



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a políticas
públicas de educación infantil en Latinoamérica

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Luna Vargas, Karoline Danitza (orcid.org/0000-0003-3989-7882)

ASESORES:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Mg. Romero Espinoza, Angie Luisa (orcid.org/0000-0003-4718-1489)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por permitir culminar con éxito mis estudios para lograr alcanzar mis metas como persona y profesional

A mi amado hijo Thiago Adrian por tener mucha paciencia y tolerancia en el transcurso de tiempo que realice mis estudios

A mi madre Josefina Vargas que, a lo largo de la vida, nunca me ha dejado sola en los momentos difíciles

A mi padre Luis Luna Candia (Q.E.P.D) porque dedicó su tiempo, cariño y amor para mi hijo, siempre te llevare en mi corazón.

y todas las Madres que sacan adelante solas a sus hijos, porque el amor de una Madre no conoce límites, y su fuerza es inquebrantable.

Agradecimiento

A todos los Docentes universitarios residentes en Perú y México que dedicaron, organizaron su tiempo para responder las entrevistas, de igual manera retribuir por confiar en mi persona para realizar mi estudio.

A la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de seguir logrando mis objetivos.

A la Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca y a la Mg. Angie Luisa Romero Espinoza, por sus certeras orientaciones y recomendaciones.

A Katherine Luna y Nicol Chavez por acompañarme y darme fuerzas en este arduo camino hasta la adquisición del grado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NIÑOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "DIALOGOS Y OPINIONES DE DOCENTES UNIVERSITARIOS RESPECTO A POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LATINOAMÉRICA", cuyo autor es LUNA VARGAS KAROLINE DANITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NIÑOZCA DNI: 20022521 ORCID: 0000-0002-9088-8820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 14- 01-2024 10:58:19

Código documento Trilce: TR3 - 0731889

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUNA VARGAS KAROLINE DANITZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DIALOGOS Y OPINIONES DE DOCENTES UNIVERSITARIOS RESPECTO A POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION INFANTIL EN LATINOAMERICA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUNA VARGAS KAROLINE DANITZA DNI: 48460003 ORCID: 0000-0001-3989-7082	Firmado electrónicamente por: KLUNA el 09-04-2024 20:32:10

Código documento Títulos: INV - 1553072

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categoría, Subcategoría y matriz de categorización	9
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Participantes	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6. Procedimiento	11
3.7. Rigor científico	12
3.8. Método de Análisis	12
3.9. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Categoría, definición conceptual y Subcategoría	9
Tabla 2 Categoría, emergente Atención a la primera infancia	10
Tabla 3 Datos de los informantes	11

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Sub Categoría Políticas Públicas de Educación Infantil	14
Figura 2 Sub Categoría inversión	17
Figura 3 Subcategoría Implementación	20
Figura 4 Subcategoría emergente atención a la primera infancia	23
Figura 5 Triangulación de datos	26

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de educación infantil, por esta razón se desarrolló una investigación de tipo básica, se basó en el enfoque cualitativo y tiene como diseño hermenéutico, además se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, la cual facilitó la interacción con los 9 docentes Universitarios entrevistados, asimismo se realizó una triangulación de datos con la ayuda del programa ATLAS.TI 9, Por otro lado el resultado permitió conocer la realidad según sus experiencias de los docentes, quienes expresaron su opinión de políticas públicas de educación infantil, La investigación concluyó, que el conocimiento que tiene los docentes universitarios respecto a las políticas públicas es la falta de interés del gobierno y las entidades públicas encargadas garantizar bienes públicos a en base a la educación infantil, al mismo tiempo refiere que no existe inversión e implementación, no lograr compensar las necesidades educativas, ni cubrir brechas en zonas vulnerables y rurales, por lo tanto, no promueve equidad ni justicia, afectando el desarrollo sostenible del País.

Palabras clave: Educación de la primera infancia, aprendizaje, estado

ABSTRACT

The objective of the research was to know the opinions of university teachers regarding Public Policies on early childhood education, for this reason a basic type of research was developed, it was based on the qualitative approach and has a hermeneutic design, in addition the interview was used as a technique and as an instrument the interview guide, which facilitated the interaction with the 9 university teachers interviewed, also a triangulation of data was performed with the help of the program ATLAS. The research concluded that the knowledge that university teachers have regarding public policies is the lack of interest of the government and public entities in charge of guaranteeing public goods based on early childhood education, at the same time it refers that there is no investment and implementation, not being able to compensate the educational needs, nor cover gaps in vulnerable and rural areas, therefore, it does not promote equity or justice, affecting the sustainable development of the country.

Keywords: Early childhood education, Learning, State.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional se evidencia según Right to Pre-Primary Education: A Global Study, (2021) refiere que alrededor del 50% de los niños de todo el mundo aún no están matriculados en la enseñanza preescolar, y la responsabilidad es de los padres de familia y el gobierno, además en el 2020 se realizó una investigación durante la pandemia para priorizar los estudios preescolares, sin embargo, más de 155 millones de niños quedaron afectados por los factores asociados a ello como como la socioeconomía, estado de salud entre otros, por otro lado (Unicef et al., 2021) refiere que la pandemia ha provocado numerosas crisis sanitarias, incluidas crisis alimentarias y nutricionales además aumento la mortalidad infantil y la pérdida de oportunidades de aprendizaje afectando en un 70% de infantes en los países con baja economía, por ello como resultado los niños tienen dificultad en leer textos sencillos.

Por otro lado, según (UNESCO, 2020) realizo un estudio de países de América Latina e identificó temas de investigación comunes, luego dividió en cuatro categorías en función [PPEI] en el primer grupo tenía una investigación restringida por sus resultados , mientras que el segundo, genero debates sobre el cuidado infantil, entre los países que participaron se encuentra Perú por otro lado, el tercer grupo investigo la calidad de los servicios y la intersectorialidad de las políticas inclusive investigaron temas profundos y el ultimo demuestra una investigación impecable, ahora bien(Américo Canaza-Choque, 2022.)refiere que es fundamental la privatización de servicios en Perú para mejorar la calidad entre otros, debido a ello se ha perjudicado significativamente las funciones estatales logrando debilitar la reforma educativa pública, llevando a cabo una reorganización del sistema educativo debido a las reformas neoliberales, con el fin de reparar la educación pública que se había debilitado y mejorar su calidad, Se tenían 107 142 instituciones de educación básica regular, sin embargo el 76,6% estaban bajo la administración pública, mientras que el resto estaba bajo la administración privada (25 012) por lo tanto, se distribuyó en 53 706 instituciones del nivel inicial y las demás en diferentes niveles la cual asistirán en diferentes condiciones un total de 8 millones 24.672 estudiantes.

En Perú los infantes menores de 0 a 6 años les corresponden obtener derecho a una educación de calidad que estimule sus habilidades cognitivas asimismo según la Ley N.º 28044 que establece “la educación es un derecho fundamental de todas las personas y el Estado garantiza el derecho a una educación integral y de calidad para todos, así mismo la universalización de la educación básica con el Decreto Supremo N.º 007-2021 que estableció responsabilidad de la sociedad para contribuir a la educación y participar en su desarrollo” Según (Ponce, 2023) es importante las intervenciones adecuadas de la [PPEI] para el pleno desarrollo de los niños, se refiere a un cuidado adecuado, especialmente en la primera infancia, que atenúa los efectos negativos de un bajo estatus socioeconómico en el desarrollo del cerebro. Esto se extiende más allá de la familia y el hogar, requiere condiciones sociales, económicas y óptimas políticas macro, Según el (INEI, 2020) menciona que el gobierno de Perú, debido a la pandemia de COVID-19, implementando la estrategia “Aprendo en casa” para [IEP] según el contexto, los indicadores de evaluación fueron la asistencia escolar en los meses de Julio, Agosto, septiembre teniendo en cuenta la edad cronológica que exige el Ministerio de Educación , como resultado es el 84,5% de la población de 3 a 5 años de edad recibieron clases a distancia .asimismo se manifiesta que existe reclamos de una inadecuada gestión en políticas públicas para infantes ya que los apoderados mencionan que no hay una adecuada intervención oportuna de acuerdo a la necesidad ya que los infantes están estudiando en infraestructuras no adecuadas igualmente hay niños que se quedan sin estudiar problemas socioeconómicos, afectando su alimentación, por otro lado los maestros no trabajan con recursos adecuados por falta de implementación del estado, por esta razón los menores no logran desarrollar sus habilidades, tampoco estimular el cerebro, ni desarrollar competencias, motoras, socioafectivas, lingüísticas y cognitivas entre otros.

Por esta razón, se plantea las siguientes interrogantes ¿Qué opinión tienen los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil?, asimismo como preguntas específicas ¿Cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil y que aporta a la sociedad? ¿Cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a la calidad de políticas públicas de educación infantil? ¿Cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a equidad de políticas públicas de educación infantil?

La presente investigación se justifica de manera social, porque dependemos de la opinión de los docentes universitarios para comprender la situación sobre políticas públicas de Educación infantil en su contexto e inmediatamente lograr un cambio.

De igual modo se justifica teóricamente porque proporciona datos para estudios similares aportando opiniones y comparando resultados así ayudara ampliar la información y aprendizaje para los nuevos investigadores, de la misma manera se marca la justificación practica porque proporciona resultados de las opiniones de los docentes luego plantean alternativas de solución e innovadoras estrategias para implementar las políticas públicas de educación infantil. es más, la justificación metodológica de la investigación se sostiene en cualitativa ya que permite comprender las opiniones exactas de los docentes entrevistados según el contexto y la realidad donde se encuentran y sobre todo conocer especificaste el requerimiento de cada uno de ellos sobre las Políticas Públicas de Educación infantil.

Por otro lado, se formuló como el objetivo general, conocer las opiniones de los docentes universitarios referente a las políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica, como objetivos específicos se expone conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil y que aporta a la sociedad, además cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a la calidad de políticas públicas de educación infantil, por ultimo cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a equidad de políticas públicas de educación infantil.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los antecedentes nacionales Sánchez (2021) concluyo que los gobiernos deben garantizar el derecho a la educación porque es esencial para mejorar económicamente, socialmente y culturalmente en las sociedades, cabe resaltar investigaron si las propuestas en los planes de los candidatos presidenciales de la república aseguraban planes importantes para predecir su posible materialización en la oportunidad de mejorar el sistema educativo mediante la gestión, que incluya nuevas sistemas que garanticen el acceso a una educación de alta calidad, Según Araujo et al. (2018) concluyeron que la calidad de los programas de crianza Cuna Mas en Perú, está relacionada con los resultados del desarrollo infantil teniendo impacto político en el enfoque de la formación de los niños a domicilio, así logra influir en los cambios de comportamiento deseados en los beneficiarios, Sin embargo, no reciben con frecuencia estas responsabilidades, ni retroalimentación por parte del estado, había que mencionar a (Villar-Márquez,2018.)Concluyeron la población afroperuviana, que representa 3.57% del total del país, ha sido mal representada en las políticas públicas debido a datos limitados e inexactos resultados, las mujeres afroperuvianas a menudo tienen desventajas en comparación con las poblaciones indígenas además Las más pobres tienen menos años de estudios a comparado que los hombres por ello resulta que sea in competitivas para el mercado laboral, por otro lado, (Osorio Rodríguez, 2022)refiere que en Perú, no superación de la brecha infraestructural es un desafío a largo plazo. Las instituciones educativas de los estratos sociales rurales tienen mayores desventajas, ya que están limitadas por la desigualdad e inequidad. Por lo tanto, trabajar para reducir las brechas en cuanto a infraestructura y buen servicio educativo es un desafío a largo plazo para este sector. En las comunidades menos favorecidas, también se observan más las disparidades en la infraestructura, lo que hace que sea más evidente la desigualdad e injusticia.

