



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto  
de secundaria en una institución educativa de Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Rivera Miranda Giral, Lourdes Eloisa ([orcid.org/0000-0001-9266-2922](https://orcid.org/0000-0001-9266-2922))

**ASESORAS:**

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena ([orcid.org/0000-0003-0289-1786](https://orcid.org/0000-0003-0289-1786))

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina ([orcid.org/0000-0002-5563-0662](https://orcid.org/0000-0002-5563-0662))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Vicente; Consuelo y Donnita, mis  
abuelitos en el cielo.

## **Agradecimiento**

A Dios, sin él nada, con él todo.  
A mi familia por acompañarme, de forma especial a mi mamá, quien me animó y motivó en este nuevo reto.  
A mis compañeros del serums.  
Finalmente, a mis compañeros maestrantes; profesores y asesores.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Niveles de habilidades sociales total y según dimensiones	18
Tabla 2 Niveles de agresividad total y según dimensiones	20
Tabla 3 Matriz de correlación	21
Tabla 4 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	22

## **Índice de figuras**

Figura 1 Niveles de habilidades sociales total	18
Figura 2 Niveles de habilidades según dimensiones	18
Figura 3 Niveles de agresividad total	20
Figura 4 Niveles de agresividad según dimensiones	20

## Resumen

Las habilidades sociales son definidas como un repertorio de conductas las cuales permiten que un individuo mantenga interacciones sociales positivas y saludables con otros, cuando una persona no tiene un adecuado nivel de habilidades sociales evidencia conductas inadecuadas y a su vez es más propensa de involucrarse en repertorios conductuales agresivos. La agresividad es definida como el actuar hacia otra persona con la intención de herir de manera física o verbal que suele ir acompañado de ira u hostilidad.

En una institución educativa, se evidenció el incremento de conductas agresivas manifestadas en el aula de quinto de secundaria, es por dicho motivo este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, para ello, la población estuvo conformada por 15 alumnos de una institución educativa y para la obtención de datos se usó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Como resultados obtenidos se demuestra la existencia de un bajo nivel de habilidades sociales y un alto nivel de agresividad, por lo que se determinó que si existe relación entre ambas variables.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, agresividad, adolescentes.

## **Abstract**

Social skills are definite as a behavior repertory which allow an individual maintain positive and healthy social interactions with others, when a person doesn't have an adequate social skills level, they evidence inadequate behaviors and in turn is more prone to involucrate in aggressive behavior repertory. Aggressive is definite as the acting towards another person with the intent to hurt physically or verbally way that is often accompanied by anger or hostility.

In an educational institution, the increase in aggressive behaviors within the fifth grade classroom was evidenced, that's why this research aimed to determine the relationship of social skills with aggression in fifth grade students from an educational institution in Chiclayo, for that the population was made up of 15 students from an educational institution and for the data recollection the Gismero's social skills scale and Buss and Perry's aggression questionnaire were used.

As results obtained, the existence of a low level of social skills and a high level of aggressiveness were demonstrated so it was determined that if there is a relationship between both variables.

**Keywords:** Social skills, aggression, adolescent.

## I. INTRODUCCIÓN

En el año 2019 se declaró emergencia sanitaria a nivel mundial debido a la aparición de una nueva variante del SARS, enfermedad que tuvo origen en el país asiático de China que se fue propagando a nivel mundial hasta ser catalogada por la OMS como una pandemia. El SARS-19 es definida como una enfermedad ocasionada por la variante de la enfermedad del coronavirus, de origen probable en Wuhan, China, en donde en el 2019 las autoridades sanitarias detectaron algunos casos de neumonía atípica, la cual descubrieron que provenía del grupo de virus llamado coronavirus, el cual probablemente haya saltado de un animal hacia un humano. (Shanker, como se citó en Ortíz, et al., 2020)

Ante ello, el estado peruano como medida de protección decidió establecer una cuarentena de 15 días para evitar la propagación del virus a nivel nacional mediante el decreto supremo N° 044-2020-PMC (El Peruano, 2020) Sin embargo, a medida que transcurrían los días, los casos incrementaron de manera rápida, lo que obligó al país a declarar estado de emergencia, adoptando nuevas medidas para la protección de la ciudadanía, siendo una de ellas la suspensión de las clases en la modalidad presencial y la regulación de estas mediante la modalidad a distancia mediante el decreto legislativo N° 1495 (El Peruano, 2020).

Si bien el desarrollo de las clases virtuales trajo muchas ventajas, también trajo consecuencias consigo tales como: la falta de conexión a internet, televisión o señal en algunos lugares del país, inestabilidad de conexión. Además de estas desventajas a nivel de tecnología. Zhao, et al. (2020) en una investigación realizada en China, obtuvo como resultados que los estudiantes eran susceptibles a presentar problemas emocionales o de conducta. De la misma forma, Pieh, et al. (2021) realizó un estudio en Austria, donde los resultados evidenciaron que los estudiantes adolescentes presentaban depresión, ansiedad, insomnio y síntomas de desorden alimenticios.

En una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, los estudiantes del quinto de secundaria han demostrado durante este re ingreso a la modalidad de clases presenciales conductas agresivas, las cuales son físicas y verbales, lo

que ha generado un malestar en la comunidad educativa compuesta por profesores y padres, quienes han expresado su preocupación hacia estas actitudes debido a que no solían tener estas respuestas conductuales antes de la cuarentena decretada en el año 2020.

En base a lo expuesto, se genera la siguiente pregunta ¿Existe relación entre habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo?

Las habilidades sociales son la facultad que tiene la persona de manifestar un repertorio de conductas que pueden reforzarse de forma positiva o negativa y de no manifestar aquellas que pueden recibir un castigo o ser extintas por el resto. (Libet y Lewinsohn, como se citó en Caballo, 2007)

La presencia de habilidades sociales funciona como variable que interviene de manera positiva en la persona, conduciéndola a presentar una conducta adecuada o asertiva, en relación a los estudiantes, estas ayudan a la generación de interacciones saludables o positivas con sus pares, sin embargo, la ausencia de estas mismas puede ocasionar que la persona o en este caso, el estudiante, desarrolle un estilo de comunicación agresivo. Debido a la pandemia antes mencionada, los estudiantes no socializaron bajo los medios adecuados, es decir de manera presencial, lo que hoy en día bajo la nueva modalidad de retorno a clases presenciales repercute en su comportamiento hacia sus pares.

Según la taza mundial de reportes, más de uno de cada tres estudiantes adolescentes ha experimentado acoso y alrededor de uno de tres estudiantes adolescentes se han visto involucrados en peleas donde predominaba la agresión física. (Unicef, 2019)

Dada a esta implicación, es importante conocer y estudiar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes, la presencia de agresividad y la relación que existe entre las presentes variables.

La investigación tiene como objetivo principal determinar la relación de las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo; y como objetivos específicos identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto de

secundaria en una institución educativa de Chiclayo e identificar el nivel de agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, finalmente identificar la relación entre relación significativa entre las variables habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

H1: existe relación entre las habilidades sociales con la agresión en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, H0: no existe relación entre las habilidades sociales con la agresión en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

Los presentes resultados funcionarán para la aportación de marco teórico de ambas variables en el contexto nacional, además, servirán para el planteamiento de alternativas de promoción y prevención.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se puntualizarán los antecedentes internacionales que guardan relación con las variables a estudiar

Lopes, et al. (2021) en un estudio en Portugal, tuvo como objetivo examinar diferencias entre sexo de habilidades sociales, problemas de conducta y bullying. Se aplicó la versión autoaplicable de la escala de sistema de mejora de habilidades sociales y la escala de comportamiento interpersonal en la escuela. Se encontró que las mujeres cuentan con un mayor nivel de habilidades sociales que los varones, quienes se envuelven más en conductas de agresión y victimización; y reportaron más interiorización de problemas que los hombres. Los adolescentes que presentan más dificultades de interiorización y exteriorización de problemas se involucran en conductas agresivas o son víctimas, finalmente, mientras que los adolescentes con más habilidades sociales tienden a involucrarse menos en bullying.

Se determinó el impacto de la información sobre la agresividad de adolescentes durante la pandemia en Indonesia. Se utilizó la escala de información y se obtuvo que la información influía en un 10% sobre la agresividad de los estudiantes. (Sudjiwanati, 2021)

Kargina, et al. (2019) en un estudio ruso tuvo como objetivo identificar la conducta agresiva de la población como una forma desviada de la conducta, se utilizó un cuestionario, por el cual se obtuvo que los adolescentes tienden a presentar una mayor conducta agresiva a comparación de los estudiantes.

En una investigación ecuatoriana, se estudió la manera en la que las redes sociales impactan en los adolescentes en el desarrollo de habilidades sociales, para ello se aplicó una encuesta. Los adolescentes demostraron tener un bajo nivel de habilidades sociales, no obstante, las instrumentales y de comunicación se vieron levemente desarrolladas por el uso de las redes sociales. (Gallardo, et al., 2020).

Una investigación española cuyo objetivo fue analizar el valor que le brindan los estudiantes sobre su autoestima y habilidades sociales, para ello se aplicaron dos escalas correspondientes a las variables, las cuales mostraron resultados positivos que favorecieron a la población. (Llamazares y Urbano, 2020)

Por otro lado, dentro del contexto nacional se encuentran los siguientes antecedentes

Un estudio realizado en Trujillo poseyó como objetivo establecer la correlación entre habilidades sociales y agresividad, para ello se aplicó una escala y un cuestionario respectivamente. No existe relación significativa. (Peche, 2020)

Estrada (2019) realizó una investigación en Puerto Maldonado con el propósito de entablar una relación entre habilidades sociales y agresividad. Como instrumento se usó una escala de agresividad y una lista de habilidades sociales del minsa. Se encontró que un alto porcentaje tiene un correcto desarrollo de sus habilidades y el otro un alto nivel de agresividad, además no existe correlación.

Almanza (2022) en una investigación limeña, se presentó como propósito demostrar la relación entre agresividad y habilidades sociales. Los estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad y uno normal de habilidades sociales. Se encontró la correlación baja e inversa y significativa.

Otro estudio en Lima, tuvo como fin instaurar la relación entre agresividad y habilidades sociales. Se usaron dos instrumentos para medir los niveles en la población y se evidenció que mientras exista mayor nivel de agresividad, las habilidades sociales se encuentran en menor nivel y viceversa, por otro lado, se encontró una baja y significativa correlación entre ambas variables. (Obregón, 2021)

Vera (2018) realizó una investigación en Arequipa cuyo fin fue entablar una asociación entre habilidades sociales y agresividad, para ello se aplicaron encuestas referentes a las variables. Se encontró un nivel alto de habilidades sociales y uno medio de agresividad. Así mismo, no se halló relación entre ambas variables.

