentos de programación de la facultad de ingeniería de sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	I
PÁGINA DEL JURADO .....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	V
PRESENTACIÓN .....	VI
ÍNDICE .....	VII
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT .....	XIII
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1 ANTECEDENTES.....	14
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA Y HUMANÍSTICA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. ....	23
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	81
1.4 PROBLEMA.....	82
1.5 HIPÓTESIS .....	84
1.6 OBJETIVOS.....	85
<b>II. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>86</b>
2.1 VARIABLES.....	87
2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	87
2.3 METODOLOGÍA .....	89
2.4 TIPO DE ESTUDIO .....	90
2.5 DISEÑO.....	90
2.6 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	92
2.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	93
2.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	98
2.9 ASPECTOS ÉTICOS.....	99
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>100</b>
3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS.....	101
3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	108
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>115</b>

<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>118</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>121</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>123</b>
<b>IX. ANEXOS .....</b>	<b>130</b>
9.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	131
9.2 CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	134
9.3 CUESTIONARIO DEMEVI DE ESTILOS DE ENSEÑANZA .....	139
9.4 BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD.....	144

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de los modelos teóricos de los estilos de aprendizaje .....	45
Tabla 2. Comparación de las categorías de los estilos de aprendizaje con los modelos teóricos de los diferentes autores .....	46
Tabla 3. Comparación entre los métodos tradicionales de enseñanza y los métodos activos .....	59
Tabla 4. Clasificación de las seis familias que agrupan a los estilos de enseñanza y sus palabras claves. ....	66
Tabla 5. Clasificación de los estilos de enseñanza (adaptado de viciana y noguera, 1991).....	69
Tabla 6. Roles del profesor y del alumno/a según los estilos de enseñanza: tradicional e individualizador .....	70
Tabla 7. Características del estilo de enseñanza cognitivo y responsabilidades del profesor y los alumnos/as en la toma de decisiones. ....	73
Tabla 8. Características del estilo de enseñanza cognitivo y responsabilidades del profesor y los alumnos/as en la toma de decisiones. ....	74
Tabla 9. Ventajas de los estilos de enseñanza .....	75
Tabla 10. Relación entre los estilos de enseñanza y las premisas del sistema educativo.....	77
Tabla 11. Relación entre las teorías implícitas y los estilos de enseñanza. ....	79
Tabla 12. Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza. ....	80
Tabla 13. Matriz de operacionalización de la variable estilos de enseñanza .....	88
Tabla 14. Matriz de operacionalización de la variable estilos de aprendizaje ....	89
Tabla 15. Comparativo entre las teorías implícitas y los estilos de enseñanza..	96
Tabla 16. Confiabilidad de la variable estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.....	97
Tabla 17. Frecuencia de estilos de aprendizaje .....	101
Tabla 18. Frecuencia de estilos de enseñanza .....	102
Tabla 19. Estilos de enseñanza vs. Estilos de aprendizaje .....	103
Tabla 20. Estilos de enseñanza vs. Dimensión activo.....	104
Tabla 21. Estilos de enseñanza vs. Dimensión reflexivo.....	105

Tabla 22. Estilos de enseñanza vs. Dimensión teórico .....	106
Tabla 23. Estilos de enseñanza vs. Dimensión pragmático .....	107
Tabla 24. Correlación y significación entre las variables estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.....	108
Tabla 25. Coeficiente de correlación de spearman de la hipótesis específica 1.....	110
Tabla 26. Coeficiente de correlación de spearman de la hipótesis específica 2.....	111
Tabla 27. Coeficiente de correlación de spearman de la hipótesis específica 3.....	112
Tabla 28. Coeficiente de correlación de spearman de la hipótesis específica 4.....	113

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diferentes formas de enseñar y aprender. Modelos de estilos y enfoques .....	50
<i>Figura2.</i> Frecuencia de los estilos de aprendizaje .....	101
<i>Figura 3.</i> Frecuencia de los estilos de enseñanza .....	102

## RESUMEN

A continuación presentamos una síntesis de la investigación "Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: una relación necesaria en el curso de fundamentos de programación de la facultad de ingeniería de sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este".

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre el estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los estudiantes del curso de fundamentos de programación de la facultad de ingeniería de sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 93 estudiantes del curso de fundamentos de programación de la facultad de ingeniería de sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos del estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,994$ , interpretándose como alta la relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, estilos de Enseñanza, Spearman.

## ABSTRACT

The following is a summary of the emotional Learning styles and teaching styles: a necessary relationship in the course of programming fundamentals of systems engineering faculty of the University Cesar Vallejo Lima East.

The objective to determine the relationship between teaching style and the style of learning students fundamentals of programming systems engineering faculty of the University Cesar Vallejo Lima East. The research is basic type, the level is descriptive and correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was intentional and consisted of 93 students in the course of programming fundamentals of the Faculty of Engineering Systems at the University Cesar Vallejo Lima East.

To collect the data instruments learning style and teaching style they were used. Data processing was performed using SPSS software (version 22). It made the descriptive analysis and correlation through coefficient Rho Spearman, with a score of  $Rho = 0.994$ , interpreted as high the relationship between variables, with  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which it rejects the null hypothesis therefore the results indicate that there is significant relationship between learning style and teaching style.

Keywords: learning styles, teaching styles, Spearman.