En cuanto los antecedentes internacionales se revisaron algunos trabajos utilizando la información registrada para fundamentar la presente investigación según (Bolaño y García 2022) concluyeron a través de un simposio internacional de currículo y Políticas Educativas en España busca que la comunidad estudiantil y docente utilicen la investigación para comprender la realidad social por ello implica crear planes de acción ajustados a las necesidades de la comunidad para crear un

ambiente agradable donde se desarrolle integralmente, además Según Paz Delgado (2022) la pobreza en Honduras limita el acceso a la educación, aunque las PP del estado garantizan el acceso gratuito, la educación infantil se lleva a cabo en dos niveles: inicial e intermedio prebásico. sin embargo, es necesario que se organicen los encargados de la EPI porque aún queda mucho por hacer en cuanto a los procedimientos de seguimiento y evaluación. A pesar de que existen políticas y regulaciones significativas, todavía faltan acciones concretas para implementarlas, Seguidamente De la Cruz Padilla (2022) El enfoque guatemalteco de la educación de la primera infancia es el menos invertido de Centroamérica. El estudio destaca los retos actuales de necesidad de atención y educación nacional para los infantes, enfatizando la importancia de invertir en estos años para desarrollar a la sociedad a futuro, de forma semejante según, Bonilla-Jarquín (2022) La importancia de la educación infantil se destaca en las políticas de Costa Rica, desde el nacimiento hasta los seis años. El país ofrece diversos servicios, financiados por el Estado, subvencionados o privados, sin tener en cuenta las condiciones de migración, además la educación de la primera infancia es obligatoria y gratuita para los niños vulnerables Sin embargo, la educación infantil de 0 a 4 años sigue siendo un desafío porque no es obligatoria sin embargo está disponible para los niños más vulnerables, pero la ineficiencia política de educación y falta de compromiso de las familias, entre otros dificultan que los niños accedan a Estimulación temprana.

Ruutiainen et al., (2023) concluye que en las últimas décadas en Finlandia la atención a la primera infancia es tendencia en mundial, Llegando a ser comercializado y ser privatizado y el cliente elige según su socioeconomía se ha observado que los niños que provienen de hogares con mayores ingresos tienen un nivel educativo más alto que los niños que provienen de hogares con menos ingresos, Por consiguiente según el(Department of Education., 2022.) concluye que los conocimientos y las disposiciones que adquieren los niños antes de entrar en el jardín de infantes están influenciados por las experiencias y oportunidades que reciben durante sus primeros años y los niños llegan al preescolar con diferentes niveles de desarrollo y experiencias de aprendizaje temprano se requiere que las escuelas infantiles evalúen a los niños para determinar su crecimiento y desarrollo hacia la preparación para el kindergarten

Igualmente según Nores et al. (2023) la investigación sobre los programas de alta calidad para niños pequeños o preescolares, deben de ser programas que cuentan con un entorno acogedor, estudios bien planificados, interacciones positivas entre maestros y niños, apoyo para el desarrollo de la lengua y la escritura, y bienestar físico y nutrición son los más propensos a obtener resultados positivos para el crecimiento de los niños, cuando se renueva la calidad y factores como el acceso a materiales adecuados y estudios basados en investigación, Sin embargo, algunas escuelas en Indiana enfrentan problemas de calidad en aspectos relacionados con la gestión de aulas, la lengua y el desarrollo temprano del niño, además, Lauren(2023)concluye que para establecer normas de calidad se requiere un modelo de programa Preescolar Universal, con el objetivo de convertirse en un modelo nacional de apoyo a la primera infancia y cumplir con los estándares preescolares universales del estado para obtener un buen comienzo estudiantil que se sustenta en necesidades específicas y las realidades de la vida real con el programa Children's Campaign la estrategia es realizar comunicados preescolares de alta calidad para informar a la comunidad sobre esta labor crucial.

Enlazado a ello, Kaiser et al., (2022) concluyeron que si no se estimula en el tiempo adecuado repercutirá en el desarrollo infantil, como retraso lingüístico y socioemocionales por ello las PP deben de proteger la educación infantil, Por otra parte, según Gutiérrez (2021) la indagación revela que las PEC tienen un conocimiento limitado del DIT, lo que sugiere que es necesario mejorar su comprensión de atención infantil temprana en programas no escolares. sin embargo, el programa DAIS, basado en el enfoque neuro psicosociológico transdisciplinar, apoya la compleja modificación evolutiva del proceso de desarrollo del niño, En cuanto teorías relacionadas al tema en Políticas Públicas las teorías que sustentaran la investigación (Estévez & Arenas, 2020)El ENPP es un enfoque teórico reciente para la investigación de las políticas públicas, enfocando en las narrativas como lugar de preocupaciones analíticas y empíricas. Esto aporta herramientas teóricas para enriquecer el análisis de las políticas públicas y encontrar soluciones a los problemas, Por otro lado, del punto de vista Aguilar (2010) refiere que Gobernanza es la forma del de abordar demandas y problemas de la sociedad, así como a la estructura ajusta circunstancias actuales de política y social de la sociedad moderna, social además actúa de manera correlacionada.

De igual importancia como (Monar-Matamoros et al., 2022) las PP en educación y Derechos Humanos garantizan la educación para permitir el progreso de los ciudadanos y su contexto habitual además la participación ciudadana es importante para lograr cambios en una sociedad moderna. Por ello, desde el punto de vista (Karim et al., 2023.) Durante las últimas décadas, el gobierno peruano ha llevado a cabo una serie de acciones coordinadas. para invertir correctamente en la primera infancia. Como resultado, es necesario continuar creando, mejorando e implementando varias políticas gubernamentales para lograr este objetivo, ya que se demuestre que su implementación, mediante programas presupuestales por resultados, Reduce los índices de pobreza en Perú y mejora el vigor de la infancia, Como sostiene los argumentos según (Muller et al., 2010) Según su enfoque referente a PP menciona que todo ello es un paradigma, es el lugar de meditación de reajuste a los problemas sociales y posibles soluciones con la aprobación de políticos o gobernantes ya que cumplen una función muy importante.

Seguidamente (Parsons, 2013) menciona que la disciplina de políticas públicas nació en estados unidos y está dividido en 2 aspectos políticos y sociales de esa manera se adquirió el modelo para América latina sin embargo el modelo adquirido cuenta con herramientas de análisis y toma de decisiones para resolver los problemas sociales sin embargo aún es precario ya que los gobernadores no asumen su rol correctamente de esa manera la sociedad actual requiere de modelos nuevos para el futuro, en relación con el tema Ruiz (2020) la formación educativa del ser humano como principal actividad social, para ellos se desarrolló sistemas escolares además currículos nacionales busca ser mundializada compartir conocimientos que las personas sean capaces de ser racionales, críticos por lo tanto el derecho a la educación es internacional.

De este modo (Mercedes et al., 2023) refiere que las PP es primordial porque demuestran la importancia que tiene para el país prestar atención a la primera infancia para un futuro más próspero, asegurarse de que el Estado, la familia y la comunidad brinden asistencia por ser de justicia para los niños ya que es una oportunidad para tener mejores personas en una sociedad con desacuerdos de desigualdad, como sostiene (Espinoza-Beraún et al., 2020.) el [PNCM] Desde 2012, [MIDIS] ha supervisado su realización en Perú. Es un programa para niños menores de tres años y tiene como objetivo garantizar que todos los menores

reciban atención educativa de calidad, cabe considerar no es necesario que tengan recursos socioeconómicos o nutrición, Según (Villar-Márquez, 2023.) menciona que las PP está relacionado con las instituciones gubernamentales y la familia son los encargados de promover educación en distintos aspectos uno de ellos por parte del gobierno calidad educativa y de la sociedad los valores de ese modo (Páramo Bernal, 2017) menciona que teoría de PPEI se encarga de resolver problemas diseñando y aplicando métodos de enseñanza, difundiendo teorías pedagógicas para la practicas y estudios escolares, por otro lado (Ruiz-Bolivar & Ríos-Cabrera, 2020) propone un conjunto de orientaciones para la formulación de políticas públicas centradas en las innovaciones educativas en América Latina, basadas en la literatura especializada. Para formar políticas que orienten los cambios educativos, planifiquen y evalúen las innovaciones de manera más eficiente y científica, y contribuyan a una cultura latinoamericana de innovación educativa.

En las teorías relacionadas al tema según (Osorio, 2022) en Perú, la brecha de infraestructura es un desafío importante para las instituciones educativas rurales debido a la desigualdad y las inequidades. Reducir estas brechas y mejorar los servicios educativos es un objetivo de largo plazo para el sector. Las zonas rurales enfrentan desafíos para adaptarse a los estándares internacionales, y los docentes a menudo quedan excluidos debido a la precariedad económica y los recursos educativos inadecuados. Las instituciones educativas públicas enfrentan desafíos de largo plazo debido a este problema estructural.

Finalmente (Araújo, 2021) refiere que Los gobiernos tienen la oportunidad única de invertir en los niños menores de 5 años que serán fuerza del futuro y el estado debe de asegurarse en asignar programas infantiles logrando así mejores oportunidades desarrollo. de esta manera (Llauca et al., 2023.) indica que en el 2018 al 2021 el PBI en inversión para la educación fue de 4% a 6 % por ello manifiesta que en Perú la inversión no es un tema primordial por ello no se focaliza en invertir en la primera etapa de vida, sin embargo (Cornejo, 2023) revela que el gobierno peruano ha implementado el sistema de Modernización de la Gestión Pública, sin embargo la implementación no se realiza adecuadamente, lo que con lleva a obtener metas no planificadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente indagación es tipo básica y explica sobre las opiniones de los docentes Universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación infantil, el estudio no tiene propósito de calcular resultados, sin embargo, busca aportar información e incrementar conocimiento para próximas investigaciones (Fuster Guillen, 2019).

Asimismo, el diseño es hermenéutico por que busca manifestar las opiniones respetando la originalidad de la interpretación

Por ello, el enfoque es cualitativa porque busca analizar las opiniones de los docentes según el contexto donde se encuentran además vida usual y laboral que realizan. (Fuster Guillen, 2019).

3.2. Categoría, Subcategoría y matriz de categorización

Mencionamos que las categorías otorgan enfocarnos en nuestro estudio, brindando resultados de modo conceptual de forma estructurada gracias a las Sub Categorías que se realizan para comprender hermenéuticamente los casos. investigaciones (Fuster Guillen, 2019)

Tabla 1

Categoría, definición conceptual y Subcategoría

Categoría	Definición Conceptual	Subcategorías
Políticas Públicas de Educación Infantil	Las políticas educativas son herramientas del estado para solucionar problemas o promover nuevos principios y prácticas.	Inversión Implementación

Tabla 2*Categoría, emergente Atención a la primera infancia*

Categoría	Definición Conceptual	Categoría Emergente
Políticas Públicas de Educación Infantil	Las políticas educativas son herramientas del estado para solucionar problemas o promover nuevos principios y prácticas.	Atención a la primera infancia

En Anexo 1: Matriz de Categorización, se marca el problema, así como los objetivos, las subcategorías definidas y las emergentes.