A continuación, una breve descripción de la adolescencia según distintos autores:

La adolescencia es uno de los periodos más complejos del desarrollo humano, aunque es relativamente corto, es de lo más determinante para la vida individual en muchos sentidos. (Tolaganova, como se citó en Rahimovna, 2022)

Conlleva circunstancias como la transición a la independencia del cuidado de un adulto; la transición de un periodo regular de escuela a otro tipo de actividades sociales; la reconstrucción del cuerpo en función a lo hormonal, hacen que el adolescente sea especialmente vulnerable y susceptible a los efectos negativos del ambiente. En el mismo periodo es donde incrementa la conducta agresiva. (Rahimovna, 2022)

La adolescencia es una fase extendida entre niñez y adultez. (Sawyer, et al., 2018) Periodo crítico para el desarrollo de la socialización integrada junto al autoconcepto, en donde los cambios físicos, sociales y emocionales ocurren como percepciones negativas. (Harter, como se citó en Esnaola, et al., 2018). Es un periodo de vida caracterizado por un alto nivel de sensibilidad a la estimulación social y el incremento de la necesidad hacia la interacción. (Orben, et al., 2020)

La adolescencia puede ser considerada como un periodo sensitivo para el desarrollo social. (Orben, et al., 2020). Hines y Paulson (como se citó en Altikulac, et al., 2019) indican que la adolescencia ha sido vista como un periodo de tormenta y estrés. Este se encuentra caracterizado por conductas conflictivas con los padres y el aumento de conductas de riesgo.

Es un periodo sensitivo del desarrollo social. En paralelo con las alteraciones hormonales y biológicos asociados con la pubertad, la adolescencia es un tiempo de profunda transformación social y psicológica. (Orben, et al., 2020) El desarrollo del periodo de la adolescencia engloba uno de los más largos y dramáticos cambios psicológicos durante la vida humana. Con una duración de cuatro a seis años, a los que las sociedades del oriente australiano refieren que incluye una gama de aspectos físicos, cognitivos, emocionales y desarrollo social. (Rapee, et al. 2019)

Durante la adolescencia, las mujeres demuestran sustancialmente tener más autoestima a comparación de los varones (McMullin & Cairney; Robins et al., como se citó en Esnaola, et al., 2018) De igual modo, el mundo social y las interacciones aumentan y se convierten en importantes. A comparación de los niños menores de 10 años, los adolescentes pasan más tiempo con sus pares que con sus familias y forman de manera más compleja sus relaciones con pares. (Orben, et al., 2020)

En correspondencia a las habilidades sociales, se encuentra que:

Las Habilidades Sociales equivalen a una agrupación de manifestaciones verbales o no verbales que sirven de apoyo a las personas para la manifestación de emociones, opiniones o derechos, procurando respetar al máximo el entorno en el que se hallan las otras personas. (Gismero, como se citó en Ccuno, 2020) Son conductas aprendidas basadas en las reglas sociales que permiten a las personas tener interacciones adecuadas. (Takashi, et al., como se citó en Maleki, et al., 2019

Las habilidades sociales son comportamientos que permiten al individuo ser juzgado como competente en trabajos sociales. (Da Silva, et al., 2018). Dongil y Cano (como se citó en Camayo, 2023) indica que las habilidades sociales generan la capacidad que permiten que la persona tenga relaciones saludables dentro de su ambiente junto a una correcta expresión de ideas, pensamientos, emociones y deseos en diferentes situaciones. De igual manera, proveen las herramientas adecuadas para enfrentarse a distintas situaciones.

En ese sentido, el adecuado entrenamiento social de la persona joven tendría un buen impacto en función al desarrollo personal y sobre la forma en cómo se relacionarán con sus pares en el futuro. Al tener un adecuado manejo de estas herramientas, serán más capaces de enfrentarse a situaciones cotidianas, son capaces de reducir de forma significativa los escenarios negativos y presentar una mayor tolerancia a la frustración. (López, como se citó en Camayo, 2023)

La importancia de las competencias sociales durante la infancia ha aumentado dentro de una variedad de configuraciones y resultados. Las competencias sociales han sido nominadas como habilidades sociales, habilidades blandas, ajustamiento personal, funcionamiento social, conducta social y el más usado es aprendizaje socio emocional. (Gresham, et al., 2018). Las habilidades sociales pueden manifestarse a sí mismas en habilidades o diferentes niveles. (Jurevičienė, et al., 2018)

Canney y Byrne (como se citó en Jurevičienė, et al., 2018) indica que las habilidades sociales se clasifican según el área de expresión:

Habilidades de fundación: estas se manifiestan en las habilidades

básicas de interacciones sociales. Habilidades de interacción: que son correspondientes a resolver conflictos, esperar turnos, iniciar y terminar una conversación e interactuar con autoridades. Habilidades emocionales: son necesarias para la conciencia propia y del resto, manifiestan la habilidad de conocer y reconocer los sentimientos en terceros, empatía, entendimiento del lenguaje corporal y determinar cuándo se puede confiar en otro. Finalmente se encuentran las habilidades cognitivas: funcionan dentro del contexto social.

Gismero (como se citó en Sichez, 2022) indica que las habilidades sociales presentan las presentes dimensiones:

Autoexpresión de las situaciones sociales: capacidad de ejecutar auto expresiones positivas sobre sí mismo en distintas situaciones y de forma involuntaria. Defensa propia de derechos de consumidor: habilidad de defenderse ante extraños y de manera apropiada, es decir manifestando una conducta asertiva con el propósito de defensa. Expresión de enfado: capacidad de manifestar la disconformidad de manera tranquila con el fin de evadir posibles malentendidos. Decir que no y saber cortar las interacciones: indica la capacidad de detener la interrelación que está cursando. Hacer peticiones: corresponde a la habilidad de realizar peticiones, solicitar préstamos, favores o algún deseo o servicio. Finalmente, está iniciar interacciones con el sexo contrario: habilidades para empezar interacciones con el sexo opuesto.

Es importante que la población adolescente desarrolle correctamente las habilidades sociales debido a que se localizan dentro de un periodo sensitivo y crucial que requiere un desarrollo físico, emocional, moral y social. Por ello las habilidades sociales los hacen capaces de decir lo que opinan, realizar elecciones y saber cómo comportarse en distintas situaciones. (Rani, 2019). De igual manera, Schulz (como se citó en Tadjer, et al., 2020) indica que los educadores tienen un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Cuando se están la mayoría desarrolladas, somos capaces de dominar las distintas formas de expresión de conducta agresiva, teniendo presente la conducta de las personas que nos rodean en el momento y las consecuencias de dichas acciones. (Pikula; Card, como se citó en Ayvazyan, 2023)

Frente a las nuevas tecnologías, las habilidades sociales se han visto influenciadas, los autores comentan lo siguiente:

Como consecuencia de la constante exposición a redes sociales, los adolescentes han evidenciado conflictos en demostrar las habilidades sociales necesarias para establecer una interacción cara a cara, lo que limita el correcto desarrollo social. (Gallardo, et al., 2020). Esta exposición genera repercusiones asociados con la inhibición de las habilidades sociales causada por las redes sociales incluyen: barreras afectivas a nivel físico, reducida capacidad de empatía relacionada a la incapacidad de reconocer expresiones de emociones y sentimientos, dificultades cognitivas para expresar opiniones, dificultad para entender el significado de otra persona y para mantener una conversación fluida. (Arab y Díaz, como se citó en Gallardo, et al., 2020)

Santana, et al. (como se citó en Gonzáles y Molero, 2021) indican que la ausencia de estas habilidades repercute sobre el repertorio conductual del individuo, favoreciendo el aumento de conductas inapropiadas. Estudiantes con pocas habilidades sociales son más propensos a dar señales de agresividad y comprometerse a una conducta provocativa. (Powers & Bierman y Snyder, como se citó en Prati, et al., 2018)

La correspondencia presente entre las habilidades sociales y la agresividad existe mientras el sujeto tenga un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales no tendrá dificultades durante la interacción con el resto, sin embargo, ante un bajo nivel la persona puede presentar inconvenientes en la relación, los cuales se manifiestan en aislamiento y agresividad. (Contini, et al, como se citó en Rábanos, 2020)

En cuanto a la agresividad se encuentra lo siguiente:

Existen numerosas definiciones de agresividad, un término amplio muy usado con distintos énfasis en criminología, policía, ciencias sociales y psiquiatría. (...) La agresión es definida como un comportamiento humano que se manifiesta de forma verbal o física hacia otras personas, animales u objetos con el propósito de herir. La persona agresora no siempre está consciente de las consecuencias de sus actos y el daño que estos ocasionan. Si el daño no es una consecuencia secundaria, el acto no se considera agresivo. (Anderson; Tuenti, como se citó en Girasek, et al., 2022)

Anderson y Bushman (como se citó en Vega, et al., 2021) comenta que la agresividad humana es comprendida como un comportamiento que se lleva a cabo con la intención de causar un daño inmediato dirigido a otro individuo en una situación donde el agresor tiene la fiel creencia de dañar al otro individuo y este reacciona tratando de evitar esta agresión.

Buss, et al. enfatizó las características directas al objetivo y las consecuencias conductuales de la agresión, así mismo, la creencia de que la conducta agresiva es el resultado de la combinación de impulsividad, irritabilidad, enojo y hostilidad y es una respuesta individual para transmitir estímulos nocivos a otro organismo. (Buss; Durkee, como se citó en Wang, et al., 2023)

Knort, et al. (como se citó en Sudjiwanati, 2021) indica que esta es una conducta dolorosa, destructiva o ambas que está dirigido hacia uno u otros. Respuesta cuyo objetivo es perjudicar a otro individuo ya sea física o verbal y acompañados de ira y hostilidad. (Buss y Perry, como se citó en Tintaya, 2020). Es la entrega de cualquier forma de comportamiento basado en el daño. (Ramirez & Andrew, como se citó en Connor, et al., 2019)

La conducta agresiva es un indicativo de la infancia temprana, los niños tienden a ser más abusivos a comparación de las niñas durante la edad de preescolar y en adelante. Durante la adolescencia, la agresión allana el camino para los distintos tipos de resolución de conflictos bajo una percepción agresiva. Si este comportamiento persiste las consecuencias pueden ser devastadoras y muchas veces podrían tomar una forma grupal y de violencia colectiva dentro del orden público. (Yuldashev, 2022)

Existen numerosas teorías que explican la agresividad en las personas, Gómez, et al., (2020) indica que muchas de las teorías se enfocan en una variable específica. Entre las teorías que se encargan de explicar este comportamiento, se encuentran las siguientes: teoría social y teoría biológica.

