



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel del Liderazgo Pedagógico Directivo y proceso de
Autoevaluación Institucional en la Institución Educativa N°
171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05 – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Romero Velásquez, Ana María

ASESOR:

Dr. Valdez Asto José Luis

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Pedagógica

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A los estudiantes de la I.EN°171-1
"Juan Velasco Alvarado" quienes hicieron
posible el presente estudio, a los docentes
peruanos y latinoamericanos con quienes
compartimos la enorme y abnegada tarea
de educar.

Agradecimiento:

A Dios por darme sabiduría y fortaleza.

A mis hijas por su amor y comprensión
este horizonte de la vida.

A las autoridades de la Universidad

César Vallejo, a mis profesores y asesores
aprendí de ustedes.

Declaración Jurada

Yo, Romero Velásquez Ana María, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10367984 con la tesis titulada: Nivel del Liderazgo Pedagógico Directivo y proceso de Autoevaluación Institucional en la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05 – 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2015



Ana María Romero Velásquez

DNI N° 10367984

Presentación

Señor Presidente:

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, se presenta la tesis titulada “Nivel del liderazgo pedagógico directivo y el proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05 – 2014” para optar el grado académico de Doctor en administración de la educación

El objetivo de esta tesis es determinar el grado de correlación entre Nivel de liderazgo pedagógico directivo y el proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05 – 2014, con la finalidad que sea más eficiente y contribuya con liderazgo pedagógico directivo y el proceso de autoevaluación institucional, para una mejor enseñanza y sobre todo a mejorar la calidad educativa en nuestro entorno.

Dada la importancia de este tema y es que hablar del liderazgo pedagógico directivo en una institución educativa, como posesión individual del conocimiento experto y el dominio de habilidades, la práctica profesional del directivo es, a mi entender, un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el director aprende al liderar y lidera porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los agentes educativos, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión que hacen posible un liderazgo y una gestión directiva, académica, administrativa y de la comunidad con determinadas características.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el Capítulo I, se expone la introducción; en el Capítulo II, se desarrolla el marco metodológico; en el Capítulo III, los resultados obtenidos; en el Capítulo IV, la discusión; en el Capítulo V las conclusiones; en el Capítulo VI las recomendaciones y en el último capítulo, las referencias bibliográficas.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

	Índice	página
Carátula		i
Página del jurado		II
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Índice de figuras		ix
Índice de tablas		x
Resumen		xii
Abstrac.		xiii
Visãogeral		xiv
I. INTRODUCCIÓN		1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanista		5
1.2. Justificación		44
1.3. Problema		46
1.4. Hipótesis		47
1.5. Objetivos		48
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO		
2.1. Variables		49
2.2. Operacionalización de variables		50
2.3. Metodología		51
2.4. Tipo de estudio		52

2.5. Diseño	52
2.6. Población y muestra	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Consideraciones éticas	59
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Descripción	60
3.1.1. Análisis descriptivo de datos	60
3.1.2. Prueba de normalidad	66
3.1.3. Contrastación de hipótesis	67
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	72
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	77
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES	79
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Encuesta Liderazgo pedagógico directivo	
Anexo 3 Encuesta Proceso de autoevaluación institucional	
Anexo 4: Base datos por dimensiones	
Anexo 5: Carta de presentación	
Anexo 6. Matriz de validación: liderazgo pedagógico directivo	
Anexo 7. Matriz de validación: Proceso de Autoevaluación Institucional	
Anexo 8. Validación Juicio de expertos	

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Competencia de gestión en la institución educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	61
Figura 2 . Competencia humana en la institución educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	62
Figura 3- Competencia técnica en la institución educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	63
Figura 4. Nivel del Liderazgo Pedagógico Directivo en la institución educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	64
Figura 5. Proceso de autoevaluación institucional en la institución educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	65

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel del Liderazgo Pedagógico Directivo	50
Tabla 2. Operacionalización de la variable Proceso de Autoevaluación Institucional	51
Tabla 3. Población y muestra de docentes	54
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
Tabla 5. Valores y niveles de la escala de Likert	55
Tabla6. Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	56
Tabla 7. Niveles de confiabilidad	57
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad- de la prueba piloto	57
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad- instrumento nivel del liderazgo pedagógico directivo	58
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad proceso de autoevaluación institucional	58
Tabla11. Distribución de frecuencias de competencia de gestión en la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado	61
Tabla 12 Distribución de frecuencias de competencia humana en la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	62
Tabla 13. Distribución de frecuencias de competencia técnica en la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	63
Tabla 14. Distribución de frecuencias del nivel del liderazgo pedagógico directivo en la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	64
Tabla 15. Distribución de frecuencias del proceso de autoevaluación Institucional en la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado"	65