3.3. Escenario de estudio

América Latina se puede estudiar tanto como un tema de investigación como un ámbito para la intervención política e ideológica. Aunque esta denominación tiene una trayectoria más larga, fue durante la segunda posguerra cuando se impuso sobre otras formas de nombrar a la región y adquirió una fuerza connotativa en términos identitarios, como la unión de varios países, por ello la investigación acentuaremos el escenario de estudio en Docentes residentes en Latinoamérica. (González-Vega et al., 2022)

3.4. Participantes

Los docentes universitarios son seleccionados de acuerdo con los criterios, de inclusión siguientes:

Ser docentes universitarios con trayectoria profesional entre ellos son varón o mujer de Latinoamérica, además brindan andamiaje en diferentes universidades se desempeñan en diferentes ámbitos como coordinador, docente, directivo entre otros, el lugar donde radican es en Latinoamérica en universidades y conocen sobre políticas públicas de educación Infantil (Escudero et al., 2021.)

Tabla 3*Datos de los informantes*

INFORMANTE	VARON/ MUJER	PROFESIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA
Informante 1	M	Docente y Abogado	15
Informante 2	F	Economista	21
Informante 3	M	Psicólogo y Docente	23
Informante 4	F	Docente en Neurociencia	34
Informante 5	M	Docente de investigación	15
Informante 6	F	Universitario Docente	25
Informante 7	F	Universitario Docente	1
Informante 8	F	Universitario Docente	10
Informante 9	F	Universitario	21

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la entrevista directa que busca recopilar opiniones mediante preguntas socializando individualmente o colectivamente, además evidentemente se requiere aparatos tecnológicos de comunicación para las videollamadas, mensajes de voz, sin embargo, no es solo tecnología, es observar el tono de voz, los movimientos y gestos de los participantes, por ello es importante la observación

También el instrumento de la investigación es la guía semiestructurada reúne un extracto de preguntas de investigación a profundidad que permite dialogar y conocer detalladamente el conocimiento y las experiencias sobre PPEI, el instrumento de registro es el diario de campo porque permite registrar de forma completa y sistemática las opiniones (González-Vega et al., 2022)

3.6. Procedimiento

El objetivo de este estudio es fragmentar el proceso de investigación en diferentes etapas, de ese modo, se socializa el problema de investigación, en este caso las PPEI, Luego se elige el tema de investigación y se establecen los objetivos para concentrarse y obtener las opiniones luego dialogar con los docentes

universitarios, por consiguiente se realiza, las guías entrevistas, la exploración de investigaciones registradas, por lo tanto se analiza los datos para reconocer patrones y opiniones importantes de los docentes universitarios, igualmente la investigación interpretará los hallazgos para responder a las preguntas y alcanzar los objetivos, proyectando los resultados según el orden, la claridad y la concisión, utilizando recursos visuales como gráficos, tablas y pasos sistemáticos, luego se interpretarán los hallazgos para responder a la pregunta de investigación y lograr los objetivos. (González-Vega et al., 2022)

3.7. Rigor científico

La investigación actual se considera la confiabilidad a través de la validación del instrumento, es más la guía de recolección de información como las entrevistas, de igual manera la triangulación de datos que son registradas con la herramienta tecnológica Atlas. Ti 9, debido a que el proceso de análisis está guiado por el método científico y las normas de estudios cualitativos Muñoz (2015).

3.8. Método de Análisis

El análisis de datos implica la transcripción precisa de esta manera completa de documentos, entrevistas y datos, seguida de la codificación, que separa la información con palabras clave o códigos.

La técnica de entrevista nos permite socializar con los participantes, analizar sus gestos, tono de voz, entre otros.

La guía de entrevista, caracterizo por interrogatorios de PPE, de fácil respuesta por los participantes.

La categorización en temas del análisis, que implica la identificación de patrones, la comparación de datos de distintos participantes al mismo tiempo tener en cuenta las categorías emergentes que surgen durante la entrevista

La recolección de información es almacenada en el programa Mendeley para mayor seguridad.

La interpretación de los resultados con el programa Atlas ti 9, asimismo el Sankey para apreciar la densidad, flujos y coocurrencia entre códigos para responder a los objetivos e intereses de la investigación. (Estrada-Acuña et al.,

2021).

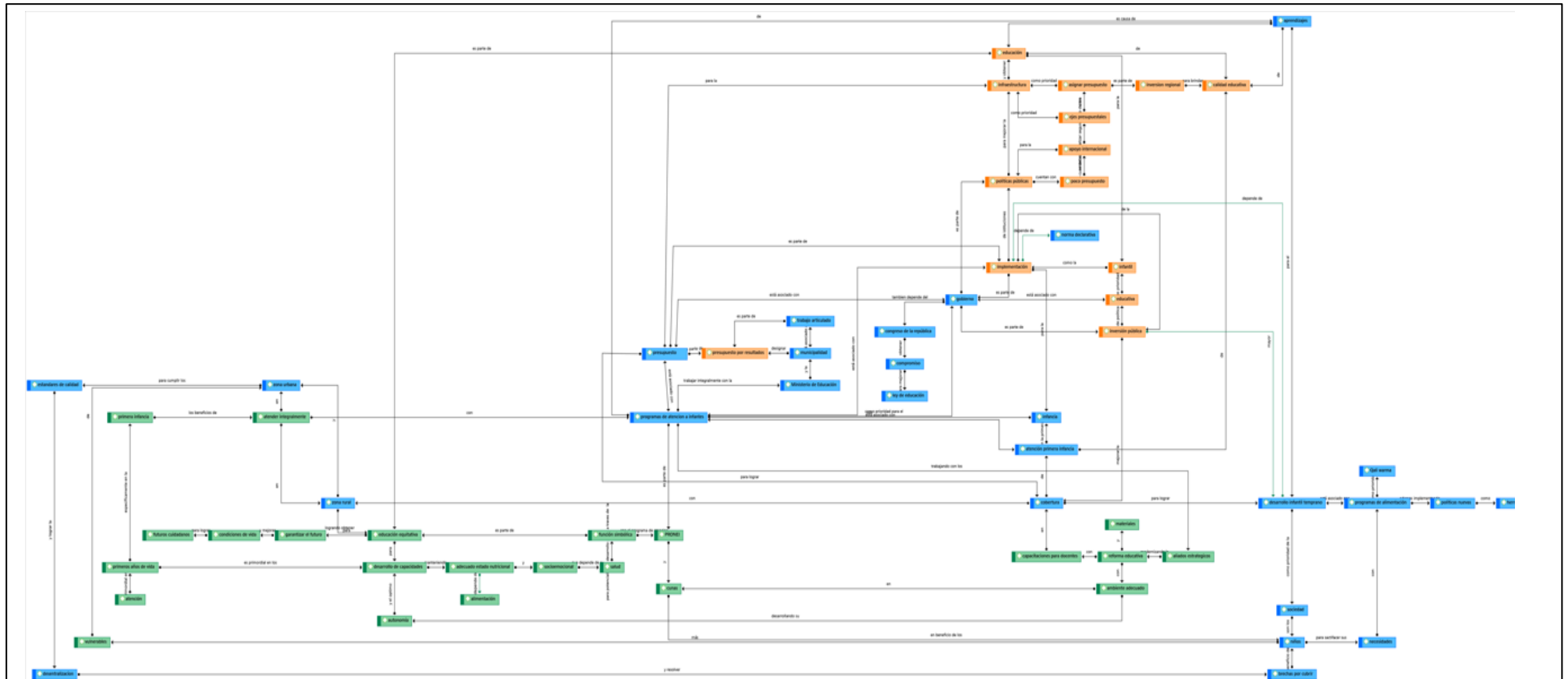
3.9. Aspectos éticos

El estudio tiene como objetivo la confidencialidad de los informantes, sus derechos, garantizando la honestidad, transparencia, y responsabilidad social de acuerdo a ley por el Código de Ética del Perú con relación a los estatutos de la Ucv, asimismo cuenta con la aprobación del examen CONCYTEC.(Hernández Gracia, 2018)

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Sub Categoría Políticas Públicas de Educación Infantil



Los resultados obtenidos manifiestan que existe conexión en términos de referencia en la categoría PPEI con programas de atención a infantes ya que consideran que se debe de trabajar íntegramente con el Ministerio de Educación, las municipalidades, asimismo el sistema tiene que ser articulado con el gobierno para la mejora de políticas nuevas en beneficio del desarrollo infantil para garantizar el futuro de los niños, teniendo en cuenta la inversión para el presupuesto asignado a la educación, de igual manera implementar cunas y programas de atención a niños menores de 3 años para cubrir brechas en zonas urbanas y en todas las regiones, asimismo otro código que se incide capacitación a los docentes para lograr educación de calidad, estas opiniones se evidenciaron en las siguientes entrevistas:

“...la atención a la primera infancia principalmente a los menores de 3 años no es suficiente sin embargo desde el Minedu se vienen implementando políticas a partir de la ampliación del presupuesto destinados a cunas pero esto es un proceso que demanda mayor participación no solo del Estado sino también del sector privado muchas veces esperamos que el estado y los gobiernos de turno resuelvan el problema pero esto es una demanda que debe ser atendida por todos en realidad programas están muy aislados y como he mencionado anteriormente debe darse un trabajo articulado intersectorial y que esté orientado atender integralmente a los niños en los primeros años “ (Informante 7, 2023).

“En México la política nacional de Educación inicial PNI se publicó en marzo de 2022 y establece muy claro los objetivos que garantizan la educación inclusiva para los niños de 0 a 3 años donde la inversión es un proceso continuo y dinámico que se adapta a las necesidades cambiantes el gobierno por esta política refleja el compromiso la asignación de recursos e interés en la educación de los primeros años de vida “(informante 2, 2023).

“...del sistema educativo en especial de la educación inicial varía según los logros y las circunstancias económicas sin embargo Generalmente las inversiones serán en su mayoría en la construcción y mantenimiento de las instituciones educativas formación de los docentes para que puedan ser capacitados tener sus acompañamientos sus acompañantes pedagógicas sus especialistas o para que puedan asistir a programas educativos de fortalecimiento como también así como

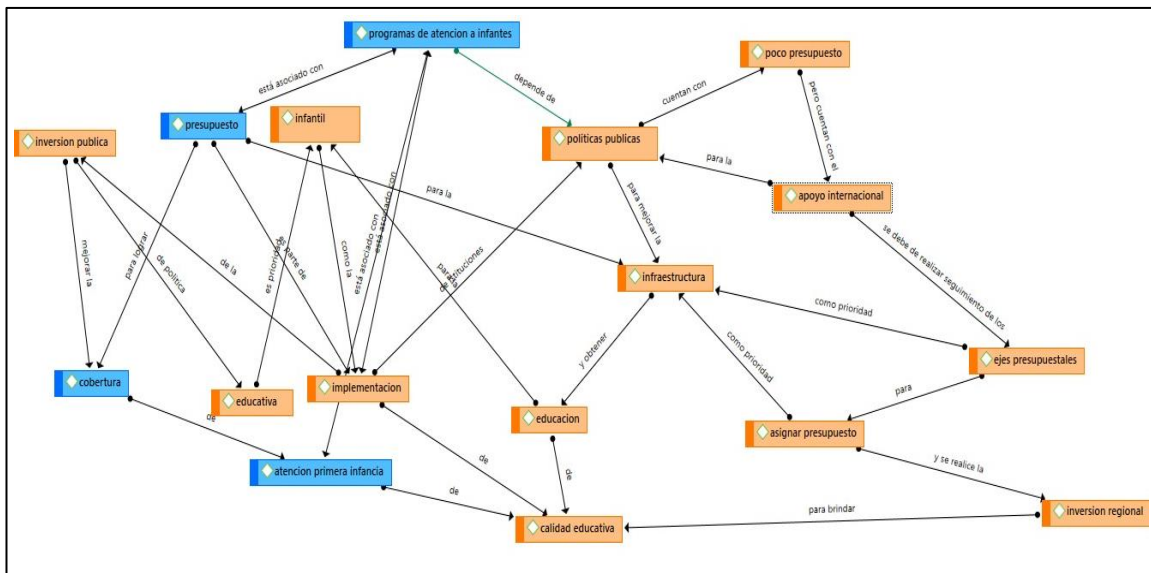
también la implementación de algunos materiales que se manda a las instituciones educativas” (informante 5, 2023)