La teoría biológica de la agresividad incluye tres puntos de vista fundamentales a considerar, siendo la teoría psicodinámica, las hipótesis desarrolladas desde la etiología y la psicología social de la evolución. (Filipponi, 2021)

La teoría etiológica refiere que dicho comportamiento es inevitable

debido a las circunstancias peligrosas en las que se pueda encontrar el sujeto y la baja presencia de recursos para poder defenderse y por consiguiente poder asegurar la supervivencia y ampliar las posibilidades de reproducción, por lo tanto el comportamiento agresivo bajo esta teoría funciona para perpetuar la especie. (Palmonari, como se citó en Filipponi, 2021)

Finalmente, la teoría social de la evolución indica que el comportamiento agresivo funciona como un factor adaptativo para protección del individuo y de su familia, asegurando así la supervivencia. (Hogg & Vaughan, como se citó en Filipponi, 2021) Pikula y Card (como se citó en Ayvazyan, 2023) mencionan que Bandura plantea la teoría de aprendizaje social, la cual expresa que los individuos están expuestos a aprender a evidenciar la conducta agresiva no sólo como algo rentable sino también cuando notan que existe un comportamiento agresivo proveniente de otra persona.

Esta teoría en contraste a otras teorías, atrae la atención con una aproximación diferencial en función a la estructura de la agresividad y una disposición optimista para la probabilidad de prevención o manejo de esta. Al mismo tiempo, esta teoría no les presta atención a las diferentes manifestaciones de agresión. Alguna universalidad de la interpretación de la teoría del aprendizaje social así como teorías radicalmente diferente para estudiar a la agresión, lidera la idea de que el método de aprendizaje de este problema debe ser clasificado en el contexto de cumplimiento de los últimos logros dentro de la ciencia psicológica. (Helton; Card, como se citó en Ayvazayn, 2023)

Según los autores, la agresividad puede ser adaptativa o desadaptativa:

Agresión adaptativa: conducta naciente del sistema nervioso central que presenta una función óptima debido a su evolución adaptativa. Estas conductas presentan un fin prosocial como finalizar una competencia con fines académicos, deportivos o laborales (Connor, como se citó en Connor, et al., 2019) Agresión desadaptativa. Asociado a una conducta dañada del sistema nervioso central por lo que no se desempeña de manera óptima y mayormente se presenta en individuos con problemas neurológicos o psiquiátricos. (Walter & Ruscio, Waltes, et al., como se citó en Connor, et al., 2019)

Buss en su teoría comportamental indica que la variable agresividad tiene

como objetivo atender bajo un repertorio de manifestación en distintos estilos, destacando entre ellos: pasivo-activo, físico-verbal, directa-indirecta. (Buss y Perry, como se citó en Ramírez, et al., 2020)

Buss y Perry realizaron un análisis multidimensional de la agresividad. quienes asociaron cuatro factores, posteriormente dimensiones, siendo estas las siguientes. (Torregrosa, et al., 2022)

Ira: usualmente definido como un estado afectivo con sentimientos como fastidio o furia. (Spielberger & Reheiser, como se citó en Cludius, et al., 2021) Se encuentra asociada a dificultades interpersonales y enfatiza la sintomatología en un número de trastornos psicológicos. (Cassiello-Robbins & Barlow; Fernandez & Johnson, como se citó en Berkout, et al., 2019) Agresión física: definida como una persona que hiere de manera intencional a otros de manera física, como empujar, golpear, patear, etc. (Berk; Taylor & Jose, como se citó en Ersan, 2020) Tendencia a tener altercados físicos o golpear a otra persona. (Killgore, et al., 2021)

Agresión verbal: trato personal que predispone que la persona ataque los autoconceptos de la otra. (Pascual, et al., 2021) Esta puede variar en intensidad y forma de manifestación desde una expresión de disgusto y un uso malévolo de abuso verbal. (Melnychenko, 2018) Finalmente se encuentra la hostilidad: set complejo de tendencias que incluyen creencias negativas, enojo e interacciones negativas. (Spilberger, como se citó en Tunc, et al., 2021)

La agresividad en la adolescencia es un problema de salud pública, el cual presenta consecuencias de larga duración y costo dentro de los aspectos emocionales, sociales y económicos. (Vega, et al., 2021).

La agresividad durante la adolescencia ejerce un impacto negativo en los perpetradores, víctimas y testigos en distintos grados. (Wolke; Leyera, como se citó en Yang, et al., 2023). En adolescentes que se encuentran entre los 14 y los 15 años (...) el nivel de negatividad aumenta significativamente. Existen diferencias para la manifestación de reacciones agresivas en función al sexo de la persona. El método de agresión física es más notable en varones, por otro lado, en las mujeres la agresión verbal, métodos indirectos de agresión, así como niveles de negatividad altos. La adolescencia incluye indicadores por edad asociados a una conducta altamente agresiva, la cual es equitativa tanto

en chicos como en chicas. (Rahimjon, 2022)

El impacto individual y social de la agresividad durante la adolescencia ha generado el desarrollo de intervenciones orientadas a la reducción de esta conducta y a la promoción de un correcto funcionamiento psicosocial. (Castillo-Eito, et al.; WHO, como se citó en Vega, et al., 2021)

Dentro del contexto escolar, Ludwig y Warren (como se citó en Akman, 2019) la violencia es descrita como actos y conductas de agresividad decidida que toman lugar en el ambiente escolar o durante el proceso de actividades educativas. La agresividad dentro de la escuela es un problema global, esta incluye agresión física, como peleas y ataques, agresión verbal, como el llamado bullying y otras formas de violencia, como el abuso sexual. (Loeber & Hay, como se citó en Sun & Sun, 2021)

Finalmente, en el marco peruano, existe la plataforma digital llamada Siseve, la cual tiene la función de registrar actos de violencia escolar, la cual ha registrado hasta el mes de agosto un total de 46 406 casos, donde se incluye violencia física, psicológica y sexual. (La República, 2022)

En función a la relación entre ambas variables, Mendoza y Maldonado (como se citó en Gonzáles y Molero, 2021) comentan que las habilidades sociales intervienen de forma positiva en la violencia escolar debido a que mientras más sea la presencia de estas, menor es la implicancia sobre los episodios agresivos.

### III. METODOLOGÍA

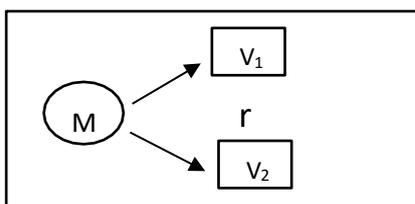
#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Daen (como se citó en Leyva, et al., 2021) indica que la investigación científica básica o también llamada pura se encarga de planteamientos netamente teóricos.

El enfoque a usar en la presente investigación es el cuantitativo, el cual trabaja mediante la recopilación de datos con el fin de comprobar las hipótesis planteadas en función al análisis numérico y estadístico con el objetivo de comprobación de teorías. (Hernández, como se citó en Amaiquema, et al., 2019). De igual manera es no experimental-descriptiva y de diseño correlacional, donde no existe la manipulación de variables; y la medición y cuantificación, así como la correlación de estas. (Álvarez, 2020). Presenta el siguiente esquema:

**Figura 1**

*Diseño de investigación*



Nota: elaboración propia

Dónde:

V<sub>1</sub> : Variable Habilidades

Sociales V<sub>2</sub> : Variable

Agresividad

r : Coeficiente de correlación

#### 3.2. Operacionalización de variables

El presente trabajo de investigación cuenta con la variable 1 Habilidades Sociales cuya definición indica que estas equivalen a un conjunto de manifestaciones verbales o no verbales que sirven de apoyo a las personas para la manifestación de emociones, opiniones o derechos, procurando respetar al máximo el contexto en el que se encuentran las otras personas. (Gismero,

como se citó en Ccuno, 2020), conductas aprendidas basadas en las reglas sociales que permiten a las personas tener interacciones adecuadas. (Takashi, et al., como se citó en Maleki, et al., 2019), comportamientos que permiten al individuo ser juzgado como competente en trabajos sociales. (Da Silva, et al., 2018), tiene como dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, cuyo indicador es expresarse de forma espontánea , Defensa de los propios derechos como consumidor con indicador expresión de conductas asertivas, Expresión de enfado o disconformidad cuyo indicador es capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados, Decir no y cortar interacciones con indicador cortar interacciones que no se quieren mantener, Hacer peticiones con el sexo opuesto con indicador expresión de hacer peticiones de algo e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto cuyo indicador es iniciar la conversación con el sexo opuesto; y la variable 2 Agresividad la cual es una respuesta cuyo objetivo es perjudicar a otro individuo ya sea física o verbal y acompañados de ira y hostilidad. (Buss y Perry, como se citó en Tintaya, 2020), Es la entrega de cualquier forma de comportamiento basado en el daño. (Ramirez & Andrew, como se citó en Connor, et al., 2019), comportamiento intencional que implica daño físico o emocional. (Asociación de psicólogos americanos, como se citó en Zimonyi, et al., 2021)

Las dimensiones de la presente variable son: Agresividad verbal con indicador altercados y amenazas e insultos, Agresividad física cuyo indicador es agresión a compañeros, peleas y golpes, Ira con indicador cólera y componente emocional y Hostilidad cuyo indicador es sensación de injusticia y componente cognitivo (Anexo 1)

### **3.3. Población/Muestra**

Se trabajó con una población censal, la cual se encontrará compuesta por 15 alumnos de ambos sexos, pertenecientes al quinto año de secundaria de una institución educativa privada en la ciudad de Chiclayo, con edades entre 16 y 18 años.

### **3.4. Técnicas de recolección de información**

Para la recolección de datos se usó la escala de Habilidades Sociales y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. (Anexo 2)

La escala de HHSS fue desarrollada por Gismero en el año 2006 en la ciudad de Madrid, presenta como propósito la evaluar la aserción y las habilidades sociales. Se encuentra conformada por 33 ítems, los cuales se encuentran orientados a 6 factores, siendo estos: Autoexpresión en situaciones sociales; Defensa de los propios derechos como consumidor; Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones; Hacer peticiones con el sexo opuesto, finalmente, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 28 de estos ítems se encuentran orientados a la aserción, mientras que los 5 restantes presentan un sentido positivo. Esta escala está dirigida a adolescentes y adultos, se aplica de manera individual o colectiva y presenta una duración de entre 10 a 16 minutos.

