



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de Crianza y su Relación con los Hábitos de Estudio de los
Alumnos del Sexto Ciclo de Educación Secundaria de la Institución
Educativa Héroe del Cenepa la Molina 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. EDITH MARIEL NARCISO CHÁVEZ
Br. MIRTHA LILIANA NARCISO CHÁVEZ

ASESOR:

Mg. PERCY MADUEÑO RAMOS

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ – 2014

PhD. Oscar Rafael Guillen Valle
Presidente

Mg. Juan Carlos Luna Santos
Secretario

Mg. Percy Madueño Ramos
Vocal

Dedicatoria

Ésta tesis va dedicado a mis padres por compartir incontables momentos de reflexión, compañía, disposición y colaboración.

Marisel

Ésta tesis va dedicado a mis familiares por su apoyo incondicional para lograr este nuevo objetivo en mi vida.

Liliana

Agradecimiento

A Dios, por las oportunidades, la fortaleza y perseverancia que nos ha dado para continuar con el proceso de construcción educativa y humana.

Mariel

A nuestro asesor Mg. Percy Madueño Ramos por su orientación y comprensión, que fueron clave para la culminación de nuestra investigación.

Liliana

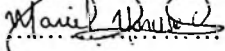
Declaración jurada

Yo,... EDITH MARIEL NARCISO CHÁVEZ., estudiante del Programa. MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA...de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 06257630, con la tesis titulada“...ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACION CON LOS HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO CICLO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HEROES DEL CENEP A LA MOLINA 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Mirtha Liliana Narciso Chávez)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos... EDITH MARIEL NARCISO CHÁVEZ

DNI: 06257630

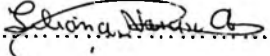
Declaración jurada

Yo, MIRTHA LILIANA NARCISO CHÁVEZ., estudiante del Programa. MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA...de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42303020.,con la tesis titulada“ ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACION CON LOS HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO CICLO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HEROES DEL CENEP LA MOLINA 2014...”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Edith Mariel Narciso Chávez)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma..... 

Nombres y apellidos... MIRTHA LILIANA NARCISO CHÁVEZ

DNI: 42303020

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa. Presentamos el trabajo de investigación denominado “Estilos de crianza y su relación con los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014”.

El documento consta de siete capítulos, el primer capítulo se denomina introducción en la cual se describen los antecedentes, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos e hipótesis. En el segundo capítulo denominado arco metodológico comprende los fundamentos teóricos relacionados a las variables: estilos de crianza y hábitos de estudio, además de presentarse la matriz de operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño, la población de estudio y los criterios de selección de la muestra y por último las técnicas de recolección de datos.

En el tercer capítulo denominado Resultados, se presenta la descripción del procesamiento de los datos recogidos, así como la contrastación de las hipótesis, En el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos en función de las hipótesis formuladas. El quinto y sexto capítulo hacen referencia a las conclusiones y recomendaciones respectivamente. En el séptimo capítulo se encuentran las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Esperamos, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y así constituya una motivación para futuras investigaciones.

Edith y Mirtha

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	vi
Presentación	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes	16
1.1 Justificación	35
1.2 Problema	37
1.2.1. Formulación del problema	39
Problema general.	39
Problemas específicos.	39
1.3 Objetivos	40
1.4.1 General	40
1.3.2 Específicos	40
1.4 Hipótesis	41
1.4.1 H. General	41
1.5.2 H. Específicas	41
II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1 Variables	43
Variable 1: Estilos de crianza	43
Variable 2: Hábitos de estudio	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.2.1 Operacionalización de variable 1: Estilos de Crianza	44
2.2.2 Operacionalización de variable2: Hábitos de estudio	45

2.3 Metodología	46
2.4 Tipo de estudio:	46
2.5 Diseño de investigación	46
2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.6.1 Población	47
2.6.2 Muestra	47
2.6.3 Muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7.1 Técnicas	47
2.7.1.1 Encuesta	47
2.7.2 Instrumentos	48
2.7.2.1 Cuestionario.	48
2.8 Métodos de análisis de datos	49
III. RESULTADOS	51
3.1. Estadística Descriptiva	52
3.2. Estadística Inferencial	56
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
VIII. ANEXOS	73
Anexo 1. Matriz de consistencia	74
Anexo 2. Instrumentos	76
Anexo 3: Validación de los Instrumentos	85
Anexo 4: Base de datos	97

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variable 1: Estilos de Crianza	44
Tabla 2. Niveles de estilos de crianza y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	52
Tabla 3. Niveles de estilos de crianza autoritario y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	53
Tabla 4. Niveles de estilos de crianza permisivo y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	54
Tabla 5. Niveles de estilos de crianza democrático y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	55
Tabla 6. Correlación de Spearman entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio.	56
Tabla 7. Correlación de Spearman entre los estilos de crianza autoritario y los hábitos de estudio.	57
Tabla 8. Correlación de Spearman entre los estilos de crianza permisivo y los hábitos de estudio.	58
Tabla 9. Correlación de Spearman entre los estilos de crianza democrática y los hábitos de estudio.	59

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Estudio trigeneracional sobre las técnicas de crianza	27
Figura 2. Diseño de investigación.	46
Figura 3. Coeficiente Rho de Spearman	50
Figura 4. Niveles de estilos de crianza y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	52
Figura 5. Niveles de estilos de crianza autoritario y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	53
Figura 6. Niveles de estilos de crianza permisivo y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	54
Figura 7. Niveles de estilos de crianza democrático y hábitos de estudio en alumnos del Sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.	55

Resumen

La investigación titulada “Estilos de crianza y los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014”, tuvo como objetivo principal determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014.

Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y de corte transversal. Para la ejecución se trabajó con una población y muestra de 140 estudiantes correspondientes al VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – La Molina – Lima 2014, se procedió a recopilar los datos, mediante una encuesta Inventario de Hábitos de estudio (I.H.E.) realizada a los estudiantes para la variable hábitos de estudios y la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-a) versión para alumnos.

En los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,666$, con un nivel de significancia del 0,05 y ($p < .05$) corroborando el resultado de la relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio. Finalmente concluimos que según los hallazgos encontrados, existe una relación positiva media entre las dos variables mencionadas.

Palabras clave: Estilos de crianza, Hábitos de estudios, Competencia parental, interacción familiar, satisfacción parental, costumbre, perseverancia, autoritativo, permisivo, autoritario.

Abstract

The research entitled "Parenting styles and study habits in students of secondary education cycle VI of School Cenepa Heroes - La Molina - Lima 2014," had as its main objective to determine what relationship exists between parenting styles and study habits in students of secondary education cycle VI of School Cenepa Heroes - La Molina - Lima 2014.

This study formed part of the descriptive, correlational and cross-sectional research. For the implementation, we worked with a population sample of 140 students for the sixth cycle of Secondary Education of School Cenepa Heroes - La Molina - Lima 2014, proceeded to collect data through a inventory survey of Study Habits (IHE) students performed for variable study habits and parental Perceived Competence Scale (CPE-p) version for students.

The results of hypothesis testing a correlation coefficient of $r = \text{Spearman's Rho } 0.666$, with a significance level of 0.05 ($p < .05$) confirming the result of the relationship between parenting styles was obtained and study habits. Finally we conclude that according to the findings, there is a medium positive relationship between the two variables.

Keywords: Parenting styles, study habits, parental competence, family interaction, parental satisfaction, habit, perseverance, authoritative, permissive, authoritarian.