“ Otro aspecto que hay que considerar en la implementación de políticas es la asignación presupuestaria esto va de la mano con un planeamiento estratégico y por tanto tiene que haber un planeamiento estratégico vinculado a un presupuesto por resultados y los resultados muchos aunque algunos puedan decir que no son de corto plazo porque el cambio de desarrollo infantil en un año es increíble uno puede medir estatura y de peso en los niños y saber que eso es un indicador de la salud del niño y por tanto si esa curva va en aumento siempre está garantizando un estado físico saludable para el niño y que le va a favorecer en el desarrollo de otras habilidades y poder determinar objetivos o resultados en función al niño es clave ese planeamiento estratégico tiene que ver con esos resultados vinculados al desarrollo infantil al desarrollo de prácticas de crianza saludable en las familias al mejoramiento de los ambientes donde los niños crecen y eso tiene que ver con el trabajo con gobiernos locales un planeamiento estratégico que cobertura todos los ecosistemas que los niños piden como su hogar su comunidad su municipio la inversión debería estar ahí controlada en función de los indicadores que se esperan conseguir y sobre el cual hay que rendir cuentas que es tan importante como planificar rendir cuentas en este momento funciona el sello municipal a través del Ministerio de desarrollo inclusión social y reconoce los esfuerzos de los gobiernos locales en relación a indicadores de desarrollo infantil y eso debería de estar asociado en el desarrollo infantil ese planeamiento justamente también establecer esos hitos del desarrollo que educación nos tiene muy claro creo que otro aspecto importante es el fortalecimiento de la formación inicial docente de la formación docente en servicio de todos los profesionales que se encargan del desarrollo infantil caso de educación de las maestras y auxiliares de educación para que puedan capacitarse formarse fortalecer sus competencias profesionales en función a este grupo etario con los aportes de diferentes ciencias como la neurociencia así puedan entender la importancia de la intervención en los primeros años de la vida para efecto de tener un desarrollo armónico esperado y atender cualquier situación que pudiera estar afectando desviando ese normal desarrollo esperado en los niños y atenderlo oportunamente es muy importante también que la normativa se cumpla y para eso también otro aspecto importante es la rectoría la abogacía y el

cumplimiento del rol supervisión monitorea y evaluación del propio ministerio respecto a sus propios servicios educativos qué son importantes para la sociedad prende el Ministerio de economía o a cualquier otra instancia una adecuada de supervisión del trabajo que se hace en los servicios escolarizados y no escolarizados en favor del desarrollo infantil Debería ser una línea de trabajo importante era evidencia de lo que se Está realizando o te da también pautas para la mejora de este servicio “ (Informante 4, 2023).

Figura 2

Sub Categoría inversión



Los resultados obtenidos de la Subcategoría inversión, evidencian la conexión que existe con la asignación de presupuesto para lograr alcanzar cobertura e implementar programas de atención a infantiles, asimismo la inversión depende de las políticas públicas y el apoyo internacional orientadas en ejes presupuestales para implementar colegios con infraestructuras, materiales entre otros, sin embargo el poco presupuesto que se obtiene a nivel urbano y regional no alcanza para cerrar las brechas regionales por otro lado brindar educación de calidad, estas opiniones las evidenciamos en las siguientes entrevistas:

“,,Entonces nosotros estamos por debajo del nivel de esos países respecto a la pregunta en el tema de cuánto invierte como país en comparación con otros

países digamos de la región como Brasil Chile que tienen más inversión para la implementación de políticas públicas en educación infantil” (Informante 4, 2023).

“...mi opinión es que la inversión que se hace en nuestro país es muy baja y debería nivelarse con los países de la región” (Informante 4, 2023).

“ la política pública de Educación infantil es de larga Data desde la creación del nivel en los años 70 educación con la ley de educación y la reforma educativa la ley que se asigna en ese momento obviamente se asignan presupuestos para lo que es el nivel de Educación inicial pero esos presupuestos son mucho menores para en función o en comparación con los otros niveles educativos al margen de que la cobertura inicialmente fue pequeña y fue creciendo llegó el momento en el cual teníamos casi 90 % de cobertura para la atención de niños de 5 años” (Informante 4, 2023).

“...fue decreciendo el presupuesto, se da por niño también, es verdad que al ser poca cantidad de niños obviamente hay poco presupuesto pero también, la asignación por estudiante de Educación inicial es mucho muy baja comparativamente hablando en función de los otros líderes y esta cantidad de dinero que se asigna por estudiante debería cubrir desde materiales, infraestructura pago a los maestros y justamente es lo que más déficit hay y porque no hay la posibilidad de renovar materiales” (Informante 4, 2023).

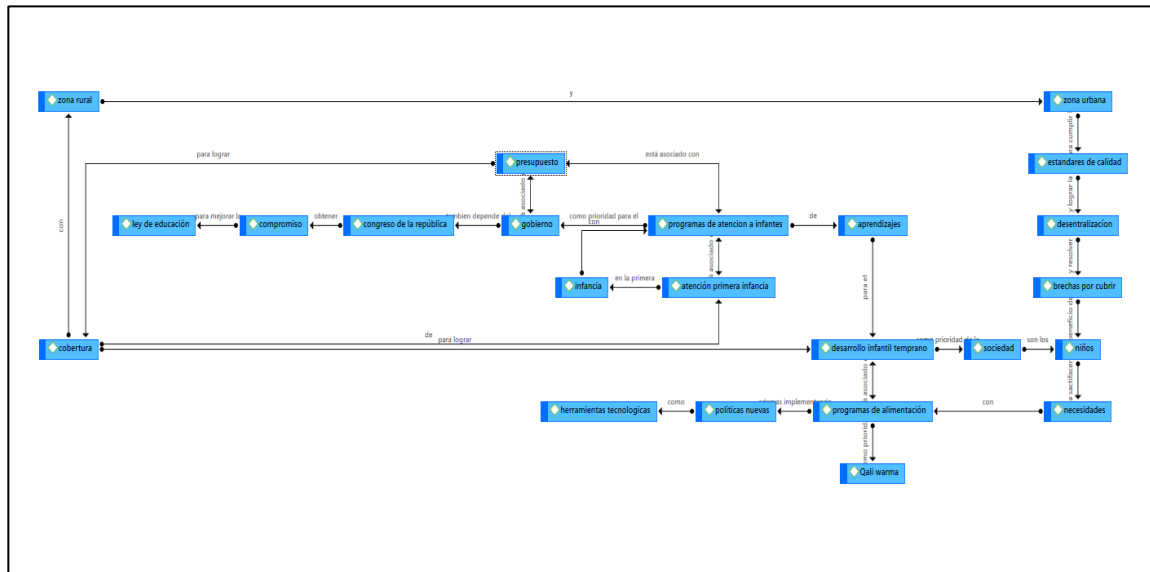
“las inversiones suelen darse a través de los presupuestos asignados por el Ministerio de Educación y también se pueden contar con algunos apoyos internacionales de cooperación y financiamientos específicos para la educación infantil como tenemos el apoyo de la ONG Cáritas y de algunos bancos privados, quienes invierten en el Perú para poder capacitar a los docentes para poder apoyarlos en la implementación de su institución educativa lamentablemente no llegan a todas las instituciones que realmente necesitan al momento en que se invierte la implementación de las políticas públicas esto va a tener sus prioridades y políticas en cada gobierno sin embargo es común que se realicen inversiones largo tiempo con un enfoque de cobertura para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños de Educación inicial para que tengan una buena infraestructura” (Informante 9, 2023).

Del análisis, se observa que es primordial como estado pensar en invertir para la educación especialmente en la primera infancia designar presupuestos y

lograr resolver la problemática además solucionar las brechas que existen por lo tanto los ejes presupuestales es de gran prioridad para llegar a las zonas rurales y los más necesitados, esta afirmación coincide con (Araujo et al., 2015) menciona que los gobiernos tienen la oportunidad única de invertir en los niños menores de 5 años que serán fuerza del futuro y el estado debe de asegurarse en asignar programas infantiles logrando así mejores oportunidades desarrollo, de esta manera indica que en el 2018 al 2021 el PBI se invirtió en Perú fue designado a educación el 4% a 6 % por lo tanto según el porcentaje la inversión no es un tema primordial para el País, a pesar que invertir en la primera etapa de vida es básica, sin embargo la implementación no se realiza adecuadamente, lo que con lleva a obtener metas no planificadas, asimismo la siguiente afirmación según Sánchez (2021) concluyo que los gobiernos deben garantizar el derecho a la educación porque es esencial para mejorar económicamente, socialmente y culturalmente en las sociedades, cabe resaltar que investigaron las propuestas en los planes de los candidatos presidenciales de la república y aseguraban planes importantes para predecir su posible materialización en la oportunidad de mejorar el sistema educativo mediante la gestión, que incluya nuevas sistemas que garanticen el acceso a una educación de alta calidad, además en relación, Según (Araujo et al. 2018) concluyeron que la calidad de inversión en programas de crianza Cuna Mas en Perú, está relacionada con los resultados del desarrollo infantil teniendo impacto político en el enfoque de la formación de los niños a domicilio, así logra influir en los cambios de comportamiento deseados en los beneficiarios, Sin embargo, no reciben con frecuencia estas responsabilidades, ni retroalimentación por parte del estado. De igual importancia (Vargas Avalos et al., 2021) Un estudio analizó 12 políticas públicas en América Latina, centrándose en la realidad de resolución de problemas de diferentes países. Los problemas están relacionados con la educación, centrándose en los aspectos profesionales, humanos y legales. El primero es garantizar la igualdad de derechos y una educación de calidad para todos los ciudadanos, mientras que el segundo aborda las cuestiones sociales y se centra en maximizar las ganancias y la eficiencia mercantilistas.

Figura 3

Subcategoría Implementación



Los resultados obtenidos de la Subcategoría implementación, se refleja la importancia de proporcionar programas de atención a infantes sin embargo esta política esta netamente ligado con el presupuesto que designa el gobierno para el sector educación, de igual importancia el plan de nutrición para los niños, como el programa Qali Warma, además innovar con herramientas tecnológicas y gestionar construcción de infraestructuras además lograr cumplir con las necesidades de los niños en zonas rurales a través de la descentralización, de tal manera lograr cumplir con los estándares de calidad estas opiniones las evidenciamos en las siguientes entrevistas:

“El Perú es un País con más desnutrición, hay algunas políticas de la UNESCO que sí tratan de cobertura estos aspectos, que tiene que ver justamente con el tema de la desnutrición y yo creo que además de ello es impórtate referenciar los aportes del extranjero de las políticas externas si bien es cierto en el Perú también ha implementado, pero habría que ver también lo que se ha hecho desde nuestro país” (Informante 1, 2023).

“respecto a la implementación de estas políticas es su falta de trabajo intersectorial si bien es cierto se coordina con MIDIS para el tema del programa de la Alimentación escolar Qali Warma, no es la única instancia para poder salvaguardar una atención de calidad a los niños, por otro lado la cobertura ante la atención a los

niños menores de 3 años que es ínfimo menos del 2% de la población es atendida a través de programas para menores de 3 años, Por tanto se pierde una valiosa oportunidad a pesar de que la educación infantil es de carácter universal por la ley general de educación y empieza desde los 0 años esto no se cumple ” (Informante 4, 2023).