Con respecto a la clasificación, existe el puntaje total Bajo (0-25), Medio (25-74) y Alto (75- )

En el mismo año, el psicólogo Ruiz realizó la adaptación peruana de la escala. Se sometió a la escala al juicio de expertos, obteniéndose un coeficiente de V de aiken de 1.00, de igual manera, se encontró un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.91

Por otro lado, el cuestionario de Agresividad desarrollado por Buss y Perry en el año 1992 se encuentra conformado por 75 ítems que presentan como objetivo evaluar la agresividad las siguientes dimensiones: Agresividad verbal, Agresividad física; Ira y Hostilidad. Peña y Granada fueron quienes se encargaron de realizar una estandarización con una versión española en el 2002, el cuestionario ahora cuenta con 29 ítems y se encuentra orientado a la aplicación de adultos y adolescentes dentro de un tiempo estimado de 15 minutos mediante las modalidades individual o colectiva. Cuenta con una clasificación total: Alto (70-95 puntos), Medio (45-69 puntos) y Bajo (19-44 puntos)

En el año 2012, Matalinares, et al., realizaron la adaptación psicométrica peruana del cuestionario.

Se sometió al cuestionario al juicio de expertos, tras la valoración, se encontró un coeficiente de V de aiken de 1.00, así como la determinación de la confiabilidad, obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.94

(Anexo 3)

### **3.5. Procedimiento**

Se envió una carta presentación a la institución con el fin de obtener la autorización del director de la casa de estudios para la ejecución de tesis y recolección de datos con docentes, posteriormente, previa coordinación con los tutores y docentes encargados se establecieron horarios los cuales no interfirieron en el desarrollo normal de la clase, seguidamente en función a lo establecido, se mantuvo una breve charla con los estudiantes, presentando a las variables de estudio, esclareciendo los objetivos de la encuesta y del cuestionario y la explicación del proceso de evaluación, luego se evaluó a los estudiantes, posteriormente se plasmaron los resultados conseguidos en una base de datos y finalmente se procesaron para obtener los resultados.

### **3.6. Métodos de análisis**

Tras la evaluación y valoración de los instrumentos aplicados por los expertos validadores, se usó el programa Microsoft Excel para la obtención de la validez mediante el coeficiente de V de Aiken.

Para la obtención de tablas y gráficos, se usó el programa Microsoft Excel con el objetivo de vaciar la información recopilada para así poder conseguir una base de datos, los cuales se procesaron mediante las funciones básicas del programa y así lograr la obtención de figuras y gráficos, por otro lado, el programa también se empleó para la obtención del nivel de confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach.

Finalmente, se usó el programa Jamovi, donde se pasó nuevamente la base de datos para la realización del procesamiento de información y la realización de tablas, así como la obtención de la correlación por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente proyecto se sometió al software Turnitin con el fin de conocer el porcentaje de similitud con otras investigaciones. Así mismo, se presentó al comité de ética de la universidad, donde se obtuvo la aprobación correspondiente.

Se respetó la confidencialidad de los participantes en relación a los datos obtenidos, así como la identidad. Finalmente, la ejecución de la investigación no implicó algún peligro mental o físico.

#### IV. RESULTADOS

En relación con el primer objetivo específico correspondiente a identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, se encuentra lo siguiente:

Nivel de Habilidades Sociales

**Tabla 1**

*Niveles de habilidades sociales total y según dimensiones*

Nivel	Total		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4		Dimensión 5		Dimensión 6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0	2	13	1	7	1	7	2	13	2	13	4	27
Medio	4	27	9	60	11	73	11	73	9	60	12	80	6	40
Bajo	1	7	4	27	3	20	3	20	4	27	1	7	5	33

Fuente: Procesamiento de Microsoft Excel del Cuestionario de Habilidades Sociales

**Figura 1**

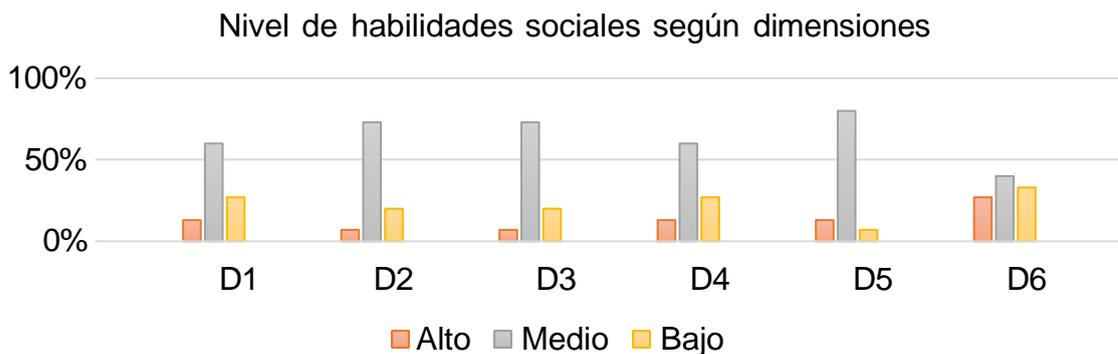
*Niveles de habilidades sociales total*



Fuente: Elaboración de Microsoft Excel del total del Cuestionario de Habilidades

**Figura 2**

*Niveles de habilidades según dimensiones*



Fuente: Elaboración de Microsoft Excel por dimensiones del Cuestionario de Habilidades

Con relación al nivel total de habilidades sociales, se evidencia la predominancia en el nivel bajo con un 73% equivalente a 11 estudiantes, además encontramos que en nivel medio existe un 27% equivalente a 4 alumnos. Finalmente, no se evidencia la presencia de un nivel alto de habilidades sociales, demostrándonos que, a nivel de habilidades sociales, los estudiantes en mención presentan dificultades.

Respecto a la primera dimensión correspondiente a la autoexpresión en situaciones sociales, se evidencia mayor porcentaje en el nivel medio con un 60% referente a 9 alumnos, seguido del nivel bajo con un 27% equivalente a 4 alumnos, finalmente el nivel alto se encuentra con un 13% constituidos por 2 alumnos. La segunda dimensión o defensa de los propios derechos como consumidor existe mayor frecuencia en el nivel medio con un 73% que corresponden a 11 estudiantes, continuado de un 20% referente al nivel bajo con 3 estudiantes, últimamente, el nivel alto se encuentra con un 7% representado por 1 alumno. La tercera dimensión o expresión de enfado o disconformidad presenta como predominancia el nivel medio, representado por un 73% equivalente a 11 alumnos, seguido del nivel bajo con un 20% con 3 estudiantes y el nivel alto se encuentra con un 7% constituido por 1 estudiante. La cuarta dimensión o decir no y cortar interacciones presenta mayor porcentaje en el nivel medio con un 60% referente a 9 alumnos, seguido del nivel bajo con un 27% constituidos por 4 estudiantes, finalmente el nivel alto

presenta un 13% conformado por 2 alumnos. La quinta dimensión o hacer peticiones evidencia mayor frecuencia en el nivel medio con un 80% constituido por 12 alumnos, seguidos del nivel alto con un 13% correspondientes a 2 estudiantes y del nivel bajo con 7% referente a 1 estudiante. Finalmente, en la sexta dimensión o hacer interacciones positivas con el sexo opuesto existe mayor porcentaje en el nivel medio con un 40% constituido por 6 alumnos, seguido del nivel bajo con un 33% correspondiente a 5 estudiantes, finalmente el nivel alto con un 27% conformado por 4 alumnos.

## Nivel de Agresividad

Con respecto al segundo objetivo específico identificar el nivel de agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, se encontraron los siguientes resultados:

**Tabla 2**

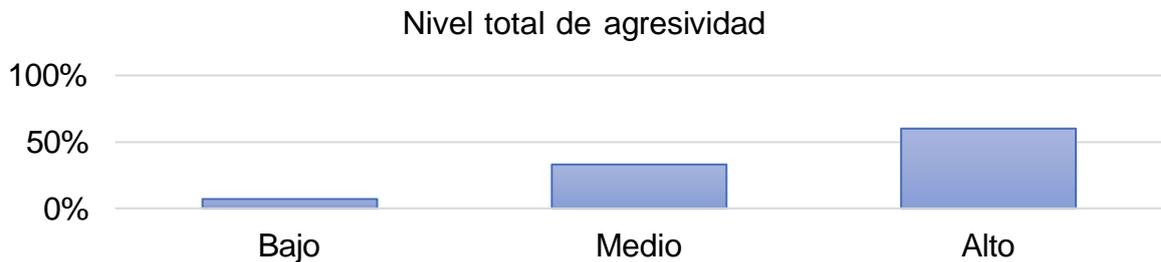
*Niveles de agresividad total y según dimensiones*

Nivel	Total		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Alto	9	60	0	0	0	0	0	0	0
Medio	5	33	7	47	11	73	9	60	11	73
Bajo	1	7	8	58	4	27	6	40	4	27

Fuente: Procesamiento de Microsoft la Escala de Agresividad

**Figura 3**

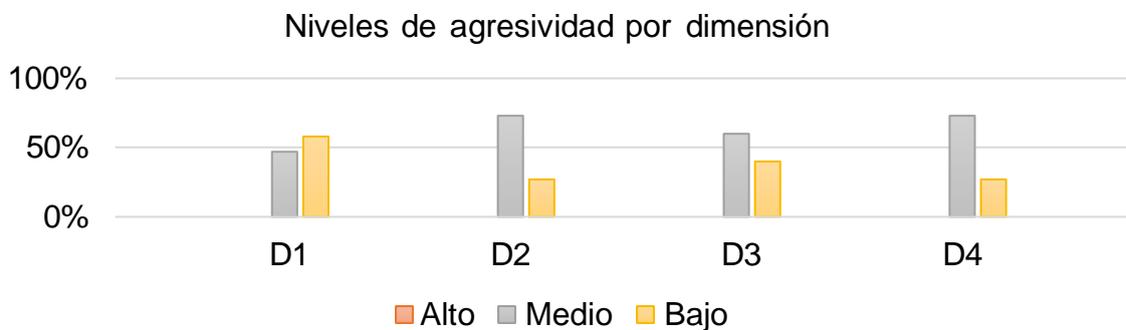
*Niveles de agresividad total*



Fuente: Elaboración de Microsoft Excel del total de la Escala de Agresividad

**Figura 4**

*Niveles de agresividad según dimensiones*



Fuente: Elaboración de Microsoft Excel por dimensiones de la Escala de agresividad

En relación al nivel total de agresividad, se evidencia la prevalencia en el nivel alto con un 60% constituido por 9 estudiantes, seguido del nivel medio con 33% equivalente a 5 alumnos y finalmente el nivel bajo correspondiente a un 7% conformado por 1 estudiante. De este modo, se demuestra que en un aula de quinto de secundaria predomina la agresividad.

