

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Dimensiones del clima social familiar y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del 1º año de secundaria de la institución educativa “San Miguel de Piura”.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. CRUZ BURGA, LORENA MARILU

Br. FLORES CALLE, KARLA MAYRA

ASESOR:

LIC. GREGORIO, DIOSES PEÑA

PIURA– PERÚ

2010

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado **“Dimensiones del clima social familiar y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del 1º año de secundaria de la institución educativa “San Miguel de Piura”**, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

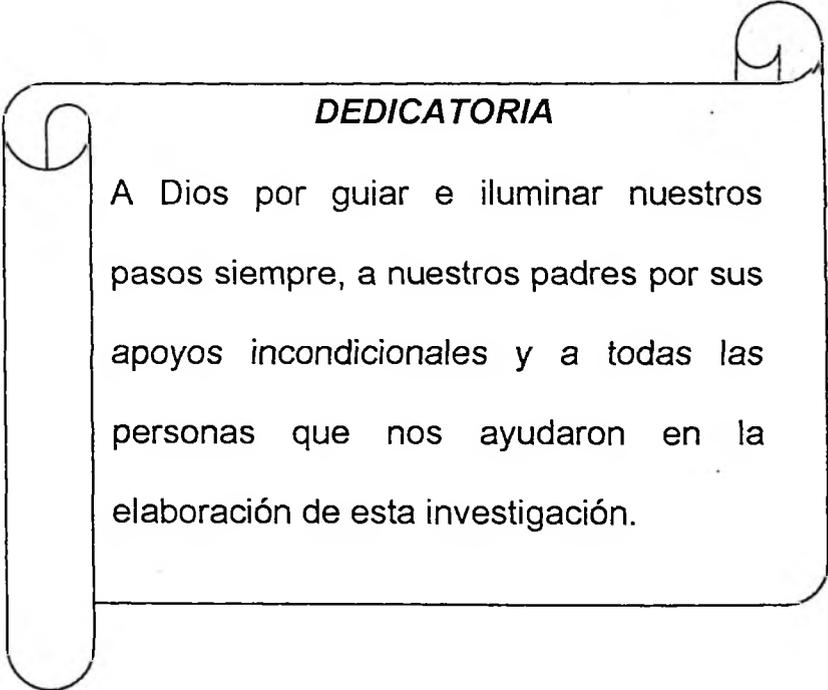
El presente estudio tuvo como objetivo: determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Desajuste del Comportamiento Psicosocial en los estudiantes de 1º año de secundaria de la I.E. “San Miguel de Piura”

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, 21 de Enero del 2010.

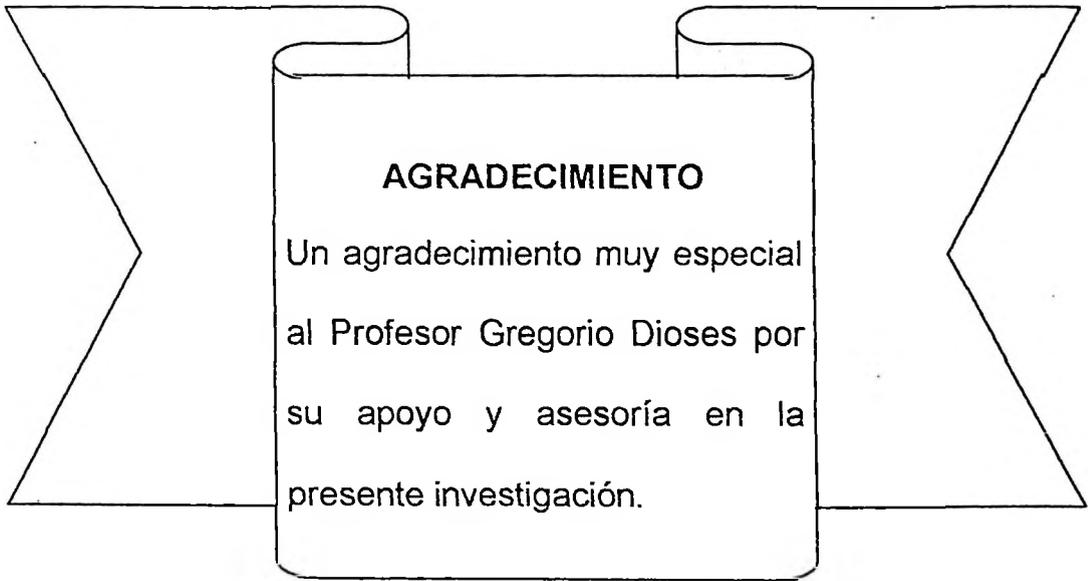
Br. CRUZ BURGA, LORENA MARILU

Br. FLORES CALLE, KARLA MAYRA



DEDICATORIA

A Dios por guiar e iluminar nuestros pasos siempre, a nuestros padres por sus apoyos incondicionales y a todas las personas que nos ayudaron en la elaboración de esta investigación.