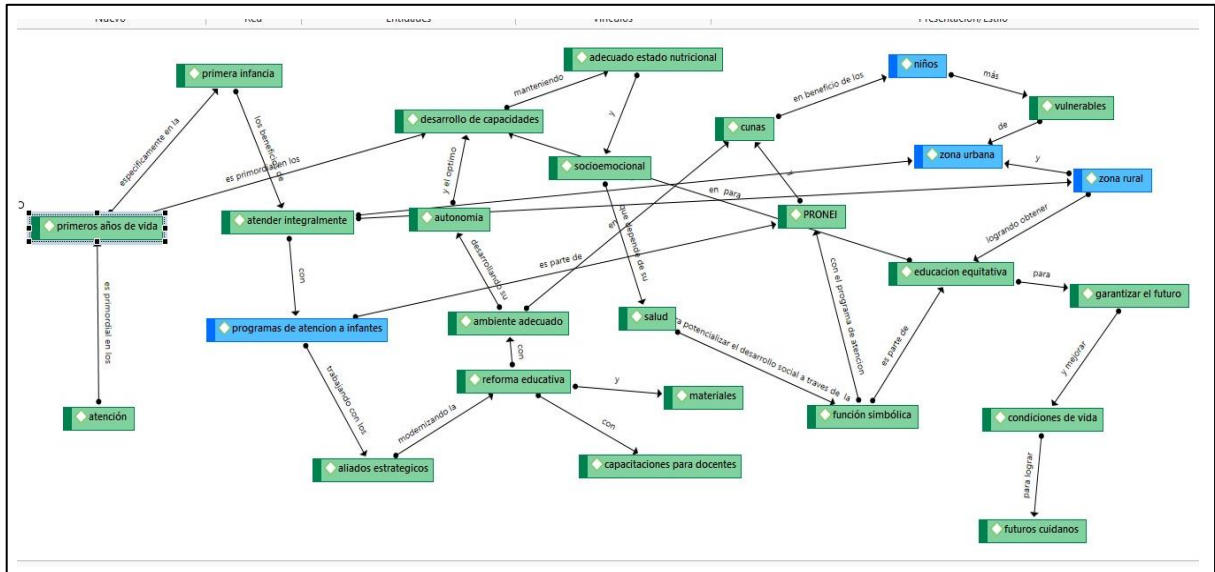
“ mi opinión es bueno, un poco reservada respecto porque no vivenciado en todos estos años que he estado en la cartera de Educación tanto en el Ministerio de Educación como parte de la sociedad civil, no he visto que se ha dado la debida importancia a este aspecto que es muy importante para el desarrollo infantil de nuestros niños desde muy pequeños no lo he observado me pareciera que no hubiera una atención como debiera ser por parte de las autoridades de las políticas públicas desde el gobierno” (Infórmate 7, 2023).

“como docente universitario tengo una opinión positiva sobre la existencia e implementación de las políticas públicas de una educación infantil en nuestro país creo que es fundamental invertir en educación de los niños desde las edades tempranas, ya que es una etapa donde se sienten las bases para su desarrollo cognitivo emocional y socia, las políticas públicas de Educación infantil deben garantizar el acceso universal a la educación de calidad para que todos los niños independientemente del origen socioeconómico de la diversidad además deben de promover la formación y capacitación de docentes especializados en la primera infancia e ir fomentando la creación de espacios educativos adecuados para el desarrollo integral de nuestros niños de Educación inicial estas políticas deben ser implementadas desde la manera integral abordadas no solo en aspectos pedagógicos también brindando apoyo a las familias promoviendo la participación activa de la comunidad en la educación de los niños creo que invertir en educación infantil es una forma de garantizar un futuro más para nuestra sociedad ya que los niños bien educados tendrán más oportunidades de Desarrollo personal y profesional lo que contribuirá al proceso del país general, sin embargo También es importante asegurar de que estas políticas públicas nos van a acompañar en los recursos adecuados de la implementación seguimiento y monitoreo de las prácticas o sea esto implica asignar un presupuesto suficiente contar con equipo de profesionales capacitados y establecer mecanismos de evaluación y monitoreo para asegurarnos de que están alcanzando los objetivos propuestos ” (Informante 9, 2023).

Del análisis se observa, que la implementación es relevante para la educación inicial en niños menos de 5 años, porque una escuela implementada con materiales entre otros conlleva al interés del niño, por lo contrario (Bolaño y García 2022) concluyeron a través de un simposio internacional de currículo y Políticas Educativas en España busca que la comunidad estudiantil y docente utilicen la investigación para comprender la realidad social por ello implica crear planes de acción ajustados a las necesidades de la comunidad para crear un ambiente agradable donde se desarrolle integralmente, a diferencia que la pobreza en Honduras limita el acceso a la educación, aunque las PP del estado garantizan el acceso gratuito, la educación infantil se lleva a cabo en dos niveles, inicial e intermedio prebásico, sin embargo es necesario que se organicen los encargados de la EPI porque aún queda mucho por hacer en cuanto a los procedimientos de seguimiento y evaluación, a pesar de que existen políticas y regulaciones significativas, todavía faltan acciones concretas para implementarlas, como ya se ha señalado la afirmación concuerda con Bonilla-Jarquín (2022) concluyeron que la importancia de la educación infantil se destaca en las políticas de Costa Rica, desde el nacimiento hasta los seis años, el país ofrece diversos servicios, financiados por el Estado, subvencionados o privados, sin tener en cuenta las condiciones de migración, además la educación de la primera infancia es obligatoria y gratuita para los niños vulnerables Sin embargo, la educación infantil de 0 a 4 años sigue siendo un desafío porque no es obligatoria sin embargo está disponible para los niños más vulnerables, pero la ineficiencia política de educación y falta de compromiso de las familias, entre otros dificultan que los niños accedan a Estimulación temprana.

Figura 4

Subcategoría emergente atención a la primera infancia



De los resultados surgió la categoría emergente atención a la primera infancia, se observa que la atención integral por medio de programas infantiles, como cunas ciclo 1, cunas más, PRONEI promueven el desarrollo de capacidades, como la autonomía, el aspecto socioemocional se requiere estimular en un ambiente adecuado a la necesidad del niño, con materiales de acuerdo a su edad en buen estado, de igual forma la salud del infante es primordial para adquirir los aprendizajes, asimismo los docentes deben de ser capacitados constantemente y trabajar sistemáticamente con los aliados estratégicos para una educación equitativa, garantizando el futuro de los niños mejorar la condición de vida para los próximos ciudadanos estas opiniones las evidenciamos en las siguientes entrevistas:

“En México la existencia de implementación de políticas públicas de Educación infantil cobra gran relevancia las que permite el desarrollo integral de los niños no solo de aspecto de cuidados en general como la alimentación y Estancia en espacios seguros sino más bien en el desarrollo en aspectos psicológicos físicos sociales denominada estimulación temprana que son fundamentales para su vida posterior en general para la implantación exitosa de estas políticas públicas la capacitación de docentes es muy importante además que se mejoran sus condiciones laborales en relación con sus ingresos económicos por su trabajo implica docencia investigación de sus prácticas educativas y cuidado de los niños” (Informante 5, 2023).

“...sin embargo la atención debe llegar a todos los estratos sociales desde el MINEDU, el presupuesto para cunas no es suficiente por lo que la atención a niños en la etapa infantil no es muy precaria el minero atiende a 80,521 niños menores de 3 años en 7,962 servicios educativos del siglo 1 de Educación inicial nacional hay 10 millones 100,000 niños, niñas y adolescentes el 26.3% Tenían, entre 0 y 4 años mientras que 10 millones 800,000 tenían entre 5 y 9 años el 28%.1, en la población estos datos son del 2020 de la Fuente del INEI “ (Informante 8, 2023).

“Políticas públicas de Educación infantil en México es sumamente difícil esta situación en la medida que en México la mayor parte de las políticas públicas son de carácter cercenar es decir que cada que hay un nuevo presidente cambia la política pública por lo que la implementación de las políticas con frecuencia queda trunca” (Informante 2, 2023).

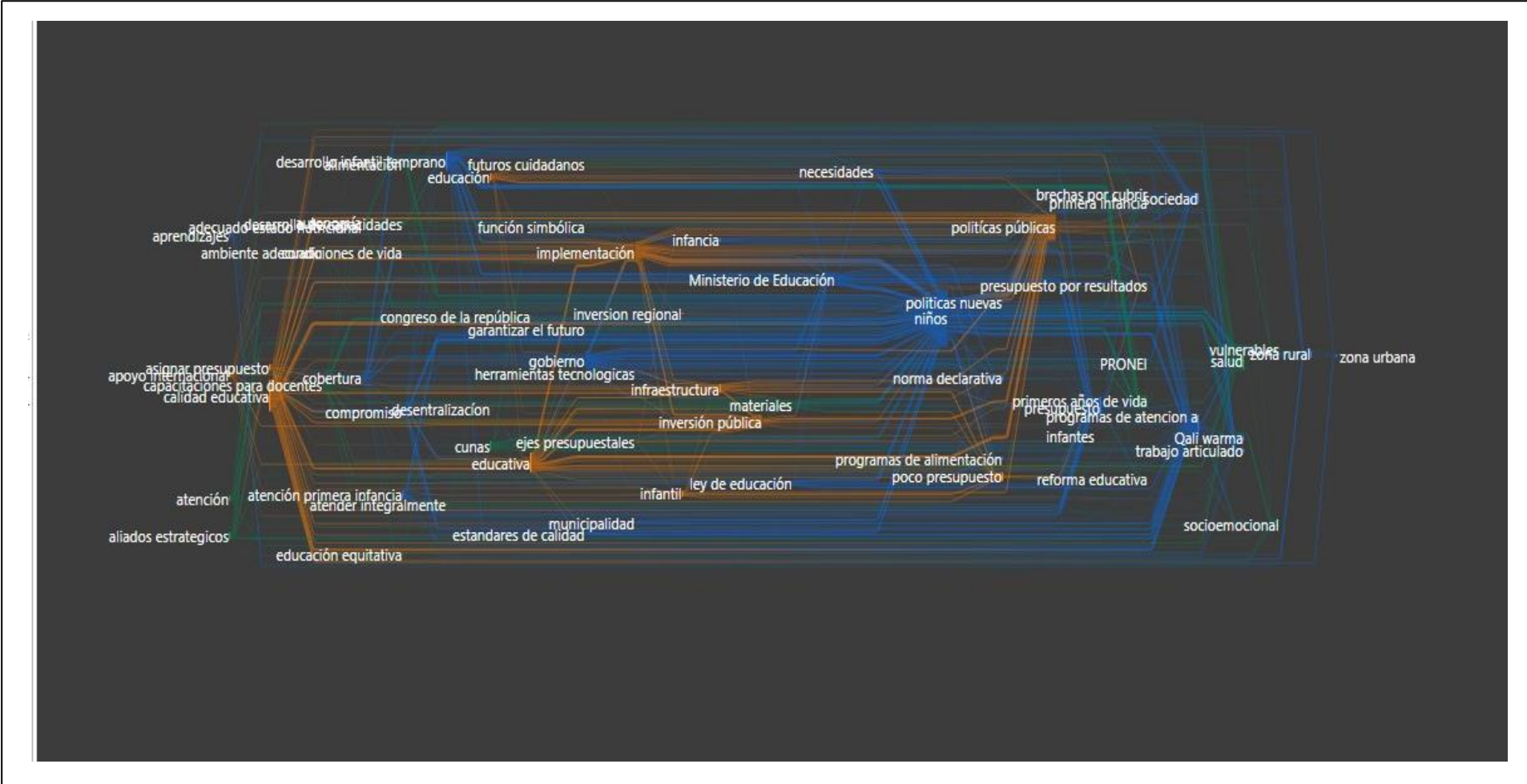
“...los niños pequeños por ejemplo no necesitan estar escolarizados para desarrollar logros de aprendizaje necesitan asistir a un ambiente de alguna manera con sus padres con algún cuidador y recibir una orientación a través de una docente sus padres sus cuidadores o directamente al niño pero de manera Inter diaria o por ejemplo o dos veces por semana con un programa que desarrolle sus habilidades sus capacidades que acompañe su desarrollo y oriente a las familias esa no escolarización que además debería estar asociada poder generar mejores condiciones de vida para las familias y esto se hace a través de la vinculación con otros sectores debería ser parte de un proceso de implementación de políticas de Educación infantil pero no lo es por tanto lo que vayamos a hacerse va implementar demasiado lento y como, ya lo decía Luis Guerrero alguna vez tendrán que pasar 100 años para que logremos una cobertura universal ” (Informante 4, 2023).