En función a la primera dimensión equivalente a agresión física, se observa predominancia en el nivel bajo con 58% constituido por 8 estudiantes, seguido del nivel medio con 47% conformado por 7 alumnos, por otro lado, no se observa la presencia del nivel alto. La segunda dimensión o agresión verbal se evidencia mayor frecuencia en el nivel alto con 73% conformado por 11 estudiantes, seguido del nivel bajo con 27% conformado por 4 alumnos, de igual manera no se evidencia la existencia del nivel alto. La tercera dimensión o ira, se observa mayor prevalencia en el nivel medio con 60% constituido por 9 alumnos, seguido del nivel bajo con 60% conformado por 9 estudiantes, de igual manera no existe la presencia del nivel alto. Finalmente, en la cuarta dimensión u hostilidad, se observa la prevalencia en el nivel medio con 73% conformado por 11 alumnos, seguidos del nivel bajo con 27% constituido por 4 alumnos, de la misma forma que las dimensiones anteriores, no se observa la presencia del nivel alto.

Correspondiente al último objetivo específico identificar la relación significativa entre las variables habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, se haya lo siguiente:

**Tabla 3**

*Matriz de correlación*

		Habilidades Sociales	Agresividad
<b>Habilidades Sociales</b>	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
<b>Agresividad</b>	Rho de Spearman	-0.091	—
	valor p	0.746	—

Fuente: Elaboración de Jamovi de correlación las variables Habilidades Sociales y Agresividad

Los presentes valores se obtuvieron mediante el coeficiente Rho de Spearman, usado debido a la distribución que presentan los datos. El valor p 0.746 indica una correlación positiva alta. Por lo cual se acepta la h1: existe relación entre las habilidades sociales con la agresión en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

Normalidad

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*

	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Agresividad</b>
W de Shapiro-Wilk	0.971	0.921
Valor p de Shapiro-Wilk	0.873	0.199

Fuente: Elaboración de Jamovi de prueba de normalidad las variables Habilidades Sociales y Agresividad

Tras la identificación de una distribución no normal, se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, encontrándose que ambas variables indican valores superiores a 0.05.

## V. DISCUSIÓN

La población que fue evaluada en la presente investigación estuvo compuesta por quince alumnos pertenecientes del quinto de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo. Los estudiantes se encuentran dentro del periodo llamado adolescencia, la cual es un estadio crítico durante las interacciones, donde se existen cambios y la persona puede generar percepciones. (Harter, como se citó en Esnaola, et al., 2018) De igual manera dentro de esta etapa, se generan cambios en la persona a nivel hormonal y biológico.

Durante esta etapa, los adolescentes incrementan el número de interacciones y relaciones, las cuales a lo largo de su desarrollo se tornan relevantes para ellos. (Orben, et al., 2020)

En relación al objetivo general determinar la relación de las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo se puede determinar que, a menor presencia o desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, la respuesta de agresividad que pueden manifestar es mayor. Lo presente coincide con lo propuesto por Santana, et al. (como se citó en Gonzáles y Molero, 2021) quienes de la misma manera resaltaron la importancia del entrenamiento de habilidades sociales en individuos debido a que la implicancia en conductas inadaptadas era menor. De igual manera la presente afirmación coincide por lo expuesto por Powers & Bierman y Snyder, quienes confirmaban que la escasa presencia de niveles de habilidades sociales en alumnos era indicador para el desarrollo y manifestación de conductas agresivas. (Prati, et al., 2018).

De igual manera, Contini, et al. (como se citó en Rábano, et al., 2020) manifiestan que la presencia de habilidades sociales presenta un impacto positivo dentro de las interacciones de las personas con sus pares, caso contrario a cuando la persona presenta un bajo nivel de estas, es decir, el individuo no las ha desarrollado por completo, se ve evidenciado en aislamiento y un repertorio de conductas agresivas. Esto a su vez, queda reflejado en los resultados de la investigación ejecutada por Lopes, et al. (2021) quien encontró que la población adolescente con mayor nivel de habilidades sociales se implicaba menos en conductas de agresión dentro del contexto escolar. De

igual manera, lo expuesto coincide con lo hallado por Obregón (2021) en su investigación, quien encontró que mientras exista un nivel alto de agresividad, se hallará un bajo nivel de habilidades sociales en la población y viceversa

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Para la obtención de la información, se recolectaron los datos mediante la escala de Habilidades Sociales de Gismero en el año 2006, cuyo objetivo es la medición de la aserción y de las habilidades sociales, dicha escala se encuentra compuesta por 33 ítems los cuales miden las dimensiones autoexpresión autoexpresión de las situaciones sociales con indicador expresarse de forma espontánea, defensa propia de derechos de consumidor cuyo indicador es expresión de conductas asertivas, expresión de enfado y disconformidad con indicador de capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados, decir no y cortar interacciones cuyo indicador es cortar interacciones que no se quieren mantener, hacer peticiones con indicador expresión de hacer peticiones de algo; y, hacer interacciones positivas con el sexo opuesto cuyo indicador es iniciar la conversación con el sexo opuesto.

En función a los datos recolectados anteriormente, se evidencia la predominancia en el nivel bajo de habilidades sociales, estos resultados no coinciden con las anteriores investigaciones, las cuales encontraron un nivel alto de habilidades sociales, tal como lo exponen Estrada (2019) y Vera (2018), sin embargo, en la investigación realizada por Gallardo, et al. (2020) se halló que los adolescentes demostraron un nivel bajo de habilidades sociales. El nivel bajo que han demostrado los estudiantes influye de forma negativa en ellos puesto a que ella son las encargadas de guiar a las personas a tener un comportamiento adecuado en las diferentes situaciones sociales que pueden atravesar (Rani, 2019).

Teniendo en cuenta que los alumnos regresan después de dos años de escolaridad en modalidad virtual, sin tener interacciones sociales entre ellos como aula y/o grupo y entre pares, además de haber sido expuestos a la tecnología para las diversas actividades solicitadas dentro de las escuelas, como evidencias de trabajos. Estos resultados podrían coincidir con Gallardo

(2020) quien menciona que las consecuencias de lo anteriormente expuesto se evidencian en la presencia de dificultades a nivel físico, afectivo y social; lo cual queda en evidencia en la prevalencia de nivel medio seguido de bajo en las dimensiones: autoexpresión de las situaciones sociales, defensa propia de derechos de consumidor, expresión de enfado y disconformidad, decir no y cortar interacciones; y, hacer interacciones positivas con el sexo opuesto. Sin embargo, se percibe una tendencia media-alta respecto a la dimensión hacer peticiones.

Los presentes resultados encontrados se tornan preocupantes puesto a que, bajo lo manifestado por distintos autores, debido la presencia de las habilidades sociales en un periodo tan importante y crucial para la persona como lo es la adolescencia debido a que estas permiten que el sujeto en cuestión pueda ser alguien socialmente competente, tal como lo menciona el autor Da Silva, et al., (2018), es decir, individuo que respeta las reglas sociales establecidas que permiten ejecutar o tener relaciones o interacciones asertivas o adecuadas como lo indica Takashi, et al., (como se citó en Maleki, et al., 2019) Sin embargo, al no ser este caso en donde los estudiantes presentan un nivel adecuado de Habilidades sociales, existe la alta probabilidad entre ellos que manifiestan conductas agresivas y poco asertivas, esto lo afirma Powers & Bierman y Snyder (como se citó en Prati, et al., 2018) quienes indicaron que ante menor nivel de habilidades sociales, mayor era el porcentaje de probabilidad de implicancia en comportamientos socialmente inadecuados.

Respecto al segundo objetivo específico identificar el nivel de agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, se trabajó bajo la aplicación del cuestionario de agresividad de Buss y Berry (1992), cuyo objetivo es evaluar los niveles de agresividad. Dicho cuestionario se encuentra constituido por 75 ítems, sin embargo, tras una estandarización el cuestionario cuenta ahora con 29, los cuales miden las dimensiones agresividad verbal con indicador altercados y amenazas, insultos, agresividad física cuyo indicador es agresión a compañeros, peleas y golpes, ira con indicador cólera, componente emocional y finalmente, hostilidad con indicador sensación de injusticia con componente cognitivo.

Los resultados encontrados demostraron que en los estudiantes de quinto de

secundario de una institución educativa existe la presencia de un nivel alto de agresividad.

Dichos resultados coinciden con las investigaciones de Estrada (2019), sin embargo, no coincide con la investigación realizada por Vera (2018) quien encontró la prevalencia del nivel medio de agresividad en los estudiantes. En función a los resultados obtenidos, los alumnos de quinto de secundaria pueden presentar dificultades asociadas a lo interpersonal (Cassiello-Robbins & Barlow; Fernandez & Johnson, como se citó en Berkout, et al., 2019), herir de forma intencional de manera física, como empujar o golpear. (Berk; Taylor & Jose, como se citó en Ersan, 2020; Killgore, et al., 2021), atacar mediante autoconceptos a otra persona (Pascual, et al., 2021) y evidenciar tendencias relacionadas a creencias irracionales e interacciones negativas. (Spilberger, como se citó en Tunc, et al., 2021).

Las presentes dificultades se evidencian en el aula de clase por medio de la tendencia alto-medio, específicamente en la agresión verbal, seguido por la tendencia medio-bajo en las dimensiones ira y hostilidad, finalmente la tendencia baja-medio en función a la dimensión agresividad física.

Es importante conocer y darles la correcta importancia a los presentes resultados puesto a que según el conteo nacional de La República (2022) durante el presente año se han reportado hasta el mes de agosto 46 406 casos de violencia escolar mediante la plataforma virtual de reporte Siseve.