Tabla16- Distribución de frecuencias del nivel del liderazgo pedagógico directivo y proceso de autoevaluación Institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado”	66
Tabla 17. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio	67
Tabla 18. Correlación de Spearman entre nivel del liderazgo pedagógico directivo y proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05- Lima, 2014	68
Tabla 19. Correlación de Spearman entre competencia de gestión y proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05- Lima, 2014	69
Tabla 20. Correlación de Spearman entre competencia técnica y proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05- Lima, 2014	70
Tabla21. Correlación de Spearman entre competencia técnica y proceso de autoevaluación institucional en la Institución Educativa N° 171-1 “Juan Velasco Alvarado” UGEL 05- Lima, 2014	71

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe nivel del Liderazgo Pedagógico Directivo y el proceso de la Autoevaluación Institucional en la Institución Educativa N°171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05 - Lima, 2014. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 64 docentes, el muestreo fue no probabilístico.

La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo con el método Hipotético Deductivo, el tipo de investigación sustantiva Se empleó como técnica de recopilación de datos, la encuesta, que hizo uso como instrumento dos cuestionarios uno para liderazgo pedagógico Directivo y otro para el proceso de autoevaluación institucional. La validez de contenido de ambos cuestionarios fue a través del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante alfa de cronbach, la prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente rho de Spearman, cuyo valor fue 0,987 para el cuestionario sobre liderazgo pedagógico directivo y de para el cuestionario sobre proceso de autoevaluación institucional

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación positiva y significativa entre nivel del Liderazgo Pedagógico Directivo y el proceso de la Autoevaluación Institucional de la Institución Educativa N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05

Palabras Clave: Nivel del Liderazgo pedagógico, autoevaluación institucional

Abstract

The present work of investigation had as aim determine the level of relation that exists Pedagogic Managerial Leadership and the process of the navel of Institutional Autoevaluation in the Educational Institution N°171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05 - Lima, 2014. The realized investigation was of quantitative approach, of type basic, of level correlacional, with a not experimental design, of transverse court. The population was shaped by 64 teachers, the sampling was not probabilístico

The used methodology was the method of scientific investigation of quantitative and Hypothetical Deductive approach, the type of srbstantive investigation used as technology of summary of information, the survey, which used as instrument two questionnaires one for pedagogic Managerial and different leadership for the process of institutional autoevaluation. The validity of content of both questionnaires was across the experts' judgment with a result of applicably and his reliability by means of alpha of cronbach, the test of hypothesis realized with I coefficient rho of Spearman, whose value was 0.987 for the questionnaire on pedagogic managerial leadership and of for the questionnaire on process of institutional autoevaluation

The results of the investigation demonstrate that there exists positive and significant relation between navel of Pedagogic Managerial Leadership and the process of the Institutional Autoevaluation of the Educational Institution N ° 171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05

Key Words: Navel of pedagogic Leadership, institutional autoevaluation

Visão geral

O trabalho de investigação presente teve como objetivo para determinar o nível de relação que existe nível del Liderança Diretiva Pedagógico e o processo de Autoevaluación Institucional na Instituição Educacional N°171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05 - Lima 2014. Os levaram fora investigação eram de foco quantitativo, de tipo básico, de correlacional nivelado, com um não desígnio experimental, de tribunal atravessado. A população foi conformada antes das 64 educacional, a amostragem não era probabilística

A metodologia usada era o método de investigação científica de foco Dedutivo quantitativo e Hipotético, o tipo de investigação susrantiva era usado como técnica de resumo de dados, a pesquisa que fez usa como instrumento dois questionários um para liderança Diretiva pedagógico e outro para o processo de autoevaluación institucional. A validez de conteúdo de ambos os questionários era pela tentativa de peritos com um resultado de aplicável e sua confiança mediando alfa de cronbach, o teste de hipótese foi llevado a cabo com I coeficiente rho de Spearman cujo valor era.0.987 para o questionário tem liderança mais que suficiente diretiva pedagógico e de para o questionário em processo de autoevaluación institucional

Os resultados da investigação demonstram aquele positivo e relação significante existe entre nível del Liderança Diretiva Pedagógico e o processo de Autoevaluación Institucional da Instituição Educacional N° 171-1 "Juan Velasco Alvarado" UGEL 05

Chave de Palavras: Nivel del Liderança pedagógica, autoevaluación institucional.