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial
al Profesor Gregorio Dioses por
su apoyo y asesoría en la
presente investigación.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más frecuentes hoy en día, viene a ser el referido a la formación de valores que tienen un origen en el interior de las familias; el tipo de Clima Social Familiar existente de algún modo, tiene que ver con la formación de la personalidad de los hijos, así como también, el futuro de su comportamiento social y adaptativo que se refleja no solo en el hogar si no también en el colegio y en la relación con sus compañeros.

El proceso educativo no tiene lugar solo en la clase, sino literalmente, en el contexto en que el adolescente se desenvuelve, no solo se realiza en la escuela, sino que también en el seno mismo de la familia, con el contacto general del niño y/o con el ambiente, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase dada la gran función socializadora que posee la familia.

Siendo la familia el factor decisivo en la formación del adolescente y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

Bajo este marco podemos decir, que el clima social familiar es un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los adolescentes, sobre los cuales influye una multitud desde las más próximas (profesores y familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel es vital para la consolidación de los rasgos de la personalidad y sus conductas sociales.

Este clima familiar, en ocasiones ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la estructuración y desestabilización de la misma lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana, lo cual limita la posibilidad de recurrir a parientes y amigos para resolver problemas; hay dificultades de los padres con sus hijos y entre sí, alteración de los roles que corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el

funcionamiento familiar; todo esto parece que al llegar al final de la educación secundaria el adolescente se muestre carente de metas de vida como producto de la falta de comunicación, las pocas posibilidades de desarrollo y el ambiente de inestabilidad que se vive dentro del contexto familiar.

Siendo así que nos hemos planteado abordar el tema del Clima social Familiar y su correspondencia con el Desajuste del Comportamiento Psicosocial de los adolescentes. En efecto los psicológicos, dentro de la amplia gama de los problemas y dificultades psicoeducativas abordan el problema familiar a raíz de los problemas existentes en nuestro medio.

Este estudio está dividido en siete capítulos, los mismos que están conformados del siguiente modo:

En el capítulo I, se plantea el Marco Metodológico, haciendo énfasis a los aspectos de tipo técnico: El Problema, Objetivos, Hipótesis, Variables-Indicadores, Diseño de Ejecución.

En el capítulo II, se aborda el Marco Teórico que nos permitirá enfocar el tema familiar y el problema psicosocial de los adolescentes: tema que sin lugar a dudas son vitales para la contrastación de hipótesis, así como para la discusión de resultados.

En el capítulo III, se exponen los resultados hallados.

Mientras que en el capítulo IV, se contrasta las hipótesis planteadas.

En el capítulo V, se realizó la discusión de resultados.

Por otro lado en el capítulo VI, se detalla las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Y por último en el capítulo VII, se detalla la bibliografía y anexos con la que se ha logrado complementar la siguiente investigación.

RESUMEN

En este trabajo se presenta una experiencia grupal con adolescentes llevada a cabo con el objetivo de analizar la relación que existe entre el clima social familiar y el desajuste del comportamiento psicosocial en esta etapa de su desarrollo.

El diseño de investigación que se utilizó fue descriptiva-correlacional, la cual se orienta a la determinación de grado de relación existente entre las dos variables.

Se realizó la aplicación de las evaluaciones a un grupo de 130 estudiantes de edades comprendidas entre 11 y 14 años divididos en 4 aulas, con una duración por sesión de una hora pedagógica.

Se efectuó la evaluación, utilizando la Escala de R. Moos para evaluar el clima social familiar y el inventario de Sánchez y Reyes para la evaluación del desajuste del comportamiento psicosocial.

Los resultados indican que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el desajuste del comportamiento psicosocial, sin embargo se encontraron tres relaciones significativas, entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar con las escalas Resentimiento, Desajuste Familiar y Desajuste Social del desajuste del comportamiento psicosocial, lo que nos indica que existen ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, y están enmarcadas en una estructura orientadas a la acción – competencia. Sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil. La adaptación de los jóvenes a la sociedad ha dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados.

Palabras clave: clima social familiar, desajuste del comportamiento psicosocial, familia, adolescentes.