La cifra antes mencionada se torna preocupante puesto a que no solo los estudiantes están manifestando conductas agresivas, sino que las escuelas no presentan el manejo pertinente ante la violencia escolar ni la intervención necesaria para reducir los casos registrados y/o evidenciados dentro de las escuelas, además se debe tener en consideración que la cifra es por casos registrados en la plataforma, por ende, se podría afirmar que también existen casos que no han sido registrados ya sea por diversos motivos, siendo estos no contar con tecnología o hasta falta de conocimiento de la plataforma.

Es importante recalcar la pronta actuación sobre estos casos y aquellas actividades consideradas como prevención para así poder evitar la violencia y generar conciencia en el plantel escolar. Esto va de la mano por la teoría expuesta por Schulz (como se citó en Tadjer, et al., 2020) quien manifestaba

sobre el impacto que tenían los educadores sobre el desarrollo y entrenamiento de habilidades sociales, pues bien, como se ha expuesto anteriormente, tanto las habilidades sociales y la agresividad presentan una relación.

Los presentes resultados evidencian las dificultades que tienen los estudiantes, quienes, al tener un bajo o nulo control de su ira o gestión de su enojo, pueden manifestarlo mediante conductas socialmente inadecuadas, logrando dañar a otro individuo de manera intencional con el objetivo de poder redireccionar su enojo.

De esta forma se afirma lo que Buss y Perry (como se citó en Tintaya, 2020) mencionan en su teoría, siendo esta que la forma de perjudicar a la otra persona puede manifestarse de manera verbal o física y estas formas de manifestación pueden estar acompañados de ira u hostilidad.

Finalmente, con relación al tercer objetivo específico identificar la relación significativa entre las variables de habilidades sociales y la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, se identificó la distribución no normal de los datos, por lo que se utilizó la prueba de Shapiro Wilk encontrándose valores superiores a 0.05, así mismo, para la evaluación de la normalidad y tras ello se calculó la correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman entre las variables Habilidades Sociales y Agresión, encontrando así que presenta un valor p de 0.746, el cual es equivalente a una correlación positiva alta. Lo que equivale que, a mayor nivel de habilidades sociales, es menor el nivel de agresividad en los estudiantes.

Esto coincide a lo aportado por Mendoza y Maldonado (como se citó en Gonzáles y Molero, 2021), quienes afirmaron que mientras más alta era la implicancia de habilidades sociales en los estudiantes, existía una menor posibilidad de presentar episodios de conducta agresiva.

De este modo que no coinciden con los resultados obtenidos en las investigaciones de Peche (2020) donde los resultados arrojaron una correlación positiva y muy débil, y Vera (2018) quien determinó con su investigación la no existencia de una relación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de la conducta agresiva. De igual manera, en el estudio realizado por Estrada (2019) indica no haber encontrado relación significativa entre ambas variables. Obregón (2021) en su trabajo de investigación en función a

ambas variables, encontró una correlación baja. De igual forma con los resultados de Almanza (2022) quien, a pesar de haber encontrado una correlación baja, esta fue inversa y a su vez significativa.

Por otro lado, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación sí coinciden con los resultados obtenidos por Estrada (2019) quien indica que, a mayor presencia nivel de desarrollo de habilidades sociales, el nivel de agresividad desarrollado en el individuo es menor.

En base a lo expuesto, a los resultados obtenidos y en función a las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación: H1: existe relación entre las habilidades sociales con la agresión en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, H0: no existe relación entre las habilidades sociales con la agresión en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo.

Se determina que, si existe relación entre las habilidades sociales y la agresión en los estudiantes, por lo que se acepta la H1 bajo los datos hallados y determinados en el presente trabajo, mientras que la H0 queda rechazada en función a lo obtenido.

Lo mencionado anteriormente coincide con lo evidenciado por los maestros y tutores del quinto año de secundaria, quienes manifestaron que los estudiantes habían incrementado en mayor nivel las respuestas agresivas entre sus pares y ante los propios docentes de la institución. Si bien no presentan un adecuado nivel de habilidades sociales, esto no ha impedido a que se establezcan grupos dentro del aula, sin embargo, dichas conexiones se encuentran reforzadas por respuestas que fomentan o incitan el comportamiento agresivo, debido a las dificultades que presentan para manifestar el desinterés o disconformidad ante alguna situación que como grupo puedan estar atravesando.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En función al objetivo general determinar la relación de las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo se identificó que la relación que presentan las variables es entre menor nivel de habilidades sociales, es mayor el nivel de agresividad presentados.
2. Respecto al primer objetivo específico identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo se encontró que los estudiantes manifiestan un nivel bajo de habilidades sociales.
3. En relación al segundo objetivo específico identificar el nivel de agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo se halló que los estudiantes muestran un nivel alto de agresividad.
4. Finalmente, ante el tercer objetivo específico identificar la relación entre relación significativa entre las variables habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo se presencié la existencia de una relación positiva alta entre ambas variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Evaluación de nivel de habilidades sociales y agresividad en los estudiantes de todo el plantel educativo y presentar los resultados a docentes y padres.
2. Talleres personalizados de entrenamiento en habilidades sociales según grado o ciclo de estudio
3. Identificación de casos de agresividad e intervención sobre ellos.
4. Psicoeducación a los maestros y actividades con los padres.

## REFERENCIAS

- Almanza, T. (2022). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, 2021*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).  
Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94793>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. (Universidad de Lima)  
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Altikulaç, S., et al. (2019). The Teenage Brain: Public Perceptions of Neurocognitive Development during Adolescence. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 31(1), 1–21. doi:10.1162/jocn\_a\_01332
- Amaiquema, F., et al. (2019). Enfoques para la formulación de hipótesis en la investigación científica. *Revista Conrado*, 15(70), 354-360. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-354.pdf>
- Ankam, Y. (2019). The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 430-448. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293300>
- Ayvazyan, A.(2023). Methods of teaching of aggression theories. *Main issues of pedagogy and psychology*, 2(10), 6-10.
- Berkout, O., et al. (2019). A Review of Anger, Hostility, and Aggression from an ACT Perspective. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 11, 34-44. doi:10.1016/j.jcbs.2018.12.001
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Editorial Siglo XXI, 5.
- Camayo, B., et al. (2023). Characterization of Social Skills and Self-Esteem in Students of a Rural Public Institution. *Migration letters*, 20(7). 183-191. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/4268/2934>
- Cludius, B., et al. (2021). Anger and aggressiveness in obsessive–compulsive disorder (OCD) and the mediating role of responsibility, non-acceptance of emotions, and social desirability. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci*, 271, 1179–1191. <https://doi.org/10.1007/s00406-020-01199-8>
- Connor, D., et al.. (2019). Maladaptive Aggression: With a Focus on Impulsive

- Aggression in Children and Adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 29(8), 576–591. doi:10.1089/cap.2019.0039
- Ccuno, H. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en docentes de la Institución Educativa N° 0134 Mario Florián – SJL, 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad de César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46418/Ccuno\\_CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46418/Ccuno_CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cutipa, I. (2021). *Habilidades sociales en la comunicación interpersonal de los estudiantes de una institución educativa básica regular, Cusco-2021*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
- Da Silva, J., et al. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 71(3), 1085-91.  
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Díaz, Y. (2018). Agresividad en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del Distrito de Chilca (*Tesis de maestría, Universidad Nacional del centro del Perú*). Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6007/T010\\_44425043\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6007/T010_44425043_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- El Peruano (2020). Decreto legislativo que establece disposiciones que garantizar el decreto legislativo n° 1495.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-para-garanti-decreto-legislativo-n-1495-1866211-2/>
- El Peruano. (2020). Decreto supremo que declara estado de emergencia nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del covid-19.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>

- Ersan, C. (2020). Physical aggression, relational aggression and anger in preschool children: The mediating role of emotion regulation. *The Journal of General Psychology*, 147(1), 18-42. doi: 10.1080/00221309.2019.1609897
- Eснаоla, I., et al. (2018). The Development of Multiple Self-Concept Dimensions During Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*. 30(1), 100-114. doi:10.1111/jora.12451
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIENDO*, 22(4), 299-305.  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Filipponi, V.(2021). *Comportamenti aggressivi e percezione delle abilità in bambini con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività ADHD* (Tesis de Maestría, Università Degli Studi Di Padova). Repositorio de la università degli studi di padova. [https://thesis.unipd.it/retrieve/ce522b8d-ee08-41a7-87da-bc0335c58e0d/Filipponi\\_Veronica.pdf](https://thesis.unipd.it/retrieve/ce522b8d-ee08-41a7-87da-bc0335c58e0d/Filipponi_Veronica.pdf)
- Gallardo, D., et al. (2020). Influence of social networks on teenagers' social skills. *Advance in intelligent systems and computing*, 45-56. doi:10.1007/978-3-030-37221-7\_510.1007
- Gresham, F., et al. (2018). Psychometric Fundamentals of the Social Skills Improvement System: Social–Emotional Learning Edition Rating Forms. *Assessment for Effective Intervention*. 45(3), 194-209  
doi:10.1177/1534508418808598
- Girasek, H., et al. (2022). Prevalence and correlates of aggressive behavior in psychiatric inpatient populations. *World Journal of W J P Psychiatry*, 12(1). 1-23. DOI: 10.5498/wjp.v12.i1.1
- Gómez-Leal, R., et al. (2020). Personal Risk and Protective Factors Involved in Aggressive Behavior. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(3-4), 1489-1515. doi:10.1177/0886260520926322
- González, A. y Morelo, M. (2021) Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática.