De este estudio se evidencia, que la atención es parte de la actualidad y el mundo globalizado por ello la atención a la primera infancia es un derecho fundamental que todo niño debe de experimentar, esta afirmación coincide con De la Cruz Padilla (2022) El enfoque guatemalteco de la educación de la primera infancia es el menos invertido de Centroamérica, el estudio destaca los retos actuales de necesidad de atención y educación nacional para los infantes, enfatizando la importancia de invertir en estos años para desarrollar a la sociedad a futuro.

Enlazado a ello Kaiser et al., (2022) concluyeron que si no se estimula en el tiempo adecuado repercutirá en el desarrollo infantil, como retraso lingüístico y socioemocionales por ello las PP deben de proteger la educación infantil, Por otra parte, según la indagación revela que las PEC tienen un conocimiento limitado del DIT, lo que sugiere que es necesario mejorar su comprensión de atención infantil temprana en programas no escolares, por otro lado Ruutiainen et al., (2023) concluye que en las últimas décadas en Finlandia la atención a la primera infancia es tendencia mundial, Llegando a ser comercializado y ser privatizado y el cliente elige según su socioeconomía se ha observado que los niños que provienen de hogares con mayores ingresos tienen un nivel educativo más alto que los niños que provienen de hogares con menos ingresos, tenemos que recordar que el (Department of Education., 2022.) concluye que los conocimientos y las disposiciones que adquieren los niños antes de ingresar al jardín de infantes, están con un previo aprendizaje por las experiencias y oportunidades que reciben durante sus primeros años y los infantes llegan al nivel inicial con múltiples habilidades estimuladas y experiencias de aprendizaje.

Figura 5

Triangulación de datos



Para validar los resultados de la investigación se realizó por medio de un análisis la triangulación de datos mediante el diagrama de Sankey, el cual permitió analizar relaciones y establecer la co-ocurrencia de códigos de la Categoría evidenciando el mayor flujo en Políticas Públicas nuevas, este es argumento muy trascendental ya que depende de la asignación de presupuesto para el desarrollo infantil y obtener educación de calidad y en un próximo formar futuros ciudadanos, estos son los códigos con mayor enraizamiento en la categoría [PPEI] y los fundamentos a través del resultado de las entrevistas. El ejemplar refleja la validación de triangulación de datos de la categoría y las sub categorías inversión e implementación además la sub categoría Emergente atención a la primera infancia

En el análisis se puede observar que los códigos que obtuvieron menos enraizados son los que tienen menor co-ocurrencia son presupuesto por resultados, sociedad, estándares de calidad, inversión regional, entre otros.(Ascona & Ireneo, 2018.)

V. CONCLUSIONES

Primera: Respecto a las [PPEI], La investigación concluyó, que el conocimiento que tiene los docentes universitarios respecto a las políticas públicas es la falta de interés del gobierno y las entidades públicas encargadas garantizar bienes públicos a en base a la educación infantil, al mismo tiempo refiere que no existe inversión e implementación, no lograr compensar las necesidades educativas, ni cubrir brechas en zonas vulnerables y rurales, por lo tanto, no promueve equidad ni justicia, afectando el desarrollo sostenible del País.

Segunda: Respecto a que aporta las [PPEI] a la sociedad, se concluye, que requiere de intervención político en servicios de salud, alimentación, atención a la primera infancia brindar educación de calidad, asimismo no cuentan recursos tecnológicos requiere mejorar las infraestructuras e implementadas los espacios en beneficio del bien común y acorde al contexto donde se encuentran.

Tercera: Respecto a la [PPEI] en servicio calidad, se concluye, que las políticas accionadas y encargadas por el gobierno, Ministerio de Educación entre otros, no contribuye con la administración pública, no lograr cobertura intersectorial no implementan programas educativos no cumplen con los servicios básicos obteniendo desigualdad en el País.

Cuarta: Respecto a equidad en [PPEI] se concluye, el gobierno y los funcionarios no contribuyen de manera democrática para la sociedad no es justa no trabajan articuladamente según las necesidades y el contexto social, no gestiona adecuadamente los bienes y recursos en dirección de igual oportunidad para todos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Gobierno innovar políticas públicas nuevas en beneficio de la educación infantil, a través de la inversión e implementación de programas cubriendo las necesidades de la sociedad y garantizando la sostenibilidad para el País.

Segunda: se recomienda a la sociedad ser democrática, ya que las políticas públicas están orientadas a satisfacer las necesidades e intereses de los ciudadanos para la mejora de los bienes y servicios.

Tercera: Se recomienda al Ministerio de educación, implementar un plan estratégico por resultados, con el fin de garantizar calidad educativa por medio del sistema educativo articulado, con reformas educativas, trabajando con los aliados estratégicos para contribuir lograr competitividad educativa.

Cuarta: Se recomienda a los funcionarios, directores encargados de prepuestos asignados por el gobierno, tener compromiso para realizar una adecuada gestión escolar en beneficio de la educación sin condición ni brechas que impidan el desarrollo social, por otro lado, se incluye el proceso de monitoreo y el acompañamiento a los docentes en las actividades y el desarrollo de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. F. (2010). *Gobernanza: el nuevo proceso de gobernar*. Fundación Friedrich Naumann para la libertad.
- Américo Canaza-Choque, F. (2023.). *Privatizing process, neoliberal educational policies and detriments of public education in Peru*. <https://orcid.org/0000-0002-1929-6054>
- Araújo, A. (2021). Políticas públicas. Campos Neutrais - Revista Latino-Americana de Relações Internacionais, 3(1). <https://doi.org/10.14295/cn.v3i1.13037>
- Araujo, M. C., Dormal, M., & Rubio-Codina, M. (2018). *Quality of Parenting Programs and Child Development Outcomes: The Case of Peru's Cuna Mas*. <http://www.iadb.org>
- Augusto, c. Y rodas, e., 2019. Diseño Aplicación Evaluación de Políticas Educativas. S.l.: s.n.
- Barreto ascona, j. i., & alejandro, l. m. análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en creswell & creswell (2018).
- Bassok, D., & Galdo, E. (2016). Inequality in Preschool Quality? Community-Level Disparities in Access to High-Quality Learning Environments. *Early Education and Development*, 27(1), 128–144. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1057463>
- Benós, N. (2023). Políticas educativas y crecimiento económico.
- Bolaño García, M., González Castro, K., Duarte Acosta, N., Peña Coronado, G., Pacheco Ricaurte, J. M., & Villalobo Ropain, N. P. (2022). Reseña del IX Simposio de Currículo y Políticas Educativas: “Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia.” *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022199>
- Bonilla-Jarquín, A. M. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Nicaragua. *Revista Espiga*, 21(43). <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4159>
- Castiglioni, R., & Llanos, M. (2021). Editorial. *Journal of Politics in Latin America*, 13(1), 3–4. <https://doi.org/10.1177/1866802X211006036>
- Caton jibaja, L.H., 2018. Gestión de políticas en educación y su relación con los niveles de calidad educativa. S.l.: Universidad Cesar Vallejo

- Cornejo, C. (2023). Modernización e implementación de la nueva gestión pública. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 72–85. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.72-85>
- De la Cruz-Padilla, A. S. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Guatemala. *Revista Espiga*, 21(43). <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4153>
- Decreto Supremo N°056-2018- PCM. Política General de Gobierno al 2021. Recuperado <https://www.ceplan.gob.pe/wpcontent>
- Department of Education, O. (2022.). *Annual Report on Early Childhood Education Grants*.
- Escudero, C. L., Liliana, S., & Cortez Suárez, A. (2017.). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*.
- Espinoza-Beraún, L. M., Espinoza-Beraún, J. C., & Molina-Espinoza, S. (2020). El seguimiento en la gestión de los programas sociales. *Gaceta Científica*, 6(2), 69–79. <https://doi.org/10.46794/gacien.6.2.783>
- Estévez, A. M., & Arenas, P. (2020). El Enfoque Narrativo de Políticas Públicas. *CUINAP*, 37.
- Estrada-Acuña, R. A., Arzuaga, M. A., Giraldo, C. V., & Cruz, F. (2021). Revista de Metodología de Ciencias Sociales. *EMPIRIA*, 185–229.
- Fan, G. (2020). Changes in Educational Institutions in China: 1978–2020: Analysis of Education Policies and Legal Texts from a National Perspective. *Handbook of Education Policy Studies: Values, Governance, Globalization, and Methodology*, Volume 1, 111-129.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González-Vega, A. M. del C., Sánchez , R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. S. (2022). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones* (Vol. 14). Ludomedia. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guaña-Moya, J., Acosta-Vargas, P., Arteaga-Alcívar, Y. A., & Begnini-Domínguez, L. F. (2022, June). Impact of ICTs on academic development and the creation of educational public policies in times of pandemic.

- In 2022 17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) (pp. 1-6). IEEE.
- Gutiérrez-Ruiz, I. D. S., Martino-Ortiz, L. S., Barreto-Salinas, E. S., & Pacherez-Valladares, A. R. (2021). DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO PARA FORTALECER COMPETENCIAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DE PIURA-PERÚ. *Prohominum*, 3(Extraordinario 1). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0048>
- Heineke, A., Ryan, A. y Tocci, Ch. (2015). Teaching, Learning, and Leading: Preparing Teachers as Educational Policy Actors.: <https://journals.sagepub.com/>
- Hernández Herrera, M. T., & Esparza Urzúa, G. A. (2022). THE QUALITY OF EDUCATION IN RURAL AREAS FROM THE PERSPECTIVE OF PUBLIC POLICIES. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32).
- In Public Affairs Education and Training in the 21st Century (pp. 194-204). IGI Global.
- Kaiser, A. P., Chow, J. C., & Cunningham, J. E. (2022). A Case for Early Language and Behavior Screening: Implications for Policy and Child Development. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 9(1), 120–128. <https://doi.org/10.1177/23727322211068886>
- Karasoy, H. A. (2022). Public Education Policies in Turkey in the COVID-19 Crisis.
- Karim, J., Manuel, V., & Fátima, M. (2021.). *Public Investment in Early Childhood in Peru*. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>
- Larrañaga, D.A. y giorello, M., 2020. Implementación de nuevas políticas educativas en Montevideo: el caso del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas. S.l.: Universidad Católica del Uruguay.
- Ley General de Educación N° 28044. (29 de julio de 2003). Diario Oficial El Peruano.
- MED. (2013). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012-2016. Lima, Perú.
- Mei, C. (2020). Policy style, consistency and the effectiveness of the policy mix in China's fight against COVID-19. *New Pub: Oxford University Press*, 39(3), 309– 325. <https://doi.org/10.1080/14494035.2020.1787627>
- Mercedes, A., Suarez, R., Santo, U., & De Aquino, T. (2019.). *PRIMERA INFANCIA DESDE LA TEORIA DE LA EVALUACION DE RESULTADOS*