ABSTRACT

In this research work, there is a group experience with adolescents, conducted with the aim of analyzing the relationship between family social climate and the psychosocial behavioral mismatch at this stage of development. The investigation design used was descriptive-correlational, which is oriented to the determination of degree of existing relationship between the two variables. The application of the evaluations to a group of 130 students of ages between 11 and 14 years divided was realized in 4 classrooms, with duration by session of one hour pedagogy.

Evaluation was performed using the scale R. Moos to assess family social climate and the inventory of Sanchez and Reyes for the assessment of psychosocial behavioral maladjustment.

The results indicate no significant relationship between family social climate and the psychosocial behavioral maladjustment, however, there were three significant relationships between the development dimension of family social climate scales Resentment, Family and social maladjustment behavior of psychosocial, which indicates that there are certain processes of empowerment, which can be promoted or not, living together, and are framed in an action-oriented structure - competition. However, the relationship of today's youth with the older generation and particularly with his family is increasingly fragile. The adaptation of young people to society has ceased to be a simple transmission of attitudes and values accepted.

Key words: Social family climate, psychosocial behavioral maladjustment, family and adolescent.

INDÍCE

Dedicatoria.

Agradecimiento.

Presentación.

Resumen.

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO .

1.1.- El Problema.....	2
1.1.1.- Selección del Problema.....	4
1.1.2.- Formulación del Problema.....	5
1.1.3.- Justificación.....	5
1.1.4.- Limitaciones.....	6
1.2.- Objetivos.....	6
1.2.1.- Objetivo General.....	6
1.2.2.-Objetivos Específicos.....	6
1.3.- Variables – Indicadores.....	11

1.3.1.- Variable 1: Clima Social Familiar.....	11
1.3.2.- Variable 2: Desajuste del Comportamiento Psicosocial...	12
1.4.- Hipótesis.....	12
1.4.1.- Hipótesis General.....	12
1.4.2.- Hipótesis Especifica.....	12
1.5.- Diseño de Ejecución.....	17
1.5.1.- Tipo de Investigación.....	17
1.5.2.- Diseño de investigación.....	17
1.5.3.- Población – Muestra.....	18
1.5.4- Técnicas, Instrumentos e Informantes.....	19
1.5.4.- Procedimiento.....	34

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1.- Antecedentes del Problema.....	36
2.2.- Marco Teórico.....	43
2.2.1 Familia	
Definiciones.-.....	43
Tipos de Familias.....	46
Funciones de la Familia.....	47
Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.....	48
Familias expuestas al Riesgo.....	49
El ambiente Familiar Nocivo.....	51
La dinámica Familiar.....	52
Clima Social Familiar.....	53
Definiciones.....	53
Clima Social Familiar de Moos.....	54
Dimensiones del Clima Social Familiar.....	55

La teoría de Clima Social Familiar de Moos.....	56
Psicología Ambiental.....	56
Características de la Psicología Ambiental.....	56
El concepto de ambiente según Moos.....	57
2.2.2.-Adolescencia.....	57
Teorías del desarrollo de la Adolescencia.....	58
Cambios Físicos.....	58
Cambios Cognoscitivos.....	58
La Adolescencia y las tareas del Desarrollo.....	59
La adolescencia y el logro de la Identidad.....	60
Búsqueda de la Identidad.....	60
Frente a la confusión de la Identidad.....	60
Estado de Identidad.....	60
Identidad y Autonomía.....	61

Moratoria Psicosocial.....	61
Mujer y la Identidad.....	62
Aspectos Sociales en la Adolescencia.....	62
Desarrollo Social y la Adolescencia.....	63
Aspectos Sociales del desarrollo en la Adolescencia.....	67
2.2.3.- Desajuste del Comportamiento Psicosocial.....	71
Causas de los desajustes.....	72
Efectos más comunes de los Desajustes.....	72
Indicadores de los Desajustes del Comportamiento Psicosocial.....	73
2.3.- Marco Conceptual	
Clima Social Familiar.....	77
Desajuste del Comportamiento Psicosocial.....	77
Adolescencia.....	77

CAPITULO III

3.- Descripción de Resultados.....	79
------------------------------------	----

CAPITULO IV

4.- Contratación de Hipótesis.....	136
------------------------------------	-----

CAPITULO V

5.- Discusión de Resultados.....	142
----------------------------------	-----

CAPITULO VI

6.- Conclusiones y Recomendaciones

6.1.- Conclusiones.....	147
-------------------------	-----

6.2.- Recomendaciones.....	148
----------------------------	-----

CAPITULO VII

7.- Referencias Bibliográficas y Anexos

7.1.- Referencias Bibliográficas.....	150
---------------------------------------	-----

7.2.- Anexos.....	154
-------------------	-----