- Revista iberoamericana de psicología*, 15(1), 115-123.  
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.15111/1766>
- Jurevičienė, M., et al. (2018). Concept and Structural Components of Social Skills. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 3(86), 42-52.  
 10.33607/bjshs.v3i86.266.
- Kargina, N., et al. (2019). Aggression of teenagers as form of manifestation of deviant behavior. *Amazonia investiga*, 8(19), 408-415.  
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/244/218>
- Killgore, W., et al. (2021). Increasing aggression during the COVID-19 lockdowns. *Journal of Affective Disorders Reports*, 5.  
 doi:10.1016/j.jadr.2021.100163
- La República. (2022). SíseVe: conoce la plataforma gratuita del Minedu que registra denuncias de acoso escolar. *Diario La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/10/siseve-conoce-la-plataforma-gratuita-del-minedu-que-registra-denuncias-de-acoso-escolar-bullying/>
- Leyva, M., et al. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (53).  
[https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas\\_9-spe1-00053.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas_9-spe1-00053.pdf)
- Llamazares, A., Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*, 43, 99-117.
- Lopes, M., et al. (2021). The association of social skills and behavior problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression to victimization behaviors. *Curr Psychol*, 1-14.  
<https://doi.org/10.1007/s12144-021-02491-z>
- Maleki, M., et al. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral science*. 9(7), 74. <https://www.mdpi.com/2076-328X/9/7/74>

- Melnychenko, I. (2018). Approaches to definition of verbal aggression in political discourse. *Science and Education a New Dimension. Philology*, 6(52), 41. <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2018-177VI52-10>
- Obregón, G. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria la institución educativa del “José María Arguedas”*, San Juan de Lurigancho - 2020. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56356/Obr eg %c3%b3n\\_LGM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56356/Obr eg %c3%b3n_LGM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Orben, A., et al.(2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *Lancet Child Adolesc Health*, 4, 634–40. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Ortíz, E., et al. (2020). Clinical, molecular and epidemiological characterization of the SARS-CoV-2 virus and the coronavirus disease 2019 (covid 19), a comprehensive literature review. *Diagnosis Microbiology and Infectious Disease*, 98(1), 115094 <https://doi.org/10.1016/j.diagmicrobio.2020.115094>
- Pascual, P., et al. (2021). Toxicity and verbal aggression on social media: Polarized discourse on wearing face masks during the COVID-19 pandemic. *Big Data & Society*, 8(1). doi:10.1177/20539517211023533
- Prati, G., et al. /2018). The Impact of Sense of Community in the School, Social Skills, and Exposure to Aggression and Victimization on Students' Well- Being. *Social Indicators Research*, 140(2), 637-651 doi:10.1007/s11205- 017-1808-9
- Peche, L. (2020). *Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches\\_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pieh, C., et al. (2021). Mental health in adolescents during COVID-19-related

social distancing and home-schooling. *SSRN Electronic Journal*, 10.  
[https://www.researchgate.net/profile/Elke-Humer-2/publication/349901005\\_Mental\\_Health\\_in\\_Adolescents\\_during\\_COVID-19-Related\\_Social\\_Distancing\\_and\\_Home-Schooling/links/6053002e458515e834520d84/Mental-Health-in-Adolescents-during-COVID-19-Related-Social-Distancing-and-Home-Schooling.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elke-Humer-2/publication/349901005_Mental_Health_in_Adolescents_during_COVID-19-Related_Social_Distancing_and_Home-Schooling/links/6053002e458515e834520d84/Mental-Health-in-Adolescents-during-COVID-19-Related-Social-Distancing-and-Home-Schooling.pdf)

- Rábanos, N., et al. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
- Rahimjon, U. (2022). Characteristics of demonstrativeness, enthusiasm and aggressiveness in adolescence. *Galaxy International Interdisciplinary research journal*, 10(12), 820-824. <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/4490/4394>
- Rahimovna, A. (2022). Psychological analysis of aggressive behavior in adolescence. *International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research*, 11(12), 67-71.
- Ramírez, A., et al. (2020) Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. 39(2), 209-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rani, R. (2019). Importance of social skills for adolescents. *Journal of emerging technologies and innovative research*, 6(3), 175-179.  
[https://www.researchgate.net/profile/Reena-Rani-3/publication/335378216\\_IMPORTANCE\\_OF\\_SOCIAL\\_SKILLS\\_FOR\\_ADOLESCENTS/links/5d60e11492851c619d720ee6/IMPORTANCE-OF-SOCIAL-SKILLS-FOR-ADOLESCENTS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Reena-Rani-3/publication/335378216_IMPORTANCE_OF_SOCIAL_SKILLS_FOR_ADOLESCENTS/links/5d60e11492851c619d720ee6/IMPORTANCE-OF-SOCIAL-SKILLS-FOR-ADOLESCENTS.pdf)
- Rapee, R., et al. (2019). Adolescent development and risk for the onset of social-emotional disorders: A review and conceptual model. *Behavior Research and Therapy*. doi:10.1016/j.brat.2019.103501
- Sawyer, S., et al.(2018) The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223–228. doi:10.1016/s2352-

4642(18)30022-1

- Sichez, E. (2022). *Programa habilidades sociales en alumnos de una institución educativa secundaria de San Pedro de Lloc, 2021*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100306/Sichez\\_NER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100306/Sichez_NER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sudjiwanati, N. (2021). The aggressiveness of Youth Impact of Information During a Pandemic in the Age of Society 5.0. *Society. 5.0 Fostering Spirituality and Humanity*, 3(1), 218-233. [https://pascasarjana.umm.ac.id/files/file/Proceeding\\_Society%205\\_0\\_REVI SI.pdf#page=227](https://pascasarjana.umm.ac.id/files/file/Proceeding_Society%205_0_REVI SI.pdf#page=227)
- Sun, Y. & Sun, M. (2021). How peer influence mediates the effects of video games playing on adolescent's aggressive behavior. *Children and youth services review*, 130. doi:10.1016/j.chilyouth.2021.106225
- Tadjer, H., et al. (2020). What are The Important Social Skills of Students in Higher Education. Preface of the Editors, 128. 128-131. [https://cdn.istanbul.edu.tr/statics/fl.istanbul.edu.tr/wp-content/uploads/2019/05/FL2018\\_ProceedingsBook\\_Guncel.pdf#page=142](https://cdn.istanbul.edu.tr/statics/fl.istanbul.edu.tr/wp-content/uploads/2019/05/FL2018_ProceedingsBook_Guncel.pdf#page=142)
- Tintaya, Y. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Revista de la Universidad Autónoma del Perú*. [https://core.ac.uk/display/328019924?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/display/328019924?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1)
- Torregrosa, M. S., et al. (2020). Buss and Perry Aggression Questionnaire-Short Form in Spanish Children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. doi:10.1007/s10862-020-09809-4
- Tunc, E., et al. (2021). Development of the Hostility in Pandemic Scale (HPS): A Validity and Reliability Study. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 8(3), 475–486. <https://doi.org/10.21449/ijate.837616>

- Unicef. (2019). *Acabemos con la violencia en las escuelas*.  
<https://www.unicef.org/es/end-violence/en-las-escuelas>
- Vega, A., et al. (2021). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183.  
 doi:10.1177/1524838021991296
- Vera, A. (2018). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes de 3r año de secundaria de la institución educativa Guillermo Mercado Barroso- Alto Selva Alegre-Arequipa*. (Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa).  
 Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7718/EDSvemaam2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wang, Y., et al. (2023). Relationship between chronotypes and aggression in adolescents: a cross sectional study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 214 <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04615-0>
- Yang, Y, et al.(2023). Effects of sports intervention on aggression in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis, *PeerJ*, 11, 15504. <https://peerj.com/articles/15504/>
- Yuldashev, T. (2022). Measures to eliminate or prevent the manifestation of personality aggression. *International conference on humanities, education and sciences*.  
<https://www.conferencezone.org/index.php/cz/article/view/265/259>
- Zimonyi, S., et al. (2021). Hungarian validation of the Buss–Perry Aggression Questionnaire—Is the short form more adequate? *Brain and Behavior*, 11(5). doi:10.1002/brb3.2043
- Zhao, Y., et al. (2020). The Effects of Online Homeschooling on Children, Parents, and Teachers of Grades 1–9 During the COVID-19 Pandemic. *Med Sci Monit*. doi: 10.12659/MSM.925591

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
<b>Variable 1: Habilidades Sociales</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles o Rangos</b>
Autoexpresión en situaciones sociales	Expresarse de forma espontánea	1, 2, 10, 11, 12, 19, 20, 29	Escala ordinal valorativa de 4 opciones: No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría: 1 No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra: 2 Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así: 3 Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos: 4	Bajo (0-25) Medio (25-74) Alto (75- )
Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas	3, 4, 21, 30		
Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados	13, 22, 15, 31, 32.		
Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no se quieren mantener	5, 14, 15, 23, 24, 33.		
Hacer peticiones con el sexo opuesto	Expresión de hacer peticiones de algo	6, 7, 16, 26		
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar la conversación con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27, 28.		
<b>Variable 2: Agresividad</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles o Rangos</b>
Agresividad verbal	Altercados y amenazas Insultos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala de Likert Completamente falso para mi:1 Bastante falso para mi:2 Ni verdadero ni falso para mi:3 Bastante verdadero para mi:4 Totalmente verdadero para mi: 5 Inversión de valoraciones en ítems 15 y 24	Clasificación total: Alto (70-95 puntos) Medio (45-69 puntos) Bajo (19-44 puntos)
Agresividad física	Agresión a compañeros Peleas y golpes	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
Ira	Cólera Componente emocional	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		
Hostilidad	Sensación de injusticia Componente cognitivo	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		

## Anexo 2: Instrumentos y ficha técnica

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ADAPTACIÓN RAMÍREZ (2019)

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

1 = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

2 = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

3 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

4 = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4 3 2 1
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	4 3 2 1
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1 2 3 4
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	4 3 2 1
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	4 3 2 1
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4 3 2 1
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1 2 3 4
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4 3 2 1
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4 3 2 1
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4 3 2 1
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4 3 2 1
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4 3 2 1
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4 3 2 1

14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4 3 2 1
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4 3 2 1
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1 2 3 4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4 3 2 1
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1 2 3 4
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4 3 2 1
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4 3 2 1
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4 3 2 1
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4 3 2 1
23. Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	4 3 2 1
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4 3 2 1
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1 2 3 4
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4 3 2 1
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4 3 2 1
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4 3 2 1
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	4 3 2 1
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	4 3 2 1
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	4 3 2 1
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con los demás.	4 3 2 1
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4 3 2 1

## Cuestionario de Agresividad (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_ Sexo: \_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si me provoca, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo					

normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto siempre					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de los desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## **FICHA TÉCNICA**

### **EHS Escala de Habilidades Sociales**

Autor: Gismero

Año y ciudad: 2006 en la ciudad de Madrid,

Objetivo: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Conformación: 33 ítems que están orientados a 6 factores/dimensiones, siendo estos: Autoexpresión en situaciones sociales; Defensa de los propios derechos como consumidor; Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones; Hacer peticiones con el sexo opuesto, finalmente, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 28 de estos ítems se encuentran orientados a la aserción, mientras que los 5 restantes presentan un sentido positivo.

Dirigida: Adolescentes y adultos

Método: Individual o colectiva

Duración: 10 a 16 minutos.