DE POLITICA PÚBLICA

- Monar-Matamoros, N. M., Monar-Matamoros, W. J., García-Bautista, S. S., & Calderón-Proaño, R. S. (2022). Políticas públicas en educación y derechos humanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 92. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1644>
- Montoya, A. M., & Tellez, J. (2020). Who Wants Peace? Predicting Civilian Preferences in Conflict Negotiations. *Journal of Politics in Latin America*, 12(3), 252–276. <https://doi.org/10.1177/1866802X20960281>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación. Ciencias Sociales*. Editorial Progreso S.A de C.V.
- Nores, M., Harmeyer, E., Connors-Tadros, L., & Li, Z. (2023). *Quality in Early Childhood Care and Education Programs in Indiana*.
- Osorio Rodríguez, M. N. (2022). Brechas e Inequidad en infraestructura educativa en el Perú. *UCV-Scientia*, 14(2). <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v14n2a5>
- Ostveiten, H. (2019). United Nations Development Programme Office of Audit and Investigations. Investigation Guidelines.
- Páramo Bernal, P. F. (2017). La evidencia en la pedagogía y en las políticas públicas de educación. *Revista de La Facultad de Medicina*, 65(4). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58480>
- Ruiz-Bolivar, C., & Ríos-Cabrera, P. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199–212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Ruutiainen, V., Rääkkönen, E., & Alasuutari, M. (2023). Socioeconomic and attitudinal differences between service users of private and public early childhood education and care in the Finnish context. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00119-2>
- Silva, L. R., dos Santos, A. R., & dos Santos, I. T. R. (2020). Public policies for education of/in the field and the school environment in a settlement of the MST: the intimate relationship with the pedagogical policy. [TESTE] *JOURNAL OF RESEARCH AND KNOWLEDGE SPREADING*, 1(1),
- Shaturaev, J. (2021). Indigent condition in education and low academic

outcomes in public education system of Indonesia and Uzbekistan. *Аpxue научных исследований*, 1(1).

Trefogli, G., 2018. ¿Cómo funcionan las burocracias para mejorar sus políticas? Estudio de caso sobre el Ministerio de Educación y la política educativa peruana en el año 2016. S.I.: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Unicef, Un, & Fazel. (2021). *New Winterized High Performance Tent used in education programme*. www.unicef.org/es

Vargas Avalos, E. V., Pérez Herrera, M. J., & Orbegoso Salazar, C. E. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 18, 197–210. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.208>

Villar-Márquez, E. (2021). Educational gaps among ethnic minorities The case of AfroPeruvian girls. www.brookings.edu/echidna-global-scholars-program.

ANEXOS
ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN



TITULO: Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA Y SUB-CATEGORIAS A PRIORI				
		Categorías	Subcategorías	Códigos	Preguntas	
¿Qué opinión tienen los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil?	Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil	<p>Políticas públicas de atención a la primera infancia Según Araujo et al (2015) El estado tiene la obligación de velar por infantes menores de 9 años ya que serán el futuro de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inversión 	<ul style="list-style-type: none"> Presupuesto Ejes presupuestales Inversión pública presupuesto 	¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de políticas Públicas de Atención a la primera infancia?	
<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil y que aporta a la sociedad? ¿Cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a la calidad de políticas públicas de educación infantil? ¿Cuál es la opinión de los docentes universitarios respecto a la equidad de políticas públicas de educación infantil 	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las opiniones de los docentes universitario respecto a políticas públicas de educación infantil y que aporta a la sociedad Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a la calidad de políticas públicas de educación infantil Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a la equidad de políticas públicas de educación infantil. 		<ul style="list-style-type: none"> Implementación 	<ul style="list-style-type: none"> Programas Políticas públicas nuevas Infraestructura Cobertura Materiales 	<p>¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Atención a la primera Infancia?</p> <p>¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de Atención en la Primera Infancia?</p>	
<p>Consideraciones finales:</p> <p>¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Atención en la primera Infancia en su País?</p>						
SUB-CATEGORIAS EMERGENTE						
			<ul style="list-style-type: none"> Atención a la primera Infancia 	<ul style="list-style-type: none"> Qali Warma Ambiente adecuado Desarrollo infantil Habilidades 		

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos informativos:

Fecha:	28/10/2023
Nombre del Entrevistado:	Doc. José Eduardo Ayala Tandazo
Edad:	Sexo: M (x) F ()
Condición Laboral:	Nombrado (x) Contratado ()
Años de Experiencia:	15 años
Nacionalidad:	Peruano
Profesión:	Docente y Abogado

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos informativos:

Fecha:	21/10/2023
Nombre del Entrevistado:	Beatriz Lemus Maciel
Edad:	Sexo: M () F (x)
Condición Laboral:	Nombrado (x) Contratado ()
Años de Experiencia:	21 años
Nacionalidad:	México
Profesión:	Economista

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos informativos:

Fecha:	13/10/2023
Nombre del Entrevistado:	Fernando Ledesma Eli
Edad:	Sexo: M (x) F ()
Condición Laboral:	Nombrado (x) Contratado ()
Años de Experiencia:	23 años
Nacionalidad:	México
Profesión:	Lic. Psicología y Lic. Educación

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos informativos:

Fecha:	21/11/2023
Nombre del Entrevistado:	Dr. José Emilio Sánchez García
Edad:	Sexo: M (x) F ()
Condición Laboral:	Nombrado (x) Contratado ()
Años de Experiencia:	15 años
Nacionalidad:	Mexicana
Profesión:	Directivo-Docente-investigador

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos informativos:

Fecha:	18/11/2023
Nombre del Entrevistado:	Mg. Fada Nehme Mesia
Edad:	Sexo: M () F (x)
Condición Laboral:	Nombrado (x) Contratado ()
Años de Experiencia:	25 años
Nacionalidad:	Peruana
Profesión:	Coordinadora / Docente

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

Presente el corpus textual sin realizar análisis. Solo un ejemplo para la última etapa, aunque no es necesario explicarlo en su total

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos Informativos:

Fecha:	10/11/2023
Nombre del Entrevistado:	María Isabel Díaz Maguiña
Edad:	Sexo: M () F (x)
Condición Laboral:	Nombrado () Contratado (x)
Años de Experiencia:	1 año
Nacionalidad:	Peruana
Profesión:	Docente de Educación Inicial

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos informativos:

Fecha:	18/11/2023
Nombre del Entrevistado:	OLGA PATRICIA VERGARA BAO
Edad:	Sexo: M () F (x)
Condición Laboral:	Nombrado () Contratado (x)
Años de Experiencia:	10 años
Nacionalidad:	Peruana
Profesión:	Docente

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil en Latinoamérica

Datos Informativos:

Fecha:	21/11/2023
Nombre del Entrevistado:	Mg. Arcely Angelina, Recines Padilla
Edad:	Sexo: M () F (x)
Condición Laboral:	Nombrado (x) Contratado ()
Años de Experiencia:	21 años
Nacionalidad:	Peruana
Profesión:	Docente Universitario y directora de IE

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?

2.2 ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?

2.3 ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?

2.4 ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

¡Gracias por Dialogar y opinar serán muy significativo para el presente estudio!

Consentimiento informado para participar en la investigación

Título del estudio: Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

Investigador principal: Karoline Danitza Luna Vargas

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Universidad Cesar Vallejo-. Estamos realizando este estudio para (Conocer las opiniones de los docentes universitarios respecto a políticas públicas de educación infantil). Esta investigación incluye información sobre aspectos.

1. ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?
2. ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?
3. ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?
4. ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para (técnicas y procedimientos que se realizarán con los participantes detalladamente). No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (describir detalladamente), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar (los procedimientos).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: karoline Danitza Luna Vargas al celular/teléfono 991456531. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: OLGA PATRICIA VERGARA BAO
DNI:07727752

Fecha: 29 de noviembre de 2023

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha

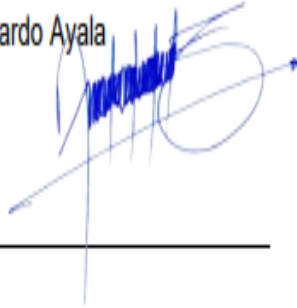
Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha: 10 noviembre de 2023

Participante

Nombre: José Eduardo Ayala
Tandazo
DNI: 02897143



Fecha

Testigo

Nombre:

DNI:



Fecha

10 de noviembre del 2023

Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: karoline Danitza Luna Vargas al celular/teléfono 991456531. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar vallejo

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante

Nombre: Beatriz Lamus Maciel

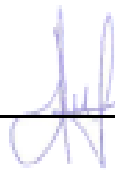
Fecha: 21 de noviembre del 2023

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha



Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha: 21 de noviembre del 2023

retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante



Nombre: Jeanette María del Pilar Martínez
Trujillo
DNI: 08667644

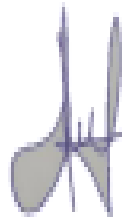
Fecha

26/11/2023

Testigo

Nombre:

DNI:



Fecha

10 de noviembre del 2023

Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha

Composición del estudio

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar (los procedimientos).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: karoline Danitza Luna Vargas al celular/teléfono 991456531. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la _____: Telf. _____.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante

Nombre: José Emilio Sánchez García
DNI:

Fecha

Testigo

Nombre:
DNI:

Fecha



Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

11/10/2023

Fecha

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



18 de noviembre del 2023

Participante

Nombre: Mg. Fada Nehme Mesia
DNI:

Fecha

Testigo

Nombre:
DNI:

Fecha

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Karoline Danitza Luna Vargas".

18 de noviembre del 2023

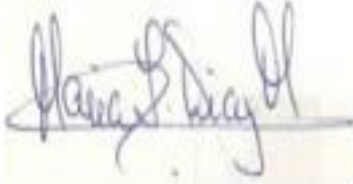
Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante

Nombre: María Isabel Díaz Magaña
DNI: 09161951

Fecha. 10 de noviembre del 2023

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha



10 de noviembre del 2023

Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar (los procedimientos).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: karoline Danitza Luna Vargas al celular/teléfono 991456531. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: OLGA PATRICIA VERGARA BAO
DNI:07727752

Fecha: 29 de noviembre de 2023

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas
DNI: 48464303

Fecha: 10 noviembre de 2023

Participante

Nombre

DNI



Fecha

Testigo

Nombre:

DNI: 40388935

Fecha

Anaethy Angélica Corina Padilla



10 de noviembre del 2023

Investigador

Nombre: Karoline Danitza Luna Vargas

DNI: 48464303

Fecha

Archivo Inicio Insertar Archivar Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Compartir

Explorador del proyecto

Buscar

- ▲ POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION INFANTIL
 - ▶ Documentos (2)
 - ▶ Códigos (64)
 - ▶ adecuado estado nutricional (2-3)
 - ▶ aliados estrategicos (1-2)
 - ▶ alimentación (2-1)
 - ▶ ambiente adecuado (1-3)
 - ▶ apoyo internacional (2-3)
 - ▶ aprendizajes (4-4)
 - ▶ asignar presupuesto (2-3)
 - ▶ atención (2-1)
 - ▶ atención primera infancia (3-4)
 - ▶ atender integralmente (1-4)
 - ▶ autonomía (1-2)
 - ▶ brechas por cubrir (1-2)
 - ▶ calidad educativa (20-4)
 - ▶ capacitaciones para docentes (6-2)
 - ▶ cobertura (10-6)
 - ▶ compromiso (4-2)
 - ▶ condiciones de vida (1-2)
 - ▶ congreso de la república (1-2)
 - ▶ cunas (4-3)
 - ▶ desarrollo de capacidades (2-4)

No se ha comentado aún

Página 61 de 62 9350 palabras

23-04 29/12/2023

24°C Parc. nublado

ATLAS.ti 9.0.15

POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION INFANTIL

Creado por: Mobile46 – martes, 5 de diciembre de 2023 20:40
 Editado por última vez por: Mobile46 – domingo, 24 de diciembre de 2023 17:59
 Usuario actual: Mobile46

Licencia comercial de ATLAS.ti

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda

Explorador del proyecto

Buscar

- ▲ POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION INFANTIL
 - ▶ Documentos (2)
 - ▶ Códigos (64)
 - ▶ Memos (0)
 - ▶ Redes (4)
 - ▶ categoria Emergente atencion a la
 - ▶ categoria implementation (23)
 - ▶ categoria inversion (17)
 - ▶ triangulacion de datos (64)
 - ▶ Grupos de documentos (2)
 - ▶ Grupos de códigos (3)
 - ▶ Grupos de memos (0)
 - ▶ Grupos de redes (0)
 - ▶ Transcripciones de multimedia (0)

No se ha comentado aún

triangulacion de datos

Red Nodos Exportar Vista

Crear un derivado de la red

Crear códigos

Crear grupo

Editar comentario de la red

Abrir red

Editar comentario de la entidad

Renombrar la entidad

Color

Vincular

Cortar

Invertir

Administrador de relaciones

Rut

Nuevo Red Entidades Vinculos

25%

Mendeley Reference Manager

Mendeley Reference Manager File Edit Tools Help

+ Add new

All References

Q Search Filters

<input type="checkbox"/>	AUTHORS	YEAR	TITLE	SOURCE	ADDED
<input type="checkbox"/>	Barlagan C		METODOLOGIA CUALITATIVA APLICADA A LAS BELLAS ARTES QUA...		20/10/2023
<input type="checkbox"/>	González-Vega A, Sán...	2022	La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de l...		20/10/2023
<input type="checkbox"/>	Fuster Guillen D	2019	Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico	Propósitos y Re...	20/10/2023
<input type="checkbox"/>	López Muñoz Z	2018	LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PROTECCIÓN INFANTIL: ADECUACI...	Hitos de Ciencia...	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	Mazo González Y, Meji...	2019	Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora	Poiésis	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	Touriñán López J	2022	Construyendo educación de calidad desde la pedagogía	Sophia	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	De L, Para C, Empleza...	2005	PRIMERA INFANCIA EDUCATION OF QUALITY FOR ALL STARTS IN ...	REVISTA ENFO...	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	Escribano Hervis E	2018	El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa ...	Revista Educación	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	Blanco Gujjarro M	2018	La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia	Revista Enfoque...	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	Araújo A	2021	Políticas públicas	Campos Neutra...	17/10/2023
<input type="checkbox"/>	Osorio Rodríguez M	2022	Brechas e Inequidad en infraestructura educativa en el Perú	UCV-Scientia	15/10/2023
<input type="checkbox"/>	Américo Canaza-Choq...		Privatizing process, neoliberal educational policies and detriments of pu...		15/10/2023
<input type="checkbox"/>	Canaza-Choque F	2022	Proceso privatizador, políticas educativas neoliberales y detrimientos de ...	FIDES ET RATIO	15/10/2023
<input type="checkbox"/>	Consejo Nacional de E...	2017	Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú; 2017		15/10/2023
<input type="checkbox"/>	Unicref Lin Fazel	2021	New Winterized Hinh Performance Tent used in education programme		15/10/2023

Buscar

24°C Parc. nublado

23:13 29/12/2023

Mendeley Reference Manager

Mendeley Reference Manager File Edit Tools Help

+ Add new

All References

Q Search Filters

<input type="checkbox"/>	AUTHORS	YEAR	TITLE	SOURCE	ADDED
<input type="checkbox"/>	Robledo C, Amador L, ...	2018	Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafío...	Revista Latinoa...	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Espinoza-Beraún L, Es...	2020	El seguimiento en la gestión de los programas sociales	Gaceta Científica	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Mercedes A, Suarez R...		PRIMERA INFANCIA DESDE LA TEORIA DE LA EVALUACION DE RE...		9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Ramirez Suarez A	2019	Primera infancia desde la teoría de la evaluación de resultados de políti...	Primera infancia ...	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Karim J, Manuel V, Fát...		Public Investment in Early Childhood In Peru		9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Vallejos-Díaz M, Bautis...	2021	Inversión Pública en la Primera Infancia en el Perú	Journal of busin...	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Ley N° 28044	2003	Ley N.º 28044, Ley General de Educación	Diario Oficial El ...	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Monar-Matamoros N, ...	2022	Políticas públicas en educación y derechos humanos	Revista Arbitrad...	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Zúñiga-Arrieta S	2022	Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica	Revista Espiga	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Bonilla-Jarquín A	2022	Políticas públicas y educación de la primera infancia en Nicaragua	Revista Espiga	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	De la Cruz-Padilla A	2022	Políticas públicas y educación de la primera infancia en Guatemala	Revista Espiga	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Henríquez Algarín H	2022	Políticas públicas en educación y desarrollo en la Región Caribe	Revista de Econ...	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Paz-Delgado C	2022	Políticas públicas y educación de la primera infancia en Honduras	Revista Espiga	9/10/2023
<input type="checkbox"/>	Aguilar L	2010	Gobernanza : el nuevo proceso de gobernar		9/10/2023

Buscar

24°C Parc. nublado

23:14 29/12/2023



u-my.sharepoint.com

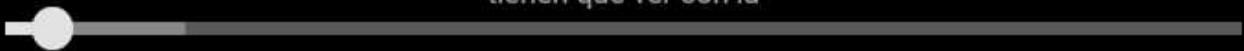


Stream



porque las políticas públicas

tienen que ver con la



1x



Preguntas

21 de noviembre de

2023 • IMPLEMENTACIONDIFOID • HD

Dr. José Emilio Sánc...

4:31 p. m. ✓✓

Ok se atenderá hoy 4:33 p. m.

gracias 4:36 p. m. ✓✓

buenas tardes 4:36 p. m. ✓✓

🧐 4:37 p. m. ✓✓

29 de noviembre de 2023

1:02 5:20 a. m.

0:44 5:21 a. m.

0:46 5:23 a. m.

0:46 5:25 a. m.

buen dia, gracias 😊 6:20 a. m. ✓✓

10 de diciembre de 2023

Buenas tardes le saluda 🤗 karoline Danitza de la universidad Cesar vallejo, por favor si me pueden enviar el consentimiento informado de la entrevista que realizaron con una firma y fecha, desde ya le agradezco por su

Mensaje





Beatriz Lemus Mexico



21 de noviembre de 2023



0:24

5:20 p. m.



0:37

5:22 p. m.



0:48

5:23 p. m.



0:50

5:24 p. m.



0:30

5:25 p. m.



0:50

5:26 p. m.



0:38

5:29 p. m.



Ojalá y te sea de utilidad

5:37 p. m.



5:44 p. m.



Gracias

5:44 p. m.



10 de diciembre de 2023

Buenas tardes le saluda 🙏 karoline Danitza de la universidad Cesar vallejo, por favor si me



mensaje



6:42

VoLTE 4G 21%



Fernando Eli

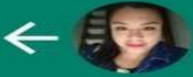


13 NOV. A LAS 1:24 P. M.

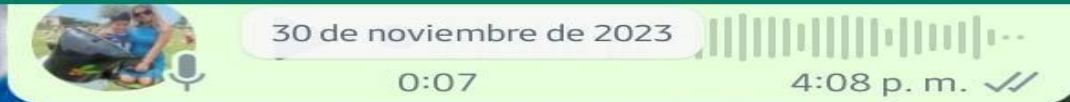


7:39

VoLTE 4G 14%



DOCENTE FADA



- Reenviado

⬇️ 1:00 4:08 p. m. 🎤
- Reenviado

⬇️ 1:03 4:08 p. m. 🎤
- Reenviado

⬇️ 0:59 4:08 p. m. 🎤
- Reenviado

⬇️ 2:50 4:08 p. m. 🎤

Katty Vergara Tesis

0:25 7:35 p. m. ✓✓

Ok 7:36 p. m.

Se eliminó este mensaje. 8:08 p. m.

2:32 8:10 p. m.

1:29 8:12 p. m.

1:02 8:13 p. m.

1:46 8:15 p. m.

Ya lo hice. 8:15 p. m.

0:10 8:18 p. m. ✓✓

10 de diciembre de 2023

Buenas tardes le saluda 🙏 karoline Danitza de la universidad Cesar vallejo, por favor si me pueden enviar el consentimiento informado de la entrevista que realizaron con una firma y fecha, desde ya le agradezco por su participación, abrazos a la distancia.

Mensaje

4:26

Consentimiento informado para partic...

1. ¿Qué opinión tiene como docente universitario respecto a la existencia e implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil en su País?
2. ¿Desde su opinión cuando y como se invierte en su País en la implementación de Políticas Públicas de Educación Infantil?
3. ¿Desde su opinión como se irán implementando las Políticas públicas de educación Infantil en su País?
4. ¿Desde su experiencia como debería de implementarse las políticas públicas de Educación Infantil en su País?

4:36 p. m.

Sobre estas preguntas 4:36 p. m.

▶ 0:06 4:37 p. m.

▶ 6:15 4:43 p. m.

Gracias 🙏 4:52 p. m. ✓✓



9:50 p. m.

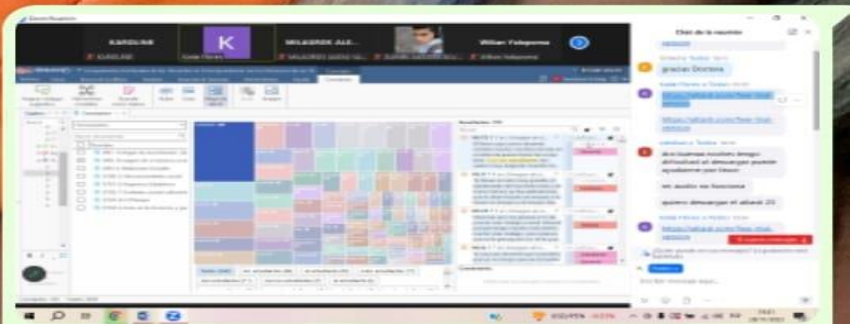
11 de diciembre de 2023

Consentimiento informado para participar en la investigación

Título del estudio: Diálogos y opiniones de docentes universitarios respecto a Políticas Públicas de Educación Infantil en Latinoamérica

🙏 8:27 a. m. ✓✓
Es para mi Maestria 🙏 8:27 a. m. ✓✓
Consentimiento informado para participantes en la inve...
855 kB • DOCX
4:29 p. m. ✓✓

- ▶ 3:54 7:51 p. m. [Profile]
- ▶ 2:15 7:54 p. m. [Profile]
- ▶ 3:12 7:58 p. m. [Profile]
- ▶ 5:31 8:03 p. m. [Profile]



Aqui pasare toda su informacion se llama inteligencia artificial, gracias por su aporte para mi estudio. 💪 8:06 p. m. [Icons]



Aracely Racines



➤ Reenviado



2:27

10:05 a. m.



➤ Reenviado



5:37

10:05 a. m.



➤ Reenviado



4:24

10:05 a. m.