Clasificación: Nivel bajo de habilidades sociales (0 - 25) - Nivel medio de habilidades sociales (26 - 74) - Nivel alto de habilidades sociales (75- a más)

### **Cuestionario de Agresividad**

Autor: Buss y Perry

Año: 1992

Objetivo: Evaluar niveles de agresividad

Conformación: 75 ítems que buscaban evaluar la agresividad las siguientes dimensiones: Agresividad verbal, Agresividad física; Ira y Hostilidad. Peña y Granada fueron quienes se encargaron de realizar una estandarización con una versión española en el 2002, el cuestionario ahora cuenta con 29 ítems

Dirigida: Adultos y adolescentes

Método: Individual o colectiva Duración: 15 minutos

Clasificación: Total: Muy Alto (117-145 puntos), Alto (88-116 puntos), Medio (59-87 puntos), Bajo (30-58 puntos) y Muy Bajo (01-29 puntos); y, una puntuación por dimensiones: Muy Alto (26-29 puntos), Alto (20-25 puntos), Medio (13-19 puntos), Bajo (07-12 puntos) y Muy Bajo (01-06 puntos)

## Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
H A B I L I D A D E S  S O C I A L E S	1. Autoexpresión en situaciones sociales	Expresarse de forma espontánea	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		X				
			Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		X				
			Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		X				
			A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		X				
			Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	X		X		X		X				
			Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		X				
			Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		X				
	2. Defensa de los propios derechos de consumidor	Expresión de conductas asertivas	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		X				
			Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	X		X		X		X				
			Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		X				
	3. Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados.	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		X				
			Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		X				
			Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		X				
			Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		X				
	4. Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no se quieren mantener.	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	X		X		X		X				
			Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		X				
			Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		X				
			Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		X				
			Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		X				
	5. Hacer peticiones con el sexo opuesto	Expresión de hacer peticiones de algo	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	X		X		X		X				
			Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		X				
			Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X		X				
			A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado	X		X		X		X				
	6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar la conversación con el sexo opuesto	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		X				
Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto			X		X		X		X					
Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.			X		X		X		X					
A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.			X		X		X		X					
		Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		X					
		No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	X		X		X		X					
		Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	X		X		X		X					
		Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		X					
		Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico	X		X		X		X					

Grado y Nombre del Experto: Mg. Giuliana Mendoza Luján

Firma del experto :

Firma/DNI 17406999  
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Escala de Habilidades Sociales*

### 3. TESISTA:

Lic.: Lourdes Eloísa Rivera Miranda Giral

### 4. DECISIÓN:

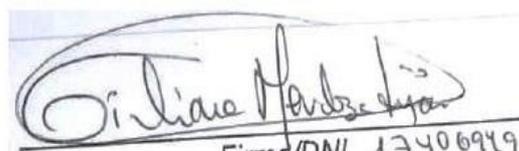
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: **SI**

NO

Chiclayo, 9 de enero de 2023



Firma/DNI 17406949  
EXPERTO



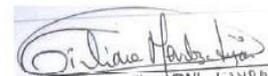
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
AGRESIVIDAD	1. Agresividad verbal	Altercados y amenazas Insultos	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros	X		X		X		X				
			Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente	X		X		X		X				
			Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		X				
			A veces soy bastante envidioso	X		X		X		X				
			Si me provoca, puedo golpear a otra persona	X		X		X		X				
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		X				
			Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X		X		X		X				
	2. Agresividad física	Agresión a compañeros Pelea y golpes	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		X				
			Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole	X		X		X		X				
			Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		X				
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		X				
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		X				
			Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	X		X		X		X				
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		X				
	3. Ira	Cólera Componente emocional	Soy una persona apacible	X		X		X		X				
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		X				
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		X				
			Mis amigos dicen que discuto siempre	X		X		X		X				
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		X				
			Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X		X		X		X				
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		X				
	4. Hostilidad	Sensación de injusticia Componente cognitivo	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		X				
			Desconfío de los desconocidos demasiado amigables	X		X		X		X				
			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		X				
			Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		X				
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		X				
			He amenazado a gente que conozco	X		X		X		X				
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Giuliana Mendoza Luján

Firma del experto :



Firma/DNI 17406919  
EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*

### 3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Cuestionario de Agresividad (AQ)*

### 4. TESISISTA:

Lic.: Lourdes Eloísa Rivera Miranda Giral

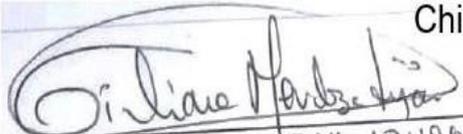
### 5. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

  
Firma/DNI 17406949  
EXPERTO

Chiclayo, 9 de enero de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>MENDOZA LUJAN</b>
Nombres	<b>ROSA GIULIANA</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>17406949</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE</b>
Secretario General	<b>SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL</b>
Director	<b>MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
Fecha de Expedición	<b>25/05/15</b>
Resolución/Acta	<b>0279-2015-UCV</b>
Diploma	<b>UCV08850</b>
Fecha Matrícula	<b>Sin información (****)</b>
Fecha Egreso	<b>Sin información (****)</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
09 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001056994

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/01/2023 19:34:02-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*

### 4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Escala de Habilidades Sociales*

### 5. TESISISTA:

Lic.: Lourdes Eloísa Rivera Miranda Giral

### 6. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 7 de enero de 2023

  
Mg. Erick Estrada Puicon  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P 87320

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**TÍTULO DE LA TESIS: “Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
AGRESIVIDAD	1. Agresividad verbal	Altercados y amenazas Insultos	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros	X		X		X		X					
			Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente	X		X		X		X					
			Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		X					
			A veces soy bastante envidioso	X		X		X		X					
			Si me provoca, puedo golpear a otra persona	X		X		X		X					
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		X					
			Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X		X		X		X					
	2. Agresividad física	Agresión a compañeros Peleas y golpes	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		X					
			Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole	X		X		X		X					
			Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		X					
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		X					
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		X					
			Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	X		X		X		X					
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		X					
	3. Ira	Cólera Componente emocional	Soy una persona apacible	X		X		X		X					
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		X					
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		X					
			Mis amigos dicen que discuto siempre	X		X		X		X					
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		X					
			Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X		X		X		X					
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		X					
	4. Hostilidad	Sensación de injusticia Componente cognitivo	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		X					
			Desconfío de los desconocidos demasiado amigables	X		X		X		X					
			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		X					
			Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		X					
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		X					
			He amenazado a gente que conozco	X		X		X		X					
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		X					

**Grado y Nombre del Experto: Mg. Erick Estrada Puicón**
**Firma del experto :**

  
**Mg. Erick Estrada Puicón**  
**PSICÓLOGO**  
**C. Pb. P 87320**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*

### 5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Cuestionario de Agresividad (AQ)*

### 6. TESISISTA:

Lic.: Lourdes Eloísa Rivera Miranda Giral

### 7. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 7 de enero de 2023

  
Mgtr Erick Estrada Puicon  
PSICÓLOGO  
C. Pa. P 87320



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ESTRADA PUICON**  
Nombres **ERICK GUSTAVO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **71997456**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **13/12/19**  
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**  
Diploma **052-075863**  
Fecha Matrícula **02/04/2018**  
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:  
09 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001057005

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/01/2023 19:42:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.





**5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

*Escala de Habilidades Sociales*

**7. TESISISTA:**

Lic.: Lourdes Eloísa Rivera Miranda Giral

**8. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: **SI**

NO

Chiclayo, 26 de septiembre de 2022



Luis Arturo Montenegro Camacho  
LIC. ESTADÍSTICA  
MG. INVESTIGACIÓN  
DR. EDUCACIÓN  
CDE SPE 297

Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

DNI. 16641200- CÓDIGO VIRTUAL 0000768151

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**TÍTULO DE LA TESIS: “Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
AGRESIVIDAD	1. Agresividad verbal	Altercados y amenazas Insultos	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros	X		X		X		X				
			Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente	X		X		X		X				
			Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		X				
			A veces soy bastante envidioso	X		X		X		X				
			Si me provoca, puedo golpear a otra persona	X		X		X		X				
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		X				
			Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X		X		X		X				
	2. Agresividad física	Agresión a compañeros Peleas y golpes	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		X				
			Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole	X		X		X		X				
			Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		X				
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		X				
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		X				
			Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	X		X		X		X				
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		X				
	3. Ira	Cólera Componente emocional	Soy una persona apacible	X		X		X		X				
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		X				
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		X				
			Mis amigos dicen que discuto siempre	X		X		X		X				
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		X				
			Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X		X		X		X				
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		X				
	4. Hostilidad	Sensación de injusticia Componente cognitivo	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		X				
			Desconfío de los desconocidos demasiado amigables	X		X		X		X				
			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		X				
Tengo dificultades para controlar mi genio			X		X		X		X					
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		X		X		X					
He amenazado a gente que conozco			X		X		X		X					
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			X		X		X		X					

**Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho**  
**Firma del experto :**
  
**Luis Arturo Montenegro Camacho**  
 LIC. ESTADÍSTICA  
 M.G. INVESTIGACIÓN  
 EN EDUCACIÓN  
 COESP 292

**Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho**  
**DNI. 16641200- CÓDIGO VIRTUAL 0000768151**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 6. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*

### 7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Cuestionario de Agresividad (AQ)*

### 8. TESISISTA:

Lic.: Lourdes Eloísa Rivera Miranda Giral

### 9. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de septiembre de 2022



Luis Arturo Montenegro Camacho  
LIC. ESTADÍSTICA  
MG. INVESTIGACIÓN  
DR. EDUCACIÓN  
COESPE 282

Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

DNI. 16641200- CÓDIGO VIRTUAL 0000768151



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>MONTENEGRO CAMACHO</b>
Nombres	<b>LUIS ARTURO</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16641200</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION</b>
Secretario General	<b>SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>29/12/17</b>
Resolución/Acta	<b>0422-2017-UCV</b>
Diploma	<b>052-023316</b>
Fecha Matrícula	<b>05/01/2013</b>
Fecha Egreso	<b>31/12/2014</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768151

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 06/06/2022 22:37:34-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Se sometió a la escala al juicio de expertos, hallando lo siguiente

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
VALIDEZ	V de aiken de 1.00
CONFIANZA	Alfa de Cronbach de 0.91

Se sometió al cuestionario al juicio de expertos, hallando lo siguiente

<b>AGRESIVIDAD</b>	
VALIDEZ	V de aiken DE 1.00
CONFIANZA	Alfa de Cronbach de 0.94



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, COTRINA CABRERA MARIA ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

", cuyo autor es RIVERA MIRANDA GIRAL LOURDES ELOISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
COTRINA CABRERA MARIA ELENA <b>DNI:</b> 16702840 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 15- 01-2023 18:04:15

Código documento Trilce: TRI - 0520995